

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт математики, физики, информатики

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
по
основной образовательной профессиональной программе

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Информатика

Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Содержание

№	Наименование рабочей программы практики	Семестр, в котором реализуется практика	Номер страницы
1.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	7	3
2.	Педагогическая практика	8, 9	36
3.	Преддипломная практика	9	91

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск
2016

РППП составлен к.п.н., доцентом каф. ИИТвО *П.С. Ломаско*, к.п.н., доцентом каф. ИИТвО *М.А. Сокольской*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	9
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
Технологическая карта практики	11
Оценочный лист	13
Фонд оценочных средств	14
Журнал рейтинг-контроля	30
Лист внесения изменений в программу практики	31
Учебные ресурсы	32
Карта литературного обеспечения практики	32
Карта баз практики	33

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиля «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2014 г.).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль информатика.

2. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 5+5 зачетных единицы 162+162 часа.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение трех недель в 4 и трех недель в 6 семестре.

3. Цель практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции на основе системно-деятельностного подхода – способности будущего выпускника формулировать и разрешать актуальные для науки и практики проблемы в результате самостоятельной деятельности.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- приобретение опыта в исследовании актуальной проблемы (научной и/или прикладной);
- анализ, систематизация и обобщение имеющихся теоретических знаний и опыта по тематике исследования;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов собственного микроисследования в определенной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе из других образовательных учреждений, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач (если тема исследования предполагает такое взаимодействие);
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование

новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- закрепление, либо профильная переориентация студентов в направлениях научно-исследовательской работы кафедр института по предмету «Профильное исследование»;
- приобретение опыта оформления, представления и обсуждения результатов исследовательской работы путем участия в учебной конференции;
- пропедевтика выполнения и защиты курсовых и выпускных бакалаврских работ.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает следующие виды деятельности практиканта:

- подбор и анализ литературы по выбранной теме, включая бумажные и электронные источники;
- планирование процесса изучения темы и реализации практической задачи;
- формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- выбор и изучение средств ИКТ, необходимых для реализации практической части задания;
- реализация практического задания с помощью подобранных средств ИКТ;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты результатов (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам исследования
- оформление научной статьи по результатам исследования.

Формируемые компетенции

Общекультурные	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика», направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение пяти недель в 7 семестре.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Осознанный целенаправленный выбор научного руководителя. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Ознакомление с требованиями к оформлению и	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4

представлению результатов практики	требования к оформлению и представлению её результатов, знать правила оформления отдельных компонентов работы (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ПК-10
Завершение эмпирического исследования в рамках выбранной темы, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам практической работы	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Работа над практической частью задания (продуктом)	Уметь искать информацию по организации работы и использования выбранного инструмента реализации практического задания (продукта) Уметь вычленять и использовать на практике необходимую информацию о выбранном инструменте (среде, сервисе, языке программирования и т.д.) Умение самообучаться	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-6 ПК-7, ПК-10
Подготовка доклада и демонстрационных материалов защиты теоретических и практических результатов работы (буклет, презентация, продукт)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОК-4, ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10
Публичное выступление с докладом по теоретическим и практическим результатам работы	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;	ОК-4, ОК-6 ОПК-5 ПК-10

5. Контроль результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части работы, практической части работы,

оформления работы и публичного выступления. Оценка ставится коллегиально, экспертами, присутствующими на защите результатов работы.

Во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент должен выполнить разработанный под руководством определенного руководителя (преподавателя) учебный научно-исследовательский проект (УНИП), который должен являться частью «вертикальной схемы» научно-исследовательской деятельности (быть связаны с работами старших курсов, либо сами быть «верхней» работой, с которой затем свяжутся «нижние», входить в общее направление дисциплины «Профильное исследование», содержать потенциал для выполнения курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- Реферативную работу по теме проекта – библиографическое исследование. В реферате должно быть полностью раскрыто содержание темы, во введении указана степень актуальности, проблема, цель, объект и предмет исследования. В заключении обязательно наличие резюмирующего вывода и предполагаемых перспектив работы. 17-20 печатных страниц, включая титульный лист, содержание и список литературы.
- Семантический граф проекта – графическое изображение ключевых понятий проекта и связей между ними.
- Презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методологии, содержания, результатов) исследования 10-15 слайдов.
- Тезисы с отражением основных позиций и результатов исследования 1-2 печ. стр.
- Прикладной продукт по теме исследования: текстовый документ с практическими рекомендациями (желательно формата HLP/HTML), программа, интерактивная анимация, видео, компьютерная модель, набор макросов, гипертекстовый ресурс, ЦОР и пр.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Рекомендации по подготовке реферата работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева) университет, кафедра, направление, тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Обзор литературы. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к теме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляется Вы, ваше отношение к теме. Цель конкретизирует отношение к теме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для достижения цели. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на защиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные теоретические выводы;
 - ✓ результаты прикладного исследования: структура, описание и функционал продукта;
 - ✓ представление практического результата.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 2 до 5 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации руководителю работы по практике

