

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)**

Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

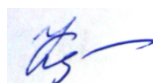
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	15
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	23
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	27
2.2 Фонд оценочных средств.....	30
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	50
3.2 Карта материально-технической базы.....	62

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика социально-педагогической деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» изучается во 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе 45 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 99 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 29 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 115 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями развития, теоретико-методологическими основами социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности (с учетом исторической ретроспективы и современности).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить основные теоретико-методологические и историографические предпосылки развития и становления социальной педагогики. Охарактеризовать важнейшие категории социальной педагогики. Изучить процесс социализации человека как социально-педагогическое явление.	Знать: - этапы становления и развития, закономерности и основные категории социальной педагогики; - теорию социализации, факторы социализации и адаптации человека, основы ресоциализации, социально-педагогической	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

	<p>коррекции; - содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей.</p>	
	<p>Уметь: - анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности. - организовать процесс социального воспитания, используя возможности окружающего социума; - использовать формы и методы социально-педагогической деятельности с учетом типа учреждения образования и проблем социального объекта.</p>	
	<p>Владеть: - методами исследования социально-педагогической деятельности.</p>	
<p>Рассмотреть приоритетные направления государственной политики в области защиты детства.</p>	<p>Знать: квалификационную характеристику, должностные обязанности, содержание и квалификационные требования к деятельности социального педагога. Уметь: принимать оптимальные решения в различных социально-педагогических ситуациях Владеть: - умением пространствовать отношений на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания.</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>
<p>Изучить специфику профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями, нуждающимися</p>	<p>Знать: - систему государственных и</p>	<p>ПК-16, способность к выявлению интересов, трудностей, проблем,</p>

<p>в социальной защите.</p>	<p>негосударственных социальных служб помощи населению.</p> <p>Уметь: - строить отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания.</p> <p>Владеть: - умением наладить контакт, расположить к себе любого человека, добиться доверия, активизируя при этом его личностный потенциал на решение возникших проблем, оставаясь при этом координатором, советчиком и помощником.</p>	<p>конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>ПК-17, способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>ПК-20, владением методами социальной диагностики.</p> <p>ПК-27, способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ПК-34, готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом».


При освоении дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» используются интерактивные

технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология и педагогика развития детей	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Теория и практика социокультурной деятельности	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Современная система социальной защиты детства	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы
1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

_____ профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения)_____

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины **_4_ з.е.**)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Контроль		
Раздел 1. Теоретико – методологические и исторические аспекты становления социально - педагогической деятельности	19	5	3	2		14	Тестирование (по разделу)
1.1 Социально-педагогическая деятельность – практическая основа социальной работы	7	2	1	1		5	письменная работа (аудиторная)
1.2 История становления социально-педагогической деятельности	6	1	1	-		5	обзор периодики, составление библиографического списка
1.3 Развитие социально – педагогической деятельности за рубежом	6	2	1	1		4	Защита реферата
Раздел 2. Научно – теоретические основы социально – педагогической деятельности	28	8	4	4		20	Тестирование (по разделу)
2.1 Теоретические основы социально – педагогической деятельности	7	2	1	1		5	составление библиографического списка
2.2 Основные категории, принципы, функции и задачи социально-педагогической деятельности	7	2	1	1		5	письменная работа (аудиторная)
2.3 Социально – педагогический процесс – содержание и сущность	7	2	1	1		5	выполнение и защита учебно-исследовательского задания

2.4 Социальное воспитание: сущность принципы и ценности	7	2	1	1		5	обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 3. Социально – педагогическая деятельность	34	9	6	3		25	Тестирование (по разделу)
3.1 Деятельность и её социально – педагогическая характеристика	6	1	1	-		5	составление библиографического списка
3.2 Специфика и структура социально – педагогической деятельности	6	2	1	1		4	письменная работа (аудиторная)
3.3 Профессиональная деятельность социального педагога	5	1	1	-		4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3.4 Профессионально-личностная характеристика социального педагога	6	2	1	1		4	обзор периодики, выступление с сообщением
3.5 Сферы профессиональной деятельности социального педагога	5	1	1	-		4	обзор периодики, выступление с сообщением
3.6 Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога	6	2	1	1		4	обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 4. Социально – педагогическая деятельность, направленная на выявление причин и коррекцию социальных отклонений	55	14	5	9		41	Тестирование (по разделу)
4.1 Девиации как социально – педагогическая проблема	7	2	1	1		5	письменная работа (аудиторная)
4.2 Аддиктивное поведение подростков	6	2	1	1		4	обзор периодики, составление библиографического списка
4.3 Алкоголизм как форма девиантного поведения	6	2	1	1		4	Защита реферата
4.4 Наркомания как форма девиантного поведения	6	2	1	1		4	Защита реферата

4.5 Проституция как форма девиантного поведения	6	2	1	1		4	Защита реферата
4.6 Преступное поведение как социально – педагогическая проблема	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.7 Социальное сиротство как социально – педагогическая проблема	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.8 Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.9 Детская одаренность как социально – педагогическая проблема	6	1	-	1		5	Защита реферата
ИТОГО	144	144	18	18	9	99	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

