

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык. Модуль: Синтаксис

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык и иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» составлена к.ф.н., доцентом В.И. Пихутиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол №6 от «13» января 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки филологического факультета 04.03.05 «Педагогическое образование» протокол №5 от «21» января 2016 г.

Председатель



И.В. Ревенко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Организационно-методические документы | 8 |
| 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине | 8 |
| 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины | 11 |
| 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины | 16 |
| 2. Компоненты мониторинга учебных достижений | 17 |
| 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины | 17 |
| 2.2. Фонды оценочных средств | 23 |
| 3. Учебные ресурсы | 32 |
| 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины | 32 |
| 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины | 35 |
| 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине | 41 |
| Лист внесения изменений | 41 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина БЗ.В.ОД.6 «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» включена в список обязательных дисциплин профессионального цикла в 7-9 семестрах (4-5 курсы) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа общего объема времени по очной форме обучения. Из них 124 ч на контактную работу с преподавателем и 92 ч на самостоятельную работу обучающихся, 36 ч - на проведение зачета и экзамена по очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, в том числе формирование у студентов прочных и четких знаний по типологии всех синтаксических единиц и выработка умения анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| Формирование знаний о понятийно-терминологическом аппарате разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное | Знать: основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики | ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | Уметь: пользоваться необходимой учебной и научной | ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений</p> | <p>Знать: основные направления и подходы в изучении синтаксиса</p> <p>Уметь: - квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений русской грамматики - проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений</p> <p>Владеть: - навыком много-аспектного анализа конструкций; - навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме.</p> | <p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> |
|---|---|--|

Промежуточной формой контроля в 8-ом семестре является зачет, освоение дисциплины в целом оканчивается экзаменом в 9-ом семестре.

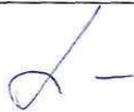
В процессе обучения дисциплины используются технологии как традиционного обучения (лекционно-семинарская система), так и технология интенсификации обучения, программированного обучения и интерактивные технологии.

Критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» с другими дисциплинами направления 44.03.05 «Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Иностранный язык» (бакалавриат, очная форма) на 2016/17 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|--|--|---|
| Морфология | Современного русского языка и методики | | Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016) |
| Стилистика | Кафедра общего языкознания | | Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016) |

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Председатель НМС



И.В. Ревенко

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Современный русский язык. Модуль: Синтаксис
для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
 Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)
 (общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы и методы контроля |
|---|-----------------|------------------|--------|----------------|------------------------------|--------------------------|--|
| | | Всего | лекций | Семина- ров | Лабора- тор- ных работ | | |
| Раздел 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис словосочетания и простого предложения | 144 (4 з.е.) | 80 | 40 | 20 | 20 | 64 | |
| Тема 1. Предмет синтаксиса, его основные понятия | 4 | 2 | 1 | 1 | | 2 | Проверка конспекта. |
| Тема 2. Основные этапы изучения русского синтаксиса | 3 | 1 | 1 | | | 2 | Составление и проверка таблицы «Основные этапы изучения синтаксиса» |
| Тема 3. Синтаксические связи и синтаксические отношения | 9 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений |
| Тема 4. Словосочетание как синтаксическая единица | 14 | 8 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 5. Предложение как многоаспектная единица | 34 | 18 | 8 | 4 | 6 | 16 | Опрос на семинаре. Проверка домашних |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | упражнений. Выполнение компьютерного теста |
| Тема 6. Главные члены предложения | 15 | 9 | 5 | 2 | 2 | 6 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 7. Второстепенные члены предложения | 15 | 9 | 5 | 2 | 2 | 6 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 8. Типы простого предложения | 5 | 3 | 2 | 1 | | 2 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 9. Типы односоставных и неполных предложений | 32 | 18 | 8 | 6 | 4 | 14 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 10. Осложнение структуры простого предложения | 13 | 7 | 4 | 1 | 2 | 6 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. | 108 (3 з.е.) | 40 | 20 | 10 | 10 | 32 | |
| Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица | 36 | 24 | 12 | 6 | 6 | 12 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 12. Способы передачи чужой речи | 7 | 3 | 2 | | 1 | 4 | Выполнение компьютерного текста |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|----|--|
| Тема 13. Сложные формы организации монологической речи | 9 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 14. Сложное синтаксическое целое и текст | 14 | 8 | 4 | 2 | 2 | 6 | Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста |
| Тема 15. Пунктуация | 6 | | | | | 6 | Выполнение компьютерного текста |
| ИТОГО | 252 | 120 | 60 | 30 | 30 | 96 | |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 36 ч – зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) | | | | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет синтаксиса, его основные понятия

