

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого - педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

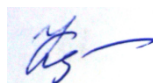
Т.В. Фурьева

(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	11
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	15
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	26
3.2 Карта материально-технической базы.....	28

## Пояснительная записка

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается в 5 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.9.6.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 56 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системных представлений о самоопределении и профессиональной ориентации учащихся в школе и высших учебных заведениях.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Рассмотреть развитие профориентационной деятельности в культурно-историческом аспекте.	<u>Знать:</u> - основные направления и подходы профориентационной деятельности;	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Познакомить с понятием жизненного пути и нормальных кризисов развития.	- концепции самоопределения	ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов
Определить типы профессионального и личностного самоопределения.	зарубежных и отечественных ученых;	
Раскрыть особенности		

профориентационной помощи различным возрастным группам и выделить основные виды помощи подростку в выборе профессии.	- сущность понятия самоопределение.	профессиональной деятельности  ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	<b>Уметь:</b> - анализировать и систематизировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности; - использовать систематизированные теоретические знания о профориентации для решения проблем профессионального выбора.	
	<b>Владеть</b> - методами исследования мотивов и потребностей в контексте самоопределения. - методами проориентационной деятельности.	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

При освоении дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

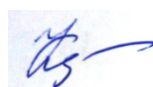
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная педагогика	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология подросткового возраста	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология развития	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

## 1.1. Организационно-методические документы

### 1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся »

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие профориентации. Сущность психолого – педагогического сопровождения выбора профессии.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>		
Тема 1. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. Типология профессионального и личного самоопределения.	9	5	3	2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Обзорная классификация профессий. Современный мир профессий.	10	5	2	3		5	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Информационное обеспечение профессионального самоопределения молодежи. Формула профессий.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Основные виды помощи подростку в	9	4	2	2		5	Обзор литературы	Конспект

выборе профессии.								
<b>Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>		
Тема 5. Организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Профессиональная консультация.	9	5	2	3		4	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 6. Личные и профессиональные планы. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	10	5	3	2		5	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Тема 7. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	8	4	2	2		4	Написание реферата	Защита реферата
Тема 8. Основы организации и планирования профориентационной работы.	9	4	2	2		5	Написание реферата	Защита реферата
<b>Итого:</b>	<b>72 ч. (2 кредита)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>зачет</b>



### 1.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Модуль 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие профориентации. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>30</b>		
Тема 1. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. Типология профессионального и личностного самоопределения.	9	1	1	-		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Обзорная классификация профессий. Современный мир профессий.	8	1	1	-		7	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Информационное обеспечение профессионального самоопределения молодежи. Формула профессий.	9	1	1	-		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Основные виды помощи подростку в выборе профессии.	8	1	1	-		7	Обзор литературы	Конспект

<b>Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>		
Тема 5. Организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Профессиональная консультация.	8	1	1	-		7	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 6. Личные и профессиональные планы. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	9	1	1	-		8	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Тема 7. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения.	8	1	-	1		7	Написание реферата	Защита реферата
Тема 8. Основы организации и планирования профориентационной работы.	9	1	-	1		8	Написание реферата	Защита реферата
<b>Итого:</b>	<b>72 ч. (2 кредита)</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>60</b>		<b>зачет (4 ч.)</b>

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

***Раздел 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие профориентации. Сущность психолого – педагогического сопровождения выбора профессии.*** Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. Типология профессионального и личностного самоопределения. Обзорная классификация профессий. Современный мир профессий. Информационное обеспечение профессионального самоопределения молодежи. Формула профессий. Специфика профориентационной помощи различным возрастным группам. Основные виды помощи подростку в выборе профессии.

***Раздел 2. Методы и формы профориентационной работы. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.*** Организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении. Профессиональная консультация. Личные и профессиональные планы. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Сущность активизации самоопределяющейся личности. Методы активизации профессионального самоопределения. Основы организации и планирования профориентационной работы.

