

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)

АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки / Профиль

Направление подготовки: магистратура

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования"

Квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Антропология и социальная работа » составлена профессором Т.В. Фуряевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

Рабочая программа дисциплины «Антропология образования и социальной работы» состоит:

1. **Пояснительной записке**, которая ориентирует в составе и содержании «Антропология образования социальной работы»

2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:

2.1. содержание теоретического курса;

2.2. учебно-методическую карту дисциплины «

2.3. карту самостоятельной работы студентов по дисциплине;

2.4. протокол согласованной рабочей программы с другими дисциплинами специальности;

2.5. лист внесения изменений;

2.6. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

2.7. карта литературного обеспечения дисциплины «

2.8. карта обеспеченности учебными материалами дисциплины

2.9. карта обеспеченности оборудованием дисциплины «

2.10. технологическая карта дисциплины;

2.11. журнал рейтинга по дисциплине

3. Банка контрольных заданий и вопросов по дисциплине «- который представлен тестами, педагогическими задачами.

4. Вопросы к зачету.

5. Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы антропологии образования и социальной работы проверяет освоение вопросов, рекомендованных для самостоятельного изучения студентов.

6. Словарь терминов.

7. Приложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Антропология образования и социальной работы» является одной из обязательных в блоке Б1, вариативной части системе Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программы магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования"

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.29.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. 72 час, из них 18 часов лекций, 18 - семинарских занятий, 72 часа самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих магистров социальной работы к работе в системе образования и социального обслуживания за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных типах организаций.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p>Задачи:</p> <p>1. Сформировать у студентов целостное представление о отрасли психологической науки «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом.</p> <p>2. Способствовать формированию у студентов общих</p>	<p>Знать</p> <p>основы психологии семейных отношений: супружеских, детско-родительских, прародительско-детских и проч.</p> <p>основные подходы к изучению семьи и семейных отношений</p> <p>историю становления современного брака и семейных отношений</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность, направленную на</p>	<p>Общекультурные компетенции:</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>(ОК-7);</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности</p>

<p>представлений о сущности и специфике семейных отношений</p> <p>3. Сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме.</p> <p>4. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области семейного консультирования, необходимыми для работы с семьей</p> <p>5. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.</p>	<p>личностное и социальное развитие воспитанников, с учетом их семейной ситуации;</p> <p>использовать разнообразные приемы и методы исследования и гармонизации социальной ситуации развития воспитанников;</p> <p>способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения: в том числе, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и методиками психологического изучения семьи и семейных отношений основными приемами семейного консультирования основами коррекционно-развивающей работы с семьей и ее отдельными представителями</p>	<p>психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p> <p>способность осуществлять просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Программа дисциплины “Антропология образования и социальной работы” составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования магистратуры Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования"

Авторский курс разработан в контексте антропологической методологии в гуманитарных исследованиях. В нем сделана попытка анализа методологических оснований человеко-ориентированных технологий работы с разными группами населения, находящихся в трудной жизненной ситуации и в разном возрасте. На примере разных педагогических систем автор предлагает понимание сущности антропологического подхода применительно к детям с ограниченными возможностями развития и их семьями, а также по отношению к обычным детям и подросткам. Кроме этого курс ориентирует будущих бакалавров на ознакомление с разными антропо-ориентированными практиками социальной работы с сиротами и пожилыми людьми.

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель преподавания дисциплины

– сформировать представление о человеке как воспитателе и воспитуемом, о путях его развития и самосовершенствования.

1.2. Задачами дисциплины выступают:

В результате изучения дисциплины будущий профессионал должен:

получить знания о истории, предмете, методологических основах, разделах социальной антропологии, нравственных основаниях, задачах и методах профессиональной деятельности педагога.

Уметь анализировать философские и научно-педагогические тексты..

Вышеуказанные знания, умения и навыки позволят сформировать у обучающихся следующие компетенции:

- общекультурные (ОК):

ОК 1. Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОК-2 Владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений

ОК 3. Владение моральными нормами и основами нравственного поведения

ОК 8. Способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

ОК 9. Способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

-общепрофессиональные (ОПК):

ОПК 1. способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК 4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК 8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

-специальные профессиональные компетентности (ПКСП)

ПКСП 2 Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПКСП 5 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПКСП 10 Способность к оказанию помощи семьям в развитии их воспитательного потенциала

ПКСП 16. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

1.3. Межпредметная связь

Данная дисциплина является основной для дисциплин: социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития, социальная педагогика. Антропология образования и социальной работы связана с дисциплинами: современные проблемы науки и образования,