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении работы;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия студента.

Процедура защиты результатов работы на практике

Процедура защиты проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты, продемонстрировать прикладной продукт.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 4 курсе (раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профили «Физика, информатика»	7

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка теоретической части задания	5	10
	Подготовка текста работы	10	20
	Подготовка доклада, презентации	15	20
	Подготовка практической части задания	15	25
ИТОГО:		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита результатов работы	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информатика)
студента 4 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка теоретической части задания	5-10		
		Подготовка текста работы	10-20		
		Подготовка доклада, презентации	15-20		
		Подготовка практической части задания	15-25		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Защита результатов работы	15-25		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
		ИТОГО баллов, оценка за практику	65-110		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3__
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2__
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (раздел информатика)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составители: Сокольская М.А., доцент каф. ИИТвО, Ломаско П.С., доцент каф.
ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС преддипломной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности решает задачи:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика»;

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный	Русский язык, философия	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Русский язык, философия, психология, педагогика	Текущий контроль	2	Семантический граф
	практикологический	Русский язык, философия, психология, педагогика, методика обучения и воспитания	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 3, 4	Семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт
	рефлексивно-оценочный	Практики	промежуточная аттестация	5, 6	Тезисы, защита
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	Общекультурные основы профессиональной деятельности, основы научной деятельности студента	Текущий контроль	1,2	Реферат, семантический граф,
	когнитивный	информационные и коммуникационные технологии в образовании, основы математической обработки информации	Текущий контроль	1, 3	Реферат, доклад с презентацией
	практикологический	Все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4, 5	прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	Практики	промежуточная аттестация	6	Защита работы
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	Практика	промежуточная аттестация	6	Защита работы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	семантический граф

	праксиологический	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	Защита работы
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	5, 6	тезисы, защита работы
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	защита работы
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, психология, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	тезисы, защита работы
готовность к профессиональной	ориентировочный	Методика обучения и воспитания,	Текущий контроль	1	Реферат

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)		профессиональная деятельность учителя информатики, практика			
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практики	промежуточная аттестация	6	защита работы
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, русский язык, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, практика	Текущий контроль	2	семантический граф

	практиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	тезисы, защита работы
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
готовность к взаимодействию с	ориентировочный	практика	Текущий контроль	1	Реферат

участниками образовательного процесса (ПК-6)	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф

обучающихся (ПК-9)	практиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт,

					тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает реферат, семантический граф, текст доклада с презентацией, тезисы, прикладной продукт (ЦОР, программа, среда, рекомендации, инструкции и т.п.).

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Реферат: степень глубины обзора выбранной темы, корректность оформления, соответствие задачам работы	20
2	Семантический граф: степень соответствия материалам реферата и прикладного продукта, полнота и логичность	10
3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10
4	Прикладной продукт: применимость продукта в практической деятельности, соответствие заявленной тем, степень самостоятельности при разработке.	25
5	Тезисы: степень полноты отражения основных теоретических и практических выводов, структурированность	10
	Максимальный балл	75

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: защита результатов работы.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **защита результатов работы** (номер 6 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству **защита результатов работы**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в целом обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в основном обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в целом тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в основном тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по

	профессионального самообразования	реализации траектории профессионального самообразования	профессиональному самообразованию
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности технологий (ОПК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах работы и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК- 3)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса	Во всех компонентах работы и в докладе в целом прослеживается опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса	Во всех компонентах работы и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса
готовность к профессионально й деятельности в соответствии с нормативно-	Все материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные	Основные материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные	Некоторые материалы работы и доклада опираются на нормативные документы,

правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах работы и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	В материалах работы и в докладе прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-	В материалах работы и в докладе прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-	В материалах работы и в докладе слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного

деятельности (ПК-3)	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех материалах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В работы и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	В материалах работы и в докладе отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	В работы и в докладе частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	В работы и в докладе слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся.	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся.	В работе и в докладе эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в

ь, развивать творческие способности (ПК-7)			учебном процессе нет.
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	В материалах работы и докладе обоснованно и методически грамотно спроектированы фрагменты образовательных программ, определены их место и роль	В материалах работы и докладе в целом обоснованно и методически грамотно спроектированы фрагменты образовательных программ, определены их место и роль	В материалах работы и докладе слабо обосновано спроектированы фрагменты образовательных программ, практически не определены их место и роль
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	В материалах работы и докладе описаны способы проектирования образовательных маршрутов, обосновано их применения в практике	В материалах работы и докладе есть ссылки на способы проектирования образовательных маршрутов, слабо описано их применение в практике	В материалах работы и докладе слабо описаны способы проектирования образовательных маршрутов, не обосновано их применения в практике
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	В работе и в докладе представлено обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена целесообразная траектория по их устранению и повышению собственного уровня профессионального развития	В работе и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена общая траектория по их устранению	В работе и в докладе слабо представлено описание выявленных собственных профессиональных дефицитов, предложены отдельные действия по их устранению
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	В работе и докладе прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие затрагиваемой области	В работе и докладе прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент с трудом прогнозирует дальнейшее развитие затрагиваемой области	В работе и докладе слабо прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент не способен спрогнозировать дальнейшее развитие затрагиваемой области
Способность руководить	В работе и докладе приведены примеры	В работе и докладе приведены	В работе и докладе приведены, но не

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	учебно-исследовательских проектов, которые могут быть выполнены обучающимися	направления учебно-исследовательских проектов для обучающихся	развиты идеи учебно-исследовательских проектов
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура защиты результатов работы

Процедура защиты результатов работы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Реферат	Семантический граф	Текст доклада, презентация	Прикладной продукт	Тезисы	Защита	

Лист внесения изменений в рабочую программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература:</i></p> <p>Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.</p> <p>Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ</p> <p>Библиотека КГПУ</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p>1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека</p>	<p>http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru http://ben.irex.ru/bennn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.ru</p>	<p>Без ограничения</p>

Карта баз практики
по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в
том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

РППП составила к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	39
Методические рекомендации для обучающихся	45
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	49
Технологическая карта практики	49
Оценочный лист	51
Фонд оценочных средств	52
Журнал рейтинг-контроля	71
Лист внесения изменений в программу практики	72
Учебные ресурсы	73
Карта литературного обеспечения практики	73
Карта баз практики	75
Приложение. Карты для отчётности по практике (Раздел Информатика)	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики для подготовки обучаемых по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2012 г. набора).

РППП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

7. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 20 зачетных единиц 720 часов (по заочной форме обучения).

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение шести недель в 9 семестре и девяти недель в 10 семестре.

8. Цель практики. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов, обучающихся по программе сдвоенного бакалавриата, имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

9. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Педагогическая практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на различных ступенях общего образования;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса информатики;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия и фрагмента дидактического модуля;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по информатике и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по информатике с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по информатике в основной школе, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности и организация культурного пространства.

Формируемые компетенции

Общекультурные	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Профессиональные умения к концу педагогической практики

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ (проективные)
- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские)
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «Физика, информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (2014 г.) в течение шести недель в 9 семестре и восьми недель в 10 семестре.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
9 семестр		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока информатики и образовательной среды урока в основной и начальной школе	Знание дидактической структуры урока информатики и его особенностей, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы и профессиональной деятельности различных учителей информатики	Знание понятия методической системы педагогической деятельности; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы и профессиональной деятельности учителя информатики; Владение способами анализа методической системы обучения информатике	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя информатики	Знание профессиональных обязанностей учителя информатики; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков информатики на пропедевтическом и базовом уровне	Знание требований к современному уроку информатики в основной и в начальной школе; знание основ методического планирования урока информатики в условиях стандартизации образования; Умения планирования уроков информатики (пропедевтический курс, базовый курс) в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики; Владение методами и приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Планирование и проведение внеклассного предметного мероприятия по	Знание назначения и особенностей организации внеурочной деятельности по информатике в основной и в начальной школе; Умения планирования и реализации внеклассного воспитательного мероприятия предметного характера в	ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

