

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология социальной работы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.37.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекций, 4 часа семинарских), 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроль для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров социальной работы целостного представления о психологических принципах социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической помощи населению при решении сложных социальных ситуаций.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Изучение видов психологической помощи в системе социальной работы;	Знать: <ul style="list-style-type: none">этические и психологические принципы социальной работы;	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на
Задача 2: Овладение навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями населения;	<ul style="list-style-type: none">виды психологической помощи в системе социальной работы;психологические особенности лиц с нарушением поведения; лиц, оказавшихся в чрезвычайных	
Задача 3: Обучение работе с психологическими проблемами разных категорий		

<p>населения.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать психологические виды воздействия для работы с лицами разного профиля; • идентифицировать психологические проблемы разных групп населения; • выстраивать отношения партнерства и сотрудничества с разными категориями клиентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования психологии социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов 	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
-------------------	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология социальной работы»

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
ТЕМА 1. Психология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	10	2	2	-	-	8	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
ТЕМА 2. Психологические особенности безработных, заключенных, мигрантов	12	2	2	-	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
ТЕМА 3. Психологические особенности зависимых и созависимых	10	-	-	-	-	10	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
ТЕМА 4.	12	2	2	-	-	10	1.Подготовка к занятию по теме.	Анализ работы на

Психологические особенности детей-сирот, детей, подвергшихся насилию, детей инвалидов							2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	занятиях. Дискуссия.
ТЕМА 5. Психологические особенности молодежи	12	2	-	2	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ТЕМА 6. Психологические особенности пенсионеров	12	2	-	2	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	68	10	6	4	-	58		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Общая психология	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Психология семьи	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

ТЕМА 1. Психология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе. Технология социальной работы как учебная дисциплина.

ТЕМА 2. Психологические особенности безработных, заключенных, мигрантов

Понятие и виды безработицы. Психологические состояния безработных. Модель Дж. Харрисона психологического состояния безработных. конструктивные и неконструктивные формы поведения безработных. Стратегии поведения безработных. Психологическая поддержка безработных. Понятие девиантного поведения. Понятие асоциальной группы. Структура асоциальной группы по А.В. Добровичу. Понятие «тотальный институт» И. Гофмана и основные черты тотальных институтов. Особенности субкультуры в местах лишения свободы. Факторы, отрицательно воздействующие на психику заключенного. Психологические защиты заключенных. Деформация личности заключенных. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе. Психологические причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Психологические особенности социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Психологические особенности адаптации к новой культуре.

ТЕМА 3. Психологические особенности зависимых и созависимых

Понятие алкогольной зависимости, причины и факторы. Понятие наркозависимости, факторы наркозависимости. Понятие созависимости. Лица с поведенческими (нехимическими) формами зависимости. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Методы когнитивно-поведенческой терапии в индивидуальных и групповых условиях. Расстройства поведения у взрослых. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Расстройства социального поведения, его основные виды.

ТЕМА 4. Психологические особенности детей-сирот, детей, подвергшихся насилию, детей инвалидов

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на становление личности детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Психологические особенности детей сирот разного возраста.

Понятие и виды насилия. Женщины и дети – жертвы насилия. Психологические последствия насилия. Психологические последствия насилия в зависимости от возраста ребенка. Признаки совершаемого насилия над ребенком. Особенности личности человека, совершающего насилие. Теория авторитарной личности Т. Адорно. Э. Бьюкэнен «Циклы жестокого обращения с детьми». Психологическая помощь и поддержка людям, пережившим насилие.

Понятие инвалидности. Классификации нарушения в развитии. Влияние инвалидности на личность. Особенности функционирования семьи с инвалидом или воспитывающим ребенка-инвалида. Стили воспитания ребенка-инвалида.

ТЕМА 5. Психологические особенности молодежи

Психологические особенности социальной работы с молодежью. психологические особенности данного возраста. Нарушение целостности «Я» как источник проблем в подростковом и юношеском возрасте. Преимущества и трудности жизненного самоопределения молодежи. Молодежные субкультуры. Психологические причины преступности в молодежной среде.

ТЕМА 6. Психологические особенности пенсионеров

Психологические особенности социальной работы с пожилыми людьми. Когнитивные, регуляционные и личностные изменения в пожилом возрасте. Проблемы одиночества, потерь, болезни, смерти, долголетия. Психологические особенности приспособления к старости. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в домах-интернатах. Психологические проблемы при оказании надомных социальных услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические и психологические принципы социальной работы;
- виды психологической помощи в системе социальной работы;
- психологические особенности лиц с нарушением поведения; лиц, оказавшихся в чрезвычайных жизненных ситуациях.

