

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11.3

**Практический курс иностранного языка
(Профиль 2)**

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: География и иностранный язык (английский
язык)
Квалификация (степень) выпускника: академический
бакалавр

Красноярск
2015

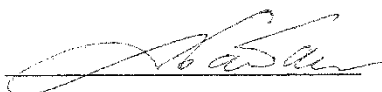
РПД составлена доцентом кафедры английской филологии, **Штейнгатт Е.А.**, старшим преподавателем кафедры английской филологии **Озолиной И.А.** Обсужден на заседании кафедры английской филологии.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от 09.12.2015 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П., к.ф.н., доцент



Одобрено учебно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16 декабря 2015 г.

Председатель НМС ФИЯ:

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

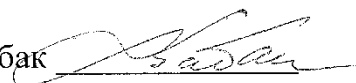
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	37
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	38
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	38
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	40
Лист внесения изменений	41

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Практический курс
иностранного языка (профиль 2)» с другими
дисциплинами направления и профиля**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы теории английского языка (профиль 2)	Английской филологии		Протокол № 4 от 09.12.2015 г.


Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



" 16 " декабря 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ОД.11.03 «Практический курс иностранного языка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями). Обучение осуществляется в очной форме (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Практический курс английского языка» составляет 8 з.е. (5 и 6 семестры). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится всего 134 часа (5 и 6 семестры), на самостоятельную работу отводится — 138 часов (5 и 6 семестры), на экзамены - 72.

3. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины **«Практический курс иностранного языка (Профиль 2)»** для студентов 3 курса направлен на подготовку высококвалифицированных учителей английского языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Исходя из специфики предметной области «Иностранный язык» (английский язык), основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

1. приобрести определённую сумму формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;
2. осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;
3. знать собственную культуру и культуру стран изучаемого языка;
4. иметь определённые навыки и умения организации речи, умение выстраивать её логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели;
5. готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (профиль 2)» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», профиль «География» и Иностранный язык (английский язык).

Для успешного овладения иностранным языком студенты изучают не только языковые формы иностранного языка (грамматику, лексику и произношение), но также учатся использовать их для целей реальной коммуникации. В рамках дисциплины программа предлагает развитие всех иноязычных речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Однако, учитывая, что учитель иностранного языка является в школе основным его носителем и, зачастую, только он может выполнять роль эталона для своих учеников и создавать для них языковую среду для общения, в рамках дисциплины **приоритетное направление** приобретает **обучение речепроизводству**, письменному и устному.

Эффективное развитие видов речевой деятельности происходит через реализацию четырёх аспектов обучения иностранному языку:

- 1) учебного практического аспекта;
- 2) воспитательного аспекта обучения,
- 3) образовательного аспекта,
- 4) развивающего аспекта.

Уровень подготовки студентов к концу курса обучения предполагает достижение **уровня Pre-intermediate**, что соответствует дескрипторам языкового уровня **A2 по Системе уровней владения языком**, разработанной Советом Европы.

Формат и содержание итогового контроля качества владения английским языком студентами данной дисциплины разработаны в единой логике с целями и уровнями формирования коммуникативной компетенции и построены с учётом единых требований к уровню коммуникативных умений в устной и письменной речи, определённых Советом Европы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также наиболее значимые социокультурные реалии;
- языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применяя эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

уметь:

- правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка;

- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения;
- адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- терминологическим аппаратом лингвистических наук;
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ОД.11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4, ОК-5, ОК-6) компетенции, а также некоторые общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональные компетенции (ПК-13):

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (код)
<p>Формирование профессиональной языковой компетентности на иностранном языке и в устной и письменной речи</p>	<p>Знать основы профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах;</p> <p>Уметь профессионально использовать иностранный язык в процессе делового общения и в разных ситуациях общения</p> <p>Владеть способностью к профессиональной и межкультурной коммуникации на иностранном языке и толерантному общению с принятием социальных, личностных различий.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>
<p>Формирование навыков самостоятельной работы</p>	<p>Знать содержание процессов процессов самообразования и самоорганизации, их особенностей, технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ;</p> <p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p>

	<p>выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть технологиями организации процесса образования, приемами цедеполаганияво во временной перспективе.</p>	
<p>Формирование социокультурных знаний о стране изучаемого языка</p>	<p>Знать- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</p> <p>Уметь -анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур</p> <p>Владеть - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</p>	<p>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</p> <p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурное и личностные развития (ОК-5);</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: **экзамен (5 семестр), экзамен(6 семестр).**

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Технологии обучения:

- 1) Технология модульного обучения. Весь учебный материал разбит на модули, изучение каждого завершается промежуточной аттестацией.
- 2) Компетентностно-ориентированное обучение. Содержание и цели обучения представлены в виде компетенций овладения иностранными языками (согласно европейской шкале).

3) Оф-лайн обучение. Учебный раздаточный материал представлен на соответствующих страницах e-learning, iik, incampus.

Информационные технологии:

- 1) Мультимедийное обучение. При работе над модулем студенты готовят презентации по заданным темам. Некоторые уроки модуля проходят в мультимедийных классах "РИНЕЛ" и "САНАКО".
- 2) Сетевые компьютерные технологии. Студенты используют интернет ресурсы при реферировании публицистических текстов по заданной тематике. При работе над тематическим вокабуляром используются электронные словари, обучающие сайты, корпус текстов. Широко используется локальная сеть для получения материала для самостоятельной работы.

1. Организационно-методические документы

1.1 Содержание основных тем и разделов теоретического курса дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 (семестр 5)

Раздел 1: «О себе»

Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы с *have/have got*.

Функции языка: Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.

Грамматика:

1) Повторение образования вопросов и кратких ответов при помощи вспомогательных глаголов.

2) Повторение образования и употребления двух грамматических времен: Простого настоящего и Настоящего продолженного.

Письмо:

1) Ознакомление с неформальным стилем письма.

2) Написание письма другу (*giving news*).

Аудирование/Чтение

Раздел 2: «Все о памяти»

Лексика: Слова и выражения, связанные с процессами запоминания и забывания; устойчивые фразы со словом *time*.

Функции языка: Демонстрация заинтересованности в беседе.

Грамматика:

1) Повторение двух грамматических времен: Простого прошедшего и Простого прошедшего продолженного.

2) Сравнение настоящего с прошлым при помощи конструкций *used to*, *still*, *not... any more/longer*.

Письмо: Написание неформального письма.

Написание письма другу (*asking for/giving advice*).

Аудирование/Чтение

Раздел 3: «Вокруг света»

Лексика: слова и выражения, используемые при описании общего и отличного при сравнении городов и стран; устойчивые фразы со словом *place*.

Функции языка: Совет и рекомендация.

Грамматика:

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Письмо: 1) Ознакомление с формальным стилем письма.

2) Написание формального письма-жалобы (*a letter of complaint*).

Аудирование/Чтение

Раздел 4: «Истории жизни»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания людей, их внешности, характера, поступков, жизненного пути; устойчивые фразы со словом *get*.

Функции языка: Выражение мнения.

Грамматика: Повторение грамматических времен в сравнении: Настоящее совершенное, Прошедшее простое и Настоящее совершенное продолженное.

Письмо: Написание сочинения-описания (describing places).

Аудирование/Чтение

Раздел 5: «Планирование»

Лексика: Слова и выражения, связанные с темой *работа*; устойчивые фразы со словом *work*.

Функции языка: Формальный телефонный звонок.

Грамматика: Различные способы выражения будущих действий (грамматические времена Будущее простое, Настоящее продолженное, конструкция *be going to* и др.).

Письмо: 1. Повторение формального стиля письма.

2. Написание заявления о принятии на работу.

Аудирование/Чтение

Раздел 6: «Новости и СМИ»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые при обсуждении тем «Телевидение», «Реклама», «Радио» и пр.; устойчивые фразы с *by*.

Функции языка: Презентация языкового материала с яркой эмоциональной окраской.

Грамматика: 1) Причастия настоящего и прошедшего времен.

2) Пассивный залог.

Письмо:

Аудирование/Чтение

Раздел 7: «Социокультурные различия»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для обозначений традиций и культурных реалий; устойчивые фразы с глаголом *go*.

Функции языка: Выражение вежливой просьбы и требования.

Грамматика: Употребление Будущего простого времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения и для оформления просьбы.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Раздел 8: «Важные изобретения»

Лексика: Слова и выражения, необходимые для описания и управления техническими средствами; устойчивые фразы с местоимением *something*.

Функции языка: Описание предметов.

Грамматика: 1) Определительные ограничительные придаточные предложения. 2) Оценочные квантификаторы.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 (семестр 6)

Раздел 9: «Общество и будущее»

Лексика: Слова и выражения, употребляемые для описания процессов, происходящих в обществе; устойчивые фразы с глаголом *take*.

Функции языка: Предсказания, основанные на собственном умозаключении.

Грамматика: 1) Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего.

2) Придаточные условия и сослагательное наклонение.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Раздел 10: «Другая история»

Лексика: Прилагательные для составления рассказа; устойчивые фразы с глаголами *say* и *tell*.

Функции языка: Сочинение рассказа.

Грамматика: 1) Грамматические времена Простое прошедшее и Прошедшее совершенное.