информатике	основной и в начальной школе; Владение способами и приёмами организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике	ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел информатика); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11
10 семестр		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока информатики и образовательной среды урока в старшей школе	Знание дидактической структуры урока информатики и его особенностей в старшей школе, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы обучения информатике в старшей школе	Знание понятия методической системы обучения; знание принципов организации образовательного процесса в старшей профильной школе; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы урока, элективного курса; Владение способами анализа методической системы обучения информатике	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя информатики старшей школы	Знание профессиональных обязанностей учителя информатики; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков информатики и элементов элективного курса в старшей школе	Знание требований к современному уроку информатики в старшей школе; знание основ методического планирования урока информатики и элективного курса в условиях стандартизации образования в профильной школе;	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2

или на этапе предпрофильной подготовки по информатике	Умения планирования уроков информатики и элективных курсов в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики; Владение методами и проёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики в старшей школе	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел информатика); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11

10. Контроль результатов. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения педагогической практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профили Физика, Информатика
по очной форме обучения

9 семестр

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности)); - установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.	Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа) <i>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!</i>
2.	2 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: – планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); <i>Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них.</i> – планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; – планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе <i>(например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))</i>).	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике
3.	3-5 недели	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики: – проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому); – индивидуальная работа с учащимися по информатике; – посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;	– Разработка методических планирований уроков (карта 3а); – Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б); – Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в

		– проведение внеклассного мероприятия по информатике	свободной форме с подписью учителя) <i>внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов</i> Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.
4.	6 неделя	Выявление собственного уровня профессиональной компетентности: - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)	– Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - согласование с учителем-куратором, подпись учителя! – Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма) – Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

10 семестр

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	Анализ системы уроков по информатике: - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков	Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков (Карта 1) <i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i>
2.	2 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: – планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 8 уроков); – планирование подготовки и проведения дистанционного урока информатики в	– Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (Карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике

		<p>Мегаклассе (в составе рабочей группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике (<i>по необходимости, если связано с ВКР</i>); – планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения (Карта 3)
3.	3-8 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 8 уроков); – подготовка и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (в составе рабочей группы); – индивидуальная работа с учащимися по информатике; – посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; – проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом); – Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков (Карта 5); – Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (Карта 4а – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на мегауроке – <i>сдаётся одна от творческой группы</i>)
4.	9 неделя	<p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана; Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) – Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)

2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 10 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

1 – Дидактический анализ системы уроков;

2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;

3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;

4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;

4а – Методическое планирование дистанционного урока информатики в Мегаклассе с оценкой и подписями преподавателей;

5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Педагогической практики на 5 курсе (раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

квалификация (степень) «Бакалавр»

профиль Информатика

по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Информатика»	20

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики (заполнение карты 2 – левая часть)	3	5
	Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)) Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	4	5
	Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков (заполнение карт 3а, 3б, 3в)	11	20
	Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	9	15

	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	10	15
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)	3	5
	ИТОГО:	40	65

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть))	9	10
	Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а)	3	10
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт	3	10
	Итого	15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
	Итого	5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по педагогической практике (Информатика)
студента 5 курса

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение _____ (название, №)

Методист _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
					Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	-	0-5		
Итого за ВХОДНОЙ раздел:						
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной и в младшей школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
		Проектирование и проведение уроков информатики на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
		Проектирование и проведение уроков информатики в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий+самоанализ	10-15		
		Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
Итого за ОСНОВНОЙ раздел:						
ИТОГОВЫЙ	Выявление уровня информационно-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4 2 правая	3-15		
		Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
		Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчет	Творческий отчет	3-10		
Итого за ИТОГОВЫЙ раздел:						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
		Качество оформления отчетной документации		2-5		
Итого за ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел:						
ИТОГО:						