Уметь:

- использовать психологические виды воздействия для работы с лицами разного профиля;
- идентифицировать психологические проблемы разных групп населения;
- выстраивать отношения партнерства и сотрудничества с разными категориями клиентов.

Владеть:

- навыками использования психологии социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов

В результате изучения дисциплины «Психология социальной работы» у студента» должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональными компетенциями:

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы учебной деятельности студента» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология социальной работы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий

студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Психология социальной работы»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)
Профиль: Клиническая психология
(наименование профиля подготовки)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лисова Н.А., ассистент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология социальной работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-6: способностью</p>	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Модуль Психолого-педагогические основы профессионального образования	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Введение в профессию	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	1	зачет

к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности					
--	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	Обучающийся способен определять необходимость в психологическом знании в различных организациях, определять вид работ с целью трансляции психологических знаний в определенных организациях	Обучающийся может обозначить круг заказчиков, выделить возможные задачи трансляции психологических знаний, обозначить формы и виды работы	Обучающийся выделяет типичные задачи передачи знаний, предлагает формы трансляции психологического знания без учета особенностей аудитории и задач организации, групп заказчиков

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	и групп заказчиков		
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Психологические особенности безработных
2. Психологические особенности заключенных
3. Психологические особенности зависимых и созависимых
4. Психологические особенности пенсионеров
5. Психологические особенности мигрантов
6. Психологические особенности социальной работы с женщинами и мужчинами
7. Психологические особенности молодежи
8. Психология молодой семьи
9. Психологические особенности детей-сирот
10. Психологические особенности детей, подвергшихся насилию
11. Психологические особенности детей инвалидов
12. Психологическая характеристика социальной работы с семьями в ситуации развода
13. Посттравматический синдром.
14. Психологическое переживание кризиса и утраты
15. Психологическая диагностика.
16. Социально-психологический тренинг.
17. Психологическое консультирование.
18. Личность социального работника
19. Профессиональные деструкции социального работника.
20. Структура и виды общения.
21. Коммуникативная сторона процесса общения.
22. Невербальная коммуникация.
23. Интерактивная сторона общения.
24. Перцептивная сторона общения.
25. Конфликтное взаимодействие.
26. Общественные отношения и межличностные отношения.
27. Понятие и классификация групп.
28. Большие организованные группы
29. Социальные стереотипы.
30. Большие стихийные группы
31. Толпа
32. Основные способы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание.
33. Психология межгрупповых отношений.
34. Понятие малой группы в социальной психологии.

35. Групповая динамика
36. Группа как развивающаяся система: модель коллективообразования
37. Группа как развивающаяся система: двухфакторная модель
38. Структура группы.
39. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе.
40. Влияние группы на личность.
41. Сплоченность и совместимость в малой группе
42. Лидерство и руководство, стиль лидерства.
43. Проблемы личности в социальной психологии.
44. Социализация личности.
45. Идентичность личности.
46. Социальная установка.
47. Поведение и установка:
48. Социально-психологические качества личности
49. Социально-психологическая адаптация личности.
50. Основные направления прикладных исследований социальной психологии.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Вариант 1

1. Социально-психологическая работа – это:

- а) вид социально-педагогической помощи
- б) вид профессиональной деятельности
- в) вид психологической помощи
- г) вид профилактической деятельности

2. Социально-психологическая – это деятельность:

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) реабилитационного и социального характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) социального, правового и организационно-методического характера

3. Целью социально-психологической работой является:

- а) содействие успешной социализации детей и подростков
- б) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности

4. Принцип экосистемности социально-психологической работы означает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
- в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме

г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-психологическая работа сформировалась на стыке:

- а) психологии и педагогики
- б) педагогики и социальной работы
- в) здравоохранения и социальной защиты населения
- г) здравоохранения и психологии

6. Социально-психологическая работа предусматривает выполнение следующих функций:

- а) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- в) консультативных, лечебных, диагностических
- г) информационных, просветительских, педагогических

7. Выделяют следующие виды направленности социально-психологической работы:

- а) профилактическую и диагностическую
- б) реабилитационную и протезно-ортопедическую
- в) профилактическую и патогенетическую
- г) социальную и медицинскую

8. Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели социально-психологической работы?