2) Косвенная речь и косвенные вопросы.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Раздел 11: «Правила и свобода»

Лексика: Слова и выражения, используемые для описания правил, законов и запретов; устойчивые фразы с глаголом *do*.

Функции языка: Высказывание мнения в дискуссии; выражение согласия/несогласия.

Грамматика: 1) Модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, обязанностей в настоящем и будущем времена;

2) Выражение обязательства и разрешения в прошлом.

Письмо:

Аудирование/Чтение:

Раздел 12: «Дилеммы и решения»

Лексика: Глаголы для описания поведения и поступков; устойчивые фразы с глаголом *think*.

Функции языка: Совет и принятие решения.

Грамматика: 1) Модальные глаголы could, should, would и перфектные инфинитивы;

2) Сослагательное наклонение.

Письмо:

Аудирование/Чтение: подготовка к семестровому тесту (аудирование и чтение с целью понимания основной и детальной информации)

Тематический план

изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка (профиль2)»
по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование»

	Название модулей и тем	Всего часов	аудиторные занятия:	Лекции:	Семинары:	Лабораторные:	СРС
I.	Базовый модуль №1 (семестр 5)	144	70	-	-	70	74
1.	О себе	17	8	-	-	8	9
2.	Все о памяти	20	10	-	-	10	10
3.	Вокруг света	17	8	-	-	8	9
4.	Истории жизни	17	8	-	-	8	9
5.	Планирование	19	10	-	-	10	9
6.	Новости и СМИ	17	8	-	-	8	9
7.	Социокультурные различия	17	8	-	-	8	9
8.	Важные изобретения	20	10	-	-	10	10
	Экзамен	36					
II.	Базовый модуль №2 (семестр 6)	108 (без учета)	54	-	-	54	54
9.	Общество и будущее	28	14	-	-	14	14
10.	Другая история	28	14	-	-	14	14
11.	Права и свободы	28	14	-	-	14	14
12.	Дилеммы и решения	24	12	-	-	12	12
	Экзамен	36					

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине

«Практический курс иностранного языка (Профиль 2)» (5 семестр)

Вид работы		Вид итогового Контроля	Компетенции
	Кредит		
Практические занятия	1. 5	Лексико- грамматический тест, коммуникативные задания	ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-5 ПК-13
Самостоятельная работа	1. 5	Лексико- грамматический тест, коммуникативные задания	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1
Экзамен	1	1. Монологическое высказывание по речевой теме. 2. Диалогическое высказывание.	Все указанные компетенции
Итого	4	Все указанные виды контроля	Все указанные компетенции

**Виды учебной работы по дисциплине
«Практический курс иностранного языка (Профиль 2)» (6 семестр)**

Вид работы	Трудоемкость		Вид итогового Контроля	Компетенции
	часы	кредиты		
Практические занятия	54	1.5	Лексико-грамматический тест, коммуникативные задания	ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-5 ПК-13
Самостоятельная работа	54	1.5	Лексико-грамматический тест, коммуникативные задания	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1
Экзамен	36	1	Монологическое высказывание по речевой теме. Диалогическое	Все указанные компетенции
Итого	198	6	Все указанные виды контроля	Все указанные

1.2. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ОД. 11.3 «Практический курс иностранного языка»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и иностранный язык (английский) «по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е (5 и 6 семестры)

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов 90	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор-х работ		
<i>Модуль 1.</i> <i>Тема 1. 1. О себе.</i> Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников, а также фразы для выражения любви и ненависти; устойчивые фразы с have/have got. Умение поддержать беседу при знакомстве; при обсуждении темы об изменяющемся статусе семьи.	17				8	9	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 2. Все о памяти</i> Изучение прошедшего простого времени и прошедшего продолженного времени. Лексика, связанная с процессами запоминания и забывания.	20				10	10	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 3. Вокруг света.</i> Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Лексика для описания общего и отличного при сравнении	17				8	8	Опрос, контрольная работа
							Опрос, контрольная работа

<i>Тема 4. Истории из жизни</i> Изучение настоящего совершенного времени. Лексика для описания людей их внешности, характера и поступков.	17				8	9	
<i>Тема 5. Планирование</i> Лексика по теме «Работа». Различные способы выражения будущих действий	19				10	9	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 6. Новости и СМИ.</i> Лексика , употребляемая при обсуждении тем « Телевидение», «Реклама». Пассивный залог. Причастия настоящего и будущего времени.	17				8	9	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 7. Социокультурные различия</i> Слова и выражения, употребляемые для обозначения традиций и культурных реалий. Употребление простого будущего времени для обозначения решения, принимаемого в момент говорения.	17				8	9	Опрос, контрольная работа
<i>Тема 8. Важные изобретения.</i> Определительные придаточные. Лексика, употребляемая для описания и	20				10	10	Опрос, контрольная работа
Промежуточный экзамен. Семестр 8.	36						Тематическая подготовка к экзамену
Модуль 2. <i>Тема 9. Общество и будущее</i> Модальные глаголы и модальные фразы для предсказания будущего. Лексика для описания процессов, происходящее в обществе	28				14	14	Опрос, контрольная работа

Тема 10. <i>Другая история.</i> Прилагательные для составления рассказа. Простое прошедшее и прошедшее совершенное. Косвенная речь и косвенные вопросы.	28				14	14	Опрос, контрольная работа
Тема 11. <i>Права и свободы.</i> Лексика для описания правил, законов и запретов. Выражение обязательств в прошлом. Модальные глаголы для разрешения, запретов, обязанностей в настоящем и будущем.	28				14	14	Опрос, контрольная работа
Тема 12. <i>Дилеммы и решения.</i> Сослагательное наклонение. Глаголы для описания поведения и поступков.	24				12	12	Опрос, контрольная работа
Промежуточный экзамен. Семестр 8.	36						Тематическая подготовка к экзамену
ВСЕГО ЧАСОВ	324 (из них 72 экзамены)				134	138	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс иностранного языка(профиль 2)

(наименование)

для студентов основной образовательной программы
специальности 44.03.05 Педагогическое образование

(наименование, шифр)

по очной форме

(укажите форму обучения)

П/ П	Наименование	Наличие место/ (кол-во	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1.	Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Preintermediate. Student's book.	АУЛ(35), АНЛ (4), ЧЗ (1)	22	
2.	Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Preintermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ (35)	22	
	Модуль №2			
1.	Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Preintermediate. Student's book.	АУЛ(35), АНЛ (4), ЧЗ (1)	22	
2.	Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge, Preintermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ (35)	22	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1.	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). - Cambridge, Cambridge University Press, 2007.	Каф.анг.филологии(1)	1-2	
2.	McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. – Cambridge University Press, 2005.	Каф.анг.филологии(1)	1-2	
3.	Virginia Evans. Successful Writing. Express Publishing, 2004.	Каф.анг.филологии(1)	10	
4.	Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 1995.	Каф.анг.филологии(1)	10	
	Модуль №2			
1.	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). - Cambridge, Cambridge University Press, 2007.	Каф.анг.филологии(1)	1-2	
2.	McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. – Cambridge University Press, 2005.	Каф.анг.филологии(1)	1-2	
3.	Virginia Evans. Successful Writing. Express Publishing, 2004.	Каф.анг.филологии(1)	10	

4.	Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 1995.	Каф.анг.филологии(1)	10	
----	---	----------------------	----	--

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ОД.11.3«Практический курс иностранного языка (профиль 2)»

Практический курс иностранного языка (профиль 2) ставит своей задачей дать студентам практические знания по фонетике, грамматике и лексике английского языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма, аудирования так и сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

1. Овладение английским нормативным произношением и его фоностилистическими вариантами возможно при посещении и активной работе (аудитория, СРС) в рамках вводно-фонетического курса.

2. При подготовке домашних заданий полезно помимо обязательных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями английского языка (Longman, Oxford и др.)
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике, лексике

3. Успешное овладение грамматическим материалом невозможно без изучения лексического материала. Поэтому предполагает на каждом занятии такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо; и такие формы работы, как фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

4. В самостоятельную работу студентов входит выполнение домашних заданий, просмотр фильмов на языке оригинала, прослушивание аудио записей, работа с Интернет источниками и словарями, подготовка и презентация проектов, работа с дисками к учебникам, выполнение индивидуальных творческих заданий.

5. Базовый модуль «Внеаудиторное чтение» представляется

собой чтение оригинальной художественной литературы по выбору студентов в объеме 100-200 страниц, работа с новой лексикой и составление заданий по ней и презентация прочитанной книги на читательской конференции.

При этом студентами приобретаются также необходимые знания системы английского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

О себе.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Устойчивые выражения для первого знакомства: How are things? How do you do? What's your full name? How was your flight? When did you get here? Did you have a good journey? Where are you studying while you're here? What language do you speak? How is your job going? Did you have a nice holiday? Have you got any brothers or sisters? Is this your first visit to How is all your family? What's your full name? Where do you come from originally? What's your date of birth? Where were you born? Does all your family live round here?

Полезные выражения для использования в классе: What's the English for... How do you pronounce this word? How do you spell it? Which page are we on? What's today's homework? Can you say that again, please? Can you write it on the board, please? Can you explain that again, please?

