

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА )  
(4 КУРС)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили:  
Английский и немецкий языки,  
Французский и английский языки,  
Немецкий и английский языки

Квалификация: (степень): бакалавр

Красноярск 2016

РПП составлен Майер И.А., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №5 от 10.02.2016 г.

Заведующий кафедрой  
к.пед.наук, доцент

Майер И.А.  \_\_\_\_\_

Одобрено НМС факультета иностранных языков

Протокол № 6 от 17.03.16

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.  \_\_\_\_\_

**Протокол согласования рабочей программы практики**  
с дисциплинами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: Английский и немецкий языки, Французский и английский языки, Немецкий и английский языки на 2016 /2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Курсовая работа по дисциплинам филологического цикла</i>	английского языка, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования		
<i>Курсовая работа по методике/педагогике</i>	английского языка, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования		
<i>Выпускная квалификационная работа</i>	английского языка, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования		

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСН \_\_\_\_\_



И.Д. Гордашевская

" 14 " 03 2016 г.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
3. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германско-романской филологии и иноязычного образования " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_  
201 \_\_\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

И.А. Майер

Декан

Т.Л. Батура

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Английский язык и немецкий язык, Немецкий язык и английский язык, Французский язык и английский язык, в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Учебная практика бакалавров по вышеназванному направлению организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: Английский и немецкий языки, Французский и английский

языки, Немецкий и английский языки.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- способы организации научной деятельности.

уметь:

- выявлять проблему и формулировать тему исследования;
- работать с различными источниками информации;
- выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- уметь обрабатывать и анализировать результаты проведенного исследования, оформлять полученные данные;
- проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

владеть навыками:

- составления текста научного доклада;
- написания научной статьи;
- оформления научной работы;
- подготовки доклада и презентации;
- организации исследовательской деятельности школьников.

**2. Общая трудоемкость практики – 3 з.е., 108 часов, 2 недели.**

### **3. Цель и задачи практики**

**Цель** практики – содействовать формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший учебную практику должен быть готов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования, должен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

**Задачи:**

1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их;
2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;
3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
4. развивать умение работать с источниками информации;
5. формировать умение оформлять результаты исследований;
6. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;
7. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

**4. Содержание практики и перечень планируемых результатов**

Планируемые результаты обучения

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<b>Обучающийся должен:</b>		
1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;	ОК-1* ОК-6* ПК-4* ПК-8* ПК-11*

2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;	уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;	
	владеть навыком составления текста научного доклада.	
	знать методы, используемые в лингвистических и педагогических исследованиях;	ОК-1* ОК-6* ПК-4* ПК-8* ПК-11*
	уметь отбирать методы, необходимые для осуществления научного исследования;	
	владеть навыком проведения исследования с использованием адекватных методов.	
3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы; 4. развивать умение работать с источниками информации; 5. формировать умение оформлять результаты исследований;	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;	ОК-1* ОК-6* ПК-4* ПК-8* ПК-11* ПК-12*
	уметь выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования; прогнозировать результаты исследования; отбирать необходимую информацию; уметь работать с базами данных;	
	владеть навыком составления текста научного доклада; написания научной статьи; оформления научной работы.	
6. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;	ОК-1* ОК-6* ПК-4* ПК-8* ПК-11* ПК-12*



	уметь составлять текст научного доклада; уметь докладывать результаты проведенных исследований перед аудиторией;	
	владеть навыком подготовки доклада и презентации;	
7. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.	знать основные документы, регламентирующую учебно-исследовательскую деятельность школьников; способы организации научной деятельности	ОК-1* ОК-6* ПК-4* ПК-8* ПК-11* ПК-12*
	уметь проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников;	
	владеть навыком организации исследовательской деятельности школьников.	

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы учебной практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

***Основные этапы проведения практики:***

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных, предложенных руководителем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы учебной практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей:

входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

<b>№ п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1	Входной модуль	Участие в установочной конференции
2	Базовый модуль № 1	1. Определение темы научного исследования; 2. Формулирование объекта, предмета, целей и задач; 3. Отбор адекватных методов исследования; 4. Поиск информации; 5. Обработка результатов исследования; 6. Подведение итогов работы.
3	Базовый модуль № 2 по психологии	1. Подготовка научного доклада и презентации 2. Подбор тем для УИР школьников.
4	Итоговый модуль	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада/статьи.

**5. Контроль результатов.** Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме исследования, презентацию подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика (стационарная)	<b>44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский, немецкий, французский)</b>	<b>3</b>

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (Тест)	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Определение темы научного исследования (Аннотация с темой научного исследования)	3	6
	Формулирование объекта, предмета, целей и задач (Описание объекта, предмета, цели и задач)	2	4
	Отбор адекватных методов исследования (Список методов)	2	4
	Поиск информации (Список литературы)	4	6
	Обработка результатов исследования (Реферат по итогам работы)	2	4
	Подведение итогов работы (Реферат по итогам работы)	3	6
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка научного доклада и презентации (текст научного доклада/статьи и презентация)	12	20
	Подбор тем для УИР школьников (Список тем с обоснованием)	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы / показатели</b>	<b>Количество баллов 30%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада/статьи (Выступление).	18	30
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>Min</b>	<b>Max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Критерии оценивания учебной практики:**