1.1.2 Технологическая карта обучения дисциплине

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА РУБЕЖОМ

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль Психология и социальная педагогика (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины **_4_ з.е.**)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Контроль		
Раздел 1. Теоретико – методологические и исторические аспекты становления социально - педагогической деятельности	21	2	2	0		18	Тестирование (по разделу)
1.1 Социально-педагогическая деятельность – практическая основа социальной работы	7	1	1	-		6	письменная работа (аудиторная)
1.2 История становления социально-педагогической деятельности	6	0	-	-		6	обзор периодики, составление библиографического списка
1.3 Развитие социально – педагогической деятельности за рубежом	8	1	1	-		6	Защита реферата
Раздел 2. Научно – теоретические основы социально – педагогической деятельности	26	4	4	0		22	Тестирование (по разделу)
2.1 Теоретические основы социально – педагогической деятельности	7	1	1	-		6	составление библиографического списка
2.2 Основные категории, принципы, функции и задачи социально-педагогической деятельности	7	1	1	-		6	письменная работа (аудиторная)
2.3 Социально – педагогический процесс – содержание и сущность	6	1	1	-		5	выполнение и защита учебно-исследовательского задания

2.4 Социальное воспитание: сущность принципы и ценности	6	1	1	-		5	обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 3. Социально – педагогическая деятельность	36	6	6	0		30	Тестирование (по разделу)
3.1 Деятельность и её социально – педагогическая характеристика	6	1	1	-		5	составление библиографического списка
3.2 Специфика и структура социально – педагогической деятельности	6	1	1	-		5	письменная работа (аудиторная)
3.3 Профессиональная деятельность социального педагога	6	1	1	-		5	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3.4 Профессионально-личностная характеристика социального педагога	6	1	1	-		5	обзор периодики, выступление с сообщением
3.5 Сферы профессиональной деятельности социального педагога	6	1	1	-		5	обзор периодики, выступление с сообщением
3.6 Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога	6	1	1	-		5	обзор периодики, выступление с сообщением
Раздел 4. Социально – педагогическая деятельность, направленная на выявление причин и коррекцию социальных отклонений			1	8		45	Тестирование (по разделу)
4.1 Девиации как социально – педагогическая проблема	7	2	1	1		5	письменная работа (аудиторная)
4.2 Аддиктивное поведение подростков	6	1	-	1		5	обзор периодики, составление библиографического списка
4.3 Алкоголизм как форма девиантного поведения	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.4 Наркомания как форма девиантного поведения	6	1	-	1		5	Защита реферата

4.5 Проституция как форма девиантного поведения	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.6 Преступное поведение как социально – педагогическая проблема	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.7 Социальное сиротство как социально – педагогическая проблема	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.8 Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития	6	1	-	1		5	Защита реферата
4.9 Детская одаренность как социально – педагогическая проблема	5	0	-	-		5	Защита реферата
ИТОГО	144	20	12	8	9	115	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические и исторические аспекты становления социально - педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность – практическая основа социальной работы. История становления социально-педагогической деятельности. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом

Социально – педагогическая деятельность как область практического знания: функции, предмет, объект, базовые категории, закономерности, принципы, методы исследования науки. Общее и особенное в становлении и развитии социальной педагогической деятельности как части социальной работы. Социально – педагогическая деятельность как общественный феномен, вид профессиональной деятельности и специальность, отрасль социального научного знания, учебная дисциплина. Процессуальные характеристики социально – педагогической деятельности как сферы практической деятельности: цель, задачи, содержание технологические приемы, управление, этапы, стадии, уровни. Культурно – исторические предпосылки становления социальной педагогики. Социально – педагогические античных философов и педагогов гуманистов. Основные истоки социальной педагогики. Особенности формирования и становления социально-педагогической практики в период зарождения науки. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Начальный этап в истории становления и развития социальной педагогики. Вклад античных философов (Сократ, Демокрит) в развитие социально-педагогической мысли. Значение эпохи Возрождения в становлении социальной педагогики: гуманистические идеи педагогов-гуманистов (Витторино Да-Фельтре). Второй этап развития социальной педагогики 18-19 веков. Социально-педагогическая деятельность по созданию благотворительных учебно-воспитательных заведений ("филантропии" Базедова, "Новый институт" Р. Оуэна). Системы социального законодательства Германии, Англии, США. Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг и Пауль Наторп - родоначальники социальной педагогики, обосновавшие ее сущность, понятия, категории. Основные теоретико-методологические направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века. Идеи Я. А. Коменского в контексте становления социальной педагогики: научно-педагогические основы семейного воспитания, обоснование принципа природосообразности. Роль И.Г. Песталоцци в истории развития социальной педагогики: принцип социальной обусловленности развития человека. Вклад в развитие науки видных социальных педагогов: Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля. Формирование научно-методических основ социальной педагогики как самостоятельной отрасли.

Раздел 2. Научно – теоретические основы социально – педагогической деятельности. Теоретические основы социально – педагогической деятельности. Основные категории, принципы, функции и задачи социально-педагогической деятельности. Социально – педагогический процесс – содержание и сущность. Социальное воспитание: сущность принципы и ценности.

Сущность и содержание социальной педагогики как области знания, теории и практики. Подходы к определению термина "социальная педагогика" с позиции разных исследователей. Социальная педагогика как область знания и сфера практического применения. Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление в широком смысле - влияние государства, общества на воспитание подрастающего поколения - социопедагогика; в узком смысле - влияние среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека - педагогика среды. Личностное направление - педагогика личности: педагогика социального становления личности, социальное развитие саморазвитие человека, социальное воспитание, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики с позиций: а) государства и среды жизнедеятельности человека; б) социального воспитания; в) человека как социальной единицы; г) личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании. Сущность социальной педагогики как теории как практики и как учебной дисциплины. Междисциплинарные связи социальной педагогики и социальной работы. Соотношение наук: социальная работа и социальная педагогика по основным компонентам (цель, задачи, объект, предмет, методы, приемы). Методологические основы социальной педагогики. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики: сущность, разнообразие подходов к определению категориального аппарата интегративной науки. Функции социальной педагогики как области научного знания: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Функции социальной педагогики как сферы практической деятельности: познавательная, научная, прогностическая, объяснительная, адаптационная, преобразующая, коррекционная, реабилитационная, профилактическая, мобилизационная, образовательная, управленческая. Характеристика понятий "процесс", "педагогический процесс", "социально-педагогический процесс". Роль П.Ф. Каптерева в изучении сущности педагогического процесса. Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития человека, определяемый свойствами организма и среды; внешний педагогический процесс: передача старшим

поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений (П.Ф. Каптерев). Связь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего педагогических процессов. Социально-педагогический процесс — последовательное закономерное развитие (качественное изменение) соответствующего социально-педагогического явления (социализации человека, социальных качеств личности). Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса: стадии и периоды, компонентный состав, субъект и объект. Структурный и функциональный подходы в определении содержания социально-педагогического процесса. Внешний и внутренний социально-педагогический процесс: цель, этапы. Сравнительная характеристика процессов социализации и воспитания, воспитания и социального воспитания. Социальное воспитание как целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе. Разнообразие подходов к определению термина "социальное воспитание" с позиции исследователей в области психологии, педагогики, социальной психологии. Общая характеристика социального воспитания с позиции общества (государства) - формирование гражданина (гражданское воспитание), общественное воспитание, формирование человека в соответствии с социальным идеалом. Общая характеристика социального воспитания с позиции социальных институтов. Социальное воспитание с позиции социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека. Характеристика социального воспитания с позиции семьи. Направленная социально-воспитательная деятельность, направленное социальное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем, возможностей и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности, направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека.

Раздел 3. Социально – педагогическая деятельность. Деятельность и её социально – педагогическая характеристика. Специфика и структура социально – педагогической деятельности. Профессионально-личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.

Сущность понятия "деятельность". Структура деятельности: цель, мотив, средства, отношения в деятельности, результат (Л.В. Мардахаев). Характеристика компонентов деятельности. Цель как идеальное представление результата своей деятельности. Мотивы как побуждение человека к де-

тельности. Средства - то, что человек выбирает для использования в процессе деятельности и посредством чего он добивается достижения цели. Действия (применение средств), направленные на достижение цели, получение прогнозируемого результата. Отношение связь, которая характеризуемая через проявление внутреннего расположения, потребности в самореализации человека в данной деятельности (отношение к самому себе в деятельности, отношение к объекту деятельности, отношение к выполняемой деятельности). Результат-достижения человека в итоге деятельности. (Л.В. Мардахаев). Социально-педагогическая характеристика деятельности. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности по объекту воздействия, используемым методам организации. Социально-педагогическая деятельность как вид деятельности, направленный на решение общественных задач в триединстве ее составляющих: профессиональная сфера, область знания и образовательная отрасль. Компоненты социально-педагогической деятельности: субъект и объект, цель. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень социально-педагогической деятельности (М.А. Галагузова). Задачи, принципы организации социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности: диагностико-исследовательское, коррекционно-реабилитационное, консультативное, охранно-защитное, социально-педагогическая работа с семьей, организационно-методическое, организация социально значимой деятельности. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности (Р.В. Овчарова). Профессиональная деятельность социального педагога-деятельность характеризующаяся систематичностью, постоянством определенного круга знаний, полученных в результате специального обучения. Структура профессиональной деятельности: субъект, объект, цель, функции, средства, результат (М. А. Галагузова). Принципы профессиональной деятельности социального педагога: принцип взаимодействия, личностно-ориентированный подход, принцип позитивного восприятия и принятия личности, принцип конфиденциальности, гуманности. Функции профессиональной деятельности социального педагога: диагностическая, воспитательная, образовательная, организационная прогностическая, профилактическая, социально-терапевтическая, организационно - коммуникативная, посредническая, охранно-защитная, исследовательская, организационно-методическая. Виды профессиональной компетентности социального педагога: психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, управленческая. Ценностные ориентации социального педагога. Профессиональный статус и этика социального педагога: этические обязательства социального педагога по отношению к клиентам, к своим коллегам, обществом. Педагогическая культура социального педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: проявление специалистом себя как профессионала,

нравственный идеал специалиста в профессиональной деятельности, отношения специалиста к самому себе, клиенту, своей работе с ним; своеобразии реализации (проявления) педагогического мастерства в процессе профессиональной деятельности социального педагога, педагогический такт и этика в процессе социальной работы, уровень достигаемых результатов в работе специалиста. Инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога. Учреждения сферы образования: обеспечивающие получение дошкольного образования и получение общего среднего образования, средне специальные учреждения образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования как наиболее типичное место реализации социально-педагогической работы на современном этапе развития социальной педагогики. Специализированные учреждения образования: спортивные школы, пенитенциарные учреждения, коррекционно-реабилитационные учреждения для детей с ОПФР, интернатные учреждения. Система социальных служб помощи детям и подросткам: детские клубы, дома детского творчества, образовательные молодежные центры, центры профориентации. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социально-педагогической и психологической помощи населению: основные направления, особенности организации социально-педагогической деятельности. Понятие "педагогическая рефлексия". Подходы к определению понятия "эффективность работы": первый - соотношение между достигнутыми результатами и затратами, второй - фактически достигнутые и необходимые результаты. Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности: контуры оценки эффективности, предметы оценки эффективности, виды методик оценки эффективности. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога: эффективность работы, уровень овладения профессиональной деятельностью, удовлетворенность социального педагога работой, удовлетворенность клиентов деятельностью специалиста, соответствие объективных и субъективных оценок деятельности социального педагога. Синдром профессионального выгорания работников в области социальной педагогики. Факторы, приводящие к синдрому профессионального выгорания: личностные, рабочие, профессиональные, организационные. Симптомы профессионального выгорания социального педагога: психофизические, социально-психологические, поведенческие.

