

*Министерство образования и науки РФ*  
*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*  
*высшего образования*

*«Красноярский государственный педагогический университет*  
*им. В.П. Астафьева»*

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ**

Направление подготовки: 44.04.02

*Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

*Программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогике и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
Фуряева



Т.В.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель  
Кунстман



Е.П.

## Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социальное партнерство и социальная инженерия» - разработана согласно ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин ОП магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа "Психолого-педагогические технологии в социальной сфере"

Дисциплина «Социальное партнерство и социальная инженерия» изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 час.), в том числе 24 час., отведенных на контактную работу с преподавателем и 84 час. на самостоятельную работу.

Учебная дисциплина «Социальное партнерство и социальная инженерия» является обязательной дисциплиной для магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего магистра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в функционировании семей.

Программа дисциплины «Социальное партнерство и социальная инженерия» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, и выраженном в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере организации социального партнерства и осуществления социальной инженерии.

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами социального партнерства и социальной инженерии.

**Основные задачи курса:**

– приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах социального партнерства в социальной сфере.

– изучение отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности в сфере социального партнерства и социальной инженерии.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– основные подходы к организации взаимодействия различных субъектов социально политики;

– типологию осуществления социального взаимодействия в социальной сфере;

– содержание понятий «социальное партнерство», «социальная инженерия», «социально-педагогический прогноз», «социальное проектирование», «социальное взаимодействие»;

– сущность и технологию организации социального партнерства и социального проектирования в социальной сфере

**Уметь:**

– оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социального партнерства и социальной инженерии;

– оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды;

– составлять программу социально-педагогической деятельности и оказания социальной помощи в партнерстве с различными субъектами социальной политики;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией.

**Владеть:** Навыками осуществления социального партнерства в сфере социальной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).
- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)
- способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57).

### **Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курса «Социальная педагогика», опираются на ранее изученные курсы в магистратуре «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», параллельно с изучением дисциплин «Ивент-технологии в социокультурной реабилитации», «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности», «Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы».

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная педагогика»	Социальной педагогики и социальной работы		
Ивент-технологии в социокультурной реабилитации	Социальной педагогики и социальной работы		
Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании	Социальной педагогики и социальной работы		
«Диагностические практики в социально-педагогической деятельности»	Социальной педагогики и социальной работы		
Социальная психология образования	Социальной педагогики и социальной работы		
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Социальной педагогики и социальной работы		
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики и социальной работы		
Научно-методическая деятельность в учреждениях социальной сферы	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
- лекции	4	2
- семинарские занятия	20	2
- другие виды аудиторных занятия		2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>2</b>
- изучение теоретического курса (ТО)	54	2
- лабораторные работы (ЛР)		2
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)	30	2
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самост. работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Ресурсы местного сообщества для решения социальных проблем	2	4	24	ОК-2; ПК-4; ПК-45;
2.	Социальное проектирование в социальной работе	2	4	24	ОК-2; ПК-4; ПК-56; ПК-57;
3.	Социальный менеджмент		12	24	ПК-45 ОК-2; ПК-4.
	зачет			12	
	Всего	4	20		

Используемые сокращения компетенций:

- ОК: общекультурные компетенции;
- ПК: профессиональные компетенции;



### 3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем аудиторных занятий	Объем в ЗЕ (часах)	
	Ауд.	Сам.
1. Современная социальная политика государства. Основные субъекты социальной политики Межведомственное взаимодействие с сфере социальной помощи различным категориям населения. Трехсекторность современного общества. Ресурсы местного сообщества для осуществления социальной политики. механизмы взаимодействия с общественностью на уровне поселения, муниципалитета. Социальное партнерство.	6	<b>24</b>
2. Социальное проектирование в социальной работе: понятие, смыслы, этапы. Типы социальных проектов. Социальная диагностика в социальном проектировании. Логико-структурный подход к разработке проекта. Целеполагание в социальном проектировании.	6	24
3. Социальный менеджмент. Управление изменениями. Команда, командообразование. Менеджмент и самоменеджмент.	12	<b>24</b>

### **3.5 Самостоятельная работа**

Общий объем самостоятельной работы составляет 84 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 54 ч.