Работа студента-практиканта при прохождении учебной практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о

прохождении практики.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

#### **Форма отчетности студентов-практикантов**

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Оформленная рукопись научной статьи.
2. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
3. Текст доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

**Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся**

Семестр 7 2016/2017 учебного года

Форма обучения очная

Факультет иностранных языков

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль Иностранный язык и иностранный язык

Группа Курс 4

Практика Учебная практика

Ф.И.О. преподавателя Майер Инна Александровна


№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Базовый модуль №1	Базовый модуль №2	Итоговой модуль	Доп. модуль	
1	2	3	4	5	6	7	8


Преподаватель И.А. Майер

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от 10 февраля 2016 г.  
Зав.кафедрой  И.А.Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № 6  
от 17 марта 2016 г.  
Председатель  И.Д.Гордашевская

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике

**Учебная практика**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

*44.03.05 –Педагогическое образование, Профиль Иностранный язык и иностранный язык  
(английский и немецкий, немецкий и английский, французский и английский)*

(код и наименование направления подготовки)

**Академический бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Майер И.А., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Учебной практики дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроля и управления процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроля (с помощью набора оценочных средств) и управления (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавров);

- образовательных программ высшего образования по вышеназванному направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ориентировочный	Основы научной деятельности	текущий контроль	1	тест
	когнитивный		текущий контроль	1	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач
				2	
				3	
праксиологический	педагогическая практика	промежуточная аттестация	9 10	научный доклад/статья выступление с докладом	
рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	11	зачет	
ОК-6 – способность к	ориентировочный		текущий контроль	1	тест

самоорганизация и самообразование	когнитивный		текущий контроль	1 2 3 4 5	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы
	праксиологический		текущий контроль	6 7 8 10	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	11	зачет
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ориентировочный		текущий контроль	1	тест
	когнитивный		текущий контроль	1 2 3 4 5	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы
	праксиологический		текущий контроль	6 7 8 10	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	11	зачет

ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ориентировочный		текущий контроль	1	тест
	когнитивный		текущий контроль	1	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач
				2	
				3	
праксиологический		текущий контроль	4	список методов список литературы	
			6		
			7		
рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	8	зачет	
			10		
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ориентировочный		текущий контроль	1	тест
	когнитивный		текущий контроль	2	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач
3					
4					
5					
5					

	праксиологический		текущий контроль	6 7 8 10	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	11	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 11 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на среднем уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты	Обучающийся способен на высоком уровне проектировать образовательные маршруты	Обучающийся способен на среднем уровне проектировать образовательные маршруты	Обучающийся способен проектировать образовательные маршруты
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся способен на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся способен на среднем уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на высоком уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен на среднем уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест; аннотацию с темой научного исследования; описание объекта, предмета, цели и задач исследования; список методов; список литературы; реферат по итогам работы; текст научного доклада/статью; презентацию; список тем для УИР школьников; выступление с докладом.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тест.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех заданий	10

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотация с темой научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность формулировки темы	6
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – описание объекта, предмета, цели и задач исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность формулировки	4
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – список методов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность методов исследования его направленности	4
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – список литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников, их соответствие теме исследования	6
Максимальный балл	6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – реферат по итогам работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной информации	4
Максимальный балл	4

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – текст научного

доклада/статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	10
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	10
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – список тем для УИР школьников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна и оригинальность тем	10
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10- выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность тематики, умение представлять результаты исследования, стиль подачи материала, четкость формулировок	30
Максимальный балл	30

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Список использованных источников:



1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91).
4. Положение «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования

## Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной практики

Для обучающихся образовательной программы **Иностранный язык и иностранный язык (английский, немецкий, французский)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Форма обучения: очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)
2. Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)
3. Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностранных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации	Кафедра ГРФиИО	10
<i>Дополнительная литература</i>		
1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3

*Информационные справочные  
системы:*

- |  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Библиотека Максима Мошкова            | <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>  | По количеству точек доступа |
| 2. Научная электронная библиотека        | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>  |                             |
| 3. Русская виртуальная библиотека        | <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a><br><a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> | По количеству точек доступа |
| 4. Российская государственная библиотека | <a href="http://ben.ixex.ru/ben_nn.htm">http://ben.ixex.ru/ben_nn.htm</a>  | По количеству точек доступа |
| 5. Библиотека по естественным наукам     | <a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>                        | По количеству точек доступа |
| 6. Библиотека конгресса США              | <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>  | По количеству точек доступа |
| 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова   | <a href="http://infofolio.asf.ru">http://infofolio.asf.ru</a>  | По количеству точек доступа |
| 8. Университетская библиотека            |  | По количеству точек доступа |
|  |  | По количеству точек доступа |

### **КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**

**учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат)**

**Профиль – Иностранный язык и иностранный язык (английский, немецкий, французский)**

№ п/п		Место проведения практики
1.	Учебная практика	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ул. А.Лебедевой, 89 кафедра германо-романской филологии и иностранного образования