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц.

Тема 2. Основные этапы изучения русского синтаксиса

Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико-грамматическое, историко-психологическое, формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные направления в изучении синтаксиса.

Тема 3. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление, примыкание; вопрос об именном примыкании. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 4. Словосочетание как синтаксическая единица

Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Спорные вопросы теории словосочетания. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания.

Тема 5. Предложение как многоаспектная единица

Учение акад. В.В. Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности.

Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем.

Понятие парадигмы предложения Н.Ю. Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю. Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой.

Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в

предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актаны и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные.

Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях.

Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.

Тема 6. Главные члены предложения

Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Семантические признаки главных членов предложения: логические значения, категориальные значения, коммуникативные значения.

Подлежащее и способы его выражения.

Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия.

Составное именное сказуемое. Типы связок: чистая (отвлеченная), полузнаменательная (полуотвлеченная), знаменательная (полнознаменательная). Нулевая связка. Способы выражения присвязочной части. Развитие некоординируемых форм сказуемого. Синтаксическая синонимия в области сказуемого.

Смешанное или трехчленное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.

Тема 7. Второстепенные члены предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения.

Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Типы простого предложения

Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные). Членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 9. Типы односоставных и неполных предложений

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.

Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности.

Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции.

Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений.

Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений.

Инфинитивные предложения, их отличие от безличных.

Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

Понятие структурной **неполноты предложения**. Типы незамещенных синтаксических позиций. Неполные предложения и развитие некоординируемых форм сказуемого. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические функции неполных предложений.

Тема 10. Осложнение структуры простого предложения

Обособление

Полипредикативность как основной признак обособления. Двуподчиненность синтаксических связей при обособлении. Полипропозиционность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Однородные члены предложения

Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Предложения с обращениями

Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями

Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица

Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчленённые и расчленённые сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.

Тема 12. Способы передачи чужой речи

Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и её формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

Вводно-модальные слова и частицы при передаче чужой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложения.

Тема 13. Сложные формы организации монологической речи

Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи. Параллелизм строения. Смысловая организация периода («единство мыслей» и семантические вариации). Ритмико-интонационная структура (повышение и понижение). Стилистические особенности периода.

Абзац как стилистико-композиционная структура. Правила выделения абзацев в тексте монологической речи.

Тема 14. Сложное синтаксическое целое и текст

ССЦ как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение.

Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста.

Тема 15. Пунктуация

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются

- 1) выполнение заданий входного модуля и написание диктанта;
- 2) выполнение конспектов по темам практических занятий;
- 3) работа на практических занятиях (устные ответы, выполнение домашних заданий);
- 4) выполнение домашних электронных тестов, размещенных на портале учебных ресурсов <http://edu.kspu.ru/>, или домашней контрольной работы;
- 5) выполнение итогового тестового задания (контрольной работы) по курсу.

Решение домашних электронных тестов проводится студентами самостоятельно по мере изучения обозначенных тем в течение семестра.

Задания домашней контрольной работы содержат по 10 предложений в каждом варианте. Все варианты включают « типовые » трудности синтаксического разбора, представленные на разном языковом материале. Все варианты содержат один и тот же комплекс заданий. Он сформулирован перед первой десяткой предложений.

