

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык и иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» составлена к.ф.н., доцентом В.И. Пихутиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол №6 от «13» января 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки филологического факультета 04.03.05 «Педагогическое образование» протокол №5 от «21» января 2016 г.

Председатель



И.В. Ревенко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Организационно-методические документы	8
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	8
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	18
2. Компоненты мониторинга учебных достижений	19
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	19
2.2. Фонды оценочных средств	22
3. Учебные ресурсы	27
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	27
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	32
3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	39
Лист внесения изменений	39

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина Б1.В.18 «Русский язык как иностранный» включена в список обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла в 7-8 семестрах (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени по очной форме обучения. Из них 78 ч на контактную работу с преподавателем и 108 ч на самостоятельную работу обучающихся, 36 ч - на проведение зачета и экзамена по очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, в том числе формирование у студентов прочных и четких знаний о методиках, методах и приемах обучения русскому языку как иностранному, а также формирование умений и владений для успешного обучения иностранцев русскому языку.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование знаний о методических и лингвистических основах преподавания русского языка как иностранного	Знать: Основные методы, приемы, принципы преподавания русского языка как иностранного	ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
	Уметь: - пользоваться необходимой учебной и научной литературой; - использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой, речевой и лингвострановедческой компетенциями; - основными методиками, методическими приёмами, наглядными и техническими средствами ведения занятий по русскому языку как иностранному с использованием электронных ресурсов; - принципами подхода к языковому материалу при подготовке и проведении занятий по русскому языку как иностранному; - навыками самостоятельной работы с методической и научной литературой; - современной научной методической терминологией. 	
<p>Формирование знаний об организации учебного процесса по преподаванию русского языка как иностранного, о современном его оснащении</p>	<p>Знать: Принципы и особенности организации учебного процесса по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться необходимой учебной и научной литературой; - использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения иностранцев русскому языку; - составлять конспекты уроков разного типа и готовить занятия по ним с использованием различных средств – наглядных, технических и т.д. 	<p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами для подготовки и проведения занятий по русскому языку как иностранному; - навыками самостоятельной работы с методической и научной литературой; - навыками планирования образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного. 	
--	--	--

Промежуточной формой контроля в 7-ом семестре является зачет, освоение дисциплины в целом оканчивается экзаменом в 8-ом семестре.

В процессе обучения дисциплины используются технологии как традиционного обучения (лекционно-семинарская система), так и технология интенсификации обучения, программированного обучения и интерактивные технологии.

Критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Русский язык как иностранный» с другими дисциплинами направления 44.03.05 «Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Иностранный язык» (бакалавриат, очная форма) на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современный русский язык	Современного русского языка и методики		Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016)
Методика преподавания русского языка	Современного русского языка и методики		Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016)
Стилистика	Кафедра общего языкознания		Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016)
Педагогика	Кафедра педагогики		Без изменений (протокол №6 от 13.01.2016)

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Председатель НМС



И.В. Ревенко

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Русский язык как иностранный
для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
 Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)
 (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
<i>Раздел 1. Теоретические основы методики русского языка как иностранного. Система обучения и ее составляющие.</i>	108 (3 з.е.)	36	10	-	26	72	
Тема 1. Русский язык как один из мировых языков. Роль и значение русского языка в современном мире.	5	2	1	-	1	3	Написание эссе на основе просмотренных видеолекций.
Тема 2. Методика обучению русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ. Связь с другими науками.	6	2	1	-	1	4	Написание эссе на основе просмотренных видеолекций. Выполнение компьютерного теста
Тема 3. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, профили обучения.	25	10	2	-	8	15	Подготовка творческого представления методов обучения РКИ. Выполнение компьютерного теста
Тема 4. Содержание обучения РКИ.	14	4	1	-	3	10	Выполнение компьютерного текста

