

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программы магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в  
организациях общего и среднего профессионального образования», *зочная  
форма обучения)*

Квалификация: *магистр*

2016 год

Рабочая программа дисциплины «Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков» составлена к.п.н., доцентом  
Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
социальной педагогики и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом направления

Председатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с организацией и мониторингом процессов воспитания и социализации подростков. Дисциплина «Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения образовательными программами планируемых результатов в области трудового и профессионального воспитания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 24 часа – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 16 часов) и 75 часов самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий), подготовка и сдача зачета – 9 часов.

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления процессами воспитания подростков для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков

экспертной оценки проектов и программ в области трудового и профессионального воспитания.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о традиционных и инновационных подходах к трудовому и профессиональному воспитанию подростков;
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ трудового и профессионального воспитания;
- формирование умений проектировать коррекционно-развивающие и воспитательно-реабилитационные мероприятия для подростков средствами трудового и профессионального воспитания;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач в области профессиональной ориентации и сопровождения процессов профессионального самоопределения.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики психического развития обучающихся.

ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

### 1) Знать:

- Основные концепции трудового воспитания в истории педагогики в России и за рубежом
- Критерии оценки проектов трудового и профессионального воспитания, структуру экспертного заключения
- Способы диагностики трудовых умений и способностей к профессиональной деятельности

### 2) Уметь:

- оценивать проекты воспитательной деятельности с позиций уместности, эффективности, результативности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подростков (самоэкспертиза)
- разрабатывать проекты воспитательной, коррекционно-развивающей работы средствами трудового и профессионального воспитания

### 3) Владеть:

- способами проектирования воспитательной программы с учетом позиционного анализа
- навыками составления экспертного заключения на программу
- методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>–формирование системы научных знаний о традиционных и инновационных подходах к трудовому и профессиональному воспитанию подростков;</p> <p>- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ трудового и профессионального воспитания;</p>  | <p><u>Знать:</u><br/>основные концепции трудового воспитания в истории педагогики в России и за рубежом;<br/>критерии оценки проектов трудового и профессионального воспитания, структуру экспертного заключения</p> <p><u>Уметь:</u><br/>оценивать проекты воспитательной деятельности с позиций уместности, эффективности, результативности;<br/>анализировать собственную профессиональную деятельность в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подростков (самоэкспертиза)</p> <p><u>Владеть:</u><br/>навыками составления экспертного заключения на программу</p> | ПК 10                                 |
| <p>- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач в области профессиональной ориентации и сопровождения процессов профессионального самоопределения;</p> <p>- формирование умений проектировать коррекционно-развивающие и воспитательно-реабилитационные мероприятия для подростков средствами трудового и профессионального воспитания</p> | <p><u>Знать:</u> Способы диагностики трудовых умений и способностей к профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать проекты воспитательной, коррекционно-развивающей работы средствами трудового и профессионального воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; способами проектирования воспитательной программы с учетом позиционного анализа</p>   | ПК 3                                  |

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных концепциях трудового и профессионального воспитания в истории педагогики. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений по современным проектам трудового и профессионального воспитания детей и подростков, в том числе подростков с ОВЗ, детей-инвалидов.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

**Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных

ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Основные подходы к трудовому воспитанию в истории педагогики  | Развитие идей трудового воспитания в прагматических концепциях философов и педагогов до XX века: Д. Локк, Г. Песталоцци, Я.А. Коменский. Реформаторская педагогика в Европе XX века: С. Френе, Г Кершенштейнер, М. Монтессори. Метод проектов в американской традиции (учебные мастерские, учебные станции): Д.Дьюи, Х. Паркерст. Коллективное воспитание в советской педагогике: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Коммунарская методика И. Иванов, О.Газман. |
| 2.    | Экспертиза проектов и программ трудового и профессионального воспитания в современной России и за рубежом | Тенденции в постановке проблем трудового воспитания обучающихся в России и за рубежом. Движение Wordskills, Juniorskills.<br>Критерии мониторинга проектов и программ трудового и профессионального воспитания:   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.                                      |
| 3 | Управление процессами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ | Инклюзивное образование и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ. Диагностика готовности к трудовой деятельности. Международная классификация функционирования. Классификаторы профессий и ограничения трудовой деятельности. |