Методология и методы исследований (количественные и качественные методы); Информационная культура образовательной организации; Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201__ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования»	Социальной педагогики и социальной работы		
Методология и методы исследований (количественные и качественные методы)	Социальной педагогики и социальной работы		
Информационная культура образовательной организации	Образовательных технологии и информатики		
	Социальной педагогики и социальной работы		
Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды.	Педагогики и психологии начального образования		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр			
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.(4	6			
Аудиторные занятия:					
лекции	18	18			
практические занятия (ПЗ)					
семинарские занятия (СЗ)	36	22			
лабораторные работы (ЛР)					
другие виды аудиторных занятий		инт14			
промежуточный контроль					
Самостоятельная работа:	54	54			

изучение теоретического курса	10	10			
курсовой проект (работа):					
расчетно-графические задания					
реферат	36	36			
задачи					
задания	18	18			
другие виды самостоятельной					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология образования и социальной работы»

Направление подготовки: магистратура Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования"

(наименование)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость _2___ з.е.)

№	Наименование раздела	Аудиторная работа		
		Всего	Лекции	Семинар
	<i>МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ</i>	4	4	0
1	<i>Виды антропологий</i>	1	1	0
2	<i>Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку</i>	2	2	0
3	<i>Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии</i>	2	1	0
	<i>МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	14	14	0
4	<i>Классическая и неклассическая философия</i>	2	2	0
5	<i>Философская антропология М. Шелера</i>	2	2	0
6	<i>Философская антропология Г. Плеснера</i>	2	2	0
7	<i>Антропология О. Больнова</i>	2	2	0
8	<i>Антропология М. Бубера</i>	1	1	0
9	<i>Антроподинамическая концепция социальной работы</i>	2	2	0
10	<i>Антропоориентированная концепция внутреннего мира человека В.Ключко</i>	1	1	0
11	<i>Концепция М.М. Бахтина</i>	2	2	0
	<i>МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии</i>	18	0	18
12	<i>Педагогическая антропология М.М. Демкова</i>	4	0	4
13	<i>Педагогическая антропология К.Д. Ушинского</i>	4	0	4
14	<i>Современная социально-педагогическая антропология</i>	4	0	4
15	<i>Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта</i>	4	0	4
16	<i>Психолого-педагогическая антропология О. Больнова</i>	2	0	2
	<i>МОДУЛЬ 4. Современные антропоориентированные социальные практики</i>	18	0	18

	помощи и поддержки			
17	<i>Практики самоопределения</i>	6	0	6
18	<i>Практики конструирования предметно-пространственной среды</i>	4	0	4
19	<i>Практики свободного воспитания</i>	4	0	4
20	<i>Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер)</i>	4	0	4
	<i>Контроль</i>	36		
	ИТОГО: 144	54	18	36

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология образования и социальной работы»

Направление подготовки: магистратура Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры "Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессио-нального образования"

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость _2__ з.е.)

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			СРС
		Всег	Лекции	Семина	
	<i>МОДУЛЬ 1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ</i>	3	3	0	18
1	<i>Виды антропологий</i>	1	1	0	6
2	<i>Философия как методологическая основа педагогической антропологии, ориентированной на сопровождение и помощь конкретному человеку</i>	1	1	0	6
3	<i>Психологическая антропология как методологическое основание социальной антропологии</i>	1	1	0	6
	<i>МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА АНТРОПОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>	14	14	0	14
4	<i>Классическая и неклассическая философия</i>	2	2	0	2
5	<i>Философская антропология М. Шелера</i>	2	2	0	2
6	<i>Философская антропология Г. Плеснера</i>	2	2	0	2
7	<i>Антропология О. Больнова</i>	2	2	0	2
8	<i>Антропология М. Бубера</i>	1	1	0	1
9	<i>Антроподинамическая концепция социальной работы</i>	2	2	0	2
100	<i>Антропоориентированная концепция внутреннего мира человека В.Ключко</i>	1	1	0	1
11	<i>Концепция М.М. Бахтина</i>	2	2	0	2
	<i>МОДУЛЬ 3. История становления и развития антропологии сопровождения человека (педагогической) антропологии</i>	18	0	18	18
12	<i>Педагогическая антропология М.М. Демкова</i>	4	0	4	4
13	<i>Педагогическая антропология К.Д. Ушинского</i>	4	0	4	4
14	<i>Современная социально-педагогическая антропология</i>	4	0	4	4
15	<i>Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта</i>	4	0	4	4
16	<i>Психолого-педагогическая антропология О. Больнова</i>	2	0	2	2