Тема 5. Принципы обучения РКИ.	14	4	1	-	3	10	Выполнение компьютерного теста
Тема 6. Средства обучения РКИ.	21	6	2	-	4	15	Подготовка дидактического материала с использованием видеофрагментов. Выполнение компьютерного текста
Тема 7. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса.	23	8	2	-	6	15	Подготовка дидактического материала для занятий по РКИ. Выполнение компьютерного текста
Раздел 2. Обучение языковым средствам и речевой деятельности.	108 (3 з.е.) с учето м конта ктных часов на контр оль (36 ч.)	36	10	-	26	36	
Тема 8. Методика обучения произношению.	11	6	2	-	4	5	Подготовка конспекта занятия по РКИ. Выполнение компьютерного текста
Тема 9. Методика обучения лексике.	16	8	2	-	6	8	Подготовка конспекта занятия по РКИ. Выполнение компьютерного текста

Тема 10. Методика обучения грамматике.	16	8	2	-	6	8	Подготовка конспекта занятия по РКИ. Выполнение компьютерного текста
Тема 11. Методика работы со страноведческим материалом.	9	4	2	-	2	5	Подготовка конспекта занятия по РКИ. Выполнение компьютерного текста
Тема 12. Методика обучения видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, аудированию.	20	10	2	-	8	10	Подготовка конспекта занятия по РКИ. Выполнение компьютерного текста
ИТОГО	216	72	20	-	52	108	
Форма итогового контроля по уч. плану	36 ч – зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Русский язык как один из мировых языков. Роль и значение русского языка в современном мире.

Понятие «мировой язык». Русский язык среди других мировых языков. Изменение потребностей в русском языке в современном мире. Переосмысление основных ориентиров в преподавании иностранных языков, в том числе РКИ.

Тема 2. Методика обучению русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ. Связь с другими науками.

Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Лингвистическое обоснование методики преподавания РКИ.

Связь методики с другими науками: с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой, социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.

Тема 3. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, профили обучения.

Понятие «система обучения» и ее компоненты. Признаки системы обучения: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Особенности и формы обучения. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по русскому языку с учетом особенностей учебного заведения, интересов и потребностей учащихся в иностранном языке. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, вузовский (нефилологический, филологический, гуманитарный), дистантный, повышение квалификации, заочный, самостоятельное изучение языка.

Понятие цели обучения. Цель обучения как предполагаемый результат. Цели практические, общеобразовательные, воспитательные. Комплексность целей обучения РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная цели обучения.

Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможность классификации подходов с точки зрения объекта обучения (язык – речь – речевая деятельность) и способа обучения языку (прямой – сознательный – комбинированный). Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельный, социокультурный, ориентированный на ученика, личностно-ориентированный, обучение в сотрудничестве. Дистантное обучение как один из подходов, ориентированных на использование современных технологий.

Метод обучения как научная категория. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-

переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.

Тема 4. Содержание обучения РКИ.

Содержание обучения РКИ. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность – культура. Объекты усвоения: знания – навыки – умения – межкультурная коммуникация.

Предметная сторона содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.

Результаты усвоения содержания обучения – коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (речевая), социокультурная, дискурсивная, стратегическая (компенсаторная) компетенции.

Тема 5. Принципы обучения РКИ.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению в целом и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию. Существующие классификации принципов обучения. Классификация принципов на основе базисных для методики наук: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Другие принципы дидактики.

Лингвистические принципы обучения РКИ.

Характеристика собственно методических принципов: коммуникативность, устное опережение, учет родного языка, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, учет будущей специальности учащихся. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.

Тема 6. Средства обучения РКИ.

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО). Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения.

Характеристика средств обучения для преподавателя: образовательный стандарт по русскому языку (лингвометодическое описание языка). Программа по русскому языку как иностранному как средство обучения. Связь программы с языковым стандартом по языку Лексический минимум.

Лингводидактическое тестирование в обучении РКИ. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком,

разработанная в документе Совета Европы. Характеристика разных уровней владения языком: выживания (Breakthrough), допорогового (Waystage), порогового (Threshold), порогового продвинутого (Vantage), высокого (Proficiency), совершенного (Mastery). Сертификационные уровни владения РКИ. Типовые тесты по РКИ, их характеристика.

Характеристика средств обучения для учащихся. Виды учебников, их функции: информирующая, систематизирующая, контролирующая, мотивирующая. Структура учебника. Современные учебники по РКИ. Специфические особенности учебников и учебных комплексов для разных этапов обучения и для учащихся разных профилей обучения. Анализ учебных комплексов (учебников) по РКИ с точки зрения их структуры, принципов построения, их содержания и оформления.

Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Компьютерные программы обучения. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения.

Тема 7. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса.

Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса. Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного. Важнейшие требования к современному уроку занятию русского языка. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия). Страноведческая направленность урока (занятия).

Особенности структурных элементов урока (занятия). Структура урока РКИ как проявление закономерностей построения процесса обучения: 1) актуализация (практическое применение) ранее усвоенного материала, 2) формирование новых знаний и способов действий (навыков и умений) с новым материалом, 3) применение усваиваемого материала. Реализация этих элементов с учетом принципов преемственности и связи теории и практики.

Упражнение как способ организации учебных действий. Функции упражнений. Типология и система упражнений для обучения русскому языку учащихся-иностранцев.

Типы упражнений с точки зрения назначения: тренировочные – контрольные, аспектные – комплексные, рецептивные – продуктивные; способа выполнения: устные – письменные, аудиторные – домашние, вербальные – с применением зрительной наглядности, одноязычные – двуязычные. Система упражнений как организация учебных действий в порядке нарастания языковых, операционных, речевых умений. Зависимость типов упражнений от характера актов речи.

Условно-речевые упражнения, их виды. Речевые упражнения, их виды.

Тема 8. Методика обучения произношению.

Методика обучения произношению. Задачи обучения произношению в курсе РКИ. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его

значение. Подходы к формированию фонетических навыков. Виды фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристика.

Обучение постановке звуков. Основные приемы, используемые при этом: благоприятная фонетическая позиция, осязаемые моменты артикуляции, звуки-помощники.

Работа над произношением слова. Ритмическая структура слова. Работа с ритмическими моделями.

Русская интонация в обучении РКИ. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.

Тема 9. Методика обучения лексике.

Обучение лексике. Задачи обучения лексике в курсе РКИ. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса. Содержание обучения лексическим средствам общения на разных этапах обучения.

Принципы отбора лексики. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в зависимости от этапа обучения. Проблема дозировки изучаемого лексического материала.

Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики: переводные – беспереvodные (наглядный, использование словообразовательного анализа, опора на контекст, толкование и др.).

Виды лексических упражнений. Особенности тестовых заданий по лексике.

Тема 10. Методика обучения грамматике.

Грамматика и ее роль в обучении устным и письменным формам общения. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Понятие грамматического минимума.

Активная и пассивная грамматика. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев и способы их преодоления.. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.

Принципы отбора грамматического материала: 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности; 2) тематико-ситуативный принцип; 3) принцип методической целесообразности; 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Основные принципы организации учебного материала (грамматического): концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному». Введение новых грамматических сведений на базе знакомой лексики. Введение нового грамматического материала с помощью

предметно-изобразительной наглядности: предметный, глагольный и ситуативный путь.

Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления — правило-конструкция — речевой образец — тренировка. Грамматический навык и стадии его формирования. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в процессе работы над грамматическим материалом.

Типы упражнений по обучению грамматике: а) направленные на формирование грамматического навыка (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и др.); б) направленные на совершенствование грамматического навыка и развитие речевых умений (ответы на вопросы, пересказ текста по заданной программе и др.). Требования к подготовительным и речевым упражнениям, их виды.

Тема 11. Методика работы со страноведческим материалом.

Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в практическом курсе языка. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением.

Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная, коннотативная лексика) и социокультурных знаний. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.)

Язык как источник культуроведческой информации. Взаимосвязь языка и культуры в преподавании РКИ. Тенденции в интерпретации фактов культуры в учебных целях: а) от фактов языка к фактам культуры и б) от фактов культуры к фактам языка (культура – цель, язык – средства).

Лингвокультурологические словари и работа с ними.

Тема 12. Методика обучения видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, аудированию.

Речевая деятельность как способность к речевому общению в устной и письменной форме. Основные и вторичные виды речевой деятельности. Критерии выделения основных видов речевой деятельности: рецептивный / продуктивный характер, устная / письменная форма речи. Взаимодействие видов речевой деятельности и соотношение между ними на разных этапах обучения.

Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения устной речи на разных этапах обучения. Понятие устного опережения. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Трудности при аудировании в зависимости от характера и источника аудируемой речи: 1) связанные с условиями речевосприятия; 2) вызванные языковой формой; 3) обусловленные особенностями восприятия предметного содержания и смысла звучащей речи.