### Тематический план

| №    | Наименование разделов и тем  | Количество часов |                     |        |          |               |                        |
|------|--|------------------|---------------------|--------|----------|---------------|------------------------|
|      |  | Всего            | Из них ауд. занятия | Лекций | Семинар. | Лабор.-практ. | Самостоятельная работа |
| 1    | Модуль 1. Основные подходы к трудовому воспитанию в истории педагогики   | 39               | 8                   | 2      | 6        |               | 31                     |
| 1.1. | Развитие идей трудового воспитания в прагматических концепциях философов и педагогов до XX века: Д. Локк, Г. Песталоцци, Я.А. Коменский. |                  |                     | 2      |          |               | 7                      |
| 1.2. | Реформаторская педагогика в Европе XX века: С. Френе, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори.   |                  |                     |        | 2        |               | 8                      |
| 1.3. | Метод проектов в американской традиции (учебные мастерские, учебные станции): Д.Дьюи, Х. Паркерст.                                       |                  |                     |        | 2        |               | 4                      |
| 1.4. | Коллективное воспитание в советской педагогике: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко.   |                  |                     |        | 2        |               | 4                      |
| 1.5. | Коммунарская методика И. Иванов, О.Газман.   |                  |                     |        |          |               | 8                      |

|      |   |    |    |   |    |  |    |
|------|---|----|----|---|----|--|----|
| 2.   | Модуль 2. Экспертиза проектов и программ трудового и профессионального воспитания в современной России и за рубежом       | 24 | 8  | 2 | 6  |  | 16 |
| 2.1. | Тенденции в постановке проблем трудового воспитания обучающихся в России и за рубежом. Движение Wordskills, Juniorskills. |    |    | 2 | 2  |  | 8  |
| 2.2. | Методика проведения экспертизы проектов трудового воспитания  |    |    |   | 4  |  | 8  |
| 3.   | Модуль 3. Управление процессами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ          | 36 | 8  | 2 | 6  |  | 28 |
| 3.1. | Инклюзивное образование и профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ.  |    |    | 2 | 2  |  | 8  |
| 3.2. | Международная классификация функционирования  |    |    |   | 2  |  | 8  |
| 3.3. | Диагностика готовности к трудовой деятельности и склонностей к профессии  |    |    |   | 2  |  | 12 |
|      | Итого   | 99 | 24 | 6 | 18 |  | 75 |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ТРУДОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ»

для обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования» заочно

| Наименование дисциплины   | разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов       |          |           | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|----------------|-------------|------------------------|----------|-----------|---------------------|----------------|
|   |                |             | Всего аудиторных часов | Лекций   | Семинаров |                     |                |
| Модуль 1. Основные подходы к трудовому воспитанию в истории педагогики  |                | <b>39</b>   | <b>8</b>               | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>31</b>           | Реферат        |
| Развитие идей трудового воспитания в прагматических концепциях философов и педагогов до XX века: Д. Локк, Г. Песталоцци, Я.А. Коменский. Реформаторская педагогика в Европе XX века: С. Френе, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори. |                |             |                        | <b>2</b> |           | <b>7</b>            |                |
| Метод проектов в американской традиции (учебные мастерские, учебные станции): Д.,Дьюи, Х. Паркерст.   |                |             |                        |          | <b>2</b>  | <b>4</b>            |                |
| Коллективное воспитание в советской педагогике: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко.  |                |             |                        |          | <b>2</b>  | <b>4</b>            |                |
| Коммунарская методика И. Иванова, О.Газман.   |                |             |                        |          |           | <b>8</b>            |                |
| Модуль 2. Экспертиза проектов и программ трудового и профессионального воспитания в   |                | <b>24</b>   | <b>8</b>               | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>16</b>           | SWOT-анализ    |