	МОДУЛЬ 4. Современные антропоориентированные социальные практики помощи и поддержки	18	0	18	18
17	<i>Практики самоопределения</i>	6	0	6	6
18	<i>Практики конструирования предметно-пространственной среды</i>	4	0	4	4
19	<i>Практики свободного воспитания</i>	4	0	4	4
20	<i>Практики развивающего сопровождения (М.Монтессори. Р. Штейнер)</i>	4	0	4	4
	<i>Контроль</i>	9			
	ИТОГО: 144	14	8	6	121

3 Содержание теоретического курса:

Первый модуль: Антропология как комплексная наука о человеке
Его содержание включает следующее:

История развития антропологического знания. Автор термина Аристотель. Динамика в трактовке содержания понятия. С 16-17 вв. двойное понимание термина «антропология» как науки о душе (человеческой психике) и как науки о строении человеческого тела. Понятие «антропология» у И.Канта. Антропология как реальное научное знание (Ч.Дарвин). Антропология как наука о происхождении и биологической эволюции человека, его физического строения. Различные теории антропогенеза. Морфология человека. Антропология как специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене. В 18 веке биология узурпирует антропологию, что связано с эпохой колонизации, демографическими и расовыми проблемами. В 19 веке на основе геологических находок –задача реконструкции человеческой природы, истории гоминидов. Этнология как важный источник развития антропологического знания. Антропология как синтез различных наук : история, палеонтология; этнология; мифология; социология; демография; медицина . география; лингвистика и др. Дифференциация антропологического знания. Виды антропологий: философская, биологическая, религиозная, историческая, психологическая, педагогическая. XX век как переломный момент в развитии антропологии.

Второй модуль: Философия как методологическая основа социальной антропологии л-6,сmp-12

Философия как метанаука. Классическая и неклассическая философия. Классическая – Декарт, Лейбниц, Гегель, Фихте и др. (Субъект-объект, разумность, рациональность формообразующая, системообразующая, классифицирующая деятельность разума. С 20- гг XX вв. – антропологический поворот в философии. В философии феномен человека выступает с самых разнообразных сторон и качеств: родовых (всеобщих), групповых (особых), абстрактных (общих) и конкретных (особенных). Полнота решения проблемы человека зависит как минимум от четырех структурных компонентов – от осмысления человека в контексте природы, социума, культуры и духа. Философская антропология и гуманитарные

науки - история, психология, культурология, педагогика, искусствоведения, уникальное методологическое основание. Философская антропология как философская концепция, которая охватывает реальное человеческое существование во всей его Основатель философской антропологии – М.Шелер. (М. Шелер, «Положение человека в космосе») Философская антропология разного плана: диалектического, экзистенциального и феноменологического. Как направления философской антропологии: экзистенциальная философская антропология (К.Ясперс, Н. Бердяев, М. Бубер); прагматическая философская антропология (Дж.Дьюи, Ф.Шиллер, А.Гелен, Г. Плеснер); трансценденталистская антропология (И.Кант, М.Хайдеггер, О. Больнов); объективно-идеалистическая философия (Э. Шпрангер, Т. Литт). Две альтернативные ориентации антропологического мышления: осмысление упорядочивающей формы; осуществление жизни. (М. Лангефельд). М. Шелер (1874-1928), Г. Плеснер (1892-1985). Их базовые идеи для педагогики.

Третий модуль: История становления педагогической антропологии в России и за рубежом

История педагогической антропологии в России. Предпосылки ее возникновения в России в середине 19 века: русская культура как христианская культура; русская литература как своеобразное человековедение; целостный взгляд на человека, пристальное внимание к его внутреннему миру. Разные линии развития педагогической антропологии в России: философско-материалистическая, естественно-научная, философско-идеалистическая, педологическая. Н.И.Пирогов автор первого варианта антропологически ориентированной педагогики. Две типологии взглядов на человека и его деятельность. Идеал человека: нравственное достоинство как ценность; соответствие слова и дела. Основа воспитания: индивидуальное различие детей; уважение к ребенку как к личности. К.Д.Ушинский как создатель педагогической антропологии в России. Опора на материалистическую философию, на эволюционную теорию Ч.Дарвина. Принятие необходимости христианской право-славной веры. Обоснование педагогики достижениями системы антропологических наук (анатомия, физиология, психология). Важнейшие категории педагогической антропологии: организм, развитие, труд. Идеи народности педагогической антропологии К.Д.Ушинского. П.Ф.Лесгафт Система гармонического развития: физического, духовного в связи с двигательной деятельностью. Принцип приро-досообразности системы физического воспитания. Система семейного воспитания, ее принципы: гигиенические условия, отсутствие произ-вола, соответствие слов и дел, обращение с ребенком как со свободной и суверенной личностью.