Результатом освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного

освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками соответствующей теме литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

### 1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>	Бакалавриат	Дисциплина по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психология младшего школьного возраста, социология.			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10

	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Критерии перевода баллов в отметки:**

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.В. Суворова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.В. Суворова, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»:

- ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка письменной работы
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-31 способностью	ориентировочный	педагогика, общая	текущий контроль	2	письменная работа

использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		психология			
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	зачет
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	ориентировочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка письменной работы
	рефлексивно-оценочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессионально й деятельности ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессионально й деятельности ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональны е собеседования, тренинги для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей самоопределения, критически анализировать различные модели (концепции) самоопределения, определять основные тенденции в исследовании профориентационной работы.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать модели (концепции) самоопределения, оценивать вклад отечественных ученых в развитие представлений о профориентации.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен сравнивать тенденции профориентации и основные современные модели (концепции ) самоопределения.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Эволюция детства»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

1. История развития профориентации. концепция Ф. Парсонса. начало «профориентационного» движения.

2. Понятие, цель, задачи профориентологии.

3. Профориентация в России и за рубежом. Современные концепции.
4. Основные виды помощи подростку в выборе профессии.
5. Профконсультация. понятия, виды. Формы профконсультативной работы.
6. Профотбор, Понятие, виды, сущность.
7. Профобучение. Понятие, сущность.
8. Профадаптация. Понятие, виды.
9. Сущность психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.
10. Обзорная квалификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи.
11. Схема первичной профконсультационной беседы с учащимися.
12. сущность профессионального самоопределения.
13. Понятие о профессиях и профессиограммах.
14. Личный профессиональный план. Общая структура типы.
15. Варианты реализации личного профессионального плана.
16. Планирование и организация профориентационной работы с учащимися.
17. Основные варианты и фазы развития профессионализма.
18. Методы и формы профориентационной работы.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

- 1) Раскройте понятие профессия и назовите отличительные черты профессии и специальности.
- 2) Личный профессиональный план. Общая структура и типы.
- 3) Варианты реализации личного профессионального плана.
- 4) Этапы профессионального становления личности.
- 5) Основные варианты и фазы развития профессионализма.
- 6) Нормальные кризисы развития (по Р.А. Ахмерову).
- 7) Кризис нереализованности.
- 8) Кризис опустошенности.
- 9) Кризис бесперспективности.

- 10) Сущность профориентационной игры.
- 11) Общая схема построения профориентационных игр.
- 12) Организационные особенности проведения профориентационных игр.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.



**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация  
учащихся»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1,2</b>			
1	Основы профориентологии : учеб.пособие для студ. высш.учеб.завед. / С.И.Вершинин, М.С.Савина, Л.Ш.Махмудов, М.В.Борисова. – М. : Академия, 2009. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Основы профориентологии: методические рекомендации для студентов / сост.Т.Ю.Сидоркина; Краснояр.гос.пед.ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 40с.	Библиотека КГПУ 1	5	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Базовый модуль 1.</b>			
1	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. Академический Проект, 2004 г	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Толочек В.А. Современная психологии труда: Уч. Пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 479 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Брайон, М. Тесты для профессионального отбора: монография/ М. Брайон, С. Модха. - 2- е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 143 с.: ил.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Самоукина Н.В. «Игры, и которые играют...». Дубна, 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Ливехуд Б. Кризисы жизни-шансы жизни: развитие человека между детством и	Библиотека КГПУ	5	

	старостью. Калуга, 1994.	1		
6	Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.	Библиотека КГПУ 1	5	
7	Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. №1. С.3			
8	Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва - Воронеж, 1996.			
<b>Базовый модуль 2</b>				
9	Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. М., 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
10	Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. – Москва – Воронеж, 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Самоукина Н.В. Сравнительная эффективность применения в профориентации активных методов и консультаций //Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1990. N1. С.39.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Самоукина Н.В. Активизирующие средства в профессиональной консультации //Школа и производство. 1990. N3. С. 17.			
13	Методы профессиональной диагностики учащихся (пакет психологических методик) /Сост.Гурина Т.П. М., 1995.			

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор</li> </ul>
№	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.