Раздел 4. Социально – педагогическая деятельность, направленная на выявление причин и коррекцию социальных отклонений. Девиации как социально – педагогическая проблема. Аддиктивное поведение подростков. Алкоголизм как форма девиантного поведения. Наркомания как форма девиантного поведения. Проституция как форма девиантного поведения. Преступное поведение как социально – педагогическая проблема. Социальное сиротство как социально – педагогическая

проблема. Социально-педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития. Детская одаренность как социально – педагогическая проблема.

Предпосылки девиаций в подростковом возрасте: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, разнообразные виды деятельности. Этапы становления девиантного поведения: возникновение противоречия между социальными нормами и личностью, проявление несогласия, отрицание социальных требований ребенком, проявление противозаконных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.), рецидивы противозаконных действий, накопление опыта асоциального поведения (насилие, хулиганство, проституция и др.), включение в группу с асоциальным поведением, нарушение законов, совершение преступления. (Л.В. Мардахаев). Причины девиантного поведения подростков: биологические (генетические, психофизиологические, физиологические, физиологические); психологические (психопатология, акцентуированные черты характера); социально-педагогические факторы (учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация среды); социально-экономические факторы (социальное неравенство, расслоение общества, безработица, кризис, инфляция); морально-этические факторы (М.А. Галагузова). Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения как формы проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение как одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Биологические, психологические и социальные факторы появления аддикции. Стадии зависимости: легкой увлеченности, увлеченности, стадия зависимости привязанности. Объекты зависимости. Признаки компьютерной зависимости подростков: демонстрация острого эмоциональный протеста, раздражительность при вынужденном отвлечении от игры по просьбе родителей, отказ от подготовки к урокам, поручений по дому, прием пищи без отрыва от игры на компьютере; нетерпение, предвкушение и продумывание заранее своего возвращения к компьютеру. Профилактика компьютерной зависимости. Проблема и особенности детского алкоголизма. Культурные, политические и социально-экономические корни алкоголизации населения. Характерные особенности детского алкоголизма: быстрое привыкание, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения. Причины и последствия детского алкоголизма. Подростковый период: алкоголь как показатель неблагополучия семьи, как средство самоутверждения, как реклама, как времяпрепровождения, как компенсация психических отклонений, как иллюзорная реакция. Типы личности ребенка, наиболее предрасположенного к вовлечению в алкоголизацию: дети с завышенной самооценкой,

находящиеся вне критики; дети с повышенным чувством агрессивности и жестокости; дети, опекаемые чрезмерно родителями: дети, подверженные депрессии и паранойе. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодический, высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая зависимость, алкогольный распад личности. Социально-педагогическая профилактика алкогольной зависимости.

Проблема наркомании в современном обществе. Нормативно-правовые документы, направленные на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в наркотическую зависимость. Понятие "наркотик", "наркомания" в социально-медицинском смысле слова. Классификация наркотиков: анальгетики, депрессанты, стимуляторы, Галлюциногены, психоделитики, ингалянты. Токсикомания как разновидность наркомании. Особенности подростковой наркомании. Факторы, влияющие на вовлеченность ребенка в наркотическую зависимость: группирование со сверстниками, эмансипация, чувство протеста и оппозиции, имитация. Причины: биологические факторы, психологические, социальные, социально-педагогические, социально-культурные факторы подростковой наркомании. Последствия наркомании: физиологические, социально-психологические и криминальные. Проблема детской проституции в современном обществе. История проституции в России. Особенности детской проституции: неосознанность совершаемых поступков, получение оплаты за свой труд в различных формах, продажа своего тела в людном месте, принятие ребенком при оказании сексуальных услуг больших доз алкоголя или наркотических веществ, запугивание, шантаж подростков обнародованием занятия проституцией, правовой нигилизм. Причины детской проституции: генетические теории, психологические теории, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории. Этапы вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией. Типология проституции, категории проституток: элитарные, разовые, семейные, плечевые, автомобильные, вокзальные. Факторы, сдерживающие развитие проституции на макроуровне, мезоуровне, микроуровне. Возрастные, индивидуальные особенности несовершеннолетних преступников. Нормативно-правовые документы, охраняющие права несовершеннолетних. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников. Понятия "сиротство", "социальное сиротство". Причины увеличения количества социальных сирот. Особенности и условия протекания процесса социализации, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, влияние депривационных факторов на социализацию детей-сирот. Последствия негативных условий социализации, проблемы, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений. Характеристика институтов социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, определить их роль в процессе социализации. Альтернативные формы воспитания детей-сирот,

детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетность усыновления перед другими формами определения ребенка в семью. Правовые аспекты усыновления (законодательные акты РФ по вопросам усыновления, порядок усыновления ребенка, правовые последствия усыновления). Технология работы интернатного учреждения по усыновлению воспитанников. Понятие "опека" и "попечительство", задачи и функции органов опеки и попечительства в решении проблем детей-сирот, права и обязанности опекунов (попечителей) по воспитанию несовершеннолетних, гражданско-правовые обязанности опекунов (попечителей). Актуальность развития института приемной семьи на современном этапе. Патронатное воспитание, отличительные особенности патронатной семьи от других форм семейного воспитания, виды патронатного воспитания. Основные направления, формы и методы работы социального педагога в учреждениях государственного попечения. Причины отклонений в психофизическом развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков: дети с нарушением слуха и зрения, дети с особенностями психофизического развития дети и дети с задержкой психического развития (олигофрения, ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательной системы, дети со смешанными дефектами, дети с искаженным развитием (психопатия). Особенности социализации детей, имеющих отклонения в развитии. Педагогически запущенные дети - дети с отклонениями в нравственном развитии. Причины нарушения психического и физического развития: эндогенные (генетические), экзогенные (факторы среды). Положение детей, имеющих особенности психофизического развития (ОПФР), государственная политика, охрана прав детей с ОПФР. Принципы работы с детьми с ОПФР, поэтапность, постоянство, систематичность. Профилактическая работа по предупреждению детских заболеваний. Посредническая деятельность социального педагога в работе с вышеуказанной категорией детей. Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями. Деятельность специальных учреждений коррекционно-реабилитационного типа для детей с ОПФР. Эволюция учений об одаренности в истории философии. "Божественная" природа происхождения одаренности в древнегреческой философии. "Гений" как мифологическая фигура, соединяющая в себе бессмертное божество и смертного человека, в трудах Аристотеля, Пифагора, Платона, Сократа. Основные современные концепции одаренности. "Структура интеллекта" Д.Ж. Гилфорда. Интеллект и креативность, их взаимосвязь и различия в исследованиях Л. Термена, П.Торренса, С.Д.Бирюкова, А.Н. Воронина, В.Н. Дружинина, А.М.Матюшкина, И.П.Ищенко, М.А. Холодной и др. Концепция одаренности Г. Домана. Многофакторное понятие одаренности в исследованиях Дж. Рензулли, Ф. Монкса, А. Танненбаума. Инвестиционная модель одаренности Р. Стренберга и Е.Григоренко. многофакторная модель одаренности К. Хеллера ("Мюнхенская модель одаренности"). "Рабочая концепция одаренности" российских исследователей Д.Б.Богоявленской и

В.Д. Шадрикова Типы одаренных детей, их общая характеристика. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Психомоторная или двигательная одаренность. Сущность и проблемы социализации детей с разными типами одаренности. Концепции одаренности и ее развития. Авторские программы развития одаренных детей.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ПК-16, способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- ПК-17, способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- ПК-20, владением методами социальной диагностики;
- ПК-27, способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- ПК-34, готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Социальная педагогика»);

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам социально-педагогической деятельности, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль « Психология и педагогика дошкольного образования»	Количество зачетных единиц
Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом	8 семестр	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: социология, педагогика, культурология, социальная психология, валеология		
Последующие: педагогическая валеология, современная система социальной защиты детства		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
Входной рейтинг-контроль		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции детства в разные исторические эпохи)	3	5
	Письменная работа (аудиторная № 1)	3	5
	Обзор периодики по проблемам детства (психосоциокультурный аспект)	3	5
	составление библиографических списков по теме реферата	3	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучению родительско-детских отношений, мотивов деятельности и потребностей детей, обработка и анализ результатов	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы «Исторические аспекты социально-педагогической деятельности за рубежом»	0	2
БР №2 Тема № 1	Составление таблицы «Основные категории, принципы, функции и задачи социально-педагогической	0	2

	деятельности»		
БР №3 Тема № 1	Составление таблицы «Практическая социально – педагогическая деятельность»	0	2
БР №4 Тема №1	Краткая характеристика различных категорий нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержки	0	2
БР № 4 Тема № 2	Составление таблицы «Причины и коррекция социальных отношений»	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.В. Суворова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА
РУБЕЖОМ**

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: Е.В. Суворова, старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и социальной работы

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и практика социально» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»:

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	ориентировочный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая	итоговая аттестация	1	Зачет

		психология			
<p>ПК-16, способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>ПК-17, способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>ПК-20, владением методами социальной диагностики.</p> <p>ПК-27, способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ПК-34, готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностическ</p>	ориентировочный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	Зачет

ие и коррекционно- развивающие задачи.					
----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов становления социально-педагогической деятельности за рубежом	Обучающийся на среднем уровне способен оценивать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социально-педагогической деятельности за рубежом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать разные исторические эпохи развития социально-педагогической деятельности
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого-педагогической	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность

	науки		
ПК-16, способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность
ПК-17, способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность
ПК-20, владением методами социальной диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность

	достижений зарубежной и отечественной психолого- педагогической науки		
ПК-27, способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого- педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность
ПК-34, готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого- педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников,

представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и №	вклад в итоговый рейтинг

	2)	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под.ред В.И. Беляева. — М.: Гардарики, 2003. - 255 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

1. Культурно-исторические предпосылки становления социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические идеи античных философов и педагогов-гуманистов.
3. Основополагающие социально-педагогические идеи Я. А. Коменского.
4. Основные социально-педагогические идеи и принципы, роль и место досуга в педагогической концепции Дж. Локка.
5. Социально-педагогическая модель Ж. Ж. Руссо.
6. Значимость идей и практической работы И. Г. Песталоцци в развитии современной социальной педагогики.
7. Становление и развитие социально - педагогической деятельности как части социальной работы.
8. Функции, предмет, объект, базовые категории, закономерности, принципы социально-педагогической деятельности.
9. Цель, задачи, содержание, технологические приемы, управление, этапы, стадии, уровни социально-педагогической деятельности.
10. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
11. Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг и Пауль Наторп - родоначальники социальной педагогики.
12. Социальная педагогика как область знания и сфера практического применения.
13. Сущность и содержание социально–педагогической деятельности.
14. Методологические основы социальной педагогики.
15. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие,

социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция.

16. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
17. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики: сущность, разнообразие подходов к определению категориального аппарата интегративной науки.
18. Функции социальной педагогики как области научного знания.
19. Функции социальной педагогики как сферы практической деятельности.
20. Роль П.Ф. Каптерева в изучении сущности педагогического процесса.
21. Внутренний педагогический процесс и внешний педагогический процесс. Связь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего педагогических процессов.
22. Социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
23. Структурный и функциональный подходы в определении содержания социально-педагогического процесса.
24. Социальное воспитание как целенаправленная воспитательная деятельность.
25. Общая характеристика социального воспитания (с позиции общества, с позиции социальных институтов, с позиции социальных институтов).
26. Направленная социально-воспитательная деятельность.
27. Структура деятельности (Л. В. Мардахаев).
28. Социально-педагогическая характеристика деятельности.
29. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.
30. Компоненты социально-педагогической деятельности: субъект и объект, цель.
31. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень социально-педагогической деятельности (М.А. Галагузова).
32. Задачи, принципы организации социально-педагогической деятельности.
33. Направления социально-педагогической деятельности.
34. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности (Р.В. Овчарова).
35. Профессиональная деятельность социального педагога.
36. Структура профессиональной деятельности: субъект, объект, цель, функции, средства, результат (М. А. Галагузова).
37. Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
38. Функции профессиональной деятельности социального педагога.
39. Виды профессиональной компетентности социального педагога.
40. Ценностные ориентации социального педагога. Профессиональный статус и этика социального педагога. Педагогическая культура социального педагога.
41. Учреждения сферы образования.

42. Учреждения дополнительного образования.
43. Специализированные учреждения образования.
44. Система социальных служб помощи детям и подросткам.
45. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социально-педагогической и психологической помощи населению.
46. Понятие "педагогическая рефлексия".
47. Подходы к определению понятия "эффективность работы".
48. Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности.
49. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.
50. Синдром профессионального выгорания работников в области социальной педагогики.
51. Причины девиантного поведения подростков.
52. Аддиктивное поведение подростков.
53. Проблема и особенности детского алкоголизма.
54. Проблема детской проституции в современном обществе.
55. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.
56. Понятия "сиротство", "социальное сиротство".
57. Характеристика институтов социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
58. Альтернативные формы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Понятие "опека" и "попечительство", задачи и функции органов опеки и попечительства.
60. Актуальность развития института приемной семьи на современном этапе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Задание 1

1. Изучить особенности формирования и становления социально-педагогической практики в период зарождения науки.
2. Провести сравнительный анализ и изучить социально-педагогических идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Законспектировать в рабочие тетради основные положения социалистов-утопистов о роли труда в становлении личности и роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации человека.

Задание 2

1. Какие идеи исследователей античности находят отражение в современной социально-педагогической теории и практике?

Задание 3

1. Изучить основные направления социально-педагогической деятельности конца XIX начала XX века.
2. Охарактеризовать развитие социально-педагогических функций школы в системе Я.А. Коменского.
3. Изучить социально-философские взгляды Дж. Локка.
4. Изучить роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо.
5. Охарактеризовать основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
6. Выделить основные преимущества и недостатки социально-педагогических идей Ф. Фребеля.
7. Сравнить социально-педагогические идеи исследователей Нового времени, основные положения законспектировать в рабочие тетради.

Задание 4

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. История развития благотворительных общественных, частных и религиозных организаций, занимающихся презрением детей, механизмы социальной защиты детей в революционный и послевоенный период.

Задание 5

1. Составить схему "Современное состояние социально-педагогической науки и практики".
2. Подготовить презентацию учебно-методического пособия по социальной педагогике.
3. Подготовить сообщение на тему: "Концептуальные идеи социально-педагогической теории и практики"

Задание 6

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к трактовке термина "социальная педагогика", объекта и предмета науки. Результаты анализа оформить в таблицу.

Ф.И.О. исследователя (словарь, тематическое издание, пособие)	Трактовка термина «социальная педагогика»	Трактовка объекта социальной педагогики	Трактовка предмета социальной педагогики

2. Составить терминологический словарь по теме.

Задание 7

1. Изучить классификацию принципов социальной педагогики и определить, что является их основанием.
2. Привести примеры взаимосвязи принципов социальной педагогики, результаты работы зафиксировать в рабочих тетрадях.

Задание 8

1. Составить опорные схемы, раскрывающие сущность и структуру педагогического и социально-педагогического процессов.
2. Охарактеризовать позицию П.Ф. Каптерева как ученого, определившего основные компоненты и сущность педагогического процесса (основные положения зафиксировать).

Задание 9

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к трактовке понятий: "воспитание" и "социальное воспитание". Результаты анализа оформить в таблицу.

Ф.И.О. исследователя (словарь, тематическое издание, пособие)	ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

2. Составить схему, раскрывающую сущность и структуру процесса социального воспитания.

Задание 10

1. Написать эссе "Профессиональный портрет социального педагога".

Задание 11

1. Сравнительную характеристику сфер профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения.
2. Подготовить компьютерную презентацию на тему: "Межведомственное взаимодействие социального педагога и специалистов различных социальных институтов".
3. Разработать методические рекомендации для социальных педагогов по повышению уровня педагогической культуры.

Задание 12

1. Изучить подходы к определению понятия "отклонение от нормы" с позиции смежных с социальной педагогикой наук.

Задание 13

1. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:
«Проблема компьютерной и интернет зависимости в современном обществе».
«Проблема пищевой зависимости в современном мире».
2. Составить подробную характеристику причин и последствий детского алкоголизма в различные периоды жизнедеятельности.
3. Разработать программу профилактики вовлечения несовершеннолетних в процесс употребления алкоголя.
4. Подготовить презентацию программы профилактики наркозависимого поведения для учащихся всех ступеней образования.