М.И.Демков. Разработка методологических оснований педагогической науки. Принципы антропологического подхода к воспитанию и образованию: обусловленность наследственностью, целостность (единство индивидуального и общего в человеке); возможность превращения природного человека в культурного; сущность воспитания- помощь в развитии природных сил; активная деятельность как движущая сила развития; цель – свободная личность; зависимость результатов от мотивов; реализация цели через интеллект. Философия как методологическая основа педагогики. Разработка понятийного аппарата педагогики: фактор воспитания, дух обучения. Концепция нравственного воспитания. Эмоциональное воспитание. Выработка основных педагогических законов . **П.Ф.Каптерев** Психология – методологическая база педагогики. Возрастное развитие человека. Достоинство и самооценность детства. Самообразование и самовоспитание педагога. Творческое . преобразование окружающей действительности.

В.В.Розанов Религиозно-философская ориентация. Критика школьной системы. Три принципа просвещения: индивидуальности (воспитательное значение религии, семьи, связь школы с церковью); целостности (минимум знаний, погружение в материал); единства (однотипность влияний на душу ребенка, не смешение разных культур). История педагогической антропологии за рубежом. Мощные антропологические традиции философской антропологии в европейских странах. Выдающиеся представители педагогической антропологии – философы, считающиеся основателями философской антропологии в XX веке (О.Большов, М. Бубер, И.Дерболав и др.) Отсутствие общей педагогической антропологии, ее плюралистичность. Осознание различия исходных философско-теоретических предпосылок и принципов. Два полюса в развитии концепций педагогической антропологии: феноменолого-экзистенциальный и сциентистский (эмпирический). Пять подходов: Интеграционно-научный (эмпирический) – Г.Рот, А.Флитнер); философско-антропологический (О.Большов); феноменологический (М.Лангефельд); диалектико-рефлексивный (В.Клафки); диалогический (М.Бубер). Философско-ориентированная педагогическая антропология на примере концепций О. Большова, М. Лангефельда, Х Маха. Концепция О.Большова. Сущность экзистенциальной философии. Проблема неустойчивых форм человеческого бытия: кризис, встреча, доверие. Социально окрашенные категории: педагогическая атмосфера, педагогическое уважение, социальное пространство, социальное время., ответственность. Методы(экзистенциалы) воспитания. Концепция М.Я.Лангефельда, Г. Маха. Феноменологическое направление в антропологической педагогике. Ориентация на постижение смысла педагогического действия. Осуществление смысла человеческого

существования в ходе воспитания и образования. Человек – существо, обусловленное ситуациями. Жизнь человека как смыслополагание. Ребенок-специфическая форма человеческого бытия. Воспитание – основная ситуация бытия человека. Педагогическое сопровождение процесса самостановления человека: помощь, организация активного взаимодействия с миром. Развитие как установление отношений с окружающим миром. 3 этапа: открытие

Четвертый модуль: Современная социально- педагогическая антропология как наука (понятия) л-4, сз-20, смр-22-

Попытки найти новый образ человека в теории и практике воспитания и образования (В.С.Шубинский, А.В. Валицкая, И.А.Колесникова, Л.М. Лузина, И.Д.Демакова, Г.П.Звенигородская, Н.М. Борытко). Основные педагогические понятия: воспитание как сохранение, воспроизведение, осуществление человеческого качества в педагогическом взаимодействии (Колесникова). Различение понятий «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек». Педагогический контекст как те слои педагогической реальности, которые задают смысл происходящему. Формы бытия человека: пространство, время, язык, среда жизни. Методы воспитания – организация деятельности, сопровождение, понимание. Образование как особая форма содействия культурному развитию и саморазвитию ребенка в заданной социальными условиями культурной среде. Сущность детской субкультуры как особой системы существующих в детской среде представлений о мире, ценностей и др. Детская субкультура как своего рода культура в культуре, которая живет по специфическим законам, хотя и является «встроенной» в общее культурное целое. Характеристики детской субкультуры, ее самобытность. Условия и тенденции развития. Современные риски в развитии детской субкультуры. Взаимодействие детской и взрослой субкультур. Пространство современного детства (Анализ детских мест, путей, границ пространства по книге М.Осориной «Пространство детей в пространстве мира взрослых») Антропологические социально- педагогические практики сз – 16, смр-20

Отечественные педагогические системы антропологического толка: Педагогика жизни – Ш. А Амонашвили, Педагогика самоопределения (А. Н. Тубельский), Педагогика свободы (О. С. Газман).