В течение семестра студент должен выполнить минимум два варианта. На выполнение одного варианта отводятся две недели: первую неделю студент работает над предложенным преподавателем вариантом, вторую неделю выполняет работу над ошибками. По желанию студент может выполнить в «сжатые сроки» большее количество вариантов.

Отсутствие студента на практическом занятии по уважительной (документально подтвержденной) причине дает ему право на отработку семинара на оценку (баллы включается в текущий рейтинг). При этом студент готовит все вопросы практического занятия, выполняет домашние упражнения.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный
русский язык. Модуль: Синтаксис»**

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Современный русский язык (7-9 семестры) | бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык» | 7 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: курс современного русского языка (фонетика, словообразование, лексикология, морфология) | | |
| Последующие: стилистика современного русского языка | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (7 семестр) | | | |
|--|---|------------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по разделам современного русского языка) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | <u>1. Кафедраальный диктант:</u> «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2» - 1 балл «1» или не написана работа – 0 баллов; Работа над ошибками: работа выполнена полностью, в срок – 2 балла*, работа выполнена полностью, но с опозданием – 1 балл, работа выполнена не полностью или не выполнена – 0 баллов *если диктант написан на «4», можно не выполнять работу над ошибками, но, если есть желание этот вид | 3 | 5 |

| | | |
|---|----------|----------|
| <p>работы выполнить, за работу над ошибками, сданную в срок полностью, ставится 1 балл;</p> <p>если диктант написан на «5», работа над ошибками не выполняется.</p> <p><u>2. Тестирование:</u></p> <p>«5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p> | 3 | 5 |
| Итого: | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|---------------------------|---|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 80 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | <p>Работа на семинаре</p> <p><u>1. Устные ответы:</u></p> <p>1) развёрнутый полный ответ (свободное говорение) – 5 балла;</p> <p>2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла;</p> <p>3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла</p> <p>Штрафные баллы: отказ отвечать на вопрос -2б.</p> <p><u>2. Домашнее задание</u></p> <p>Проверка выполнения упражнений:</p> <p>Текст упражнения откопирован – 0,5 б.;</p> <p>Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.;</p> <p>Текст упражнения переписан и разобран – 2 б.</p> | 10 | 25 баллов |
| | | 8 | 10 баллов |

| | | | |
|------------------------|---|----|-----------|
| | Лабораторные работы: 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл | 19 | 25 баллов |
| | Домашние электронные тесты | 6 | 10 баллов |
| Промежуточный контроль | Семестровая контрольная работа «Простое предложение» | 6 | 10 баллов |
| Итого: | | 49 | 80 |

| Итоговый контроль | | | |
|--------------------------|--------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Зачет | 5 | 10 |
| Итого: | | 5 | 10 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

Соотношение баллов и традиционных оценок:
От 60 баллов – зачет

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (9 семестр)

(проверка «остаточных» знаний по разделам современного русского языка)

| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
|--|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | <p><u>1. Кафедральный диктант:</u> «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2» - 1 балл «1» или не написана работа – 0 баллов; Работа над ошибками: работа выполнена полностью, в срок – 2 балла*, работа выполнена полностью, но с опозданием – 1 балл, работа выполнена не полностью или не выполнена – 0 баллов *если диктант написан на «4», можно не выполнять работу над ошибками, но, если есть желание этот вид работы выполнить, за работу над ошибками, сданную в срок полностью, ставится 1 балл; если диктант написан на «5», работа над ошибками не выполняется.</p> <p><u>2. Тестирование:</u> «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p> | 3 | 5 |
| | Итого: | 6 | 10 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 80 % | |
|----------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинаре <u>1. Устные ответы:</u> 1) развёрнутый полный ответ (свободное говорение) – 4 балла; 2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла; 3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла Штрафные баллы: отказ отвечать на вопрос - 2б. | 10 | 25 б |
| | <u>2. Домашнее задание</u> Проверка выполнения упражнений: Текст упражнения откопирован – 0,5 б.; Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.; Текст упражнения переписан и разобран – 2 б. | 8 | 10 |
| | Лабораторные работы 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл | 19 | 25 |
| | Домашние контрольные работы | 6 | 10 баллов |
| | Семестровая контрольная работа «Виды сложного предложения» | 6 | 10 баллов |
| | Итого: | 49 | 80 |