Приемы и средства формирования навыков восприятия речи на слух разных этапах обучения.

Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию. Основные требования к учебному аудиотексту. Методически значимые параметры организации учебного аудиотекста. Методически значимые параметры презентации аудиотекста. Использование аудиовизуальных и технических средств в обучении аудированию.

Критерии и способы контроля сформированности аудитивных умений.

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами речевой деятельности. Трудности при обучении самостоятельному выражению мысли. Категории устно-речевого общения. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Тема и ситуация в обучении говорению. Классификация ситуаций по различным основаниям.

Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Методические особенности обучения монологу (типы монологических высказываний, этапы обучения). Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи.

Обучение диалогической речи. Определение диалога. Специфические особенности диалогической формы речи, этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений.

Система упражнений по обучению говорению (языковые, тренировочные, подготовительные, речеподготовительные, условно-речевые, речевые, коммуникативные упражнения). Использование аудиовизуальных и технических средств при обучении говорению.

Письмо как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Специфика письменной речи по отношению к устной. Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь данных жанров). Механизмы письма как вида речевой деятельности, их отличие от механизмов других видов речевой деятельности.

Обучение письму и письменной речи на различных этапах. Обучение технике письма (графика, каллиграфия, орфография); значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.

Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов (изложение – пересказ, изложение с элементами сочинения, составление планов, конспектов, тезисов).

Упражнения, направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли (аннотирование, реферирование, деловое письмо, сочинения и другие жанры письменной речи). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Классификация сочинений по характеру материала и тематике.

Формы контроля речевых навыков в письменной речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Роль и место чтения в общей системе обучения РКИ.

Классификация видов учебного чтения: вслух – про себя; подготовленное – неподготовленное; классное – домашнее. Виды чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения (последовательность обучения видам, чтения, требования к текстам, типы упражнений).

Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом.

Организация работы по обучению видам чтения. Принципы отбора текстов для изучения по содержательным критериям. Типология текстов в практике обучения РКИ. Принципы и уровни адаптации текстов. Виды комментариев к тексту: историко-страноведческий, лингвистический, стилистический, лингвокультуроведческий. Перевод как прием адаптации.

Типы заданий к тексту: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.

Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются

- 1) выполнение заданий входного модуля;
- 2) выполнение творческих и иного вида работ в рамках изучаемых тем;
- 3) подготовка дидактического материала к урокам по РКИ, а также конспектов занятий по РКИ;
- 4) выполнение электронных тестов, размещенных на портале учебных ресурсов <http://edu.kspu.ru/>;
- 5) проведение занятия по русскому языку как иностранному с обучающимися отделения обучения и стажировки иностранных студентов.

Самостоятельная работа учащихся предполагает изучение теоретического материала, электронных презентаций, материалов учебников и учебных пособий, программ по методике РКИ и по РКИ, первоисточников.

Видеолекции, дополнительные материалы к занятиям, электронные тесты, а также все подготовленные студентами творческие работы размещаются на портале учебных ресурсов <http://edu.kspu.ru/> раздел «Русский язык как иностранный» (преподаватель – Пихутина В.И.).

Решение электронных тестов проводится студентами по мере изучения обозначенных тем в течение семестра в рамках самостоятельной работы в специально оборудованном компьютерном кабинете (ауд. 3-25). Каждый тест оценивается исходя из следующих критериев:

- 95-100 % выполнения – 5 баллов,
- 86-94 % выполнения – 4 балла,
- 78-85 % выполнения – 3 балла,
- 73-77% выполнения – 2 балла,
- 70-72% выполнения – 1 балл.

Оценивание творческих работ производится с учетом критериев индивидуальности стиля изложения, соблюдения условий выполнения работы и соответствия достоверности материала.

Отсутствие студента на практическом занятии по уважительной (документально подтвержденной) причине дает ему право на отработку семинара на оценку (баллы включается в текущий рейтинг).