Задание 14

1. Описать факторы, влияющие на процесс вовлечения подростков в занятия проституцией.
 2. Изучить систему работы с несовершеннолетними преступниками в различных странах.
 3. Разработать модель (программу, проект) социально-педагогической поддержки приемных семей
 4. Сравнить содержание социально-педагогической деятельности по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различных странах.
 5. Дать сравнительную характеристику социально-педагогической деятельности по защите прав детей с ОПФР в различных странах.
 6. Дать сравнительную характеристику направлений в социальной педагогике по поддержке одаренных детей в различных странах. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих одаренного ребенка.
- 7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

1. Патронатное воспитание, отличительные особенности патронатной семьи от других форм семейного воспитания, виды патронатного воспитания.
2. Основные направления, формы и методы работы социального педагога в учреждениях государственного попечения.
3. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
4. Особенности социализации детей, имеющих отклонения в развитии.
5. Педагогически запущенные дети - дети с отклонениями в нравственном развитии.
6. Сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями. Деятельность специальных учреждений коррекционно-реабилитационного типа для детей с ОПФР.
7. Типы одаренных детей, их общая характеристика.
8. Концепции одаренности и ее развития.
9. Авторские программы развития одаренных детей.
10. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками.
11. Социальная педагогика во взаимодействии с другими отраслями педагогического знания.
12. Опыт социальной работы в странах Европы.
13. Социальная работа в США.
14. Социальная работа в Германии.
15. Социальная работа в Швеции.
16. Социальная работа в школах Великобритании.
17. Перспективы развития теории и практики социальной педагогики.

7.5. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Социально-педагогическая деятельность – это:

А) модель помощи, которая соответствует уровню развития конкретного общества и его культуре в конкретно-исторический период;

Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию;

В) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществ

В) система государственного и внесударственного воздействия на человека с целью повышения культурного, материального и социального уровня его жизни.

2. К Основным функциям социально-педагогической деятельности относятся:

А) диагностическую (ставит "социальный диагноз", изучает психологические возрастные и индивидуальные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, диагностирует характер отношений между людьми, выявляет позитивные и негативные проблемы);

Б) прогностическую (участвует в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, задействованных в социальной работе);

В) посредническую (налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентом);

Д) информационно - консультативная (консультирование по социально-правовым, юридическим, психологическим вопросам и информировании о возможности предупреждения и преодоления негативных влияний);

Е) охранно-защитную (использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов клиентов, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиентов).

3. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

А) воспитание человека вообще

Б) адаптация

В) взаимодействие

Г) ресоциализация

Д) адаптация

Е) взаимная обусловленность

4. Связь социальной педагогики с другими науками:

- А) знание, образование
- Б) астрономия, физика, математика
- В) химия, биология, кибернетика
- Г) акмеология, медицина
- Д) этика, социальная психология, социальная работа
- Е) химия, физика, астрономия

5. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:

- А) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
- Б) изоляция от представителей других этнических групп
- В) наказание за проступки
- Г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности
- Д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми

6. Социальная дезадаптация ребенка:

- А) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды
- Б) приспособление его к различным условиям
- В) процесс приспособления его к условиям социальной жизни
- Г) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
- Д) процесс приспособления его к условиям общественной жизни
- Е) процесс приспособления его к жизни

7. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский

- Т. Парсонс

8. Перечислите известные Вам принципы социально – педагогической деятельности:

9. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- Л.В. Аксёнова
- В.Т. Бочарова
- Ю.В. Василькова
- В.Д. Семёнов

10. К микрофакторам социализации относятся:

- мир
- страна
- семья
- средства массовой информации

11. К мегафакторам социализации относятся:

- страна, город, село
- космос, планете, мир
- общество, этнос, страна
- мир, страна, этнос

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»

8. Учебные ресурсы

8.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»

по очной и заочной формам обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль I			
Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Краевая библиотека 1	5	
Безух, С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / С.М. Безух, С.С. Лебедева. - М.: Инфра-М, 2007. - 280с.	Краевая библиотека 1	5	
Беляева, М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2001. – 260с.	Краевая библиотека 1	5	
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 448 с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.	КГПУ Библиотека 16	5	
Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя/ О.С. Газман, А.В. Иванов. – М: 2001.	Краевая библиотека	5	

	1		
Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: учеб. пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова. – М.: Владос, 2003.	КГПУ Библиотека 20	5	
Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10970 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	КГПУ Библиотека 20	5	
Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждения с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. -112с.			
Расчетина, С.А «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика. Монография. / С. А. Расчетина, В. Зюсс – М.: Росток, 2010. - 264 с.	Краевая библиотека 1	5	
Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	КГПУ Библиотека 20	5	
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 797 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
Модуль 2			
Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с.	Краевая библиотека 1	5	

Кокуева, Л.В. Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду / Л.В. Кокуева. – М.: Педагогическая литература, 2011. – 112с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.	КГПУ библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издат.центр «Академия», 2011.	Краевая библиотека 1	5	
Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. 2-ое изд. – М.: Моск. псих. – пед. институт, 2008.	КГПУ Библиотека 10	5	
Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб.пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЕК», 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Свиридов, А. Социально-педагогическая реабилитация и проблема преемственности личностного развития ребенка / А. Свиридов // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 113-122.	Краевая библиотека 1	5	
Соколова, Н.Ж. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка / Н.Ж. Соколова // Социальная педагогика. – 2009. - №5 - с. 89	Краевая библиотека 1	5	

Модуль 3			
Беличева, С.А. Превентивная педагогика в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие. – СПб., 2012.	КГПУ Библиотека 10	5	
Основы семейного воспитания: учебник / под.ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010.	Краевая библиотека 1	5	
Практическая юридическая педагогика / под.ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко.- М.: Нити-Дана, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб.пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Модуль 4			
Социально – педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб.пособие / под. ред. И.А. Липского. – М.: МАГИСТР ИНФРА – М, 2012.	Краевая библиотека 1	5	
Наревская, И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников / И.Н. Наревская. – М: Аркти, 2010. – 80с.			
Селиванова, О.А. Уличная социальная работа / О.А. Селиванова.-Тюмень, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Социология: учебное пособие / под ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь,	КГПУ Библиотека	5	