| Промежуточный контроль (экзамен) | | | |
|----------------------------------|--------------|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 5 | 10 |
| Итого: | | 5 | 10 |

| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля) | min | max |
|---|-----|-----|
| | | 60 |

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60 - 72 = «3»

73 - 86 = «4»

87 - 100 = «5»

Ф.И.О. преподавателя: В.И. Пихутина

Утверждено на заседании кафедры протокол №6 от «13» января 2016 г.

Зав.кафедрой



Н.Н. Бебриш

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от «13» января 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «21» января 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современный русский язык. Модуль: Синтаксис

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль

«Русский язык» и «Иностранный язык»

Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Составитель: В.И. Пихутина, к.ф.н., доцент кафедры современного русского
языка и методики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля **Современный русский язык. Модуль: Синтаксис** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык», Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык», Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | ориентировочный | Практикум по русскому языку | текущий контроль | | Диктант, тестирование |
| | когнитивный | | текущий контроль | | Тестирование, зачет, экзамен |
| | праксиологический | | промежуточная аттестация | | Тестирование, зачет, экзамен |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | | Зачет, экзамен |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. | ориентировочный | | текущий контроль | | Тестирование |
| | когнитивный | Психология | текущий контроль | | Тестирование |
| | праксиологический | Психология | текущий контроль | | Тестирование |
| | рефлексивно-оценочный | | | | Зачет, экзамен |
| ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии | ориентировочный | | текущий контроль | | Тестирование |
| | когнитивный | | текущий контроль | | Тестирование |
| | праксиологический | Методика преподавания русского языка; педагогическ | текущий контроль | | Тестирование |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------|--|----------------|
| с требованиями образовательных стандартов | | ая практика | | | |
| | рефлексивно-оценочный | Методика преподавания русского языка; педагогическая практика | промежуточная аттестация | | Зачет, экзамен |
| ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ориентировочный | | текущий контроль | | Тестирование |
| | когнитивный | | текущий контроль | | Тестирование |
| | праксиологический | Методика преподавания русского языка; педагогическая практика | текущий контроль | | Тестирование |
| | рефлексивно-оценочный | Методика преподавания русского языка; педагогическая практика | промежуточная аттестация | | Зачет, экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: образец типового теста, вопросы к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету и экзамену.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности и компетенций |
|--|--|--|--|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| ОК-4. Способность к коммуникации | Обучающийся способен логично и последовательно | Обучающийся способен логично и | Обучающийся допускает серьезные |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p>излагать знания по отдельным вопросам синтаксиса, используя научную терминологию.</p> | <p>последовательно излагать знания по отдельным вопросам синтаксиса, используя научную терминологию, но испытывает при этом небольшие затруднения, допускает неточности в формулировках.</p> | <p>ошибки при изложении знаний по отдельным вопросам синтаксиса, мало знаком с терминологией.</p> |
| <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> | <p>Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для получения и обработки информации, выстраиванию последовательности этапов своей познавательной деятельности.</p> | <p>Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для получения и обработки информации, выстраиванию последовательности этапов своей познавательной деятельности, но испытывает при этом частичные затруднения</p> | <p>Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для получения и обработки информации, выстраиванию последовательности этапов своей познавательной деятельности, но испытывает при этом серьезные затруднения</p> |
| <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных</p> | <p>Обучающийся владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицирования основных типов предложений; приемами синтаксического</p> | <p>Обучающийся достаточно свободно владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицирования основных типов</p> | <p>Обучающийся в целом владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицирования основных типов предложений;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><u>ых стандартов</u></p> | <p>анализа текста; способен применять полученные знания при синтаксическом анализе как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач.</p> | <p>предложений; приемами синтаксического анализа текста; способен применять полученные знания при синтаксическом анализе как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач, однако испытывает при этом небольшие затруднения.</p> | <p>приемами синтаксического анализа текста, однако испытывает серьезные затруднения при интерпретации и иллюстрировании материала; не в полном объеме способен применять полученные знания при синтаксическом анализе как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач.</p> |
| <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Учащийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи в процессе обучения других информации об основных методах синтаксического анализа, принципах синтаксического описания русского языка и компонентов его структуры, в том числе с использованием программных</p> | <p>Учащийся в основном владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи в процессе обучения других информации об основных методах синтаксического анализа, принципах синтаксического описания русского языка и компонентов его структуры, в том</p> | <p>Учащийся мало владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи в процессе обучения других информации об основных методах синтаксического анализа, принципах синтаксического описания русского языка и компонентов его структуры, в том</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | средств и работы в компьютерных сетях, использованием ресурсов Интернет. | числе с использованием программных средств и работы в компьютерных сетях, использованием ресурсов Интернет. | числе с использованием программных средств и работы в компьютерных сетях, использованием ресурсов Интернет. |
|--|--|---|---|

