

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН  
«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Нормативный срок обучения – 5 лет на заочной форме обучения

Красноярск  
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

Протокол № 6 от «1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС  
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Особенности домашнего обучения и воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1. В. ДВ.11).

РПД по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания» предназначена для студентов 3 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

**Трудоемкость дисциплины:**

Всего 150 ч./3 кредита; лекционные занятия – 2 ч.; практические занятия - 8 ч.; СРС – 94 ч.

**Основная цель курса** – раскрыть теоретические основы домашнего обучения и воспитания детей, сформировать умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации воспитания и обучения детей.

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- сформировать знание теоретических основ семейного воспитания и обучения детей;</p> <p>-нацелить на овладение знаниями об особенностях домашнего обучения и воспитания с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</p> <p>-сформировать умения изучать особенности семейного воспитания ребенка;</p> <p>-сформировать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, детьми и подростками.</p>	<p>По итогам освоения дисциплины студент должен:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <p>-теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей.</p> <p>- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;</p> <p>- основные методы изучения семьи ребенка.</p> <p><b>уметь</b>:</p> <p>-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;</p> <p>-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>-организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;</p> <p>- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;</p> <p><b>владеть</b>:</p> <p>-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>-умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов;</p> <p>- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК -5</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «организация инклюзивного обучения» и др.

### **Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Особенности домашнего обучения и воспитания с другими  
дисциплинами и образовательными программами  
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра педагогики детства	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, временной последовательности и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		Изменений не требуется	Протокол № 1 от 14.09.2016
Организация инклюзивного обучения	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС  
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

### 3.1. Организационно-методические документы

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания для обучающихся образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль: Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>47</b>
1	Сущность и функции семьи	16	1	1	--	15
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	18	2	1	1	16
3	Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	18	2	-	2	16
<b>II.</b>	<b>Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>47</b>
5	Взаимодействие образовательной организации и семьи	16	1	-	1	15
6	Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	18	2	-	2	16
7	Методы исследования семьи и семейного воспитания	18	2	-	2	16
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>94</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет 4 ч.</b>				

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

#### **Введение**

Дисциплина «Особенности домашнего обучения и воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данного учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих бакалавров. Курс «Особенности домашнего обучения и воспитания» повышает общепедагогический кругозор студента, является важным условием формирования общей и педагогической культуры.

Основная цель курса - раскрыть теоретические основы домашнего обучения и воспитания детей; сформировать умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации воспитания детей.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Названный курс включает в себя 2 модуля: I модуль «Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей», II модуль «Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей». Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки магистранта и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются основные ключевые понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы обучающихся (семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На семинарских занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических



диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития обучающихся путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

**Основное содержание дисциплины**  
**«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

**Базовый модуль I**  
**Общая характеристика семьи**  
**как важнейшего института социализации и воспитания детей**

**Тема 1. Сущность и функции семьи.**

Сущность и функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Законодательные документы о семье и семейном воспитании. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет, такт родителей.

История развития семейного и домашнего воспитания в России. Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях. Народная педагогика - основа семейного воспитания. Проблемы современной семьи и семейного воспитания

**Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

Особенности семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы обучения. Правила обучения ребенка в домашних условиях. Виды деятельности детей: игровая, учебная, продуктивная и др. Учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей.

**Тема 3. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.**

Типы семейного воспитания Родительские директивы. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка. Семья как объект научного исследования. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Проблема социализации ребенка, обучающегося дома. Неблагополучные семьи: понятие о неблагополучной семье, типы неблагополучных семей, содержание и методы работы педагогического коллектива ОО с неблагополучной семьей. Дисгармоничное воспитание как фактор риска. Традиции семьи, их роль в воспитании детей. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях.

## **Базовый модуль II**

### **Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей**

#### **Тема 4. Взаимодействие образовательной организации и семьи.**

Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.

Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества (краткая характеристика). Активная позиция педагогов и родителей в процессе сотрудничества. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

#### **Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.**

Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Психолого-педагогические знания родителям. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы работы с позиции компетентностного подхода. Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями. Посещение семей – одна из форм работы с родителями. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.

#### **Тема 6. Методы исследования семьи и семейного воспитания.**

Основные методы изучения семьи ребенка. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг и условия его осуществления. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья). Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика». Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.

Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

### **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Семья, функции семьи, образование, воспитание, обучение, социализация, методы обучения, методы воспитания, педагогическая культура родителей, мониторинг, контроль, общение, взаимодействие, этика.

# СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

## Модуль I

### Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

- теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей.

**Уметь**:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;  
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей.

**Владеть**:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;  
- умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.

## Лекции по модулю I

### Тема 1: Сущность и функции семьи( 1 ч)

**План:**

Понятие о семье. Функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет

### Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (1 ч.)

**План:**

Особенности семейного воспитания.  
Цели и задачи семейного воспитания.  
Принципы семейного воспитания.  
Содержание семейного воспитания.  
Методы семейного воспитания.  
Методы обучения. Правила обучения ребенка в домашних условиях.

## Семинары по модулю I

### Тема 2: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

Особенности семейного воспитания.  
Механизмы семейного воспитания.  
Цели и задачи семейного воспитания.  
Методы воспитания.  
Методы обучения.  
Правила обучения ребенка в домашних условиях.

### **Тема 3: Типы семей и особенности воспитательной ситуации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Типология семей по разным основаниям. Особенности воспитания детей в семьях разного типа.

Проблема социализации ребенка, обучающегося дома.

#### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная: 1-6.  
Литература дополнительная: 1.  
Электронный ресурс: 1-5.

#### **Методическое обеспечение семинаров**

Литература основная: 1-6.  
Литература дополнительная: 1-12.  
Электронный ресурс: 1-5.

#### **Самостоятельная работа студентов по модулю I**

1. Реферат (по выбору студента).
2. Решение ситуационных задач.
3. Конспектирование статьи из списка Доп. литературы по 1 модулю (№5-11 по выбору)
4. Составление опорного конспекта «Типы семьи».
5. Индивидуальные вопросы и задания.
6. Презентация «Правила обучения ребенка в домашних условиях».

#### **Контроль по модулю I**

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится консультация.

**Итоговый контроль** проводится в форме зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

### Модуль II

#### Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;
- основные методы изучения семьи ребенка.

**Уметь:**

- организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;
- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;

**Владеть:**

- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;
- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

### Семинары по модулю II

#### **Тема 4: Взаимодействие образовательной организации и семьи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.

Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества.

Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

#### **Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Понятие о педагогической культуре родителей.

Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении.

Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

#### **Тема 6: Методы исследования семьи и семейного воспитания**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Основные методы изучения семьи ребенка.

Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа - семья).  
Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

### **Методическое обеспечение семинаров**

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-15.

Электронный ресурс: 1-5.

### **Самостоятельная работа студентов по модулю II**

1. Составление глоссария по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания».
2. Составление опорного конспекта «Мониторинг семейного воспитания»
3. Реферат (по выбору студента).
4. Проект «Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий» и др. (по выбору).
5. Подготовка деловой игры.
6. Рефлексивный анализ освоения дисциплины.

### **Контроль по модулю II**

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится консультация.

**Итоговый контроль** проводится в форме зачета.

**Требования к результатам освоения курса  
«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»**

<b>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<p><b>ППК 1.1.</b> Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о сущности семейного воспитания и обучения.</p> <p><b>ППК 1.2.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>Способен взаимодействовать с родителями, детьми и подростками с целью повышения качества семейного воспитания и обучения..</p>			
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
	<p><b>ППК 3.1.</b> ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>ППК 3.2.</b> ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>ППК3.3.</b> ОПК -5 готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>		



В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

-теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей;

- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;

- основные методы изучения семьи ребенка;

**уметь:**

-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;

-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

-организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;

- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;

**владеть:**

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;

-умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов;

- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;

- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

## ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Базовый модуль I. Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей

#### **Тема 2: Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности семейного воспитания.
2. Механизмы семейного воспитания.
3. Цели и задачи семейного воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Методы обучения.
6. Правила обучения ребенка в домашних условиях.

#### **Тема 3: Типы семей и особенности воспитательной ситуации**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типология семей по разным основаниям.
2. Особенности воспитания детей в семьях разного типа.
3. Проблема социализации ребенка, обучающегося дома.

*Практическое задание № 1: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата; Методические рекомендации по подготовке презентации).*

#### **СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:**

1. Семья как фактор воспитания.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Воспитательный потенциал семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного

воспитания.

17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.

18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.

19.Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.