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Русский язык как
иностраный»**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русский язык как иностранный (7-8 семестры)	бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: курс современного русского языка (фонетика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис), методики преподавания русского языка, педагогика		
Последующие: стилистика современного русского языка		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (7 семестр)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	<u>1. Написание эссе на основе просмотренных видеолекций</u>	5	10
Итого:		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на основе просмотренных видеолекций	5	10
	Подготовка творческого представления методов обучения РКИ.	5	10
	Подготовка дидактического материала	20	30
	Выполнение компьютерного текста	20	30
Итого:		50	80

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого:		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соотношение баллов и традиционных оценок:

От 60 баллов – зачет

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (8 семестр) (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным темам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	1. Тестирование	5	10
Итого:		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка конспекта занятия по РКИ	35	55
	Выполнение компьютерного текста	15	25
Итого:		50	80

Промежуточный контроль (экзамен)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого:		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60 - 72 = «3»

73 - 86 = «4»

87 - 100 = «5»

Ф.И.О. преподавателя: В.И. Пихутина

Утверждено на заседании кафедры протокол №6 от «13» января 2016 г.

Зав.кафедрой



Н.Н. Бебриш

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от «13» января 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «21» января 2016 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Русский язык как иностранный

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль

«Русский язык» и «Иностранный язык»

Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Составитель: В.И. Пихутина, к.ф.н., доцент кафедры современного русского
языка и методики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля **Русский язык как иностранный** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык», Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык», Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ориентировочный	Современный русский язык	текущий контроль		Эссе
	когнитивный		текущий контроль		Тестирование, зачет, экзамен
	праксиологический		промежуточная аттестация		Тестирование, зачет, экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		Зачет, экзамен
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ориентировочный		текущий контроль		Тестирование
	когнитивный		текущий контроль		Тестирование
	праксиологический	Методика преподавания русского языка; педагогическая практика	текущий контроль		Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Методика преподавания русского языка; педагогическая практика	промежуточная аттестация		Зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: образец типового теста, вопросы к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету и экзамену.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, используя научную терминологию.	Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, используя научную терминологию, но испытывает при этом небольшие затруднения, допускает неточности в формулировках.	Обучающийся допускает серьезные ошибки при изложении знаний по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, мало знаком с терминологией.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся способен применять современные технологии эффективного взаимодействия в образовательном процессе	Обучающийся испытывает незначительные затруднения при взаимодействии с участниками образовательного процесса, знаком с современными технологиями эффективного взаимодействия.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при взаимодействии с участниками образовательного процесса, слабо владеет современными технологиями эффективного взаимодействия.

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство: образец типового теста

Критерии оценивания по оценочному средству:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, используя научную терминологию.	Обучающийся способен логично и последовательно излагать знания по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, используя научную терминологию, но испытывает при этом небольшие затруднения, допускает неточности в формулировках.	Обучающийся допускает серьезные ошибки при изложении знаний по отдельным вопросам методики преподавания русского языка как иностранного, мало знаком с терминологией.

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов занятий по русскому языку как иностранному, дидактического материала, творческого представления.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «**Русский язык как иностранный**».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык как иностранный для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Модуль №1		
Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБРЯ(11)	
Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде: учебно-методическое пособие/ О.П. Быкова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Лазарева О.А. Школа тестера: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/ О.А. Лазарева. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 144 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия/ сост.: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – 3-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 552 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБРЯ(3)	
Модуль №2		
Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБРЯ(11)	
Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде: учебно-методическое пособие/ О.П. Быкова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия/ сост.: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – 3-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 552 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБРЯ(3)	
Дополнительная литература		

Модуль №1		
Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: учебник/ С.А. Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240 с.	АУЛ(17), АНЛ(2), ЧЗ(1)	
Колесова Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учебное пособие/ Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.	ЧЗ(1)	
Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному: методическое пособие/ Н.Б. Битехтина [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение: учебно-методическое пособие/ сост.: Н.П. Андриюшина, М.Н. Макова, Н.И. Пращук. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 1520 с. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1)	
Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. III сертификационный уровень. Общее владение: учебно-методическое пособие/ сост. Н.П. Андриюшина [и др.]. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1)	
Модуль №2		
Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: учебник/ С.А. Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240 с.	АУЛ(17), АНЛ(2), ЧЗ(1)	
Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному: методическое пособие/ Н.Б. Битехтина [и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Модуль № 1		
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: сборник методических статей/ Э.В. Аркадьева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБРЯ(8)	
Модуль № 2		
Акишина А.А. Грамматика чувств: пособие по развитию русской устной речи/ А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 216 с. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ (1)	
Акишина А.А. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения: учебное пособие/ А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 3-е изд., испр. – М.: Либроком, 2009. – 184 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	