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство: образец типового теста

Критерии оценивания по оценочному средству:

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно /зачтено |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам синтаксиса, используя научную терминологию. | Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам синтаксиса, используя научную терминологию, но испытывает при этом небольшие затруднения, допускает неточности в формулировках. | Обучающийся допускает серьезные ошибки при изложении знаний по отдельным вопросам синтаксиса, мало знаком с терминологией. |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для | Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для | Обучающийся способен к поиску и извлечению информации из различных источников, применению основных методов мышления для |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | получения и обработки информации, выстраиванию последовательности и этапов своей познавательной деятельности. | получения и обработки информации, выстраиванию последовательности и этапов своей познавательной деятельности, но испытывает при этом частичные затруднения | получения и обработки информации, выстраиванию последовательности и этапов своей познавательной деятельности, но испытывает при этом серьезные затруднения |
| ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицированы основных типов предложений; приемами синтаксического анализа текста. | Обучающийся достаточно свободно владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицированы основных типов предложений; приемами синтаксического анализа текста, однако испытывает при этом небольшие затруднения. | Обучающийся в целом владеет навыками построения словосочетаний и предложений, классифицированы основных типов предложений; приемами синтаксического анализа текста, однако испытывает серьезные затруднения при интерпретации и иллюстрировании материала. |

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают устные ответы на занятиях, выполнение домашних заданий и лабораторных работ.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Устные ответы: 1) развернутый полный ответ (свободное говорение) – 5 балла; 2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла; 3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1-2 балла | 25 |

