

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

(часть 1 – 1 семестр)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Математика и информатика

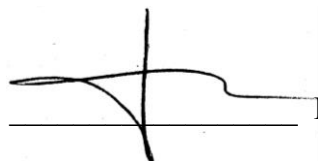
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Бархатовой Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
26.10.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
Содержание теоретического курса	Error! Bookmark not defined.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
Карта материально-технической базы дисциплины	Error! Bookmark not defined.
Лист внесения изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно- методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

Основные цели обучения дисциплине

Цель дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.).

Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий

Общий объем часов 72 (2 ЗЕТ), из них

Лекций – 18

Лабораторных работ – 18

Внеаудиторных часов – 36

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91:

Общекультурные	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Профессиональные	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать/Понимать	
3-1	Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
3-2	основы библиотечно-библиографических знаний
3-3	основы профессиональной работы с информацией
3-4	весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
3-5	возможности библиотеки как информационной системы
3-6	способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов
3-7	основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
3-8	методы критической оценки и анализа информации
3-9	этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
3-10	основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа

З-11	что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).
Уметь	
У-1	пользоваться библиотекой;
У-2	пользоваться информационными услугами Интернет;
У-3	пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
У-4	формулировать свои информационные запросы;
У-5	извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
У-6	работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
У-7	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
У-8	критически оценивать и творчески использовать информацию;
У-9	создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе
Владеть	
В-1	навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
В-2	приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения лабораторных работ и промежуточного тестирования. Итоговый контроль в форме зачета по вопросам курса.

Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий.

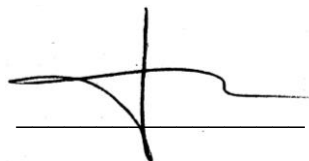
В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;
- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной и научной деятельности			
Информационные технологии в образовании	ИИТвО		

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

05.10.2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль: Математика и информатика

по **очной** форме обучения
 (общая трудоемкость 2,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	лаборат. работ			
Входной модуль	6	4	2	2	2		Эссе
Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.	2		2	2	2	Анализ своего уровня информационной культуры	
Базовый модуль 1. Источники информации	16	8	4	4	8		Тест
1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Систематизация понятий лекции в среде mindomo	Л/р №2
1.2 Библиотеки как информационные центры	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией. Подготовка к тестированию	Л/р №3
Базовый модуль 2. Поиск информации	20	12	6	6	8		Тест
2.1 Методика поиска	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор	Л/р №4

информации на традиционных (бумажных) носителях						литературы по теме исследования	
2.2 Методика поиска информации в Интернет	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор Интернет-источников по теме исследования	П/р №5
2.3 Интернет-сервисы	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями. Подготовка к тестированию.	П/р №6
Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению	24	12	4	8	12		Тест
3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом	П/р №7
3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом.	П/р №8
3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности	8	4		4	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подготовка доклада и презентации.	П/р №9
						Подготовка к тестированию.	
Итоговый модуль	12				6		
Подготовка к итоговому тестированию	6				3	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы	Зачет
Подготовка к защите портфолио	6				3	Защита реферата как научной публикации	Оценка результатов

Всего	72	36	16	20	36		
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

Содержание разделов дисциплины

Входной модуль. Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.

Базовый модуль 1. Источники информации

1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.

1.2 Библиотеки как информационные центры

Базовый модуль 2. Поиск информации

2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях

2.2 Методика поиска информации в Интернет

2.3 Интернет-сервисы

Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ

3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности

Итоговый контроль: зачёт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура и технологии в образовании	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие-Последующие: все последующие дисциплины профиля			

Входной модуль			
	Форма работы	Количество баллов 7%	
		min	max
Анализ информационной культуры	Эссе «Мой уровень информационной культуры»	0	5
Составление глоссария	Глоссарий курса	0	2
Итого		0	7

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 21 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 2	0	2
Текущая работа	Лекция 3	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 3	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	21

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 4	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 4	0	5
Текущая работа	Лекция 5	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 5	0	5
Текущая работа	Лекция 6	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 6	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10

Итого	0	31
-------	----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 7	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 7	0	5
Текущая работа	Лекция 8	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 8	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 9	0	5
Текущая работа	Подготовка аннотации к реферату	0	2
Итоговый контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	31

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Защита реферата	0	10
Итого		0	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Форма работы	Количество баллов		
	min	max	
Участие в конференциях, конкурсах	0	10	

Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	0	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «05» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
от «26» октября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Информационная культура и технологии в образовании (часть 1)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Математика и информатика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бархатова Д.А., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль над уровнем владения материалом курса на различных этапах его изучения студентами;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»,

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)», _____

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью

	осуществлять свою информационную деятельность
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Профессиональные	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационн	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В	Текущий контроль	2	Лабораторные работы

ой безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационн ую деятельность		ОБРАЗОВАНИИ			
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности;	ориентиров очный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задани я к лекция м
	когнитивны й	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабора торные работы
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессиональ ного роста и личностного развития	ориентиров очный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задани я к лекция м
	когнитивны й	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабора торные работы
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-11 готовностью	ориентиров очный	Информационная культура и технологии	Текущий контроль	1	Задани я к

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		в образовании			лекция м
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: лабораторные работы, лекции, тесты.

3.2. Оценочные средства: лабораторные работы, тесты, эссе

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лабораторные работы** (разработчик Д.А. Бархатова) <http://www.edu.kspu.ru/mod/assignment/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся обладает совокупностью информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных	Обучающийся знаком с информационными и системами сбора и хранения научной и учебной информации, знает, как использовать их в своей деятельности	Обучающийся способен осуществлять поиск информации, различает надежные и ненадежные источники

	информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.		
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Понимает ответственность использования чужой интеллектуальной собственности. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионал	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся.	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

<p>ьной деятельности;</p>	<p>информационной сфере деятельности человека.</p>		
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает этапы формирования информационного мировоззрения, на основе которого способен построить траекторию развития своего мировоззрения в целом.</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает средства достижения результата.</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте. Понимает основные принципы оформления</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте.</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Представить результат в качественно оформленном продукте.</p>

	информационных продуктов.		
--	------------------------------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лекции** (разработчик Д.А. Бархатова)
<http://www.edu.kspu.ru/mod/lesson/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лекции

В конце каждой лекции предложен ряд вопросов и заданий

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации. Также он способен составить визуальную картину сформировавшихся знаний.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации в предложенном материале,
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к информационной сфере деятельности человека.	формирование информационной культуры учащихся.	
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Тесты** (разработчик Д.А. Бархатова)
<http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны. Обучающийся также способен самостоятельно пополнить запас недостающих знаний.	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны.	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов. Понимает свои слабые и сильные стороны.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: защита портфолио.

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания к лекциям	26
Лабораторные работы	34
Тесты	30
Защита портфолио	10
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1-3			
Дулатова, А.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.	АНЛ(3), ИМО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(97)	30	
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. - Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. - М. : Изд - во стандартов, 2004. - 78 с. 2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.02. - Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с. 3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - 10 с. 4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 - Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с.	Электронный ресурс		
Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К.	Электронный ресурс		

Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL: http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf (10.09.2014)			
Дополнительная литература			
Модуль №1-3			
Словарь: ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя: http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя./	Электронный ресурс		

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Все оценочные средства размещены в учебных ресурсах университета:
<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1258>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор института _____ Чиганов А.С.

" ____ " _____ 201_ г.