Акишина А.А. Этикет русского письма: учебное пособие/ А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 6-е изд. – М.: Ленанд, 2008. – 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Акишина А.А. Этикет русского телефонного разговора: учебное пособие/ А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – 3-е изд. – М.: Ленанд, 2008. – 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Анопочкина Р.Х. Грани текста: пособие по русскому языку для студентов-иностранцев/ Р.Х. Анопочкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(7)	
Баско Н.В. Русский язык как иностранный. Русские фразеологизмы – легко и интересно: учебное пособие/ Н.В. Баско. – М.: Флинта, 2003. – 152 с.	ЧЗ(1)	
Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: учебник по русскому языку/ О.И. Глазунова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 336 с.	АНЛ(2), ЧЗ(1)	
Глебова Н. Н. О русских фильмах по-русски: пособие по развитию речи/ Н.Н. Глебова, И.А. Орехова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Беляева Г.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи: начальный этап обучения/ Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 328 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(7)	
Верещагина Л.М. Русский язык для музыкантов: элементарный практический курс русского языка: учебник/ Л.М. Верещагина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 366, [1] с.: ил. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1)	
Гадалина И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка: методический материал. Вып. 1/ И.И. Гадалина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 1 папк. (10 отд. л.).	ЧЗ(1), КБРЯ(1)	
Десять рассказов. Книга для чтения: учебное пособие по русскому языку как иностранному/ сост. Н.Н. Жукова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 200 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)	
Ерёмина Л.И. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс: учебное пособие/ Л.И. Ерёмина, С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 240 с. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1)	
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного: сборник методических статей/ Э.В. Аркадьева [и др.]. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБРЯ(8)	
Ильина С.А. Русский язык: графика, орфография, лексика: рабочая тетрадь/ С.А. Ильина, И.С. Иванова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 120 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный	ЧЗ(1)	

фонетико-разговорный курс: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Г.В. Колосницына. – 4-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 96 с. + 1 эл. опт. диск.		
Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика: учебное пособие/ Е.Р. Ласкарева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБРЯ(11)	
Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник/ Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова. – 11-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(7)	
Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык/ Н.П. Вольская [и др.]. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.	ЧЗ(1)	
Орлова Е.В. География и природа России: учебное пособие по русскому языку с мультимедийным приложением для иностранных учащихся/ Е.В. Орлова, Е.П. Шастина. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 96 с. + 1 эл. опт. диск. – (Россия: страна, люди, история).	ЧЗ(1)	
Потапурченко З.Н. Василий Суриков: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ З.Н. Потапурченко. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 40 с. + 1 эл. опт. диск. – (Золотые имена России).	ЧЗ(1)	
Практическая стилистика русского языка для учащихся с неродным русским языком: учебное пособие для продвинутого этапа (I-II сертификационные уровни) / И.П. Лысакова [и др.]. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 168 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБРЯ(11)	
Русская грамматика в таблицах: морфология: в помощь изучающим русский язык как иностранный/ сост. О. А. Гришина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 32 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	
Русское слово: учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. Книга для студента: учебное пособие/ ред.: Е.Е. Юрков, Л.В. Москвина. – М.: Академия, 2006. – 184 с.	АНЛ(3), АУЛ(7)	
Хавронина С.А. Русский язык: лексико-грамматический курс для начинающих/ С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 566 с.	ЧЗ(1)	
Чагина О.В. Поговорим о себе: пособие по развитию речи для иностранных учащихся/ О.В. Чагина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 96 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБРЯ(11)	
Чернышов С.И. Поехали! – 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: учебник: в 2-х т. Т. 1/ С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 168 с эл. опт. диск (CD-ROM).	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(17)	