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3__
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2__
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическая практика (раздел информатика)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

Общекультурные	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	дисциплины естественно-научного цикла	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль, промежуточная	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование

			аттестация		урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, иностраннй язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	Русский язык, иностраннй язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3	Внеклассное мероприятие
	практикологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)

	праксиологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по педагогической практике
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1, 2	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по педагогической практике
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Профессиональная деятельность	Текущий контроль,	3 4	Самоанализ урока, системы уроков,

(ОПК-2)		учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	промежуточная аттестация		самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и психолого-педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы уроков
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3	методическое планирование урока, системы уроков
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	методическое планирование урока, системы уроков

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности

		практика			
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовность к взаимодействию	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)

с участниками образовательного процесса (ПК-6)	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по информатике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовностью использовать систематизирова	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания,	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока

нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в области образования (ПК- 11)		педагогическая практика			
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологиче ский	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно- оценочный	Педагогическая практика	Промежуточ ная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способностью руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировоч ный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологиче ский	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы (ПК- 14)	рефлексивно- оценочный	Педагогическая практика	Промежуточ ная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
	ориентировоч ный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	праксиологиче ский	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ	4	Самоанализ педагогической деятельности,

			ная аттестация		эссе – траектории профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор карт: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а) (карты см. в Приложении), а также требования к оцениванию эссе «Траектории профессионального саморазвития» и сценария внеклассного мероприятия по информатике.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	5
	Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б). Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
2	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2). Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической	5

	деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	
3	Методическое планирование урока (Карта 3а). Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	10
	Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в). Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей освоения дидактического модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.	10
	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике. Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
4	Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а). Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
	Эссе «Траектории профессионального саморазвития» (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью катры 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития	10

	выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	
	Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике. Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	5
	Максимальный балл	80

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде карт 1-4 представлены в Приложении.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика).

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству **Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается свободное ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в целом прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в основном прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>	<p>В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>	<p>В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий</p>	<p>В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования</p>	<p>Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования</p>
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)</p>	<p>В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p>способность осуществлять</p>	<p>Во всех компонентах итогового отчёта</p>	<p>В некоторых компонентах итогового</p>	<p>В итоговом отчёте слабо отражены и</p>

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	(или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов

<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными</p>

	участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	участника образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучаемых в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучаемых в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

		обучающихся	
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий слабо прослеживаются используемые способы реализации культурно-просветительских программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

10. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
11. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
12. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
13. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
14. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
15. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
16. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
17. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
18. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 10 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 4а – Методическое планирование дистанционного урока информатики в Мегаклассе с оценкой и подписями преподавателей;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят:

Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчет (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а));

Требования к составу и оформлению итогового отчета по практике (раздел информатика).

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ
Педагогическая практика (Информатика)
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль Информатика
 по заочной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (физика)	Базовый раздел (информат ика)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

Лист внесения изменений в рабочую программу педагогической практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы педагогической практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность
Обязательная литература		
<p>Теория и методика обучения информатике: учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492, 492, р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(99), КБМПИ(15)</p>	115	16
<p>Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р. Имеются экземпляры в отделах: ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(50), АУЛ(95), ФЛЖ(4), ОБИМФИ(43)</p>	> 100	16
<p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р. Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)</p>	35	16
<p>Угринович, Н. Д. Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе. 8-11 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Н. Д. Угринович. - Электрон. прикладная прогр. "Windows-CD" и Электрон. прикладная прогр. "TurboDelphi-CD" и Электрон. прикладная прогр. "Linux-DVD" и Электрон. прикладная прогр. "Visual Studio". - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 180 с.: ил. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-94774-893-2: 171, 171, р. Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ(19), КБМПИ(2)</p>	21	16
<p>Семакин, И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2006. - 416 с.: ил. - ISBN 5-94774-421-X: 114 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(67)</p>	70	16

Государственный стандарт начального общего образования.,(информатика) 2004 г. ФГОС основного общего образования, 2009 Примерные программы общего образования по информатике, 2004 г, 2010 г. www.standart.edu.ru	Электронный ресурс	
Дополнительная литература		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологии : В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий , 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(3), имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2)	17	8
Непрерывный курс информатики: методическое пособие/ С. А. Бешенков [и др.]. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-5-94774-745-4: 138, 138, р. Имеются экземпляры в отделах: КБМПИ(2), ОБИМФИ(6)	8	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р. Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10	8
Школьные учебники и учебно-методические материалы по информатике ИКТ	Имеются в достаточном количестве В ОБИМФИ и КБМПИ	