|  |     |    |   |    |   |   |    |    |    |                          |
|--|-----|----|---|----|---|---|----|----|----|--------------------------|
| современной России и за рубежом  |     |    |   |    |   |   |    |    |    |                          |
| Тенденции в постановке проблем<br>трудового воспитания обучающихся в<br>России и за рубежом. Движение<br>Wordskills, Juniorskills. | 2   | 2  | 2 | 8  | 2 | 2 | 2  | 2  | 8  |                          |
| Методика проведения экспертизы<br>проектов трудового воспитания  |     |    | 4 |    |   |   |    |    | 8  |                          |
| Модуль 3. Управление процессами<br>профессиональной ориентации и<br>профессионального самоопределения<br>подростков с ОВЗ          | 36  | 8  | 2 | 6  | 2 | 2 | 2  | 2  | 28 | Составление<br>кейса     |
| Инклюзивное образование и<br>профессиональное самоопределение<br>подростков с ОВЗ.   |     |    | 2 |    |   |   |    |    | 8  |                          |
| Международная классификация<br>функциональности  |     |    |   |    |   |   |    | 2  | 8  |                          |
| Диагностика готовности к трудовой<br>деятельности и склонностей к<br>профессии   |     |    |   |    |   |   |    | 2  | 12 |                          |
| Экзамен  | 9   |    |   |    |   |   |    |    |    | Экспертное<br>заключение |
| Итого  | 108 | 24 | 6 | 16 | 6 | 6 | 16 | 75 |    |                          |

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|--|---|
| Лекция   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>воспитание, профессиональное самоопределение, проект, уместность, эффективность, результативность, благоприятные условия психосоциального развития</i> ) и др. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.   |
| Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации | Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации. См. приложение 1   |
| Доклад на семинарском занятии                                | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада  |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (заочная форма)

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса   | Направление подготовки и уровень образования               | Количество зачетных единиц/кредитов |
| <b>Традиции и инновации в трудовом и профессиональном образовании подростков</b>              | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистратура | <b>2</b>                            |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |  |                                     |
| Предшествующие: дисциплины бакалавриата по направлению «психолого-педагогическое образование» |  |                                     |
| Последующие: Государственная итоговая аттестация  |  |                                     |

| Модуль №1. Основные подходы к трудовому воспитанию в истории педагогики |                               |                       |           |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----------|
|   | Форма работы                  | Количество баллов 20% |           |
|   |                               | min                   | max       |
|   | Работа на семинарском занятии | <b>6</b>              | <b>10</b> |
|   | Кейс (позиционный анализ)     | <b>6</b>              | <b>10</b> |
| <b>Итого:</b>   |                               | <b>12</b>             | <b>20</b> |

| МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ трудового и профессионального воспитания в современной России и за рубежом |                                   |                       |           |
|---|-----------------------------------|-----------------------|-----------|
|   | Форма работы*                     | Количество баллов 30% |           |
|   |                                   | min                   | max       |
| Текущая работа  | Работа на семинарском занятии     | <b>6</b>              | <b>10</b> |
|   | Составление программы мониторинга | <b>6</b>              | <b>10</b> |
|   | SWOT-анализ                       | <b>6</b>              | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>  |                                   | <b>18</b>             | <b>30</b> |

| МОДУЛЬ № 3 Управление процессами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ |                                |                       |           |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------|
|   | Форма работы                   | Количество баллов 30% |           |
|   |                                | min                   | max       |
|   | Работа на семинарских занятиях | <b>6</b>              | <b>10</b> |

|        |  |           |           |
|--------|--|-----------|-----------|
|        | Составление кейса<br>диагностических методик | 6         | 10        |
|        | Паспорт проекта                              | 6         | 10        |
| Итого: |  | <b>18</b> | <b>30</b> |

| <b>Итоговый модуль</b> |                                     |                       |           |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------|
| Содержание             | Форма работы                        | Количество баллов 30% |           |
|                        |                                     | min                   | max       |
| Зачет                  | Экспертное заключение<br>по проекту | <b>12</b>             | <b>20</b> |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |                              |                   |                   |
|--|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Базовый модуль   | Форма работы                 | Количество баллов |                   |
|  |                              | min               | max               |
| Раздел № 1   | Доклад                       | 2,4               | 4                 |
| Раздел № 2   | Инициативное<br>исследование | 3,6               | 6                 |
| Итого  |                              | <b>6</b>          | <b>10</b>         |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине<br/>(по итогам изучения всех модулей,<br/>без учета дополнительного модуля)</b> |                              | min<br><b>60</b>  | max<br><b>100</b> |

| <b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b> | <i>Академическая оценка</i>           |
|--|---------------------------------------|
| <b>60-72</b>   | <b>3 (удовлетворительно)/ зачтено</b> |
| <b>73 – 86</b>   | <b>4 (хорошо) / зачтено</b>           |
| <b>87 – 100</b>  | <b>5 (отлично) / зачтено</b>          |

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 8.09. 2016 г  
работы  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева

Кафедра-разработчик  
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Традиции и новации в трудовом и профессиональном воспитании подростков**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной  
педагогики и социальной работы



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики психического развития обучающихся.

ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Модули/дисциплины/практики   | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |                |
|--|-------------------------------|--|--------------|------------------------|----------------|
|  |                               |  |              | номер                  | форма          |
| ПК-3.<br>Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики психического развития обучающихся. | Ориентировочный               | Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков | Текущий      | 2                      | Оценочный лист |
|  | Когнитивный                   | Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков | Текущий      | 3                      | Оценочный лист |
|  | Праксиологический             | Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков | Помежурочный | 1                      | Оценочный лист |
|  | Рефлексивно-оценочный         | ГИА  |              |                        |                |
| ПК-10.<br>Способен определять проблемы и перспективы   | Ориентировочный               | Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков | Текущий      | 2                      | Оценочный лист |

|  |                       |  |               |   |                |
|--|-----------------------|--|---------------|---|----------------|
|  | Когнитивный           | Традиции и инновации в трудовом профессиональном воспитании подростков | Промежуточный | 1 | Оценочный лист |
|  | Праксиологический     | Традиции и инновации в трудовом профессиональном воспитании подростков | Промежуточный | 1 | Оценочный лист |
|  | Рефлексивно-оценочный | ГИА  |               |   |                |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Экспертное заключение по проекту/ учебному средству

#### 3.2. Оценочные средства:

##### 3.2.1. Оценочное средство «Экспертное заключение на проект».

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающийся выполняет экспертизу проекта трудового или профессионального воспитания (классические проекты в истории педагогики или современности).

Критерии оценивания по оценочному средству «Экспертное заключение на проект».

|                         | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | (87-100 %) отлично                           | (73-86 %) хорошо                                 | (60-72 %)*<br>удовлетворительно              |
| Критерии                |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| ПК-3. Способен проектировать стратегию индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе диагностики психического развития обучающихся.  | Способен разрабатывать проекты и воспитательной, коррекционно-развивающей работы средствами трудового и профессионального воспитания                          | Имеет достаточный диапазон воспитательных и коррекционно-развивающих технологий для организации индивидуальной воспитательно-реабилитационной работы средствами трудового воспитания | Имеет представления об ограничениях в трудовой деятельности для разных категорий лиц с ОВЗ, способен оценить степень пригодности для той или иной профессиональной деятельности |
| ПК-10. Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации профессионального самоопределения подростков в системе общего дополнительного образования. | Способен оценивать проекты воспитательной деятельности по профессиональному самоопределению подростков позиций и уместности, эффективности, результативности; | Имеет достаточный диапазон диагностических и формирующих средств для определения проблем и решения задач профессионального самоопределения   | Имеет представления о способах диагностики профессионального самоопределения подростков и мероприятиях по его развитию  |

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Реферат

#### 4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

| <b>Критерии</b>                        | <b>Показатели</b>  | <b>Количество баллов/ вклад в рейтинг</b> |
|--|--|---|
| Степень раскрытия содержания материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;</li> <li>-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;</li> <li>-умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы , аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul> | до 4                                      |
| Соблюдение требований к выступлению    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие требованиям логики;</li> <li>-чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;</li> <li>-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;</li> <li>безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>  | до 4                                      |
| Добавление к выступлению               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделить то, что докладчиком не было освещено;</li> <li>-умение кратко выступать перед аудиторией;</li> <li>-умение показать владение проблемой.</li> </ul>   | до 2                                      |

#### 4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Анализ контекста    | 2                                   |

|   |   |
|---|---|
| Видение проблемы                              | 2 |
| Поиск/ конструирование недостающей информации | 2 |
| Оформление решения                            | 2 |
| Экстраполяция выводов/ прогноз                | 2 |

### **Оценочное средство Реферат.**

В реферате излагается основное содержание самостоятельно изученного студентом научного материала по определенной теме или вопросу. В реферате студент может провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход и др. При написании реферата студент должен продемонстрировать навыки критического мышления. Критическое мышление предполагает авторскую интерпретацию утверждений, в том числе основанных на исследовании. Какие допущения или предположения стоят за этими утверждениями? Насколько они проверены? Каковы точные факты, на которых они базируются? Проведено ли данное исследование методически правильным образом и объективно, т.е. независимо от разного рода пристрастий. Реферат пишется своими словами, при цитировании указываются страницы источника. Реферат имеет четкую структуру. Объем реферата составляет не менее 20 тыс. знаков, шрифт 12 Times New Roman. Реферат сдается в электронном и печатном виде.