Времяпровождение: (not) to spend (to much/a lot of) time, to be good at smth, to chat on the phone, to hang out with your friends, to go shopping, to relax, to do nothing, to watch TV, to listen to music, to do your homework, to play computer games, to text your friends, to use the Internet, to do exercise, to do housework, to read, to walk, to cook, to work long hours, leisure time activities, to work full-time, a full-time job, the main share of housework, ready meals, a takeaway, to socialize, physically active, regular Internet user, to waste a lot of time.

Люди, которые меня окружают: an acquaintance, an aunt, my best friend, a classmate, a colleague, a headteacher, a cousin, an ex girlfriend,

a flatmate, a husband, a mother-in-law, a parent, a neighbour, a relative a stepmother, a stranger, to be married, to be single, an extended family; to have something in common, to find differences, to look handsome, to look like smb., I'm the opposite, we both like..., neither of us.... That's the same for me.

Устойчивые выражения с глаголом have: to have a shower, to have a break, to have dinner, to have a coffee, to have got a cold, to have got a stomachache, to have got a new car, to have got brown hair;

Устойчивые выражения для переписки: How are things? Send them my love, won't you? I really hope you're well. Take care! I decided to drop you a line. Do write back! Keep in touch. I've attached some photos. How is all your family?

Аудирование:

- 2) Выполнить задание на аудирование. Вопросы при первом знакомстве (стр. 6, упр. 1-2).
- 3) Выполнить задание на произношение. Расставить акценты в предложениях (стр. 7 упр. 1 (b)).
- 4) Выполнить задание на аудирование. Типичные вопросы во время урока (стр.7, упр.4)
- 5) Выполнить задание на аудирование из раздела Vocabulary (стр. 10, упр. 1-3). Прослушать инструкции и записать ответы.
- 6) Выполнить задание на аудирование по теме «Мои близкие люди» из раздела Language Focus (стр. 10, упр. 1,2)
- 7) Выполнить задание на аудирование по теме «Устойчивые выражения с глаголом have» (стр. 12, упр. 1 из раздела Wordspot). Выполнить задание, затем, прослушать и проверить правильность выполнения.
- 8) Выполнить задание на аудирование . Разговор на вечеринке (стр 12, упр. 1-3 из раздела Find things in common).

Говорение:

- 3) Составить диалог на тему «Первое знакомство» (стр. 7 упр. 2-3).
- 4) Составить диалог по теме «Вопросы, возникающие на уроке».
- 5) Свободная дискуссия по теме «Максимальное использование английского на занятии» (стр.14, раздел Studies).
- 6) Монологическое высказывание по теме «Ваши повседневные занятия». Предварительно выполнить упр.1, 2 на стр. 8 и упр. 1 из блока Reading and Speaking.
- 7) Составить диалог по теме «Ваши повседневные занятия» (стр. 8, упр. 3).

- 8) Обсуждение проблемы эффективного распределения времени (time management). Свободная дискуссия. Неподготовленное диалогическое высказывание (стр. 9, упр. 6).
- 9) Подготовить монологическое высказывание по теме «Мои близкие люди». Составить диалог на заданную тему. Выполнить упр. 1-4 на стр. 11.
- 10) Работа в парах. Составить вопросы, используя устойчивые выражения с глаголом have (стр. 12, упр. 4).
- 11) Составить диалог на тему «Что у нас общего?». Смотреть рекомендации на стр. 13 (упр. 1, 2, 3).

Чтение.

1. Прочитать текст «Как мы на самом деле проводим свободное время» (стр. 9) и выполнить задания 2-5.

Письмо

- 3) Опиши своего лучшего друга (стр. 13, секция Follow up: writing).
- 4) Выполнить упр. 1-2 на стр. 14 (образец письма).
- 5) Написать письмо вымышленному другу по переписке или старому приятелю (стр. 14 упр. 3).

Методические рекомендации для преподавателей:

- 3) Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
- 4) Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
- 5) Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
- 6) Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
- 7) Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися глагола to be, времен Present Simple и Present Continuous.
- 8) Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 19, 40), English Vocabulary in Use (Unit 53). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
- 9) Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 1 (стр. 112-116 упр. 1A-1E).
- 10) Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate

Все о памяти.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Первая встреча: first impression, accurate, to be completely wrong about something, gorgeous, to drop smth, a bucket of ice, accidentally, to find out the name, to go out together, a match against Italy, to walk past, to bump into someone, to wear tracksuit, to prepare salads, complete chaos, to be direct, except for, unbelievable, to notice, to try, to expect, to pay attention to.

Мои школьные дни: to be frightened of something, neat and tidy, to get in trouble, I don't do it anymore, to imagine, schooldays, schoolyard, simplicity, I used to ...

Воспоминания из детства: childhood, to get the blame for something, slot machines, to slide, the alarm went off, a fairground, a marble floor, to bully someone, to win a prize, to cut your head open.

Как улучшить память: to do puzzles and crosswords, to keep fit, to increase your heart rate, chewing gum, to get oxygen to your brain, fruit and vegetables, to improve memory, to invent a story, mental exercise, to

make an effort, to struggle for, to be interested in, to focus on, to think about, to be associated with, to add to.

Вспоминаем-забываем: remember to do something, learn someone how to use a computer, learn something by heart, remind someone about an appointment, remind someone of another person, forget about something.

Устойчивые выражения, касающиеся запоминания: I remember it perfectly..., I'm not a hundred percent sure, I find it easy to remember, I have no idea, I have a good memory for...She's better than me at remembering...

Проявление интереса к речи собеседника: Really? You're joking! That was lucky!

Аудирование:

1. Выполнить задание на аудирование «Первое знакомство» (стр.16 упр. 2-3). Прослушать две истории знакомства, соединить картинки и передать содержание этих историй, предварительно обсудив активные слова.
2. Выполнить задание на аудирование «Встреча Джулии с будущим мужем» (стр. 17, упр. 1).
3. Выполнить задание на аудирование из блока Pronunciation (стр.17, упр.1, 2, 3).
4. Прослушать песню «Вспомни наш старый школьный двор» и заполнить пропуски (стр. 18 упр.1).
5. Выполнить задание на аудирование (стр.19, секция Listening and speaking, упр. 1- 3). Прослушать истории из школьных воспоминаний и ответить на вопросы.
6. Выполнить задание на аудирование «Выступление в Германии» (стр. 24, упр. 1, 2). Послушать и выполнить задания.

Говорение

1. Обсуждение в свободной форме по теме «Первое знакомство» (стр 16, упр 1).
2. Рассказать об опыте первого знакомства (стр. 17 упр. 3) предварительно выполнив задание 2 (а, b).
2. Обсуждение в свободной форме. Мои школьные годы. Моя жизнь тогда и сейчас (стр. 19 упр. 1 (b) и 2). Предварительно, выполнить упр.1 (a) на стр. 19.
3. Рассказать про случай из своего детства (стр. 19, упр. 4).
4. Обсуждение в свободной форме. Методы наилучшего запоминания информации (стр.20 упр. 1-2, стр. 21 упр. 6).
5. Работа в парах. Обсуждение темы «Что мы помним, а что

забываем» (стр. 22, упр. 2). Предварительно, выполнить упр. 1 на стр. 22.

6. Работа в парах. Игра «Проверка памяти» (стр.22 Test your memory упр. 1-2, стр. 22 Speaking Задания 1-2, стр. 23, упр. 1-7).

7. Диалог. Проявите интерес к речи собеседника (стр. 24, упр. 3).

Чтение

1. Прочитать текст “10 способов улучшить память” (стр. 20-21). Выполнить упражнения по тексту (стр. 21, упр. 5, стр.20 упр. 3,4).

Письмо

1. Написать рекомендацию на тему «Как лучше всего запомнить английские слова».
2. Написать небольшое эссе на тему «Мое самое яркое детское воспоминание».

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися времен Past Simple, Past Continuous и конструкции used to. Обратит особое внимание на формы неправильных глаголов.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 2), English Vocabulary in Use (Unit 2, 3). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 2 (стр. 117-121 упр. 2A-2C).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

5. Вести персональный словарь по теме.
6. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
7. Максимально использовать активную лексику в речи.
8. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Вокруг света.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:
Сравнение: slightly higher, much higher, a bit higher, a lot higher, similar to, the same as, worse than, (completely) different from.

Описание города, страны: canals and bridges, layers of rock, extravagant hotels, paintings and sculptures, to stretch for km, white sand, cliffs, neon lights, coconut trees, temples, turquoise sea, gambling, an industrial area, beautiful scenery, spectacular views, carnival, festival, other events, an underground system, docks and harbours, shopping malls, street markets, cosmopolitan/historical/old-fashioned, peaceful, polluted, snorkeling, wine-tasting, rainforests, an itinerary.

Проблемы страны: economic problems, tourists, how clean the city is, standards of living, pace of life, traffic and driving.

Советы и рекомендации: You must see... You should definitely visit... Personally, I'd recommend... I wouldn't recommend.... It's too far/crowded. It's famous for... It's on the way to... It sounds amazing.

Заказ билетов: a return ticket, a flight, to include tax, an hour stopover, availability.