Чернышов С.И. Поехали! – 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: учебник: в 2-х т. Т. 2/ С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с эл. опт. диск (CD-ROM)	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(17)	
Читаем о России по-русски: хрестоматия/ авт.-сост. М.Б. Катаев [и др.]. – 8-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 88 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБРЯ(27)	
Шуников В.Л. Говорит и показывает Россия. Курс аудирования на материале теленовостей: учебное пособие для иностранных учащихся/ В.Л. Шуников. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 320 с.: ил. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	
Яркина Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга студента/ Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 264 с. + 1 эл. опт. диск.	ЧЗ(1)	
Яркина Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: рабочая тетрадь/ Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 200 с.	ЧЗ(1)	
Яркина Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: контрольные материалы/ Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 87 с.	ЧЗ(1)	
Ресурсы сети Интернет		
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/	
Курсы методики преподавания русского как иностранного МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.mgu-russian.com/ru/teach/courses/	
Методика преподавания РКИ онлайн. Дистанционный практический курс методики преподавания русского иностранцам	https://www.rki-site.ru/?yclid=6644627423323232342	
Информационные справочные системы		
Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика: справочное издание/ Т.В. Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.	ЧЗ(1)	
Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев: справочное издание/ ред. И.П. Слесарева. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 592 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБРЯ(1)	

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Русский язык как иностранный
для обучающихся основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык» и «Иностранный язык»
Степень (квалификация) – бакалавр педагогического образования (очная форма)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для лекционных и практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№325	<ul style="list-style-type: none">• Наличие интерактивной доски, проектора• Наличие 8 компьютеров для выполнения лабораторных и домашних контрольных работ на портале учебных ресурсов http://edu.kspu.ru раздел Русский язык как иностранный (преподаватель – Пихутина В.И.)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков.

2. Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ.

3. Связь методики РКИ с другими науками: с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой, социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.

4. Понятие «система обучения» и ее компоненты. Признаки системы обучения: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Особенности и формы обучения. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по русскому языку с учетом особенностей учебного заведения, интересов и потребностей учащихся в иностранном языке. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, вузовский (нефилологический, филологический, гуманитарный), дистантный, повышение квалификации, заочный, самостоятельное изучение языка.

6. Цели и задачи обучения. Цель обучения как планируемый результат освоения языка. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Языковая, речевая и коммуникативная цели обучения.

7. Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможность классификации подходов с точки зрения объекта обучения (язык – речь – речевая деятельность) и способа обучения языку (прямой – сознательный – комбинированный). Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный, обучение в сотрудничестве. Дистантное обучение как один из подходов, ориентированных на использование современных технологий.

8. Метод обучения как научная категория. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.

9. Содержание обучения РКИ. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность – культура. Объекты усвоения: знания – навыки – умения – межкультурная коммуникация.

10. Предметная сторона содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.

11. Результаты усвоения содержания обучения – коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (речевая), социокультурная, дискурсивная, стратегическая (компенсаторная) компетенции.

12. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению в целом и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию. Существующие классификации принципов обучения. Классификация принципов на основе базисных для методики наук: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Другие принципы дидактики.

13. Лингвистические принципы обучения РКИ.

14. Характеристика собственно методических принципов: коммуникативность, устное опережение, учет родного языка, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, учет будущей специальности учащихся. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.

15. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО). Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения.

16. Характеристика средств обучения для преподавателя: образовательный стандарт по русскому языку (лингвометодическое описание языка). Программа по русскому языку как иностранному как средство обучения. Связь программы с языковым стандартом по языку Лексический минимум.

17. Лингводидактическое тестирование в обучении РКИ. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы. Характеристика разных уровней владения языком: выживания (Breakthrough), допорогового (Waystage), порогового (Threshold), порогового продвинутого (Vantage), высокого (Proficiency), совершенного (Mastery). Сертификационные уровни владения РКИ. Типовые тесты по РКИ, их характеристика.

18. Характеристика средств обучения для учащихся. Виды учебников, их функции. Современные учебники по РКИ.

19. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Компьютерные программы обучения. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения.

20. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса. Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного. Важнейшие требования к современному

уроку занятию русского языка. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия). Страноведческая направленность урока (занятия).

21. Особенности структурных элементов урока (занятия).

22. Упражнение как способ организации учебных действий. Функции упражнений. Типология и система упражнений для обучения русскому языку учащихся-иностранцев.

23. Условно-речевые упражнения, их виды.