20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.

21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.

23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.

24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.

25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

26.Типы семейного воспитания.

27. Понятие о родительском авторитете.

28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.

29. Роль отца в воспитании детей

30.Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

***Практическое задание № 2: проанализируйте проблемные ситуации, ответьте на вопросы. Аргументируйте свой ответ (письменная форма отчетности).***

**Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

**Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

**Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

**Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

#### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

#### **Ситуация 2.**

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

#### **Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

#### **Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

#### **Ситуация 3.**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопросы:

1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

#### **Ситуация 4.**

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

#### **Вопросы:**

1. Что ответили бы Вы мальчику?
2. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?
3. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика? Почему?

#### **Ситуация 5.**

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречается тот или иной ребёнок маму, папу или бабушку, пришедших за ним, а также за тем, как он покидает группу детского сада.

#### **Вопросы:**

1. Чем полезны эти наблюдения? На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?
2. Укажите особенности и различия сплошного и выборочного, открытого и скрытого наблюдения.
3. С какой целью исследователь готовит план наблюдения?

***Практическое задание № 3: ознакомьтесь со статьями из списка дополнительной литературы. Подготовьте конспект одной статьи (№5-11 по выбору).***

***Практическое задание № 4: составьте опорный конспект «Типы семьи».***

***Практическое задание №5. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями для индивидуальной работы. Выпишите наиболее актуальные, на Ваш взгляд, вопросы и подготовьтесь к обсуждению на консультации. Подберите аргументы для обоснования своей точки зрения.***

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ «ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

- Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?

- Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
- Необходимость единства требований отца и матери. К чему приводит отсутствие единого взгляда на воспитание родителей?
- Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
- Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
- Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
- Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
- Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
- Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
- Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?
- Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- В чем состоят негативные эффекты непоследовательного противоречивого воспитания?

***Практическое задание №6: подготовьте презентацию по теме «Правила обучения ребенка в домашних условиях» (см. Методические рекомендации по подготовке презентации).***

### **Контрольная работа Базовый модуль I.**

1 вариант:

1. Понятие о семье.
2. Цели и задачи семейного воспитания.
3. «Механизмы» семейного воспитания.

2 вариант

1. Принципы семейного воспитания.
2. Типология семей по разным основаниям.
3. Понятие о родительском авторитете.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины  
Рекомендуемая литература  
а) основная литература**

1. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
6. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.87-90.
3. Денисенко А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха/ А. Ю. Денисенко, С. В. Чекрякова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.262-266.
4. Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.
5. Доманецкая Л. В. Возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей часто болеющего ребенка // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011 г.: в

2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.46-52.

6.Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.

7.Ковалев А. С. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов в Сибири (1920 - 1930-е гг.) // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-10)

8.Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.3-8.

9.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.

10.Крючкина Л. В. Социально-педагогическая работа с семьей с особыми потребностями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С. 178-182.

11.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109)

12.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова



- // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48.
- 13.Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.
- 14.Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.
- 15.Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.
- 16.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.19-23.
- 17.Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54-60.
- 18.Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики

- в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.
- 20.Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.
- 21.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.
- 22.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180)
- 23.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.249-254..
- 24.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.
- 25.Штадлер Л. В. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в процессе социализации личности подростка // Современные тенденции развития образования взрослых: Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 9-10 декабря 2009 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. –С.130.
- 26.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы

международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202.

## **Базовый модуль II. Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей**

### **Тема 4: Взаимодействие образовательной организации и семьи**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.
2. Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества.
3. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

### **Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о педагогической культуре родителей.
2. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.
3. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

### **Тема 6: Методы исследования семьи и семейного воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные методы изучения семьи ребенка.
2. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа - семья).
3. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

*Практическое задание № 7: составьте глоссарий по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания».*

*Практическое задание № 8: составьте опорный конспект «Мониторинг семейного воспитания»*

***Практическое задание № 9: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).***

**СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:**

1. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
4. Формы работы с родителями по теме «Роль отца в воспитании детей».
5. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
6. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
7. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе.

***Практическое задание № 9: разработайте проект (тема по выбору):***

«Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий»;  
«Ранняя профориентация детей с ОВЗ»;  
«Совместная деятельность детей, родителей и педагогов как средство повышения качества семейного воспитания»;  
«Игра как средство общения детей и взрослых»;  
«Организация досуга разновозрастных групп детей в условиях клуба по месту жительства»;  
«Творческая лаборатория родителей» и др.