Аудирование

1. Выполнить задание на аудирование (стр. 26 Language focus 1 (a.b)).
Выполнить тест «вокруг света». Затем, выполнить задание 1 на стр. 27.
2. Прослушать инструкции и выполнить задание по инструкции (стр. 27, упр. 2)

3. Выполнить упр. 3 на стр. 27. Прослушать утверждения о географических фактах и сравнить их с данными таблицы на стр. 138.
4. Послушать 2 мнения о переменах в Москве и Гонконге (стр. 30 упр.2). Затем выполнить упр. 3.
5. Послушать утверждения (стр. 31 упр. 1 из раздела Practice) и сравнить их с картинками на стр. 135.
6. Выполнить задание на тренировку произношения (стр. 31, раздел Pronunciation).
7. Прослушать аудиозапись про грядущее путешествие в Австралию (стр. 32) и выполнить задания (стр. 32, упр. 2-5).
8. Заказ билетов. Прослушать аудио запись и выполнить (стр. 34, упр. 2-4).

Говорение.

1. Монологическое высказывание. Сравнить свою страну с любой другой на выбор (стр. 27, упр.4).
2. Свободная дискуссия на тему «Готовимся к путешествию» (стр. 28 упр.1).
3. Свободная дискуссия на тему «10 мест, которые я бы хотел посетить» (стр.28, упр.4).
4. Составить монологическое высказывание об изменениях в нашем городе (стр. 31, упр.2).
5. Работа в парах. Выбрать одинаковую страну или город. Составить предложения, а затем, согласиться или не согласиться друг с другом (стр. 31, упр. 2 из раздела Vocabulary and writing).
6. Что вы знаете об Австралии? Свободная дискуссия (стр. 32, упр. 1).
7. Что бы вы спросили в агентстве путешествий? Свободная дискуссия (стр. 32, упр. 1).
8. Работа в парах. Составление диалогов клиент - туристический агент (стр. 32, упр.5).

Чтение.

1. Прочитать текст «100 мест, которые стоит посетить» и выполнить задания (стр. 28, упр. 2-3).

Письмо.

1. Описать место, где хотели бы побывать (стр. 31, упр. 3). Действовать по плану, указанному в упр.1 раздела Vocabulary and writing.
2. Представьте, что вы гид. Составьте тур по любой стране мира. Использовать рекомендации на стр. 32 задание 1.

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися степеней сравнения прилагательных.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 14), English Vocabulary in Use (Units 89, 91). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 3 (стр. 122-127 упр. 3A-3D).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Истории жизни.

Лексический минимум: Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции: *Научное исследование сходств и различий:* to take after, facial expressions, health, looks, opinion, attitude, personality, tastes, to be adopted, a coincidence, genes, genetic, to influence someone, to be separated at birth, to be brought up, upbringing, similarities, differences. *Описание важных событий в жизни:* to bring up children, to get a degree, to go to University, to have children, to rent or buy a flat, to retire, to change job, to get engaged, to get promoted, to leave home, to pass your exams, to start school, to fall in love, to get a job, to get married, to leave school, to move house, to start work, to fail exams, to become successful, to lose your job, to split up, to get divorced.

Качества личности: ambitious, courageous, fair, imaginative, tolerant, clear-thinking, determined, hardworking, original, talented, to be a good leader, to be a good team player, to have strong principles, to have a good sense of humour, to stay calm in crisis, to have a lot of self-confidence, to have a positive attitude .

Выражение восхищения: She's the kind of person who does what she thinks is right, He's someone who's done a lot to help others, She's achieved so much, He's got very strong principles, She's exceptionally talented, I really admire the way she....

Устойчивые выражения с глаголом take: take after, take a holiday, take a test, take up a hobby, take a picture, take someone out for a meal, take a train, take care of, take off clothes, take part in, take over, take notes.

Аудирование.

1. Выполнить задание на аудирование. Неправильные глаголы (стр. 38 Language Focus).
2. Прослушать диалоги и соединить их с их коротким описанием (стр. 39, упр. 2). Выполнить задания на произношение (стр. 39, раздел Pronunciation).
3. Аудирование «Линия жизни». Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски (стр. 40, раздел Language focus 2, упр. 1-2). Выполнить задание на стр. 45.
4. Выполнить задания на правильное произношение связующих элементов в предложении (стр. 41, раздел Pronunciation). Выполнить упражнение 2.
5. Выполнить задание на аудирование на тему «Человек, которым я восхищаюсь» (стр. 42 раздел Preparation: Listening, задания a,b,c.).
6. Выполнить задание на аудирование . Подобрать вопрос к ответу. (стр. 46, упр. 1-2).

Говорение.

1. Обсуждение сходств и различий между членами семьи. Монологическое высказывание (стр. 36, упр.1).
2. Работа в паре. Рассказать своему соседу о том, чего вы уже сделали или чего добились. Ответить на вопросы (стр. 39, упр. 3).
3. Самые важные события в жизни. Свободная дискуссия (стр. 40, упр. 1-3).
4. Отражение качеств личности в профессии (стр. 42, упр. 1-3). Свободная дискуссия.
5. Рассказать о человеке, которым восхищаетесь (стр. 43, раздел Task: Speaking).
6. Работа в парах. Интервью (стр. 44, упр. 3). Предварительно, выполнить упр. 1,2 на стр. 44. Выполнить задание на стр. 47.
7. Говорим о резюме. Какие аспекты включить в свое резюме? Свободная дискуссия (стр. 44, упр. 2, раздела Writing).
- 8.

Чтение

1. Чтение текста «Параллельные жизни» (стр. 37) и выполнение заданий к нему (стр. 36 упр. 2-5).
2. Угадай известную личность. Чтение текста и заполнение пропусков (стр. 38, Practice 1).
3. Прочитать текст о Саре и ее семье. Заполнить пропуски (стр. 41, раздел Practice, упр. 1).
4. Прочитать объявление о приеме на работу и ответить на вопросы (стр. 44 упр.1 из раздела Writing).
5. Прочитать резюме и выполнить задания (стр. 45 упр. 3-4).
6. Прочитать текст « Ура Голливуду» и выполнить задания (стр. 46, упр. B)

Письмо.

1. Написать свою биографию.
2. Написать о человеке, которым восхищаетесь (см. рекомендации на стр.43 раздела Writing).
3. Написать резюме (стр. 45, упр. 5).

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения. Не забывать акцентировать внимание на грамматическом

аспекте языка. Проверить понимание учащимися времени Present Perfect.

5. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 17), English Vocabulary in Use (Units 49, 52). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
6. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 4 (стр. 128-130 упр. 4А-4С).
7. Подробно объяснить учащимся принцип написания резюме.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Планирование.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в

монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Успех: a good love life, friends and fun, a successful career, to be a success, to concentrate on something, to be jealous, a steady job, to be wise, to distract someone, to run a training course, variety, a workaholic.

Планы после окончания учебы в Университете: to be a trainee, to apply for a job, to do a master's degree, to join the army, to be accepted for a job, to do a degree, to do a temporary job.

Работа: to be physically fit, to be good with numbers, skills, well-organized, creative, special qualifications, to work long hours, secure,

well-paid job, stressful, competitive, challenging, responsibilities, opportunities to travel.

Сильные и слабые стороны: The good thing about him is...., What I like about him is..., He's got plenty of experience with..., I'm worried that he'll ...I think he's too young/old, I get the impression she's..., He seems very...., What'll happen if..., I prefer... because...

Аудирование.

1. Выполнить задание на произношение (стр. 49, раздел Pronunciation).
2. Прослушать запись о планах студентов на будущее и выполнить задания (стр. 50, упр. 2-3(a)).
3. Прослушать аудиозапись о людях, в корне поменявших свои профессии и выполнить задания (стр. 52 упр. 1-4).
4. Формальный телефонный звонок. Прослушать аудио и выполнить задания (стр. 57, упр. 1). Выполнить задания из блока Pronunciation.
5. Прослушать песню "Manic Monday" и выполнить задания (стр. 58, упр. 1-3).

Говорение

1. Дискуссия в свободной форме «Что для вас значит успех?» (стр. 48, упр. 1).
2. Работа в парах. Пройдите психометрический тест, задавая друг другу вопросы (стр. 48, упр. 2, 3, упр. 4 на стр. 49.)
3. Дискуссия в свободной форме на тему «Карьерные возможности в России».
4. Монологическое высказывание на тему «Мои планы после окончания Университета» (стр. 50, упр. 3 (в)).
5. Монологическое высказывание на тему «Предскажите свое будущее» (стр. 51, упр.2 из раздела Practice). Предварительно выполнить упр. 1 на стр. 51 из раздела Practice.
6. Игра «Предскажи будущее соседу по парте». Работа в паре (стр. 51, упр. 3).
7. Монологическое высказывание «Работа, которая меня привлекает и отталкивает» (стр. 51, упр. 1-3 из раздела Vocabulary).
8. Сделать предположение о будущем своего друга, используя связки as soon as, unless, until, if, when (стр. 53, упр. 3). Предварительно выполнить упражнения из раздела Language Focus и из раздела Practice (1, 2).
9. Представить выбранного вами кандидата на должность в

лучшем свете. Работа в группе (стр. 54 раздел Speaking упр. 1-4).

10. Работа в парах. Телефонные переговоры (стр. 57, упр. 2).

Чтение

1. Выбрать лучшего кандидата на должность (стр. 54, раздел Reading упр. 1-3, стр. 55).