- а) две
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

9. В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска социализации, проводится социально-психологическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) профилактической
- в) медицинской
- г) патогенетической

10. В отношении клиентов, с выраженными социальными проблемами проводится социально-психологическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) патогенетической
- в) профилактической
- г) медицинской

11. Психологическое просвещение населения рассматривается как медико-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) педагогической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

12. Участие специалиста социальной работы в разработке и осуществлении социально-психологической реабилитации инвалидов рассматривается как социально-педагогическая работа:

- а) профилактической направленности
- б) медицинской направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

13. Содействие в получении необходимой социально-психологической помощи длительно и часто болеющим рассматривается как медико-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) медицинской направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

Вариант 2

1. Социально-психологическая работа – это:

- а) вид педагогической помощи
- б) вид профилактической деятельности
- в) вид медико-социальной помощи
- г) вид профессиональной деятельности

2. Социально-психологическая работа – это деятельность:

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) социального, правового и организационно-методического характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) реабилитационного и социального характера

3. Целью социально-психологической работы является:

- а) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- б) достижение максимально возможного уровня психического здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья населения
- г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предотвращения инвалидности, ранней смертности

4. Принцип полимодальности социально-психологической работы подразумевает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
- в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме
- г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-психологическая работа сформировалась на стыке:

- а) педагогики и социальной работы
- б) медицины и педагогики

- в) здравоохранения и социальной защиты населения
- г) здравоохранения и психологии

6. Социально-психологическая работа предусматривает выполнение следующих функций:

- а) консультативных, лечебных, диагностических
- б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- г) информационных, просветительских, педагогических

7. Выделяют следующие виды направленности социально-психологической работы:

- а) социальную и педагогическую
- б) профилактическую и диагностическую
- в) реабилитационную и протезно-ортопедическую
- г) профилактическую и патогенетическую

8. Сколько групп клиентов выделяют при проведении психолого-социальной работы?

- а) восемь
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

9. В отношении лиц, составляющих группу длительно и часто болеющих, проводится социально-психологическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) профилактической
- в) психолого-педагогической
- г) патогенетической

10. В отношении инвалидов проводится социально-психологическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) патогенетической
- в) профилактической
- г) педагогической

11. Разработка и реализация комплексных программ охраны психического здоровья населения рассматривается как психолого-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) педагогической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

12. Участие специалиста социальной работы в разработке и осуществлении комплекса мероприятий социального характера (помощь на дому, патронаж и др.) в отношении инвалидов рассматривается как социально-педагогическая работа:

- а) профилактической направленности
- б) психолого-педагогической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

13. Содействие в получении необходимой психолого-социальной помощи больным с выраженными социальными проблемами рассматривается как медико-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) психолого-педагогической
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности.

Вариант 3

1. Социально-психологическая помощь включает:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

2. Социально-психологическая работа – это:

- а) вид психолого-педагогической помощи
- б) вид профилактической деятельности
- в) вид медико-социальной помощи
- г) вид профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической помощи

3. Социально-психологическая работа – это деятельность:

- а) профилактического и психолого-диагностического характера
- б) социального, правового и организационно-методического характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) реабилитационного и социального характера

4. Социально-психологическую работу выполняет:

- а) социальный педагог
- б) педагог
- в) специалист социальной работы
- г) психолог
- д) юрист

5. Целью социально-психологической работы является:

- а) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- б) достижение максимально возможного уровня психического здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- в) оказание психолого-педагогической помощи населению
- г) улучшение качества жизни и успешной социализации инвалидов

6. Принцип солидарности социально-психологической работы подразумевает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента

в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме

г) согласованное взаимодействие в процессе социально-педагогической работе различных учреждений и организаций

7. Учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме означает принцип (какой?) _____
социально-психологической работы.

8. Социально-психологическая работа сформировалась на стыке:

а) педагогики и социальной работы

б) психологии и педагогики

в) здравоохранения и социальной защиты населения

г) здравоохранения и психологии

9. Социально-психологическая работа предусматривает выполнение следующих функций:

а) консультативных, лечебных, диагностических

б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных

в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных

г) информационных, просветительских, педагогических

10. Выделяют следующие виды направленности социально-психологической работы:

а) социальную и педагогическую

б) профилактическую и диагностическую

в) реабилитационную и протезно-ортопедическую

г) профилактическую и патогенетическую

11. Сколько групп клиентов выделяют при проведении социально-психологической работы?

а) восемь

б) четыре

в) пять

12. Социально-психологическая работа профилактической направленности преобладает с какой группой клиентов?