Темы дисциплины в зачетных единицах и часах, отводимых на самостоятельную работу.

**Модуль 1. Современная социальная политика государства. – 24 ч.**

Самостоятельное изучение теоретического материала 12 час.

Различные виды контроля – 4 час.

Анализ ФЗ- 442 «О социальном обслуживании граждан» 8 час.

**Модуль 2. Социальное проектирование - 24 час.**

Самостоятельное изучение теоретического материала 16

Различные виды контроля – 4 час.

Разработка социального проекта – 4 час.

**Модуль 3 Социальный менеджмент 24 час.**

Самостоятельное изучение теоретического материала 12

Различные виды контроля – 4 час.

Изучение различных технологий диагностики организации – 8 час.

## **4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

### **4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- Л., Лениздат, 1992.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М., 1999.

6. Булюбаш И.Д., Морозов И.Н., Приходько М.С. Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы. -Самара, 2011.

7. Выготский Л.С. Педология подростка.// Собр. Соч. в 6 т. – Т.4.

8. Головаха, Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности/Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наук. думка, 1984. - 208 с

9. Дюркгейм, Э. Социология образования/Э.Дюркгейм.- М., 1996.

10. Зинченко В.П. Время – действующее лицо.//Вопр. психологии, 2001, №6.

11. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие/ Под ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.

12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование.- М., 2005.
13. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда// Вопросы психологии, 1993, №1.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики- М., 2004.
15. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974.
16. Лукина А.К. Социальная педагогика. Учебное пособие. – Красноярск, 2012.
17. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами.- М., 2004
18. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков. –Красноярск, 2002.
19. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2005.
20. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды. Красноярск, СФУ. 2013.
21. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 2007.
22. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования.: учеб.пособие. - Санкт-Петербург, изд-во Санкт-Петербургского гуманитарного университет профсоюзов, 1997.
23. Мир управления проектами/Под ред.Х.Решке, Х.Шелле.- М., 1994
24. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
25. Орлова Т.В. Технология развития школы: Теория и практика. Учебное пособие в 3-х кн. М., 2005.
26. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Питер, 2007.
27. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии.- М., 2004.
28. Переход к открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций./Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 2005.
29. Проектирование систем внутришкольного управления. /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2001.
30. Прогнозирование в социальных исследованиях» /под ред. И.В.Бестужева-Лады. М.: Мысль, 1978.
31. Прогнозное социальное проектирование Методологические и социальные проблемы /отв.ред. Т.М. Дридзе. М., Наука, 1989 255 стр.
32. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
33. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Пер. с англ.– М., Когито-центр, 2002.- 400 с.
34. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы./ Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр» , 2001.- 142 стр.
35. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой.- М., 2009.

36. Сорокина Н.Д. Управление новациями в ВУЗах. – М., 2009.
37. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие. (А.К.Лукина) Красноярск, 2002- 40 стр.
38. Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ/ под ред. В.Ф. Костюкевича, Л.Д.Рогозиной. – Мурманск, 1996.
39. Управление развитием школы /Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. – М., 1995
40. Фалмер Р. Энциклопедия современного управления. - М., 1992.
41. Франчук В.И. Основы построения организационных систем. - М., 1991
42. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М., 1994.
43. Филимонов А.А., Ган В.И. Стратегическое лидерство. Учебно-методическое пособие. Омск, 2003.
44. Френе С. Избр. пед.соч./ Пер. с франц./ Сост., общ. ред. и вступ. ст. Б.Л. Вульфсона.- М., Прогресс, 1990.- 304 с.
45. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
46. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. - Красноярск, 1998.- 240 стр.
47. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. - Красноярск, КГУ, 1999.- 256 с.
48. Хлебников В.. Творения. М., 1987
49. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М., 1989.
50. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995, 288.
51. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: В 2 т./Под ред. Н.П. Кузина и др. - М., 1980.
52. Школа самоопределения: Шаг второй. /ред. и сост. А.Н. Тубельский. - М., 1984, 480с.
53. Школа социальной деятельности подростка /Ред. А.К.Лукина. – Красноярск, 2002.
54. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По: Е Stern, "Ernstspielim" Jugendalter." Ztsch.t.Pad.Ps". Педология юности. Сб. статей под ред. И.Арямова. М.-Л. 1931//Журнал практического психолога, 1999, №2. с. 101-111.
55. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.- 156 с.
56. Эриксон Э. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп.\ Пер с англ. – СПб, Ленато, АСТ, 1996.- 592 с.
57. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер с англ.\ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. – М: «Прогресс» 1996.- 344 с.
58. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.- 365 с.
59. Berger G. Social science and forecasting//Gaston Berger and the concept of prospective. N.Y., 1973.
60. Harrington Ch/ Psychological antropology and education, N.Y., 1979;
61. Jouvenel B.de/ The art of congencure. N.Y., 1967.