Письмо

1. Ответить на объявление на стр. 54 и написать свое cover letter (упр. 4). Предварительно выполнить задания 1-3 на стр. 56.
2. Опишите работу вашей мечты.
3. Как вы видите свое будущее после окончания Университета?

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
2. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
3. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
4. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
5. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. Проверить понимание учащимися времени Future Simple и конструкции to be going to.
6. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 30), English Vocabulary in Use (Units 69, 70, 71). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
7. Использовать дополнительные заданий по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 5 (стр. 131-134 упр. 5A-5C).
8. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate.

- Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
 4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
 5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет ресурсы:

1. www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Новости и СМИ.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в

монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Телевизионные программы и передачи: documentaries, sports coverage, crime mysteries, travel news, reality shows, cartoons, national news, game shows and quizzes, phone-ins, local news, soap operas, sit coms, adverts.

Прилагательные на –ing и -ed : exciting/excited, worried/worrying, bored/boring, depressed/depressing, upset/upsetting, annoyed/annoying, confused/confusing, interested/interesting.

Газетные заголовки: accident, celebrity, court case, crime, rescue, wallpaper, giant queue, to hijack, marriage register, slippers, to pay off debts, ink, soft toys, to raise money for charity, to threaten, to commit suicide, to cause panic, to be fined by....., an injury.

Абсолютные прилагательные: astonished, boiling, brilliant, delighted, freezing, furious, terrified, tragic.

Культурные мероприятия: acting, characters, costumes, graphics, language, lyrics, music, photography, set, singing, special effects.

Устойчивые выражения для написания критической статьи: It's called..., it was written/directed/produced/published/designed by..., it stars..., it's based on ..., it's set in..., it lasts..., the story is complicated, the best/worst thing about it is..., one weak point was..., the acting/graphics was terrible/awesome.

Аудирование:

1. Прослушать отрывки из телевизионных передач и выполнить задание (стр. 60, упр. 4-5).
2. Прослушать мнения людей по различным вопросам и

выполнить задание (стр. 61, упр. 2, 1, 3, 4).

3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 65).

4. Прослушать рассказы 3-х человек о том, что они недавно смотрели и читали. Выполнить задание (стр.66, упр. 3 a,b).

Говорение:

12) Обсудить в парах вопросы на тему «Телевидение» (стр. 60 упр. 1-3)

13) Выразить отношение к предложенным суждениям. Свободная дискуссия (стр.61, упр.1-2).

14) Работа в парах. Дискуссия на тему, «Какие газеты и журналы вы читаете».

15) Работа в мини-группах. Составьте свой собственный тест (стр.64, упр. 4).

16) Свободная дискуссия на тему, «Какие мероприятия ты посещаешь» (стр. 66, упр. 1-2).

17) Составить устно обзор книги, фильма или спектакля, который недавно смотрели/читали (стр. 67, упр.1-3).

18) Свободная дискуссия на тему «Как улучшить свой английский» (стр. 68, раздел Study)

Чтение.

1. Прочитать статьи из газет и выполнить задания (стр.62-63, упр. 2-5). Выполнить упражнения из раздела Language Focus 2 (стр. 63, упр. 1-2).

2. Прочитать статьи и заполнить пропуски (стр.64, упр.1).

3. Прочитать и выполнить тест (стр. 64, упр. 2-3).

4. Работа в парах. Прочитать выдержки из статей и выполнить задания (стр. 65, упр. 1-4).

5. Прочитать обзор и выполнить задания (стр. 68, упр. 1-2).

Письмо.

1. Написать обзор книг, фильмов или спектаклей (стр. 68, упр.3).

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.

2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.

3. Максимальное использовать ресурсы учебного пособия.

4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.

5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.

6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка.

7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 24, 25), English Vocabulary in Use (Units 79, 76). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 6 (стр. 135-137, упр. 6А-6С).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

6. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
7. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
8. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
9. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
10. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Социокультурные различия.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Отдых по вечерам: a live band, to applaud, to bake, a chain of restaurants, an oven, a dance craze, an ingredient, an international dish, lazer lights, to spread, to ban, to move on, not your thing, tone-deaf, to unwind, to make-believe.

Поведение общественных местах: to dress up, smart clothes, to book in advance, to order, to tip, to go out on a date, to pick smb. up, to pay for smth., to split the bill, to give smb. a lift, to invite to dinner, to refuse,

to offer to wash up, to send a card, to shake hands, to kiss each other on both cheeks, to bow to each other.

Советы: it's common to..., people expect you to..., to care about, it's not acceptable to..., don't be surprised if...

Устойчивые выражения с глаголом go: go to hospital, go to church, go to the mosque, go to bed, go on holiday, go to sleep, go out/off/away/on, go mad/bald/grey, go for a coffee/run/drink.

Аудирование:

1. Прослушать отрывки из телевизионных передач и выполнить задание (стр. 60, упр. 4-5).
2. Прослушать диалог «Вежливая просьба» и выполнить задания (стр. 72, упр. 1-4).
3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 72).
4. Прослушать ситуации и выполнить задание (стр.73, раздел Language focus, упр. 1-2 и раздел Practice a,b).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 73).
6. Прослушать аудиозапись о традициях и культуру Таиланда и выполнить задание (стр. 74, раздел Listening, упр. 3 (a)).
7. Прослушать советы по правильному поведению (стр. 76, упр. 1-2).
8. Прослушать диалог «Договариваемся о встрече» и выполнить задания (стр. 77, упр. 1-3).

Говорение:

1. Свободная дискуссия на тему «Куда вы ходите с друзьями» (стр. 70 упр. 1).
2. Работа в парах. Как вы проводите свободное время? (стр.71, упр.5).
3. Разыграть диалоги, используя вежливые фразы и выражения (стр.73, раздел Practice).
4. Свободная дискуссия на тему «Культурные особенности моей страны». Предварительно выполнить задания 1- 3 на стр. 75.
5. Составить советы по поведению в общественных местах в своей или другой стране (стр. 77, раздел Task: Speaking, упр.1-2).
6. Работа в парах (диалог). Договоритесь о встрече (стр. 77, упр. 4).
7. Работа в парах. Задаете вопросы друг другу, используя устойчивые выражение с глаголом go (стр. 78, упр. 1-2).

Чтение.

1. Прочитать текст «Отличный вечер» и выполнить задания (стр.10-71, упр. 2-4).

2. Прочитать и выполнить тест «Поведение в обществе» (стр.74, раздел Vocabulary and speaking 1-2).
3. Прочитать отрывок из гида по Таиланду и выполнить задание (стр. 74-75 раздел Listening, упр. 1-2).

Письмо.

1. Написать рекомендации для туристов, желающих посетить Россию.

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимальное использование ресурсов учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на способах выражения будущего времени.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Units 14, 16), English Vocabulary in Use (Units 91, 65). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 7 (стр.138-141, упр. 7A-7C).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate &

Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

5. McCarthy M., O’Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Важные изобретения.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Техника: a call centre, a help-desk, palm-top, lap-top, digital TV, software, a spare part, the customer care department, hardware, an instruction manual, out of date, thumbs, quality picture, text speak, to wait on hold, to show off, anti-social, to stare at, to fill your time, cyberspace, a techie, an anti virus, a broadband, a vacuum cleaner, a freezer, a game console,

Глаголы, связанные с техникой: to plug in, to switch on/off, to rewind, to press, to restart, to turn up/down, to replay, to shut down, to hold down, to pause, to recharge, to replace, to crash.

Поход в магазин за покупками: delivery, post code, receipt, guarantee, to make an enquiry, to place an order, to fit, to be in stock/out of stock, to pack, working days.

Аудирование:

1. Прослушать диалоги о различных технических приборах и выполнить задания (стр. 83, упр. 1-2, стр. 83, упр. 3).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 83).
3. Прослушать интервью с гидом по пустыне и выполнить задание (стр.84, упр. 2-3).
4. Прослушать рассказы людей о необходимых им вещах и заполнить таблицу (стр. 86, раздел Preparation: Listening).
5. Прослушать аудиозапись по теме «Покупки» и заполнить таблицу (стр. 88, упр. 1-2).
6. Прослушать диалоги и ответить на вопросы (стр. 91, D 3).

Говорение:

1. Какими из достижений современной техники вы пользуетесь? Свободная дискуссия (стр. 80 упр. 1-3).
2. Работа в парах. Составьте тест друг для друга и узнайте, насколько хорошо ваш партнер разбирается в современной технике (стр.83, упр.2-3).
3. Согласились бы вы путешествовать по пустыне? Свободная дискуссия (стр.84, упр. 1).

4. Составить предложения про место, в котором живете, используя количественные прилагательные (стр. 85, упр. 2). Предварительно выполнить упр. 1 на стр. 85.
5. Работа в парах. Описать предмет, чтобы ваш партнер догадался (стр. 85, раздел Vocabulary 2, упр.1-5).
6. Подготовить монологическое высказывание по теме «Вещи, без которых не могу жить» (стр. 86, раздел Task: Speaking, упр.1-4). Использовать фразы и выражения на стр. 87.
7. Работа в парах. Составить диалог, используя активную лексику по теме «Покупки» (стр. 88, упр. 3).
8. Правила вежливости в гостях. Свободная дискуссия (стр. 89, упр. 1).
9. Работа в парах. Попросите друг у друга об одолжении (стр. 91, D 1-2).

Чтение.