***(См. методические рекомендации по подготовке проекта).***

***Практическое задание №10: подготовьтесь к проведению деловой игры «Консультация для родителей по теме «Проблемы социализации ребенка, обучающегося дома».***

***Практическое задание №11: рефлексивный анализ освоения дисциплины (приемы «кубик», «Синквейн»).***

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины  
Рекомендуемая литература**

**а) основная литература**

1. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
6. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.87-90.
3. Денисенко А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха/ А. Ю. Денисенко, С. В. Чекрякова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.262-266.
4. Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.
5. Доманецкая Л. В. Возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей часто болеющего ребенка // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.46-52.
6. Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social

Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.

7.Ковалев А. С. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов в Сибири (1920 - 1930-е гг.) // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-10)

8.Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.3-8.

9.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.

10.Крючкина Л. В. Социально-педагогическая работа с семьей с особыми потребностями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С. 178-182.

11.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109)

12.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов,

психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48.

13.Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.

14.Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.

15.Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.

16.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.19-23.

17.Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54-60.

18.Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.

20.Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки

ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.

21.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.

22.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180)

23.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.249-254..

24.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.

25.Штадлер Л. В. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в процессе социализации личности подростка // Современные тенденции развития образования взрослых: Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 9-10 декабря 2009 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. –С.130.

26.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. -



### 3.1.3.

#### **Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»**

При изучении учебной дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» рекомендуется:

Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с Учебно-методической картой учебной дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» и Технологической картой самостоятельной работы.

Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, семинары), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться Технологической картой дисциплины – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским и лабораторно-практическим заданиями выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов,

подготовку сообщений по теме реферата, проведение психологически исследований и выступление по его результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно—методическим советом специальности. Представленные в УМКД Рабочая модульная программа дисциплины, Ресурсное обеспечение дисциплины, система модульно-рейтингового контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах на бумажных и электронных носителях;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в педагогических журналах и газетах по основным проблемам педагогики, выбранным в качестве темы УИРС или НИРС;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету и экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Все это будет способствовать успешной сдаче зачета (экзамена) как в традиционной, так и в тестовой форме.

### **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 - краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 –

доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Реферат должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об инновационных концепциях современных технологий.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу.

Главная его цель – выявить существо полемики. Для этого требуется с педагогических позиций проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

– правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи педагога послужили развитию его педагогической теории, педагогического опыта, как они послужили становлению его технологий в практике.

### **Рекомендации по выполнению проекта**

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предворяющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект –

прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;

- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

#### Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь

светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

### **Методические рекомендации преподавателям**

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

1. часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала;
2. часы практических занятий направить на обеспечение качественного усвоения студентами изучаемого материала и на применение студентами усвоенных знаний в будущей практической деятельности.

Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины.

Постоянно знакомить студентов с новинками педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis» и материалами медиатеки в ИМРЦ ИППО.

При выполнении рефератов, индивидуальных учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской деятельности рекомендовать студентам использовать материалы, расположенные на следующих сайтах «Интернет»:

- Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>
- Полнотекстовая электронная библиотека: [www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY](http://www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY)
- Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам LibNavigator

Ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» требует от преподавателя большой гибкости и продуманности при отборе информации, выносимой на лекции и отводимой на самостоятельное изучение. Целесообразно на лекциях освещать наиболее важные для профессиональной деятельности темы. Преподаватели педагогики, сохраняя общую направленность изложения материала с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, могут изменять количество часов, отводимых в модуле на отдельные темы, и изменять последовательность их изучения.

В процессе преподавания дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. На практических следует предусмотреть широкое применение экспериментальных данных, полученных студентами в период самостоятельного выполнения заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной образовательной деятельности.

С целью организации и контроля за качеством самостоятельной работы студентов и системного усвоения ими знаний по изучаемой дисциплине, рекомендуется следовать утвержденной на кафедре и согласованной с учебной частью модульно-рейтинговой системой обучения по курсу «Особенности домашнего обучения и воспитания».

Студентам, успешно выполнившим ИОП (индивидуально-ориентированный план) по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей, предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.
24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
26. Типы семейного воспитания.
27. Понятие о родительском авторитете.
28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
29. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
30. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
31. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
32. Роль отца в воспитании детей.
33. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
34. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
35. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе.



