

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от « 11 » февраля 2016 г.

зав.кафедры  Стручков В.И.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета _____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Направление подготовки:
«Педагогическое образование»

Профиль:
«Физическая культура»

Квалификация:
44.03.01 Бакалавр

Заочная форма обучения

Красноярск
2016

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Учебная практика- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по практике решает задачи:

- контроля и управления процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроля (с помощью набора оценочных средств) и управления (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
- образовательных программ высшего образования по вышеназванному направлению подготовки
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-6	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: Физическая культура	Текущий контроль успеваемости	Журнал по учебной практике
	Когнитивный		Текущий контроль успеваемости	Журнал по учебной практике
	Праксиологический		Текущий контроль успеваемости	Презентация по итогам практики Выступление на итоговой конференции
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: Физическая культура	Текущий контроль успеваемости	Журнал по учебной практике Зачет

ПК-4	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: лыжная подготовка	Текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Журнал по учебной практике
	Праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	Презентация по итогам практики Выступление на итоговой конференции
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: лыжная подготовка	Промежуточная аттестация	Журнал по учебной практике Зачет
ПК-8	Ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	Журнал по учебной практике
	Когнитивный		Текущий контроль	Журнал по учебной
	Праксиологический		Текущий контроль	Презентация по итогам
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	Журнал по учебной практике Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает (тест)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

3.2.1. Оценочное средство: журнал по практике Стручков В.И., Ситников А.Я.,

Коннов В.М., Фадеев Ю.К.

Критерии оценивания по оценочному средству

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на среднем уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 способность проектировать образовательные маршруты	Способен на высоком уровне проектировать образовательные маршруты	Способен на среднем уровне проектировать образовательные маршруты	Способен проектировать образовательные маршруты

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

№ п/п	Форма работы	Количество баллов		Итоговый балл
		min	Max	
1	Конспекты лекций	3	5	
2	Задание по народным играм	3	6	
3	Конспекты утренней гимнастики	3	5	

4	Задание по проведению воспитательного или спортивного мероприятия	6	9	
5	Итог за выполненную работу	15	25	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2002. - 290с.
2. Кофман Л. Б. Настольная книга учителя физкультуры [Текст] / Л. Б. Кофман – Москва: Издательство Физкультура и спорт, 1998. – 496с
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1991. – 593с.
4. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки [Текст] / Л. П. Матвеев – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1997. – 280с.
5. Теория и методика физической культуры [Текст] / Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Советский спор. - 2004. – 464с.
6. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения [Текст] / Под ред. Т. Ю. Круцевич – Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2003. – 391с.
7. Тычинина Н.А. Единство учебной и внеклассной работы [Текст] / Н. А. Тычинина // Физическая культура в школе. - 2008. - №6 С. 53-60
8. Филиппов С. С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования [Текст] / Монография. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова – Москва: Издательство Советский спорт. - 2004. – 184с.
9. Фомин Ю.А. К вопросу о физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах России [Текст] / Ю.А. Фомин, Л.А. Гришаева // Материалы научной конференции «Теория и практика управления физической культурой и спортом». – Малаховка. - 2006. - С. 253-255.

Дополнительная литература

1. Алабин А. В., Базин В. П. Многолетняя тренировка юных спортсменов [Текст] / А. В. Алабин, В. П. Базин. – Харьков: Издательство Основа, 1993. – 244с.
2. Антропова М. В. Работоспособность учащихся и её динамика в процессе учебной деятельности [Текст] / М. В. Антропова – Москва: Издательство Просвещение. - 1982. – 238с.
3. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1978. – 224с.
4. Благуш П. К. Теория тестирования двигательных способностей [Текст] / П. К. Благуш – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1982. – 166с.
5. Боген М. М. Обучение двигательным действиям [Текст] / М. М. Боген – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1985. – 192с.
6. Бойко В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека [Текст] / В. В. Бойко – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1987. –144с.
7. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников [Текст] / Я.С. Вайнбаум - Москва: Издательство Просвещение.-1991. - 64с.
8. Вайнбаум Я.С., Коваль В. И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т. А. Родионова – Москва: Издательство Академия. – 2002. – 240с.