

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для очной и заочной форм обучения)**

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки / Профиль  
39.03.02 Социальная работа/ социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «**Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**» составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

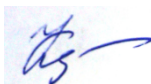
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	13
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	31
3.2 Карта материально-технической базы.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" является одной из дисциплин по выбору, изучаемой студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.5.1.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 18 часов на контактную работу с преподавателями и 54 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 8 часов на контактную работу с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы. Сдача зачета.

**Цель освоения дисциплины.** Способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1) формирование у студентов системы знаний гносеологического и онтологического плана о социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 2) формирование умения опознавать трудную жизненную ситуацию ребенка по ее основным симптомам; 3) ориентирование студентов на социальную реабилитацию как особый вид педагогической	<b>Знать</b> – основные подходы социальной реабилитации детей, – типологию практик социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – содержание понятий «трудная жизненная ситуация», «социальная реабилитация детей»; – сущность и технологию социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <b>Уметь</b> – оперировать основными терминами и понятиями; – оценивать диагностические методики с точки зрения валидности; – составлять программу социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной	<b>Общекультурные компетенции:</b> способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <b>Профессиональные компетенции:</b> (ПК-1) способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления

<p>деятельности при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ситуации;  — использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b>  навыками социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; анализом данных мониторинга социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-3) способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной</p>
---	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

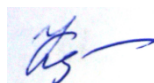
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная педагогика»	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
«Педагогическая валеология»	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
«Социально-педагогические технологии»	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
«Социально-педагогическое проектирование»	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### "Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации "

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>БМ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>45</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>34</b>		
Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.	9	3	-	-	3	6	Обзор литературы	Конспект
Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	2	-	-	2	7	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Стратегии совладания (копинг-стратегии) с трудной жизненной ситуацией.	9	2	-	-	2	7	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Условия жизни различных категорий детей в контексте причин и факторов возникновения трудной жизненной ситуации	9	2	-	-	2	7	Обзор литературы	Конспект
Социально-психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	2	-	-	2	7	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>БМ 2 СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>20</b>		
Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	9	2	-	-	2	7	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Концепции педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	9	2	-	-	2	7	Выполнение практических работ 3, 4	Проверка практ. - 2 работ
Технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>9</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	<b>6</b>	Выполнение практических работ 5	Проверка практич. работы
Итого:	<b>72 ч. (2 кредита)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>



**1.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**"Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации "**  
 Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»  
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
**по заочной форме обучения**  
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>БМ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>40</b>		
Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.	9	1	1	-		8	Обзор литературы	Конспект
Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	1	1	-		8	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Стратегии совладания (копинг-стратегии) с трудной жизненной ситуацией.	9	1	1	-		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Условия жизни различных категорий детей в контексте причин и факторов возникновения трудной жизненной ситуации	9	1	1	-		8	Обзор литературы	Конспект
Социально-психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	1	-	1		8	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>БМ 2 СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<b>24</b>		
Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	9	1	-	1		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Концепции педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	9	1	-	1		8	Выполнение практических работ 3, 4	Проверка практ. - 2 работ
Технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	1	-	1		8	Выполнение практических работ 5	Проверка практич. работы
Итого:	<b>72 ч. (2 кредита)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>		<b>зачет</b>

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

### **Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.**

#### **Тема 1. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.**

Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Понятие «Трудная жизненная ситуация», выделяются специфические характеристики трудной жизненной ситуации, анализируются различные зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Понятие «трудной жизненной ситуации». Характеристики трудной жизненной ситуации с позиции психологических, педагогических, социологических, экономических наук и социальной работы. Идеи комплексном, междисциплинарном подходе к изучению трудной жизненной ситуации. Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению трудной жизненной ситуации. Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Рассматриваются стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС. Описываются особенности поведения в ТЖС.

#### **Тема 2. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Социальная реабилитация: раскрывается понятие и основные характеристики процесса. Межведомственный характер сопровождения. Виды, этапы реабилитации.

Особенности процесса реабилитации детей в контексте специфики возрастного этапа и социально-демографических характеристик группы. Проблемные сферы и риски социализации детей. Причины и факторы нарушения процесса социализации.

#### **Тема 3. Стратегии совладания (копинг-стратегии) с трудной жизненной ситуацией.**

Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Копинг-стратегии, рассматриваются типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Анализируются субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

#### **Тема 4. Условия жизни различных категорий детей в контексте причин и факторов возникновения трудной жизненной ситуации.**

Социально-экономические, семейно-бытовые и эмоционально-психологические условия жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семья как фактор трудных жизненных ситуаций ребенка. Образ жизни семьи как условие дезадаптации ребенка в социуме. Дефекты воспитания. Школа как фактор трудных жизненных ситуаций детей. Отторжение от жизни школы как условие дезадаптации ребенка в социуме.

Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, в группе сверстников. Улица — школа девиаций и сфера трудных жизненных ситуаций детей. Специфика отношений со взрослыми и сверстниками. Детские и подростковые неформальные группы. Виды социального статуса ребенка в неформальных группах

**Тема 5 Социально-психологические особенности детей, находящихся трудной жизненной ситуации.**

Психологическая характеристика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психологические особенности детей в трудной жизненной ситуации. Представления о нормах жизнедеятельности людей и способах построения социальных отношений у детей, живущих в трудных условиях. Проблемы в общении со взрослыми и сверстниками как основной симптом трудной жизненной ситуации.

Проблема неидеичности трудных жизненных ситуаций детей в разных культурах, государствах, обществах. Неповторимость, уникальность, единичность трудной жизненной ситуации ребенка.

## **Модуль 2. СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Тема 6. Диагностика личностных и поведенческих особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. Рассматривается диагностика как психосоциальная технология, раскрываются особенности психологической и социальной диагностики. Методики диагностики копинг-стратегий. Рассматриваются методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Приводятся описания методик диагностики отклоняющегося поведения, поведения в кризисе, социально-психологической адаптации.

**Тема 7. Концепции педагогического взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Теории воспитания детей, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (Макаренко Л.С., Корчак Я., Монтессори М., Кашенко В.П.). Ребенок как носитель собственного «уникального» жизненного опыта, который встречается с опытом других и выстраивает траекторию саморазвития и самопомощи.

**Тема 8. Технологии социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Основные понятия, принципы и функции реабилитации. Основные технологии социальной реабилитации. Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа реабилитации. Процесс реабилитации ребенка. Способы предупреждения и коррекции проблемы. Основные этапы процесса реабилитации. Индивидуальная и системная реабилитация. Создание программ реабилитации (профилактических, коррекционных). Реабилитация

ребенка в общеобразовательных и социальных учреждениях. Особенности методики организации социальной реабилитации в общеобразовательной школе, детском доме. Целевой подход в разработке программ сопровождения.

Социальная реабилитация как совместное движение ребенка и специалиста к решению имеющихся проблем, ориентированное на внутренний потенциал развития субъектов (возможности, способности, готовность). Соотнесение с конкретными людьми, участниками ситуации, их реальными и потенциальными ресурсами, которые определяют разное содержание социальной реабилитации. Разработка возможного варианта социальной реабилитации. Выбор целей и способов взаимодействия с ребенком и его социальным окружением.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Дисциплина «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль "Социальная работа в системе социальных служб" очной формы обучения отводится 54 часа; заочной формы – 64 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление

полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

2. *В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

**1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта**  
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
«Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Бакалавриат	Дисциплина по выбору	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.В. Суворова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В  
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Направление подготовки / Профиль  
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных  
служб  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.В. Суворова, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»:**

***Общекультурные компетенции:***

(ОК-7) способность к самоорганизации и самообразованию;

**Профессиональные компетенции:**

(ПК-1) способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

(ПК-3) способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

(ПК-6) способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ОК-7</b> способность к	ориентировочный	Общая и экспериментальн	Текущий контроль	3	Аналитический

самоорганизации и самообразованию		ая психология			обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	праксиологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
(ПК-1) способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология семьи	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль	5	Практическая работа 3

	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ориентировочный	Психология семьи	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психологическое консультирование (с практикумом) Психолого-пед. профилактика и коррекция	Текущий контроль	5	Практическая работа 4
	практикологический	Психологическое консультирование (с практикумом) Психолого-пед. профилактика и коррекция	Текущий контроль	5	Практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Соц-пед. сопровождение детей, находящихся в ТЖС Государственная аттестация	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен
(ПК-6) способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	ориентировочный	Анатомия и физиология	Текущий контроль	5	Практическая работа № 4,5
	когнитивный	Психология семьи Психологическое консультирование (с практ)	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Соц-пед. диагностика и консультирование (с практ.) Проективные методики в психодиагностике Тренинговые методы соц.-пед.	Текущий контроль	4	Контрольная работа

		деятельности			
	рефлексивно-оценочный	Дефектология Коррекционно-развив. работа с подростками	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	Контрольная работа
(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас	ориентировочный	Анатомия и физиология  Психология семьи Психологическое консультирование (с практ)  Соц.-пед. диагностика и консультирование (с практ.) Проективные методики в психодиагностике  Тренинговые методы соц.-пед. деятельности  Дефектология Коррекционно-развив. работа с подростками	Текущий контроль	5	Практическая работа № 4,5
	когнитивный		Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический		Текущий контроль	4	Контрольная работа

	рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	1, 2, 4	Контрольная работа
--	-----------------------	--	--	---------------	--------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу зачета «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», вопросы к зачету.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа зачета, вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен организовать работу по подготовке к семинарским занятиям	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
(ПК-1) способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	<b>знает</b> основные обстоятельства ухудшающие жизнедеятельность граждан <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития индивидуальных потребностей поставить верный социальный диагноз	<b>знает</b> основные обстоятельства ухудшающие жизнедеятельность граждан В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития индивидуальных потребностей поставить верный социальный диагноз	<b>знает частично</b> основные обстоятельства ухудшающие жизнедеятельность граждан, <b>испытывает сложности</b> в содействии созданию условий оптимизации, коррекции и развития индивидуальных потребностей поставке верный социальный диагноз

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

социальному сопровождению			
(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<b>знает</b> теоретические основы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <b>способен на высоком уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации	<b>знает</b> теоретические основы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <b>способен на достойном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации	<b>частично знает</b> теоретические основы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <b>способен на удовлетворительном уровне</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>знает</b> меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>знает в достаточной степени</b> меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>частично знает</b> меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
(ПК-6) способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность	<b>способен на высоком уровне</b> осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в	<b>способен на достойном уровне</b> осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в	<b>испытывает сложности в</b> осуществлении профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах,



граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	социальных услугах, мерах социальной помощи	социальных услугах, мерах социальной помощи	мерах социальной помощи
(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас	<b>способен на высоком уровне</b> к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас	<b>знает</b> основные психолого-педагогические методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений <b>способен на достойном уровне</b> к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас	<b>частично знает</b> основные психолого-педагогические методы и технологии диагностики и коррекции семейных отношений <b>испытывает сложности</b> в реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты нас

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Фуряева Т. В., Бочарова Ю. Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: методическое пособие / Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. — 167 с.

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 6.1.1. Вопросы к зачету.

1. Раскройте сущность понятия «трудная жизненная ситуация» с позиций различных пауков.
2. Охарактеризуйте основные группы причин, способствующие возникновению трудных жизненных ситуаций людей.
3. Составьте таблицу основных групп факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.
4. Познакомьтесь с художественными произведениями (фильм, литературное произведение). Опишите условия жизни главного героя.
5. Составьте сравнительную таблицу условий жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, героев художественных произведений.
6. Опишите охарактеризованные в художественном произведении события на языке психолого-педагогической науки.
7. Познакомьтесь с научными исследованиями, раскрывающими социально-психологические особенности и особенности поведения детей, находящихся в трудной ситуации жизни.

8. Подберите и опишите известные вам ситуации из реальной жизни, служащие подтверждением научных рассуждений авторов, с работами которых вы познакомились
9. Выделите основные характеристики социально-психологических особенностей и особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дайте их описание.
10. В предложенных историях из реальной жизни выделите симптомы трудной жизненной ситуации детей.
11. Опираясь на художественные произведения, ТВ передачи, личный опыт, составьте описание трудных жизненных ситуаций детей и предложите их для анализа сокурсникам.
12. Раскройте сущность педагогических концепций Сороки-Росинского В.Н., Шацкого СТ., Корчака Я. Макаренко А.О, Кащенко В.П.
13. Оцените возможность их использования в работе с различными категориями детей, находящимися трудной жизненной ситуации.
14. Составьте схему процесса социальной реабилитации детей.
15. Используя прием «перенесения себя в ситуацию» проанализируйте условия профессиональной задачи отражающие педагогическую реальность, с позиции всех ее участников и выделите истинные проблемы. Предложите возможные способы решения выделенных проблем.
16. Разработайте план работы службы социальной реабилитации для одного из учреждений.
17. Разработайте памятки для различных специалистов по социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Предложите собственный вариант стратегии социальной реабилитации одной из трудных жизненных ситуаций детей.

### **6.1.2. Тестовые задания**

**1. К понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:**

- А) оставшиеся без попечения родителей;
- Б) инвалиды;
- В) жертвы насилия;
- Г) отстающие в учебе.

**2. К понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:**

- А) оказавшиеся в экстремальных условия;
- Б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- В) жертвы вооруженных конфликтов;
- Г) имеющие задолженности по учебе.