1. Прочитать текст про технические новинки и выполнить задания (стр.80-81, упр. 4-7).
2. Прочитать и выполнить тест «Насколько хорошо вы разбираетесь в компьютерах» (стр.82, раздел Language Focus 1, раздел Practice).
3. Прочитать благодарственные письма и заполнить пропуски (стр. 89, упр. 2-3).
4. Работа в парах. Прочтите слова и распределите их в соответствующие группы (стр. 90, B).

Письмо.

2. Написать благодарственное письмо (стр. 89, упр. 4).
3. Составить список вещей, без которых не представляете своей жизни и объяснить почему.

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, по теме «Количественные прилагательные».
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit

28). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.

8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 8 (стр. 142-145, упр. 8А-8С).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Базовый модуль №4

Общество и будущее.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Предсказания: value, nonsense, to launch, to turn down, a device, amount, to prove our identity, unique appearance, to bill smb., parking metres, commercials, wealth, developing countries, to breed, narrow.

Глаголы, выражающие динамику и тренды: to deteriorate, to grow, to increase, to decrease, to get better/worse, to rise, to improve, to grow up, to grow down, to fall.

Устойчивые выражения с глаголом make: to make smth. clear, to make smb. angry, to make smth, up, to make a loss/a profit, to be made of leather, to make a cup of tea, make an arrangement, to make an appointment, to make a decision, to make a plan, to make a mess, to make a mistake,

Аудирование:

1. Прослушать отрывки из новостей и выполнить задания (стр. 95, упр.1).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 95).
3. Прослушать разговор 3-х людей по поводу социальной ответственности граждан и выполнить задание (стр.84, упр. 2-3).
4. Прослушать рассказы людей о необходимых им вещах и заполнить таблицу (стр. 96, упр. 2-3).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 97).
6. Прослушать аудиозапись где 5 представителей различных организаций объясняют, почему именно они должны получить деньги и выполните задания (стр. 98, упр. 2-3).
7. Прослушать и повторить цифры. Сопоставить их с фактами (стр. 100, упр. 1-2).

Говорение:

1. Как вы относитесь к предсказаниям? Свободная дискуссия (стр. 92 упр. 1).
2. Монологическое высказывание. Выразить отношение к предложенным предсказаниям, используя устойчивые выражения и фразы из раздела Analysis (стр. 94, упр.1-2).
3. Обсудить ситуацию в стране, используя глаголы, выражающие динамику. Свободная дискуссия (стр.95, упр. 2).
4. Работа в парах. Что бы вы сделали в данной ситуации (стр. 97, упр. 2-3).
5. Работа в парах. Составить мини-диалоги, используя устойчивые выражения с глаголом make (стр. 98, раздел Wordspot, упр.1-4).
6. Какие вы знаете лотереи и как они работают? Свободная дискуссия (стр. 98, раздел Preparation: Listening, упр.1a). Использовать фразы и выражения на стр. 87.
7. Монологическое высказывание. Представьте, что вы можете решить, как потратить деньги, заработанные на организации лотереи. Представьте свой проект (стр. 99, раздел Task: Speaking, упр. 1-3). Необходимо использовать выражения из раздела Useful Language.
8. Работа в парах. Задать друг другу вопросы об интересных фактах Китая и США (стр. 100, упр.3).

Чтение.

1. Прочитать текст о предсказаниях и выполнить задания (стр.92-93, упр. 2-7).
2. Прочитать и статью из британского журнала и выполнить

задания (стр.96, упр. 1-2).

3. Прочитать мнение и заполнить пропуски (стр. 97, упр. 1).
4. Прочитать текст о государственной лотерее (стр. 98, раздел Preparation: Listening, упр. 1b).

Письмо.

1. Составить и описать проект помощи благотворительным организациям (при условии наличия 10000000\$).

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на времени Future Simple.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 46), English Vocabulary in Use (Unit 94). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 9 (стр. 146-149, упр. 9A-9D).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Формы самостоятельной работы:

1. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради по Модулю 9.
2. Выполнение письменных заданий по составлению собственных высказываний на заданную тему.
3. Выполнение дополнительных заданий предлагаемых учителем.
4. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Study (стр. 100 из книги для учителя).

5. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Practice (стр. 101 из книги для учителя).

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Другая история.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Литературные жанры: adventure stories, myths and legends, science fiction and fantasy, ghost stories, romances, fairy tales, detective and crime stories, comedies.

Слова описывающие литературные произведения: complicated, unrealistic, slow, with a happy ending, clever, moving, scary, imaginative, has got a moral.

Преступление и наказание: to suspect, to arrest, to plead innocent/guilty, in court, to be sentenced, to attempt a crime, to be charged with..., to be questioned by the police, to be found guilty, to be followed by..., a smoke bomb, a speedboat, a pocket, a driving licence, a JCV digger, a cargo crate, to snatch, to grab, ingenious, to foil, priceless, to yell, astonished, horrified, desperate.

Устойчивые выражения с глаголами say и tell: to tell jokes, to tell the truth/lies, to say sorry, to tell smb. off, to say a prayer, to tell the difference between, to say yes/no, to say something, to tell smb. smth.

Фразы, используемые для рассказа истории: unfortunately, surprisingly, gradually, immediately, suddenly, fortunately, obviously, eventually, once there was..., the following day, finally, in the end, after a while, at last.

Аудирование:

1. Прослушать наводящие вопросы и сравнить свой ответ на загадку с правильным ответом (стр. 103, упр.2).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 103).
3. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 105).
4. Прослушать историю и ответить на вопросы (стр. 109, упр. 2).

Говорение:

1. Какие литературные жанры вы предпочитаете?
Свободная дискуссия (стр. 102 упр. 1-3).
2. Работа в парах. Задавая друг другу вопросы, разгадать загадки (стр. 103, раздел Practice упр. 2-).
3. Ваше отношение к детективному жанру. Свободная дискуссия (стр.104, упр. 1-2).
4. Работа в парах. Составить диалог между журналистом и главным героем прочитанной истории (стр. 107, раздел Practice упр. 2-3).
5. Работа в парах. Составить мини-диалоги, используя устойчивые выражения с глаголами tell и say (стр. 107, раздел Wordspot, упр.1-3).
6. Продолжить предложения произвольно, используя предложенные наречия (стр. 108, упр. 1-2).
7. Монологическое высказывание. Составить историю по картинкам (стр. 109, упр. 1). Необходимо использовать выражения их раздела Useful Language.

Чтение.

5. Прочитать загадку и дать свое объяснение. Работа в парах (стр.103, раздел Language Focus 1 упр. 1). Выполнить упр. 1 из раздела Practice на стр. 103.
6. Прочитать историю «Идеальное преступление» и выполнить задания (стр.104-105, упр. 3-7).
7. Прочитать историю и выполнить задания (стр. 106, упр. 1-2, стр. 107 раздел Practice упр. 1).

Письмо.

1. Сочинить и написать страшную историю (стр. 110, упр. 1-5)

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших

- монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
 6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, на времени Past Perfect и Косвенной речи .
 7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 24, 35), English Vocabulary in Use (Unit 85). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
 8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 10 (стр. 150-152 упр. 10А-10С).
 9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Права и свободы.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:
Права и запреты: to prohibit, prohibit, have the right to do smth., to be made legal/illegal, to fine, to send to prison, capital punishment, against

the law, to ban, to allow, harsh, fair, sensible, unfair, fair, ridiculous, to slip on smth., an injury, greed.

Устойчивые выражения с глаголом do: to do badly, to do your best, to do a course, to do a subject, to do homework, to do the ironing, to do overtime, to do the shopping, to do the washing up, to do yoga, to do military service, to do some exercise.

Аудирование:

1. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 113).
2. Прослушать жалобы людей на раздражающие их правила и выполнить задания (стр. 114, упр. 2-3, раздел Listening).
3. Прослушать истории о необычных законах и правилах и заполнить пропуски (стр. 115, упр.1).
4. Прослушать вопросы и записать короткие ответы на них (стр. 120, упр. 2).

Говорение:

1. Что можно, а что запрещено делать в общественных местах? Свободная дискуссия (стр. 112 упр. 1-3).
2. Работа в мини-группах. Составьте правила для одного из выбранных вами общественных мест (стр. 113, упр. 2-3, стр. 114, упр. 1 из раздела Listening).
3. Работа в мини-группах. Составьте список правил, которые вас раздражают (стр. 114, раздел Listening, упр. 4 .
4. Насколько строгими были ваши родители? Свободная дискуссия (стр. 115, упр. 2).
5. Высказать свое мнение по поводу неоднозначных суждений (стр. 116, упр. 1-3, стр. 117, упр. 1-3). Необходимо использовать выражения их раздела Useful Language.
6. Работа в парах. Задать вопросы друг другу, используя устойчивые выражения с глаголом do (стр. 120, упр. 1-3).

Чтение.

1. Прочитать правила и дополнить предложения (стр. 113, упр. 1
2. Прочитать текст про необычные законы и выполнить задания (стр. 114-115, раздел Language Focus, упр. 1-2).
3. Прочитать текст «Судить или не судить» и выполните задания (стр. 117, упр. 1-4).

Письмо.

1. Выбрать одно из мнений на стр. 117 и аргументируйте его (стр. 119, упр. 1-3)

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.