**Вопросы для подготовки к зачету  
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»  
(Модуль I– II)**

1. Сущность и функции семьи.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
4. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
7. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
8. Воспитательная функция семьи.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Цели и задачи семейного воспитания.
11. Авторитет и педагогический такт родителей.
12. Типология семей .
13. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
16. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
17. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
18. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
19. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
20. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
21. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
22. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
23. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Механизмы семейного воспитания.
26. Содержание семейного воспитания.
27. Методы семейного воспитания.
28. Правила обучения ребенка в домашних условиях.
29. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
30. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях

### 3.2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности домашнего обучения и воспитания»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Особенности домашнего обучения и воспитания	бакалавр	Профессиональный цикл	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Общая педагогика», «Современные технологии обучения», «История педагогики и образования» и др.			
Последующие: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического справочника по дисциплине	3	5
	Конспектирование статьи из списка Доп.литературы по 1 модулю (№5-11 по выбору)	3	4
	Реферат (по выбору студента)	3	5
	Составление опорного конспекта «Типы семьи»	2	4
	Творческая работа	3	5
	Презентация «Правила обучения ребенка в домашних условиях»	3	5
	Аннотирование и/или рецензирование печатных материалов	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	5	7
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Составление глоссария по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление опорного конспекта «Мониторинг семейного воспитания»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Реферат (по выбору студента).	<b>3</b>	<b>5</b>
	Рефлексивный анализ освоения дисциплины.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка деловой игры	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта (тема по выбору)	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БМ №1	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	<b>0</b>	<b>5</b>
БМ № 2	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

педагогики детства,

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ / И.А. Яценко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №1 от 14 сентября 2016

ОДОБРЕНО  
на заседании НМС  
Протокол №\_6\_  
от «1»сентября\_2016 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль:  
Практическая психология в образовании

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Красноярск 2016

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания»

### 2.1.

#### ОПК-1

способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

#### ОПК-4

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

#### ОПК -5

готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-1 способность учитывать общие,	ориентировочный	«Особенности домашнего обучения и	текущий контроль	1	эссе/реферат

специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		воспитания»			
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологическ ий	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	3	ситуационн ые задачи
	рефлексивно- оценочный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	4	зачет
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочны й	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологическ ий	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	3	ситуационн ые задачи
	рефлексивно- оценочный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	4	зачет
ОПК -5 готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	ориентировочны й	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	ситуационн ые задачи

	праксиологический	«Особенности и домашнего обучения и воспитания»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Особенности и домашнего обучения и воспитания»	промежуточный контроль	4	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, проекты, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных документов и	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных



	<p>предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации</p>	<p>документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к помощи преподавателя</p>	<p>документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя</p>
<p>ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Обучающийся в полной мере демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации,</p>

		помощи преподавателя	максимально используя помощь преподавателя
--	--	----------------------	--

### 3.2.2. Оценочное средство «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК -5  готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного процесса; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект в целом демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного процесса, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект в целом демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.

### 3.2.3.. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся демонстрирует высокое знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся в основном демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога

		по большинству критериев	по основным критериям
ОПК -5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога по большинству критериев	Обучающийся Демонстрирует знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога по основным критериям

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература**

1.Алексеева Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.

3.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.

4.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

5.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.

6.ЛодкинаТ. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

#### **б) дополнительная литература**

7)Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике.- Р/н/Д: Феникс, 2015.-141 с.

8)Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебн.-методич. пособие.- Ижевск, 2013.-94 с.

9)Сидорова Н.Е.,Строгова Т.С. Кейс-метод:учебн.-метод.пособие-Красноярск, 2011.-140 с.

10)Специальная психология в задачах и тестах: учебно-методическое пособие: в 2-х кн.. Кн. 1: Ситуационные задачи/ ред.: С. Н. Шилов, Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 512 с.

11)Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации.- М., 2014.202 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»**

#### **Базовый модуль № 1**

- 1.Семья как фактор воспитания.
- 2.Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
- 3.Воспитательный потенциал семьи.
- 4.Основные типы семейных отношений.
- 5.Психология семейных отношений.
- 6.Воспитательная ситуация в неполной семье.