**3. к понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:**

- А) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;
- Б) проживающие в малоимущих семьях;
- В) с отклонениями в поведении;
- Г) с отклонениями в здоровье.

**4. Цель социальной реабилитации:**

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

**5. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:**

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.

Г) решение существующих проблем

**6. К какому виду дезадаптации относится трудная жизненная ситуация:**

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

**7. Трудная жизненная ситуация...**

а) вызвана отклонениями в психическом развитии ребенка;

б) связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;

в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

**8. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:**

- а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.

**9. Выделите из перечисленного списка критерии решения трудной жизненной ситуации:**

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

**10. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...**

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

**11. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...**

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

**12. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:**

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

**13. Трудная жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...**

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

**14. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:**

- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.

**15. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить трудную жизненную ситуацию:**

- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.

**16. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:**

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

**17. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:**

- а) А. Мудрик
- б) Л.С. Макаренко
- в) Я. Корчак
- г) М. Монтессори
- д) В.П. Кащенко

**18. Основные технологии социальной реабилитации**

- А) индивидуально и системное сопровождение
- Б) полного усвоения
- В) модульного обучения
- Г) проектного обучения

**19. Основные принципы социальной реабилитации**

А) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения

Б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами

В) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

**20. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:**

- А) Болезнь ребенка
- Б) Смерть близких
- В) прогулы школы
- Г) Совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»  
 Программа аспирантуры «Социальная работа в системе социальных служб»  
 по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>БМ1</b>			
1	Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 108 с	Кафедра СПиСР (1)	5	
2	<i>Лаврентьева, З.И.</i> Педагогика социальной реабилитации: учебное пособие / З.И. Лаврентьева. -Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. - 156 с.	Методкабинет ФДПП (10)	10	
3	Фурьева Т. В., Каблукова И. Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория и практика сопровождения и интеграции. Колл. монография ( в соавторстве Каблукова И.Г.). Красноярск, 2007с.320.	АНЛ(1), КБППД(1)	10	
	<b>БМ2</b>			
4	Фурьева Т. В., Каблукова И. Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория и практика сопровождения и интеграции. Колл. монография ( в соавторстве Каблукова И.Г.). Красноярск, 2007с.320.	10 Методкабинет ФППД	10	
5	Фурьева Т. В., Бочарова Ю. Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: методическое пособие / Т.В. Фурьева, Ю.Ю. Бочарова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. —	Кафедра СПиСР (3)	10	

	167 с.			
6	<i>Мудрик, А.С.</i> Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов А.В. Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 200 с.	КБППД(1)	5	
7	Фуряева Т.В., Каблукова И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ(4)	10	
8	Фуряева Т. В., Бочарова Ю. Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра: методическое пособие / Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. — 167 с.	КБИСП(2)	5	
9	<i>Олиференко, Л. Я.</i> Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шуль-га, И.Ф. Дементьева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 256 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	5	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>БМ1</b>			
10	Человек в трудной жизненной ситуации: мат. I и II науч.-практич. конф. 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г. / под ред. Е.А. Петровой. — М.: Издательство РГСУ, 2004. - 248 с.		5	
11	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособ. для учителя-дефектолога под ред. Л.М.Шипицыной. - М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 528 с.		5	
12	<i>Прихожан, А.М.</i> Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005. - 400 с.		5	
13	<i>Зарецкий, В.</i> Проблемы поддержки детей с особенностями развития /		5	



	В. Зарецкий // Новые ценности образования: Забота—поддержка—консультирование. — МЛ: Инноватор, 2006. — 196 с.			
	БМ2			
14	<i>Лангмейер, И.</i> Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчик. — Прага: Авицснум; Мед. изд-во, 2004. — 334 с.		5	
15	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. вузов и практических работников/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001.	КГПУ АНЛ (3)	2	
16	Прикладная социальная психология : учеб. пособие / А.Н. Сухов, В.Н.Казанцев, А.В. Чечкина и др.; [под ред.: А.Н. Сухова, А.А. Деркача]. -Воронеж : МПСИ МОДЭК, 2008. - 687 с.		5	
17	Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.		5	
18	<i>Сидорова, Л. К.</i> Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К.Сидорова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 112 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5	
19	<i>Хананашвили, Н.</i> Ребенок в трудной жизненной ситуации. Принятие эффективного решения [Электронный ресурс] / Н. Хананашвили, О. Зыков. — Режим доступа: <a href="http://www.social work.volsu.ru">http://www.social work.volsu.ru</a>	АНЛ (1)	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной  
жизненной ситуации»**

**Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»  
Программа аспирантуры «Социальная работа в системе социальных  
служб»  
по очной и заочной формам обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.