### **Требования к структуре реферата:**

1. Титульный Лист.
2. Оглавление (план работы) с указанием страниц каждого пункта.
3. Введение.
4. Текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: обзорная и аналитическая часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

7. Приложение, которое состоит из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (желательно).

*Критерии и показатели оценки реферата*

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| <p>Степень раскрытия<br/>сущности проблемы<br/>3 балла</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата</li> <li>- наличие четкой и логичной структуры</li> <li>- точность формулировок</li> <li>- полнота и глубина раскрытия проблемы</li> <li>- аргументированность</li> <li>- обоснованность сделанных автором реферата выводов и их соответствие поставленной цели</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i></p> |
| <p>Новизна<br/>реферированного текста<br/>2 балла</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность текста</li> <li>- наличие собственного взгляда на проблему, его обоснованность</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 1 балл</i></p>   |
| <p>Обоснованность выбора<br/>источников<br/>1 балл</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных выбранной теме литературных источников</li> <li>- полнота использования литературных источников</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i></p>  |
| <p>Соблюдение<br/>требований к<br/>оформлению и<br/>грамотность<br/>2 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление цитат и ссылок на литературу</li> <li>- научный стиль</li> <li>- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul> <p><i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i></p>   |
| <p>Работа не принимается</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа является плагиатом</li> </ul>   |

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 0 баллов | - Авторский вклад менее 80 % |
|----------|------------------------------|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)  
**«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ТРУДОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ»**

для обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» заочно

| № п/п | Наименование   | Место хранения/<br>Электронный адрес  | Кол-во экз/<br>точек<br>доступа |
|-------|--|---|---------------------------------|
|       | <b>Обязательная литература</b>   |   |                                 |
|       | <b>Модули 1, 2, 3</b>  |   |                                 |
| 1.    | Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.   | <a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>   | Без ограничения                 |
| 2.    | Федеральная целевая программа Развитие образования на 2016-200 гг.. Эл. ресурс   | <a href="http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf">http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf</a> | Без ограничения                 |
| 3.    | Агранович М.Л, Индикаторы оценки качества образования. Эл. ресурс  | <a href="http://www.slideshare.net/OPENCU/ss-5676984">http://www.slideshare.net/OPENCU/ss-5676984</a>   | Без ограничения                 |
| 4.    | Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ. Эл. ресурс   | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ,<br><a href="http://www.miccedu.ru">www.miccedu.ru</a>  | Без ограничения                 |
| 5.    | Руководство по планированию проектов/программ. Окончательная версия, январь 2010. Международная федерация обществ Красного креста и Красного полумесяца. | <a href="http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-Ru.pdf">http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-Ru.pdf</a>                   | Без ограничения                 |
|       |  |   |                                 |
|       |  |   |                                 |

|    |   |   |                 |
|----|---|---|-----------------|
| 6. | <b>Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края: программа/ ред. М. И. Шилова. - 3-е изд., обновленное. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.</b> | АНЛ, АУЛ  | 9               |
|    | <b>Дополнительная литература</b>  |   |                 |
|    | <b>Модуль 1</b>   |   |                 |
|    | Гессен С.И. Основы педагогики. М. 1995  | АУЛ   | 1               |
|    | Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философия образования: учебное пособие/ А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2000  | ЧЗ 1  | 1               |
|    | Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития: сборник. - Б.м.: Всемирный банк, 2000.  | АНЛ   | 1               |
|    | <b>Модуль 2</b>   |   |                 |
| 1  | Мониторинг и статистика в образовании, М., 2007   | <a href="http://window.edu.ru/resource/471/62471/files/innovation01.pdf">http://window.edu.ru/resource/471/62471/files/innovation01.pdf</a>           | Без ограничения |
| 2  | Лобок, А. М.. Профессиональная педагогическая экспертиза: как преодолеть mirажи?: учебное пособие/ А. М. Лобок. - М.: Чистые пруды, 2008.   | ОБИМФИ  | 2               |
| 3  |   |   |                 |
| 4  | Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.                  | СБО(1), ЧЗ(1)   | 2               |
|    | <b>Модуль 3</b>   |   |                 |
| 1  | Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008.  | АНЛ   | 1               |
| 2  | Ясвин В.А. Я 804 Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.  | <a href="http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf">http://parhomenko.pro/d/965353/d/_yasvinv.a.obrazovatelnyasreda.pdf</a> | Без ограничения |

## Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
  
8. -базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;
9. -Российские научные журналы на платформе E-library;
10. -Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
11. -Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
12. -Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru);
13. -«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
14. -«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru);
15. -Всероссийский интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org);
16. -«Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал [www.oim.ru/reader@nomer](http://www.oim.ru/reader@nomer).
17. <http://www.centeroko.ru>– Центр оценки качества образования.
18. <http://www.pisa.oecd.org>– программа PISA.
19. <http://timssandpirls.bc.edu>– Исследования TIMSS.
20. [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru) – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
21. <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>– концепция 2020.
22. <http://standart.edu.ru/>– стандарты среднего (общего образования).
23. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>– национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
24. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

### **Программное обеспечение**

1. [center-1aa/?type=555&cat=25](http://center-1aa/?type=555&cat=25)
2. [gazeta/education/2010/02/01\\_n\\_3318798.shtml](http://gazeta/education/2010/02/01_n_3318798.shtml)
3. [inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm](http://inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm)
4. [lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html](http://lexed.pravo/theory/yagofarov2005/?922.html)
5. [minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=126](http://minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com_content&view=article&id=126)
6. [mosobrazovanie/accreditation.html](http://mosobrazovanie/accreditation.html)
7. [obrnadzor.gov.ru/activity/main\\_directions/accreditation/](http://obrnadzor.gov.ru/activity/main_directions/accreditation/)
8. [pgu.spb/services/element.php?ID=4340](http://pgu.spb/services/element.php?ID=4340)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
Традиции и новации в трудовом и профессиональном воспитании  
подростков**

Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных  
организациях общего и среднего профессионального образования»

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Аудитория                         | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели,<br>лабораторное оборудование,<br>компьютеры, интерактивные доски,<br>проекторы, информационные<br>технологии, программное<br>обеспечение и др.) |
| Лекционные аудитории              |   |
| Взлетная, 20 ауд 3-08             | Проектор  |
| Аудитории для семинарских занятий |   |
| Взлетная 20, ауд. 3-12            | Проектор  |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_»\_\_\_\_ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

"\_\_"\_\_\_\_ 200\_\_г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Экзаменационная работа по дисциплине  
Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании  
подростков

**Экспертное заключение по проекту.....**

Выполнил магистрант группы 53

ФИО \_\_\_\_\_

Форма обучения заочная

Проверил:

к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Ю.Ю. Бочарова \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск  
2016

## Содержание

Описание проекта  
Техническое задание на экспертизу  
Комплиментарная часть  
Критическая часть  
Выводы и рекомендации

## Критерии оценки экзаменационной работы по дисциплине

«Традиции и инновации в трудовом и профессиональном воспитании подростков»

Оценочный лист «Экспертное заключение по проекту»<sup>1</sup>

| Критерии оценки   | Балл |
|---|------|
| Полнота аспектов оценки (уместность, эффективность, результативность, устойчивость, влияние)                  | 10   |
| Конструктивная целостность заключения, выделение комплиментарной и критической частей, выводов и рекомендаций | 10   |
| Фактологическая доказательность   | 6    |
| Оформление  | 3    |
| Дополнительный балл (оригинальность, стиль и пр.)   | 1    |

Оценка проводится по критериям

**a) Целесообразность и качество структуры (замысла) проекта** Соответствие цели проекта тем задачам, которые поставлены в рамках проекта, а также условиям физического и стратегического характера, в которых осуществляется проект.

**b) Эффективность**

Себестоимость, скорость и эффективность управления, при помощи которых понесенные затраты и осуществленная деятельность были преобразованы в достигнутые результаты и их качество.

**c) Результативность**

Анализ роли результатов в достижении цели проекта, и каким образом сделанные прогнозы отразились на достижениях проекта.

**d) Эффект от проекта на определенный момент**

Значение проекта для более широкого окружения, и его вклад в расширение задач, сведенных в общие цели проекта.

**e) Устойчивость**

Вероятность продолжения потока преимуществ (и выгод) от проекта. Устойчивость начинается с планирования проекта и продолжается в течение всего периода его внедрения

<sup>1</sup> Итоговая оценка по промежуточной аттестации: 12 -18 баллов – удовлетворительно, 19 – 24 балла – хорошо, 25 – 30 баллов - отлично