7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.
24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
26. Типы семейного воспитания.
27. Понятие о родительском авторитете.
28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
29. Роль отца в воспитании детей
30. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

### **Базовый модуль 2**

1. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
4. Формы работы с родителями по теме «Роль отца в воспитании детей».
5. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
6. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
7. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе

### **6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)**

#### **Базовый модуль № 1**

1 вариант:

1. Понятие о семье.
2. Цели и задачи семейного воспитания.
3. «Механизмы» семейного воспитания.

2 вариант

1. Принципы семейного воспитания.
2. Типология семей по разным основаниям.
3. Понятие о родительском авторитете.

### 6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

#### Базовый модуль № 1

##### Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

##### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

##### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

##### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

##### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

##### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

##### Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

##### **Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

##### **Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

##### **Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

### **Ситуация 3.**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

#### **Вопросы:**

3. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
4. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

### **Ситуация 4.**

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

#### **Вопросы:**

4. Что ответили бы Вы мальчику?
5. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?
6. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика? Почему?

### **Ситуация 5.**

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму, папу или бабушку, пришедших за ним, а также за тем, как он покидает группу детского сада.

#### **Вопросы:**

4. Чем полезны эти наблюдения? На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?
5. Укажите особенности и различия сплошного и выборочного, открытого и скрытого наблюдения.
6. С какой целью исследователь готовит план наблюдения?

## **6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости. Проект по теме (по выбору)**

- 1.«Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий»;
- 2.«Ранняя профориентация детей с ОВЗ»;
- 3.«Совместная деятельность детей, родителей и педагогов как средство повышения качества семейного воспитания»;
- 4.«Игра как средство общения детей и взрослых»;
- 5.«Организация досуга разновозрастных групп детей в условиях клуба по месту жительства»;
- 6.«Творческая лаборатория родителей» и др.



**6.5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости  
«Вопросы к экзамену/зачету»**

**Вопросы для подготовки к экзамену/зачету  
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»  
(Модуль I– II)**

1. Сущность и функции семьи.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
4. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей 5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
7. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
8. Воспитательная функция семьи.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Цели и задачи семейного воспитания.
11. Авторитет и педагогический такт родителей.
12. Типология семей .
13. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
16. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
17. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
18. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
19. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
20. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
21. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
22. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
23. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Механизмы семейного воспитания.
26. Содержание семейного воспитания.
27. Методы семейного воспитания.
28. Правила обучения ребенка в домашних условиях.
29. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
30. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях

### **3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

##### «Особенности домашнего обучения и воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1 модуль		
1.Алексеева Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
3.Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБИСП(1)
4.Куликова, Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), ФлЖ(2), АНЛ(1)
5.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
6. Лодкина Т. В.Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(17), АНЛ(3)

208 с.		
<b>2 модуль</b>		
1.Алексеева, Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
3.Куликова Т.А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБИСП(1)
4.Куликова Т. А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), ФлЖ(2), АНЛ(1)
5.Куликова, Т. А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
6.Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(17), АНЛ(3)
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>1 модуль</b>		
1Василькова Т. А.Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)
2Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

Астафьева, 2011. - 300 с.		
3Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-8.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
4Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
5Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
6Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
7Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.		
8Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
9Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
10.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
11.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
12.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202)		
<b>2 модуль</b>		
1Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)
2Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.87-90.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
3Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
4Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
5Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

<p>развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-8.</p>		
<p>6.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>7.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>8.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>9.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.19-23.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>



<p>10. Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>11. Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>12. Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>13. Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.54-60.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

<p>14.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>15.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.249-254.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>16.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>1.Российская государственная библиотека.</p>	<p><a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a></p>	
<p>2.Российская национальная библиотека.</p>	<p><a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a></p>	
<p>3.Педагогическая библиотека</p>	<p><a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a></p>	
<p>4.«Мир Психологии»</p>	<p><a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a></p>	
<p>5.«Психология от А до Я»</p>	<p><a href="http://psyznaiyka.net">http://psyznaiyka.net</a></p>	

<b>Информационные справочные системы</b>		
<a href="#">Научная электронная библиотека</a>		
<a href="#">JSTOR</a>		
<a href="#">ProQuest</a>		
<a href="#">EBSCO</a>		
<a href="#">Science Direct</a>		
<a href="#">Springer Link</a>		

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Особенности домашнего обучения и воспитания»**  
для обучающихся образовательной программы  
Бакалавриат,  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Практическая психология в образовании  
(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Директор ИППО

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.