| | |
|---|-----------|
| <p><u>2. Домашнее задание</u> Проверка выполнения упражнений: Текст упражнения откопирован – 0,5 б.; Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.; Текст упражнения переписан и разобран – 2 б.</p> | <p>10</p> |
| <p>3. Лабораторные работы: 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл</p> | <p>25</p> |
| <p>Максимальный балл</p> | <p>60</p> |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Современный русский язык. Модуль: Синтаксис для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Обязательная литература | | |
| Модуль №1 | | |
| Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с | 9 (АУЛ) | |
| Модуль №2 | | |
| Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с | 9 (АУЛ) | |
| Дополнительная литература | | |
| Модуль №1 | | |
| Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004. – 540 с. | 1 (АНЛ) | |
| Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001. | 3 (АНЛ) | |
| Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник: 4-е изд., испр./ Нина Сергеевна Валгина. – Б.м.: Высш. шк., 2003. – 416 с. | 112 (АУЛ) | |
| Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие/ Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 256 с. | 1 (ЧЗ) | |
| Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. – М., 2007. | 3 (АНЛ) | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Русские глагольные предложения: Экспериментальный синтаксический словарь/ Ред. Л.Г. Бабенко. - М.: Флинта: Наука, 2002. – 464 с. | | |
| Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. | 120 (АУЛ) | |
| Модуль №2 | | |
| Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 2003 | 4 (АНЛ) | |
| Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001. | 3 (АНЛ) | |
| Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник: 4-е изд., испр./ Нина Сергеевна Валгина. - Б.м.: Высш. шк., 2003. – 416 с. | 112 (АУЛ) | |
| Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003 | 1 (АНЛ) | |
| Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие/ Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 256 с. | | |
| Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. – М., 2007 | 3 (АНЛ) | |
| Мартьянова И.А. Просто о сложном предложении. Серия «Филологическая мозаика»/ Мартьянова И.А. – СПб.: САГА, 2002. – 96 с. | 1 (АНЛ) | |
| Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 2006. | 2 (АНЛ) | |
| Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.]: под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 624 с. | 120 (АУЛ) | |
| Чупашева О.М. Трудности синтаксического анализа. – М., 2004 | 1 (АНЛ) | |
| Шмелева Т.В. Текст как объект грамматического анализа: учеб.-метод. пособие. – Красноярск, 2006 | 3 (АНЛ) | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Модуль № 1 | | |
| Пихутина В.И., Лукьянова О.В., Замыслова В.Н. Синтаксис современного русского языка. Практикум. В 2-х частях. – Красноярск, 2013. – Ч. 1. – 250 с., Ч.2. – 170 с. | 1 (АНЛ) | |
| Лукьянова О.В., Пихутина В.И. Синтаксис современного русского языка. Простое предложение: практикум. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 104 с. | 11 (АНЛ) | |
| Модуль № 2 | | |
| Лукьянова О.В., Пихутина В.И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение: | 11 (АНЛ) | |

| | | |
|---|---------|---|
| практикум - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 10 с. | | |
| Пихутина В.И., Лукьянова О.В., Замыслова В.Н. Синтаксис современного русского языка. Практикум. В 2-х частях. – Красноярск, 2013. – Ч. 1. – 250 с., Ч.2. – 170 с. | 1 (АНЛ) | |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех | | http://gramota.ru/ |
| Русская грамматика. – М.: Академия наук, 1980. | | http://rusgram.narod.ru/ |
| Информационные справочные системы | | |
| Словари русского языка | | http://www.slovari.ru |

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Современный русский язык. Модуль: Синтаксис
для обучающихся основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Лекционные аудитории | |
| № 304 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивной доски, проектора • Наличие компьютера |
| № 310 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивной доски, проектора • Наличие компьютера |
| № 321 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивной доски |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| №325 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивной доски, проектора • Наличие 8 компьютеров для выполнения лабораторных и домашних контрольных работ на портале учебных ресурсов http://edu.kspu.ru раздел Современный русский язык. Синтаксис (преподаватель – Пихутина В.И.) |
| №343 | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интерактивной доски, проектора |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету по синтаксису простого предложения

1. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом. Понятие синтаксемы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.
3. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные).
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.
5. Виды синтаксической связи в предложении: предикативная, полупредикативная, аппликативная, связь свободного присоединения. Присоединение и парцелляция.
6. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологические). Простые и сложные словосочетания. Различные подходы к выделению сложных словосочетаний. Виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.
7. Формальная организация простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.
8. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, темпоральность, персональность). Различные толкования предикативности.
9. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.
10. Категории модуса.
11. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
12. Тематические прогрессии и рематические доминанты.
13. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
14. Сказуемое как главный член предложения. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения присвязочной части.
15. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы.
16. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью. Вопрос о детерминантах. Типы детерминантов.
17. Дополнение, его виды и способы выражения.
18. Определение, его виды и способы выражения.