3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, модальные глаголы can, must, have to.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: English Collocations in Use (Unit 34), English Vocabulary in Use (Unit 84). Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 11 (стр. 153-156 упр. 11А-11В).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Литература:

1. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
2. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
3. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
5. McCarthy M., O'Dell F. “English Collocations In Use” - Cambridge University Press, 2005.

Интернет-ресурсы:

www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/intermediate/

Дилеммы и решения.

Лексический минимум:

Студенты должны понимать и активно использовать в монологической речи и в диалогах данные слова и конструкции:

Парусный спорт: a rower, a violent storm, a fear of the ocean, to make a tough decision, to abandon the race, to give up, a rescue vessel, an oil tanker, a collision, sharks, rapturous applause.

Проблемы и решения: to make up your mind, to be concerned about smth., to think it over, to suffer sleepless nights, trouble-free, not to have a care in the world, to come up (about a problem), a helpline, to ask for advice, to ignore the problem, to talk it over, to be sympathetic.

Устойчивые выражения с глаголом think: to think for yourself, I don't think so, to think of doing smth., Just think, to think straight, to think back, to think the world of someone, What do you think of...

Аудирование:

1. Прослушать окончание истории Деборы и ответить на вопросы (стр. 122, упр. 3).
2. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 123).
3. Прослушать истории про самые важные решения в жизни и выполнить задания (стр. 125, упр. 1-2).
4. Прослушать песню "Out of Reach" и выполнить задания (стр. 130, упр. 1-3).
5. Выполнить задание на произношение из раздела Pronunciation (стр. 130).
6. Прослушать аудиозапись и определить род отношений между людьми (стр. 131, упр. 1-2).
7. Прослушать 3 диалога и выполнить задания (стр. 132, С).

Говорение:

1. Работа в парах. Прочитать 2 истории и пересказать их друг другу (стр. 123, упр. 3-4).
2. Как вы обычно принимаете важные решения? Свободная дискуссия (стр. 124, упр. 1).
3. Продолжить предложения произвольно (стр. 125, упр. 3).
4. Монологическое высказывание. Рассказать о самом важном решении в вашей жизни (стр. 125, упр. 4).
5. Пересказать историю Френка (стр. 126, упр. 3).
Предварительно выполнить задания 1-3 на стр. 126.
6. Заменить подчеркнутые фразы выражениями с глаголом think (стр. 127, упр. 1-3).
7. Дать совет, используя выражения из раздела Useful Language (стр. 129, упр. 1-3).
8. Составить мини-диалоги на тему «Прощание» (стр. 131, упр.2).

Чтение.

1. Прочитать историю Деборы и ее мужа и выполнить задания (стр. 122 упр. 1-2, 4, стр. 123, раздел Practice, упр. 1).
2. Прочитать про трудный выбор Оливии и ее мужа и выполнить

- задание (стр. 123, упр. 2).
3. Прочитать про писателя Люка Ринехарта и его рассказ «Человек, который бросал кости» и выполните задания (стр. 126, упр. 2-3).
 4. Прочитать письма и выполнить задания (стр. 128, упр. 1-3).

Письмо.

1. Ответить на одно из писем, дать совет и предложить решение проблемы (стр. 129, раздел Writing).

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Выносить активные слова на доску.
2. Подготовить для студентов раздаточный материал со всеми активными словами по теме.
3. Максимально использовать ресурсы учебного пособия.
4. Для лучшего усвоения материала рекомендуется давать задание на пересказ изученных текстов и больших монологических высказываний в заданиях по аудированию.
5. Включать в каждый урок и грамотно комбинировать элементы говорения, письма, аудирования и чтения.
6. Не забывать акцентировать внимание и на грамматическом аспекте языка. В частности, модальные глаголы *can, must, have to*.
7. Использовать для подготовки к занятию дополнительные ресурсы по теме. Например: *English Collocations in Use (Unit 57)*, *English Vocabulary in Use (Unit 22)*. Год издания и авторы приведены ниже в разделе Литература.
8. Использовать дополнительные задания по теме из книги для учителя (см. раздел Литература) по Модулю 12 (стр. 157-160, упр. 12A-12C).
9. Использовать дополнительные упражнения из сети Интернет.

Методические рекомендации для учащихся:

1. Вести персональный словарь по теме.
2. Использовать доступное в сети Интернет программное обеспечение для изучения слов по теме.
3. Максимально использовать активную лексику в речи.
4. Пользоваться англо-английским словарем.

Формы самостоятельной работы:

1. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради по Модулю 12.
2. Выполнение письменных заданий по составлению собственных высказываний на заданную тему.
3. Выполнение дополнительных заданий предлагаемых учителем.
4. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Consolidation (стр. 132 А,В из книги для учащихся).

5. Самостоятельное выполнение заданий из раздела Modules 9-12 (стр. 133 из книги для учащихся).

Литература:

6. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
 7. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
 8. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
 9. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
- McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень А2 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат,	Наименование цикла дисциплины учебном	Количество единиц/кредитов
Практический курс иностранного языка (профиль 2)	Бакалавр	Б1.В.ОД.11.3	8 (5и 6 сем)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Практический курс иностранного языка (профиль 2), 2 и 3 курс			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (5 семестр)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные занятия	20	25
	Самостоятельная работа (выполнение упражнений в рабочей тетради и преподавательских	15	20
	Текущее тестирование	10	20
Итого		(45б)	(65 б)

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ (6 семестр)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов - 50	
		min	max

Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование письменного речевого производства (лексика и грамматика)	5	10
	Тестирование письменного речевого производства (письмо)	5	10
	Тестирование устного речевого производства	5	15
Итого		(15 б)	(35 б)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Лабораторные занятия	20	25
	Самостоятельная работа (выполнение упражнений в рабочей тетради и преподавательских)	15	20
	Текущее тестирование	10	20
Итого		(45 б)	(65 б)

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов - 50	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование письменного речевого производства (лексика и грамматика)	5	10

	Тестирование письменного речепроизводства (письмо)	5	10
	Тестирование устного речепроизводства	5	15
Итого		(15 б)	(35 б)

За несвоевременную сдачу домашних заданий и непосещение текущих тестов предполагается штрафование в размере 2х баллов (за каждую просроченную работу).

Согласно пункту 4.9 Стандартов модульно-рейтинговой системы и учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева преподаватель имеет право по своему усмотрению добавить студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) в каждом дисциплинарном модуле за активность на занятиях, выступлении с докладом на научной конференции и другие учебные или научные достижения.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» — 85% и выше;

Оценка «хорошо» — 75% - 84%;

Оценка «удовлетворительно» — 60% - 74%;

Оценка «неудовлетворительно» — 59% и ниже.

Экзаменационная оценка складывается из рейтинга базового модуля и итогового модуля.

Ф.И. О. Штейнгатт Е.А., старший преподаватель кафедры
английской филологии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО


на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 13 » января 2016г.

Зав.кафедрой

Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 4

от « 20 » января 2016 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

БЗ.В.ОД.6

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ПРОФИЛЬ 2)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями)

Профиль «География и иностранный язык (английский язык)»

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

СОСТАВИТЕЛЬ: ШТЕЙНГАРТ Е.А., ДОЦЕНТ КАФ АНГЛ. ФИЛОЛОГИИ, ОЗОЛИНА
И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ОД. 11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД. 11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)»

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: География и «иностраный язык» (английский).
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД. 11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, География и «иностраный язык» (английский).
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05, География и «иностраный язык» (английский).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль2)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.11.3 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)»

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурное и личностные развития (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общекультурные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

1.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Но	Форма
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	ориентировочный	текущий контроль	-	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	-	Выполнение заданий в рабочей тетради
	практический	текущий контроль	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	Текущее тестирование по темам
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Устное и письменное речепроизводство
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития (ОК-5);	ориентировочный	текущий контроль	-	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	-	Выполнение заданий в рабочей тетради
	практический	текущий контроль	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	Текущее тестирование по темам
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Тест и устный ответ
Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	текущий контроль	-	мониторинг посещаемости

(ОК-6).	- когнитивный	- текущий контроль	- 5	- Выполнение заданий в рабочей тетради
	- праксиологический	- текущий контроль	- 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	- Текущее тестирование по темам
	- рефлексивно-оценочный	- промежуточная аттестация	- 1	- Устное и письменное речепроизводство
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	- ориентировочный	- текущий контроль	-	- мониторинг посещаемости занятий: - выборочный опрос
	- когнитивный	- текущий контроль	-	- Выполнение заданий в рабочей тетради
	- праксиологический	- текущий контроль	- 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	- Текущее тестирование по темам
	- рефлексивно-оценочный	- промежуточная аттестация	- 1	письменное речепроизводство
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	- Ориентировочный	- Текущий контроль	-	- мониторинг посещаемости занятий:
	- когнитивный	- Текущий контроль	-	- Выполнение заданий в рабочей тетради
	- праксиологический	- Текущий контроль	- 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	- Текущее тестирование по темам
	- Рефлексивно-оценочный	- Промежуточная аттестация	- 1	- Устное и письменное речепроизводство
	-	-	-	-
- способность выявлять и формировать культурные	- Ориентировочный	- Текущий контроль	-	- мониторинг
	- когнитивный	- Текущий контроль	-	- Выполнение заданий в