Зарубежные антропо-ориентированные педагогические системы – М. Монтессори, Р. Штейнер, А. Нил, Ф. Рене, М. Малагуцци.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Антропология социальной работы

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего	Аудиторных	Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	
	часов	часов			
					0
					0
					1
					1
					1

			всего	лек ций	Семина ров*	Лабор. работ		
МОДУЛЬ 1.	8	4	4	0		4		
<i>Антропология как комплексная наука о человеке</i>								
<i>История развития антропологического знания</i>	2	1	1	0		1	Анализ статей	Аналитическое заключение
<i>Дифференциация антропологического знания</i>	4	2	2	0		2	Разработка технологического «рецепта»	Презентация
<i>Педагогическая и психологическая антропологии как</i>		2	1	0		1	Работа с учебником	Конспект

методические
основания
антропологии
социальной работы

МОДУЛЬ 2. 28 14 14 0 14

**Философия как
методологическая
основа
антропологии
социальной
работы**

Классическая и 4 2 2 0 2
неклассическая
философия

Анализ
современн
ых
диагностич
еских
технологий
Аналитическ
ое
заключение

Концепция 4 2 2 0 2
М.Шелера

Анализ
современн
ых
консультац
ионных
технологий
Аналитическ
ое
заключение

Концепция Г. 4 2 2 0 2
Плесснера

Анализ
современн
ых
Аналитическ
ое
заключение

								технологий моделиров ания и прогнозиро вания	
<i>Концепция Бубера</i>	<i>М.</i>	4	2	2	0		2	Разработка технологич еской схемы преобразов ания жизненной ситуации человека	Презентация
<i>Концепция Больнова</i>	<i>О.</i>			1	0		1	Анализ современн ых адаптацион ных технологий	Аналитическ ое заключение
<i>Современная психологическая концепцияВ.И. Слободчикова</i>		4	2	2	0		2	Анализ современн ых технологий	Аналитическ ое заключение

								социальной реабилитац ии	
<i>Концепция В.Е.Клочко</i>		2	1	1	0		1	Домашний сеанс социальной терапии	Собеседован ие
<i>Концепция Осориной</i>	<i>М.В.</i>	4	2	2	0		2	Анализ современн ых профилактик ических программ	Аналитическ ое заключение
МОДУЛЬ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСК ОЙ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ	3.	36	18	0	18		18		
<i>Христианская культура и русская литература как истоники антрпологического поворота</i>		8	4	0	4		4	Решение проблемны х ситуаций	Проверка рабочей тетради

<i>Антропология К.Д. Ушинского</i>	8	4	0	4	4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>Антропология М.И. Демкова</i>	8	4	0	4	4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>Антропология П.Ф.Лесгафта</i>	8	4	0	4	4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>Антропология В.В. Резанова</i>	4	2	0	2	2	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
МОДУЛЬ 4. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ		18	0	18	18		
<i>Зарубежные антропоориентированные системы работы с детьми и подростками (М. Монтессори, Р.</i>	12	6	0	6	6	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради

<i>Штейнер)</i>								
<i>Педагогика жизни</i>	8	4	0	4		4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>Ш.А. Амонашвили</i>								
<i>Педагогика свободы</i>	8	4	0	4		4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>О.С. Газмана</i>								
<i>Педагогика самоопределения</i>	8	4	0	4		4	Решение проблемных ситуаций	Проверка рабочей тетради
<i>А.Н. Тубельского</i>								
<i>Экзамен</i>	36							
<i>Итого</i>	144							

* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Технология социальной работы	магистратура	В	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: введение в профессию «социальная работа»; теория социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика современные теории социального благополучия; социология; психология.			
Последующие: деонтология социальной работы; социальная работа в сфере занятости; семьеведение; дисциплины по выбору, включающие технологический модуль.			

**ВХОДНОЙ
МОДУЛЬ**

(проверка
«остаточных» знаний
по ранее изученным
смежным
дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,5	2,5
	Аналитическое заключение	1,5	2,5
	Презентации, конспекты	1,5	2,5
Промежуточный рейтинг- контроль	Собеседование	1,5	2,5
Итого		6	10

МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 10 %
--	--------------	------------------------

		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,5	2,5
	Аналитическое заключение	1,5	2,5
	Презентации, конспекты	1,5	2,5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	1,5	2,5
Итого		6	10

МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение рефератов	3	5
	Активная работа на семинарах	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
	Выполнение заданий рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание	3	5
Итого		15	25

МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение рефератов	3	5
	Активная работа на семинарах	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
	Выполнение заданий рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание	3	5
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Итоговое контрольное задание с использованием элементов моделирования проблемой ситуации	15	25
Итого		15	25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫ
Й МОДУЛЬ**

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов
----------------	--------------	-------------------