19. обстоятельство, его виды и способы выражения.
20. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».
21. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.
22. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
23. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
24. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
25. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
26. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
27. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.
28. Понятие осложнённого предложения. Признаки осложнённого предложения. Виды осложнения предложения.
29. Предложения, осложнённые однородными членами. Внутривидовые отношения. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.
30. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Подходы к обособленным членам предложения.

Вопросы к экзамену по синтаксису сложного предложения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзцентрическая, структурно-семантическая.
5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений.

Типы парадигм.

6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.

7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.

8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.

9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).

10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.

11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определяющих.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

15. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.

16. Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Цитация и ее формы. Предложения с косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.

17. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.

18. Период как особая форма организации монологической речи. «Совершенная форма периода» (Сикар), параллелизм строения. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.

19. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.

20. Текст и его основные категории: информативность, когезия,

завершенность, ограниченность и т.д.

21. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.

22. Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.

23. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.

24. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Основные типы и функции знаков препинания. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.

Образец типового теста

1. Преобразуйте активные обороты в пассивные.

Образец: *Весной в саду я зяблика поймал.* – *Весной в саду мною пойман зяблик.*

1) Козырек железнодорожной фуражки, изрядно замасленной и потрепанной, затенял его глаза.

2) У острова реку перегораживали деревянные плотины.

3) Эта машина приводила в движение и воздуходувки, прокатные станки, и все машины прокатного цеха.

4) И ничто души не потревожит.

5) Василия удивило и испугало спокойствие зверя.

2. Преобразуйте двусоставные предложения в безличные.

Образец: *Ветер гнул березу.* – *Ветром гнуло березу.*

1) Ветер шатает подбитые бурей кресты.

2) Когда течение подхватило лодку, дед Егор перебросил ему буксир.

3) Примерно на четверть мили их окутал сложный запах военного корабля.

4) Чистый снег заметает поля.

5) Река размыва грунт.

3. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:

а) сочинительный;

б) подчинительный.

4. Фактор, необходимый для реализации слабой синтаксической связи:

а) значение слова как представителя морфологической категории или лексико-грамматического разряда;

б) морфемный состав слова;

в) принадлежность слова к определенной части речи;

г) лексическая семантика слова.

5. Связь в словосочетании *пребывать в неведении*:

- а) обязательная;
- б) необязательная.

6. Автор высказывания: «Сила управления, то есть степень «предсказуемости» управляемой формы, степень ее необходимой связи с главным словом в разных случаях очень индивидуальна и проявления ее многообразны. Зависит она от того, насколько конкретно значение глагола предсказывает возможные типы соотношения с предметом»:

- а) В.А. Белошапкова;
- б) О.Б. Сиротинина;
- в) Е.С. Скобликова.

7. В предложении: *...и ни одной живой души в покинутом поселке* (В.Г. Распутин) – представлены:

- а) ирреальная модальность;
- б) реальная модальность, план настоящего времени;
- в) реальная модальность, план прошедшего времени.

8. Предложения по цели высказывания делятся на:

- а) повествовательные, вопросительные, побудительные, optative и восклицательные;
- б) повествовательные, вопросительные, побудительные, optative.

9. В предложении: *Но Комаров уже не хотел упускать случая взять верх в споре* – сказуемое:

- а) простое глагольное;
- б) составное глагольное;
- в) составное именное.

10. По В.А. Белошапковой, с точки зрения смысловой организации сложное предложение характеризуется:

- а) полипропозитивностью;
- б) монопропозитивностью;
- в) полипропозитивность носит характер общей принципиальной ориентации, но не является обязательной закономерностью.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2015/2016 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Отредактированы вопросы к зачету и экзамену.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики №6 от «13» января 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Председатель НМС



И.В. Ревенко

«21» января 2016 г.