24. Речевые упражнения, их виды.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. Методика обучения произношению. Задачи обучения произношению в курсе РКИ. Подходы к формированию фонетических навыков. Виды фонетических курсов.

2. Приемы постановки звуков.

3. Работа над произношением слова. Ритмическая структура слова. Работа с ритмическими моделями.

4. Русская интонация в обучении РКИ. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.

5. Обучение лексике. Задачи обучения лексике в курсе РКИ. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса.

6. Содержание обучения лексическим средствам общения на разных этапах обучения.

7. Принципы отбора лексики.

8. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики: переводные - беспереводные (наглядный, использование словообразовательного анализа, опора на контекст, толкование и др.).

9. Виды лексических упражнений. Особенности тестовых заданий по лексике.

10. Обучение русской грамматике. Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике.

11. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам.

12. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола.

13. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных.

14. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

15. Национально-культурная специфика языковых единиц. Лингвострановедение на уроке РКИ.
16. Культурологический аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся.
17. Обучение аудированию на русском языке как иностранном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования.
18. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
19. Упражнения при обучении аудированию.
20. Обучение говорению на русском языке как иностранном. Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.
21. Психофизиологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению.
22. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу.
23. Обучение чтению на русском языке как иностранном. Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения.
24. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению.
25. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.
26. Обучение письму на русском языке как иностранном. Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи.
27. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи.
28. Упражнения при обучении письму.

Образец типового теста

1. Технология и методика обучения РКИ существует как:
 - а) теоретическая научная дисциплина,
 - б) теоретическая учебная дисциплина,
 - в) практическая учебная дисциплина,
 - г) прикладная учебная дисциплина.
2. Технология и методика обучения РКИ описывает, как:
 - а) обучать языковым аспектам,
 - б) обучать деятельности речевого общения,
 - в) регулировать организационные основы обеспечения учебного процесса,
 - г) как реагировать на фактические ошибки.

3. Обучающая цель РКИ реализуется через:

- а) обучение языковому материалу,
- б) развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма,
- в) совершенствование культуры общения,
- г) развитие всех сторон личности.

4. Воспитывающая цель реализуется через:

- а) работу над текстами разных жанров,
- б) систему бесед с обучающимися,
- в) просмотр фильмов,
- г) развитие навыков чтения и письма.

5. Выделяется следующие обучающие типы уроков:

- а) урок первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков,
- б) урок закрепления знаний, умений и навыков,
- в) урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков,
- г) урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

6. Объяснение материала должно быть:

- а) кратким,
- б) четким,
- в) последовательным,
- г) с использованием проблемной ситуации.

7. Обучающая игра может выступать в следующих функциях:

- а) обучающая,
- б) развлекательная,
- в) релаксационная,
- г) психотехническая.

8. Фонетическая работа над каждым звуком делится на следующие этапы:

- а) постановка звука,
- б) закрепление его произношения,
- в) дифференциация звуков,
- г) их автоматизация,
- д) самостоятельное воспроизведение звуков.

9. Критерии отбора лексических единиц:

- а) семантическая ценность слова и нужность слова для общения,
- б) частотность употребления слова,
- в) способность слова сочетаться с другими словами,
- г) слово образует различные ассоциативные связи.

10. Поняв значение слова, учащийся должен:

- а) научиться произносить и писать слово,

- б) находить его в словаре,
- в) прочесть слово в тексте,
- г) знать алфавит.

11. Какие виды речевой деятельности называются продуктивными:

- а) говорение,
- б) аудирование,
- в) чтение,
- г) письменная речь.

12. Часть диалога, объединенная общей темой, называется:

- а) репликой,
- б) унисоном,
- в) диалогическим средством.

13. Различные упражнения, связанные с пересказом текста, называются:

- а) условно-речевыми,
- б) речевыми,
- в) коммуникативными.

14. Упражнения в виде зрительных, слуховых и зрительно-слуховых диктантов имеют целью:

- а) преодоление графической интерференции,
- б) формирование орфографических навыков,
- в) технику письма.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменено общее количество часов дисциплины.
2. Изменена технологическая карта обучения дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики №6 от «13» января 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Председатель НМС



И.В. Ревенко

«21» января 2016 г.