а) инвалидами

б) группой повышенного риска социализации

в) лицами с хроническими заболеваниями

г) семьей клиента

13. В отношении инвалидов проводится социально-психологическая работа преимущественно какой направленности?

а) социально-педагогической

б) патогенетической

в) профилактической

г) психологической

14. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида проводится в рамках социально-психологической работы:

- а) профилактической направленности
- б) психологической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

15. Участие специалиста социальной работы в разработке и осуществлении комплекса мероприятий социального характера (помощь на дому и др.) в отношении инвалидов рассматривается как психолого-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) психологической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

16. Психологическое обучение и воспитание рассматривается как социально-педагогическая работа:

- а) профилактической направленности
- б) педагогической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

17. В социально-психологической работе используются следующие методы (перечислить):

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

Критерии оценки результатов тестирования

- 90-100 % правильных ответов – отлично
- 75-89 % правильных ответов – хорошо
- 60-74 % правильных ответов – удовлетворительно
- менее 74 % правильных ответов – неудовлетворительно.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в социальной психологии.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме психологии социальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

- 1) Психология социальной работы с молодежью
- 2) Психология социальной работы с детьми-сиротами
- 3) Психология социальной работы с семьями, усыновившими ребенка
- 4) Психология социальной работы с семьями, взявшими под опеку (на попечение) ребенка
- 5) Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие
- 6) Психология социальной работы с женщинами, пережившими насилие
- 7) Психология социальной работы с девиантными подростками
- 8) Психология социальной работы с интрнет-девиациями
- 9) Психология социальной работы с интрнет-аддикциями
- 10) Психология социальной работы с подростками, злоупотребляющими ПАВ
- 11) Психология социальной работы с лицами, имеющими наркотическую зависимость
- 12) Психология социальной работы с лицами, имеющими алкогольную зависимость
- 13) Психология социальной работы с лицами, занимающимися проституцией
- 14) Психология социальной работы с матерями-одиночками
- 15) Психология социальной работы с пожилыми людьми
- 16) Психология социальной работы с бывшими заключенными
- 17) Психология социальной работы с лицами без определенного места жительства
- 18) Психология социальной работы с безработными
- 19) Психология социальной работы с мигрантами
- 20) Психология социальной работы с детьми-инвалидами
- 21) Психология социальной работы с одаренными детьми
- 22) Психология социальной работы с родителями детей с особыми потребностями
- 23) Психология социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода
- 24) Психология социальной работы с молодой семьей
- 25) Психология социальной работы с многодетной семьей
- 26) Психология социальной работы с семьями военнослужащих
- 27) Психология социальной работы с бывшими участниками боевых действий
- 28) Профессиональное выгорание социальных работников
- 29) Профессиональная деформация социальных работников

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задача №1

Больной К. общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

ЗАДАНИЕ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

Задача №2

Больной С. беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, по этому имеет неустойчивую самооценку, высокоранимый, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

ЗАДАНИЯ 1. Предложите рекомендации в общении с данным больным.

Задача №3

Больной С. созерцателен, внешне спокоен. Имеет *низкий уровень* заинтересованности в лечении. Направлен на обдумывание внутренних выдуманных или вычитанных событий. Мнительность касается опасений не реальных, а маловероятных. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные.

ЗАДАНИЯ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

Задача №4

Больной Д. робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает соседям по палате. Обладает сочетанием желания лечиться и не верит в успех лечения.

ЗАДАНИЯ 1. Порекомендуйте способы коррекции поведения.

Задача №5

Медицинская сестра З. — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

ЗАДАНИЕ

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Без изменений

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)  Е.А. Викторук

"14" сентября 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
«Психология социальной работы»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Естественнонаучная картина мира			
Последующие: Основы проектной деятельности студента			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

ФИО преподавателя: Лисова Н.А.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Психология социальной работы»

для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2013.	Библиотека КГПУ	75
Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. Для студ. Высш.учеб.заведений. - М.: Изд — во ВЛАДОС — ПРЕСС, 2002.	Библиотека КГПУ	50
Дополнительная литература		
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. - М.: Мир, 2008	Библиотека КГПУ	10
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Изд.4-е. – М.,2003.	Библиотека КГПУ	25
Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.	Библиотека КГПУ	10
Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ	21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.2013	Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ	Электронный вариант
Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.	Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ	Электронный вариант
Ресурсы сети Интернет		
Психология (Н.Г. Иванова)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884	для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю
Информационные справочные системы		
Статистика в медико-биологических исследованиях	www.medstatistica.com	открытый доступ