62. Polak F. The mage of the future: Enlightening the past, orienting the present, forecasting the future. N.Y., 1961. Vol.2.

### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

#### **4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации**

(по теме «Социальное проектирование»)

1. Педагогика среды.
2. Понятие социальной среды и её структура.
3. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
5. Психодидактика образовательной среды.
6. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-психологическая, психодидактическая, эколого-психологическая.
7. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
8. Методы моделирования образовательной среды.
9. Параметры экспертизы образовательной среды.
10. Теория и практика социального проектирования.
11. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
12. Социальная субъектность.
13. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
14. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
15. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
16. Понятие проекта, применяемое в project management.
17. Предмет социально-педагогического проектирования.
18. Типология социально-педагогических проектов.
19. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
20. Типы проектов по направлениям деятельности.
21. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.
22. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.
23. Разработка социально-педагогического проекта.
24. Проектирование развивающей образовательной среды.
25. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
26. Структура среды.
27. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
28. Психологические закономерности восприятия развивающей среды.
29. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
30. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
31. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.
32. Школа как центр местного сообщества.
33. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
34. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс образовательного учреждения.

35. Технологии социального партнерства.
36. Проектирование системы внутришкольного управления общественно-активной школы.

### **3.3.3. Вопросы для итогового контроля**

1. Организация как объект управления. Организация как система.
2. Структура организации и типы организационных структур.
3. Социально-психологические механизмы развития организаций. Основные этапы и уровни развития организаций.
4. Организационная культура: содержание, структура, функции.
5. Социально-психологический климат организации.
6. Психологическая структура деятельности управления.
7. Способности к управленческой деятельности. Определение состава управленческих способностей. Общие и специальные способности в управленческой деятельности.
8. Стиль управленческой деятельности.
9. Педагогика среды.
10. Понятие социальной среды и её структура.
11. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.
12. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
13. Психодидактика образовательной среды.
14. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-психологическая, психодидактическая, эколого-психологическая.
15. Различные подходы к типологизации образовательной среды.
16. Методы моделирования образовательной среды.
17. Параметры экспертизы образовательной среды.
18. Теория и практика социального проектирования.
19. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
20. Социальная субъектность.
21. Ценности и нормы, установки, идеалы как сущностные характеристики субъектности.
22. Современные концепции социально-проектировочной деятельности.
23. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы.
24. Философия социально-педагогического проектирования.
25. Понятие проекта, применяемое в project management.
26. Предмет социально-педагогического проектирования.
27. Типология социально-педагогических проектов.
28. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
29. Типы проектов по направлениям деятельности.
30. Типы проектов по их масштабам.
31. Разработка социально-педагогического проекта.
32. Проектирование развивающей образовательной среды.
33. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества.
34. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, муниципальный, локальный и микроуровень.
35. Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.
36. Общественно-открытое образование: ценности и смыслы.

37. Школа как центр местного сообщества.
38. Ресурсы местного сообщества для развития школы.
39. Команда – главный инновационный ресурс учреждения.
40. Технологии социального партнерства.

### **Задание для зачета и критерии оценки**

Разработать проект решения какой-либо социальной проблемы во взаимодействии с организациями –партнерами.

#### Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик для изучения ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов, вынесенного диагноза и постановки цели
3. Адекватность выбранных мер решения социальной проблемы особенностям ситуации и имеющимся ресурсам.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.