2010.	1		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г.. Вып. 6/ под общ.ред. Т. В. Фурьевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
Дополнительная литература Модуль I			
Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно – ориентированный подход / В.Г. Бочарова.- М., 1999.	КГПУ Библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М., 2006.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методика социально – педагогического исследования : Кн. для соц. Педагогов и соц. Работников / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методы социально – педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека	5	

	1		
Иваненко, В.А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В.А. Иваненко, В.С. Иваненко. – СПб., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Мардахаев, Л.В. Введение в социальную педагогику / Л.В. Мардахаев. – М., 1996	КГПУ Библиотека 10	5	
Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М., 2005.	КГПУ Библиотека 10	5	
Права человека: учеб.пособие / А.Д. Гусев, Я.С. Яскевич. – Минск, 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: [моногр.] / под ред. В.Г. Бочаровой. – М., 2000	КГПУ Библиотека 1	5	
Филонов, Г.Н. Теоретико – методологические основы социальной педагогики / Г.Н. Филонов. – М., 1999	КГПУ Библиотека 1	5	
Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. Ч 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии: учеб.пособие / Н.И. Шевандрин. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Шмачилина, С.В. Исследовательская культура социального педагога: теоретико – методологический аспект: моногр. / С.В. Шмачилина. – Новосибирск, 2005.	Краевая библиотека 1	5	

Декларация прав ребёнка (принята 20 ноября 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Ассамблеи ООН			
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»			
Модуль 2			
Алиева, Л.В. Позиция / Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова, Е.Л. Рутковская, М.Н. Трубачева // Примерная программа развития личности подростка – члена детской самодеятельной организации. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагереб учеб. – метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль,2003	Краевая библиотека 1	5	
Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительно образования детей / От внешкольной работы – к дополнительному образованию детейб сб. нормативных документов и нормат. Материалов для дополнительного образования детей. – М., 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Возжаев, С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н. Возжаев, Е.И Возжаева. – М., 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Волохов, А.В. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / А.В. Волхов. – Челябинск, 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.	КГПУ Библиотека 10	5	
Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С Газман // Новые ценности образования. – Вып. 6. – М., 1996.	КГПУ Библиотека	5	

	10		
Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995.	КГПУ Библиотека 10	5	
Кирпичник А.Г. Летние объединения старшеклассников / А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий.- М., 1994.	Краевая библиотека 1	5	
Конасова Н.Ю. Социально – педагогические проблемы учреждений дополнительно образования: Методический практикум / Н.Ю. Конасова; под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Лебедев, Д.Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / Д.Н. Лебедев // Внешкольник. – 1999. - № 5.	Краевая библиотека 1	5	
Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб.пособие для студентов вузов / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатах / А.В. Роготнева. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора / М.И. Рожков, А.В. Волхов. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	

Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Слободчиков, В.И. Основы педагогической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная служба детских организаций: цели, структура, деятельность, пути создания / Э.С. Соколова, В.А. Луков и др. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: моногр. / В.М. Степанов. – Иркутск, 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Таран Ю.Н. Каникулы: социально – педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Н.Новгород, 2006			
Фомина, А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель: учеб.метод. Пособие / А.Б. Фомина. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студентов высш. Пед. учеб.заведений / И.И. Фришман. – М., 2001.	Краевая библиотека 1	5	
Янкова З.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чабарова. – М., 1998	Краевая библиотека 1	5	

Модуль 3			
Золотарева, Т.В. Основы психологической самопомощи социального работника / Т.Ф. Золотарёва, М.Р. Минингалиева. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М., 2002.	КГПУ Библиотека 1	5	
Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Предмет и функции социальной педагогики / под ред. Г.Н. Филонова. – Тюмень, 1998.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.	КГПУ Библиотека 5	5	
Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Долгов, А.П. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы / А.П. Долгов, Д.Н. Жаткин. – М., 2007.	Краевая библиотека 1	5	
Рабочая книга социального педагога / под ред. Н.Ф. Масловой. – Орёл, 1995.	КГПУ Библиотека 1	5	

Социальный педагог: Документы и программно – методические материалы для пед. учеб.заведений: в 2 ч. - М., 1991.	КГПУ Библиотека 1	5	
Теория и методика социальной работы: [краткий курс]// Справочное пособие по социальной работе / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1996.			
Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М., 2000.			
Сологубова, Т.К. Социальная диагностика и профилактика / Т.К. Сологубова. – Ростов н/Д, 1999.	Краевая библиотека 1	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. – Уфа, 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Янушкевич, Я. Технология обучения в системе высшего образования: [пер. с польского] / Я. Янушкевич. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -			
Модуль 4			
Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М., 1988.	Краевая библиотека 1	5	
Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей / А.И. Захаров. – М., 1993.	Краевая библиотека 1	5	
Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская.- М., 1986	Краевая	5	

	библиотека 1		
Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. / Н.Г. Осухова.- М., 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений. / Л.И. Акатов.- М., 2003	Краевая библиотека 1	5	
Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.; СПб., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: [учеб.пособие для студентов вузов] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Смирнов, В.А. Основы молодежной политики в сфере профилактики экстремизма / В.А. Смирнов // В.А. Смирнов // Вести. Челяб. Гос. ун-та.- Вып. 7 Философия, Социология. Культурология. – 2008. - № 14	Краевая библиотека 1	5	

8.2. Карта материально-технической базы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА РУБЕЖОМ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор
	<ul style="list-style-type: none">••
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор
	<ul style="list-style-type: none">••

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.