

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность со взрослыми

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и социальная педагогика».

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми»

составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогике и социальной работы Ачекуловой Л.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование», профиль: «Психология и социальная педагогика» и принципами компетентного подхода в учебном процессе. Дисциплина «Социально – педагогическая деятельность со взрослыми» изучается в 3 семестре учебного года.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часов), в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 72 часа на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 90 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – учебная дисциплина позволит развить у бакалавров навыки научного мышления, расширить и углубить профессиональные знания о социально – педагогической деятельности со взрослыми, сформировать знания об основах организации социально – педагогической деятельности со взрослыми в социальных учреждениях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Дать целостное представление о теоретических основах социально - педагогической деятельности со взрослыми в учреждениях социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки комплексного подхода к организации социально – педагогической деятельности в социальном учреждении, умений оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения качества работы специалистов учреждения в профессиональной деятельности; • стимулировать интерес бакалавров к практической реализации знаний в практике деятельности учреждений социальной сферы, развивать умения проектировать и реализовывать социальные проекты в учреждениях социальной сферы; сформировать знания и умения социально – педагогической деятельности с 	<p>знать: закономерности, логику, основные этапы социально – педагогической деятельности со взрослыми. Основные методы исследования в социальной работе, способы, виды научно – литературного и графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>- содержание и способы организации социально – педагогической деятельности со взрослыми в социальном учреждении.</p> <p>уметь: оперировать основными терминами и понятиями социально - педагогической деятельности со взрослыми в учреждении социальной сферы; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность социально – педагогической деятельности со взрослыми в социальном учреждении; определять проблемную ситуацию, выбирать и применять адекватные методы сопровождения для решения задач клиента; обрабатывать, анализировать и описывать результативные практики работы специалистов учреждения; оформлять результаты обобщения передового опыта, научной работы.</p> <p>владеть: основными методологическими компонентами курса, основами анализа социально – педагогической деятельности с различными категориями граждан, навыками изучения результативных практик работы специалистов учреждения,</p>	<p>ОК-1 способность изучать научные объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотической и гражданской позиции</p> <p>ОК-8 способность использовать инновационные технологии в социально - педагогической деятельности</p> <p>ОК-11 способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных</p> <p>ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем клиента</p> <p>ПКОД-3 способность использовать и разрабатывать научные методы психолого-педагогического</p>

различными категориями взрослых клиентов.	навыками разработки и реализации научных экспериментов.	направления для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей клиентов, особенностей освоения образовательных программ ПКОД-11 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и научно-методического обеспечения деятельности в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социально – педагогическая деятельность со взрослыми».

При освоении дисциплины «Социально – педагогическая деятельность со взрослыми» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Социально-педагогическая деятельность со взрослыми
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _3_ з.е.)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Сущность и особенности социально – педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность с гражданами пожилого возраста	14	4	2	2		10	тестирование письменная работа (аудиторная)
Социально – педагогическая деятельность с молодежью Социально– педагогическая деятельность с семьей	34	12	4	8		22	обзор периодики, составление библиографического списка защита реферата
Социально– педагогическая деятельность с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы Социально– педагогическая деятельность с лицами, без определенного места жительства	30	10	4	6		20	выполнение и защита учебно- исследовательского задания конспект
Социально – педагогическая деятельность с инвалидами	30	10	4	6		20	обзор периодики, выступление с сообщением конспект
ИТОГО	108	36	14	22		72	

Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------

1.2. Технологическая карта обучения дисциплине
Социально-педагогическая деятельность со взрослыми
Для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль Психология и социальная педагогика (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _3_ з.е.)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Сущность и особенности социально – педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность с гражданами пожилого возраста	14	6	4	2		28	тестирование письменная работа (внеаудиторная)
Социально – педагогическая деятельность с молодежью Социально– педагогическая деятельность с семьей	34	4	2	2		22	обзор периодики, составление библиографического списка защита реферата
Социально– педагогическая деятельность с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы Социально– педагогическая деятельность с лицами, без определенного места жительства	30	4	2	2		20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания конспект
Социально – педагогическая деятельность с инвалидами	30	4	2	2		20	обзор периодики, выступление с сообщением конспект
ИТОГО	108	18	10	8		90	

Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------

1.2. Содержание основных тем дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности социально – педагогической деятельности.

Сущность, структура, принципы (индивидуальный подход; опора на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность) социально – педагогической деятельности. Компоненты социально – педагогической деятельности: определение цели и задач деятельности; определение субъекта и объекта деятельности; определение содержания деятельности; выбор методов и технологий работы; выбор форм деятельности; реализация намеченного плана деятельности; корректировка деятельности; анализ результатов.

Цели, задачи, содержание социально – педагогической деятельности.

Тема 2. Социально – педагогическая деятельность с семьей. Социально - педагогическая деятельность с молодежью.

Сущность семьи как социального института. Признаки, функции семьи. Специфика семейного воспитания в отличие от общественного. Работа социального педагога с семьей. Особенности взаимодействия социального педагога с замещающими семьями. Теоретические и практические основы работы с замещающими семьями. Понятие замещающей семьи, виды и формы семейного замещения. Особенности психологического развития детей в замещающих семьях. Принципы социально - педагогической деятельности по созданию и сопровождению профессиональных замещающих семей. Методика и технология работы с замещающими семьями. Семьи, находящиеся в социально опасном положении. Основные проблемы семей СОП. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Межведомственная работа с семьями СОП. Социально – педагогическая деятельность с молодежью.

Тема 3. Социально – педагогическая деятельность с гражданами пожилого возраста.

Социально – психологические особенности пожилых. Физиологические изменения, связанные со старением. Типы приспособления личности к старости. Проблемы людей старшего поколения. Принципы социальной политики в отношении пожилых. Социально – педагогическая деятельность с гражданами пожилого возраста. Особенности и функции социально педагогической деятельности. Теоретические основы работы с людьми пожилого возраста. Организация и содержание социально - педагогической деятельности с гражданами пожилого возраста. Потребности пожилых в социально – педагогической помощи. Особенности работы с гражданами пожилого возраста в социальных учреждениях. Особенности работы с гражданами пожилого возраста в общественных организациях. Условия социально – педагогической деятельности, способствующие благополучному старению.

Тема 4. Социально – педагогическая деятельность с инвалидами. Социально – педагогическая деятельность с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы. Социально – педагогическая деятельность с лицами без определенного места жительства.

Сущность и принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Социальное консультирование, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная терапия. Социально – педагогическая деятельность с инвалидами в стационарных учреждениях социального обслуживания. социально – педагогическая деятельность с инвалидами в полустационарных условиях, срочное социальное обслуживание. Социально – педагогическая деятельность с молодыми инвалидами. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов. Социально – педагогическая деятельность с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

Социально – педагогическая деятельность с лицами без определенного места жительства.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждой теме и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных специалистов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками учебной литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Социальная работа», «Социальный работник», «Социальное развитие: регион 24», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам социально-педагогической деятельности, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

Приложение 2

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Социально-педагогическая деятельность со взрослыми»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-07 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 1-07 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.