Карта баз практики
по педагогической практике (раздел Информатика)
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Педагогическая практика	Общеобразовательные учреждения г. Красноярск: <ul style="list-style-type: none">• МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151• Лицей № 2• Гимназия № 9, гимназия № 14

Карты для отчётности по педагогической практике (раздел Информатика)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата _____ Время _____ Класс _____ ФИО учителя _____

Тема урока: _____

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение знаний _____

овладение умениями _____

развитие _____

воспитание _____

выработка навыков _____

НАЛИЧИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа (<i>подчеркнуть нужное, дописать</i>)	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/самоконтроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ _____, Выявление пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства: Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	
<input type="checkbox"/>		Организация деятельности учащихся по			

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	применению _____ _____ _____ _____		Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная Средства:	

Подпись учителя: _____

Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата _____ Время _____ Класс _____
 ФИО учителя _____

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	

- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: _____

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)**Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:****Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:****Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности** (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
 - восприятия,
 - памяти,
 - мышления,
 - воображения,
 - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
 - внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное)
 - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/произвольная)
 - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
 - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/произвольное)
 - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
 - пути (способы) активизации
 - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
 - наличие проблемных заданий
 - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
 - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
 - пути формирования
 - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*

- 1) мыслительной деятельности
 - 2) практические
 - 3) навыки организации, планирования, контроля работы
 - 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

2. Коммуникативное пространство урока.

- *Организация обратной связи*
 - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
 - цель обратной связи
 - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
 - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт* (уважение, доброжелательность, терпение)
- *Способы поддержания дисциплины*
 - уровень дисциплины на уроке
 - воздействия в случаях нарушения порядка
 - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
 - артистизм
 - искренность чувств
 - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*
- *Перцептивные способности учителя*
 - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
 - оказание внимания
 - способность снять напряжение и усталость.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
 - степень заинтересованности
 - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*

- *Активность учащихся на уроке*
 - степень активности
 - характер активности, связь с учебной деятельностью.

4. Воспитательный эффект урока

Наличие воспитательных целей урока

Активизация и формирование личностных качеств учащихся

- ценностей
- нравственных и эстетических чувств
- волевых качеств
- рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
 - культура речи
 - характер невербального поведения
 - внешний вид
- *Система требований*
 - содержание требований
 - последовательность и систематичность
 - соответствие требований целям и задачам урока
 - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- *Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 _____ 10. Пояснения.*
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 _____ 10. Пояснения*
- *Реализация индивидуального подхода 0 _____ 10. Пояснения*
- *Развивающий эффект урока 0 _____ 10. Пояснения*
- *Психологические показатели результативности урока:*

- уровень усвоения материала
- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не менее чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)				Класс:				
Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):								
<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... 								
...								
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность		
<i>Аналитические умения:</i>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<i>Прогностические умения</i>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<i>Проективные умения:</i>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<i>Рефлексивные умения:</i>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
Практическая готовность – умения педагогически действовать		
<i>Организаторские умения</i>		
<i>Мобилизационные умения</i>		
- привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и		

наказания		
<p><i>Информационные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности; 		
<p><i>Развивающие умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся 		
<p><i>Ориентационные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе 		
<p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Перцептивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общению и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его причастности непричастности к тем или иным событиям по незначительным признакам; - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; 		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися; - настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом; - умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость; - управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия; 		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися; - управление внимание учащихся, темпом деятельности; 		

<ul style="list-style-type: none">- демонстрация своего отношения к поступкам учащихся;- проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности;- развитие речи: дикция, поставленный голос, темп		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

РППП составила к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	94
Методические рекомендации для обучающихся	98
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	101
Технологическая карта практики	101
Оценочный лист	103
Фонд оценочных средств	104
Журнал рейтинг-контроля	118
Лист внесения изменений в программу практики	119
Учебные ресурсы	120
Карта литературного обеспечения практики	120
Карта баз практики	121

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа преддипломной практики для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2012 г. набора).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Преддипломная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль информатика.

12. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» по заочной форме обучения в течение двух недель на 5 курсе.

13. Цель практики. Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- квалификационной работе бакалавра;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

14. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Преддипломная практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;

- оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

Формируемые компетенции

<i>Общекультурные</i>	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Структура и содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» по заочной форме обучения в течение двух недель на 5 курсе.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-10
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знание требований к составу и способам представления электронного портфолио педагога; Умения формировать электронное портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владение приёмами размещения информации в сети	ОК-4, ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10

	университета	
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОК-4, ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	ОК-4, ОК-6 ОПК-5 ПК-10

15. Контроль результатов. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- оценочный лист
- текст ВКР
- доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио);
- отзыв руководителя.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения преддипломной практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

**Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной
работы**

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном

процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

5. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
7. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;

- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объём текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Преддипломной практики на 5 курсе (Информатика)

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

квалификация (степень) «Бакалавр»

профиль Информатика

по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Информатика»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	5	10
	Подготовка текста работы к предзащите	15	25
	Подготовка доклада, презентации и буклета	15	20
	Подготовка электронного портфолио	10	20
ИТОГО:		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Предзащита ВКР	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5

	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
--	---	---	---

Итого 5 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике (Информатика)
студента 5 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка синопсиса	5-10		
		Подготовка текста работы к предзащите	15-25		
		Подготовка доклада, презентации и буклета	15-20		
		Подготовка электронного портфолио	10-20		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15-20		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
ИТОГО баллов, оценка за практику					

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3__
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2__
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика (раздел информатика)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС преддипломной практики (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, материалы портфолио, предзащита

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания,	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита

		педагогическая практика			
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	5	Предзащита
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, русский язык, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР

	практиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5, 4	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита, материалы портфолио
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя	Текущий контроль	2	Текст ВКР

		информатики			
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом, материалы портфолио.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Синопсис: степень согласованности основных методологических позиций	10
2	Текст ВКР: степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.)	25
3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления Буклет: информативность, соблюдение норм оформления	20
4	Материалы портфолио: соответствие отобранных материалов целям использования портфолио, соответствие требованиям оформления и выставления в сеть	20
	Максимальный балл	75

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Предзащита ВКР** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Компоненты ВКР аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования</p>	<p>Компоненты ВКР в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования</p>	<p>Компоненты ВКР частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию</p>
<p>готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на</p>	<p>Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически</p>

сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Все материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы ВКР и доклада опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Во всех компонентах ВКР и в докладе проявляется целесообразное и обоснованное соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения	В большинстве компонентов ВКР и в докладе проявляется целесообразное и обоснованное соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения	В компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
способность использовать современные	В разработках учебных занятий, представленных в	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах ВКР и в	В разработках учебных занятий, представленных в

методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	компонентах ВКР и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	компонентах ВКР и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	В материалах ВКР и в докладе прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах ВКР и в докладе прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах ВКР и в докладе слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	В материалах ВКР и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В ВКР и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В ВКР и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех материалах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	В материалах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется	В ВКР и в докладе частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень	В ВКР и в докладе слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий

	соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	готовности к взаимодействию	уровень готовности к взаимодействию
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	В материалах ВКР и в докладе описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В ВКР и в докладе описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В ВКР и в докладе эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	В ВКР и в докладе представлено обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена целесообразная траектория по их устранению и повышению собственного уровня профессионального развития	В ВКР и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена общая траектория по их устранению	В ВКР и в докладе слабо представлено описание выявленных собственных профессиональных дефицитов, предложены отдельные действия по их устранению

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ
Преддипломная практика (Информатика)
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль Информатика
 по заочной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Синописис	Текст ВКР	Текст доклада, презентация, буклет	Материалы портфолио	Предзащита	

Лист внесения изменений в рабочую программу преддипломной практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

Карта баз практики
по преддипломной практике (раздел Информатика)
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль Информатика
 по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Преддипломная практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева Общеобразовательные организации г. Красноярск: <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151 • Лицей № 2 • Гимназия № 9, гимназия № 14