потребности различных социальных групп (ПК-13).	- праксиологичес	- Текущий контроль	- 2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12	- Текущее тестирование по
	- Рефлексивно-	- Промежуточная	- 1	письменное речепроизводство
	-	-	-	-

- Формируемые компетенции	- Высокий уровень сформированности компетенций	- Продвину́тый уровень сформированности компетенций	- Базовый уровень сформированности и компетенций
-	- 85-100%	- 70-84%	- 50-69 %
-	-	- хорошо	- удовлетвори́тельно
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	- Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- Обучающийся на базовом уровне владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	- Обучающийся на высоком уровне умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- Обучающийся на среднем уровне умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- Обучающийся на базовом уровне умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	- Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	- Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	- Обучающийся на базовом уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	- Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей	- Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	- Обучающийся на базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	- учающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Об - учающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обу - учающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

-

4. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости

- 4.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство 1 (пример экзаменационного ответа)

- **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Сайт "Macmillan Dictionary" <http://macmillanelt.com>
2. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>
4. Сайт Британского совета <http://www.britishcouncil.com>
5. Сайт BBC: <http://www.bbclearningenglish.com>
6. Сайт <http://www.lexicallab.com>
7. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate» - Longman, 2005.
8. Cunningham S., Moor P. «New Cutting Edge Intermediate. Teacher's Resource Book» - Longman, 2005.
9. Comyns Carr J., Eales F. «New Cutting Edge Intermediate. Workbook» - Longman, 2005.
10. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). – Cambridge, Cambridge University Press, 2007.
11. McCarthy M., O'Dell F. "English Collocations In Use" - Cambridge University Press, 2005.

- **5. Фонд оценочных средств (банк данных). Оценочное средство 1**

- СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

- АУДИРОВ	-
-	- Понимание основного содержания прослушанного текста - 6 вопросов - Тестовая техника - установление соответствия
-	- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации - 10 вопросов - Тестовая техника - выбор из двух предложенных вариантов (верно - не верно)
-	- Полное понимание прослушанного текста - 5 вопросов Тестовая техника - выбор из четырёх предложенных вариантов (множественный выбор)
- ЧТЕНИЕ	-
-	- Понимание основного содержания текста - 5 вопросов Тестовая техника - установление соответствия
-	- Понимание структурно-смысловых связей текста - 4 вопроса Тестовая техника - установление соответствия
-	- Полное и точное понимание информации в тексте - 10 вопросов - Тестовая техника - выбор из двух предложенных вариантов (верно - не верно)
- ГРАММАТИКА и	-
-	- Грамматические навыки - 17 заданий Тестовая техника - краткий ответ
-	- Лексико-грамматические навыки - 10 заданий Тестовая техника - краткий ответ
- ПИСЬМО	-
-	- Эссе-сочинение «За и против» или «Моё мнение» (тематика согласно тематическому плану)
- ГОВОРЕН	-
-	- Тематическое монологическое высказывание (тематика согласно тематическому плану)
-	- Диалог с целью обмена оценочной информацией (тематика согласно тематическому плану)

- **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО
ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(Профиль 2)**

- - **ЗАДАНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ
ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

- - **Card 4**

- - Give a short talk on

- - **cosmetic surgery.**

- - 1) Is there anything wrong with people having such treatments as
cosmetic or plastic surgery? Why/why not?

10) Why are these treatments becoming more and more popular?

11) Should such treatments be provided free by the state? Why/why not?

- - **After you've finished speaking the examiner will ask you a
question related to the topic.**

- - **ADDITIONAL QUESTION:** Would you ever think of having
cosmetic surgery yourself? Why/Why not?

- - **ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ С ЦЕЛЬЮ
ОБМЕНА ОЦЕНОЧНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ.**

- - **Collaborative task**

- - You and your partner discuss a decision-making/problem-solving
task, illustrated by visual materials, without interruption by examiner.
The task may involve speculating and prioritizing.

- - In this task you should:

- give your opinion and listen to those of your partner
- explain and justify your opinions
- make suggestions and discuss possibilities
- agree or disagree, giving reasons
- reach an agreed decision or agree to disagree

- - **1. CAE Practice Tests Plus 1, p. 140** Look at the pictures that show
things sold to tourists in London as souvenirs. They all convey a
different image of London. Which do you think is the best to be
taken home?

-
- **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

-
- 6.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование по материалам лекционного курса (тест №1, №2, №3); Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

-
- **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

-
- **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

- **Оценочное средство 2**

- Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

- Цель: актуализация знаний по лексическому материалу - различным занятиям и общественным отношениям, по описанию ярких впечатлений и воспоминаниям; по грамматическому материалу - настоящему простому и продолженному времени, прошедшему простому и прошедшему продолженному.

-
- **Cutting Edge Intermediate Module 1-2 Revision test**

- /.
- *Choose the correct verb.*

- 1) ... a piece of music, (remind, remember, recognize)
- 2) ... glasses (forget, lose)
- 3) ... something by heart (recognize, learn, remind)
- 4) ... when something happened (remember, learn, lose)
- 5) ... someone's face (lose, remind, recognize)

- II. *Write the second form of the verb:*

- Leave Feel
- Get Drink
- Begin Understand
- Go Think
- Sleep Read

III. *Choose the correct tense (Past Simple, Past Continuous):*

- 1) Alex (work) as a bus driver, but that day he (drive) a taxi.
- 2) I never (eat) in the evening, even if I (be) very hungry.
- 3) Oliver Twist (be) a nice boy, but sometimes he (be) naughty.
- 4) The students (wrote) tests every Monday, but this Thursday they (write) a test, too.

5) When I (come) home, the family (watch) television.

IV. Choose the correct tense (Present Simple, Present Continuous)1)

Cousins / have / two / sister / 1 / a / and

2) You / last / friend / did / go / and / where / night / your

3) Why / green / is / grass / the

4) For / are / you / me / who / taking

- Many / she / fish / catch / did / yesterday / how

V. Choose the correct auxiliary verb:

1) What time ... it now?

2) ... you watch the news yesterday? - No, I ...

3) ... she live far from her house? - I ... (not) know, I guess she ...

4) I ... never been abroad, ... you?

5) What ... you doing yesterday in the evening? - I ... reading an interesting book.

-

- *Translate the sentences:*

1. Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
2. Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
3. Это случилось в 1996 году. Именно тогда, всего за несколько дней, доллар стал стоить в пять раз дороже.
4. Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
5. Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
6. Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена Соня играет в футбол за итальянскую женскую сборную.
7. Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
8. Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
9. Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
10. Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди

- **Оценочное средство №3**

- Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

- Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание достопримечательностей и ландшафтов; грамматическому материалу: настоящее совершенное время, сравнительные конструкции. Тема 3.

- **- Cutting Edge Intermediate Module 3 Revision test**

- / . *What language do they speak in:*

- 1) Poland
- 2) Australia
- 3) Switzerland
- 4) China
- 5) Italy

- // . *Insert the missing word:*

- 1) This student is almost... smart ... his teacher.
- 2) The basketball players are usually ... taller than most other people.
- 3) The boy looks just ... his father.
- 4) The English language is completely different ... the Russian one.
- 5) The city hasn't changed at all, it's just... same ... before.

III. *Write the comparative and superlative degree for the adjectives and adverbs:*

- | | | | |
|-----|-------------|----------|-----|
| - | Good | | |
| | interesting | smart | |
| Bad | pretty | pleasant | |
| - | Funny | near | far |

IV. *Paraphrase the expressions, using the word "place":*

- 1) the area where you can park your car
- 2) the house where my parents live
- 3) a vacancy in a company or group of people practising some sport
- 4) the town where Shakespeare was born
- 5) to happen

V. *Translate the sentences:*

- 1) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 2) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 3) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то же время мирная и дружелюбная страна.
- 4) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.
- 5) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным

- туристическим центром.

-

VI. *Translate the following laws into Russian and give examples:*

- 1) Conway's Law : In any organization there will always be one person who knows what is going on. This person must be fired.
 - 2) Ballance's Law of Relativity : How long a minute is depends on which side of the bathroom door you're on.
- First Law of Repair : You can't fix it if it ain't broke.

- **Оценочное средство №4**

- Автор: Озолина Ирина Арнольдовна.

- Цель: актуализация знаний по языковому материалу, изученному в 1- 4 модулях.

**-CUTTING EDGE INTERMEDIATE
CONSOLIDATION TEST MODULES 1-4**

- ***Translate the sentences.***

- 1) Мой друг проводит много времени занимаясь работой по дому, так как его жена играет в футбол за женскую сборную.
- 2) Мы с моей женой оба любим и тещу и свекровь, но никто из нас не хочет проводить с ними много времени.
- 3) Я обожаю работать сверхурочно, поэтому у меня недостаточно времени, чтобы принимать гостей.
- 4) У меня хорошая идея! Давайте все дружно устроим перерыв и пойдем выпьем по чашечке кофе!
- 5) Обедать в ресторане каждый день вредно для здоровья
- 6) Хотя Филипп и присматривает за детьми, все говорят, что он слишком много времени проводит без своей семьи.
- 7) Те, кому нравится упорно учиться, становятся выдающимися людьми, а те, кто не очень хорош в учебе, живут долго и счастливо, как все нормальные люди
- 8) Летом время от времени мы с друзьями ходили на пляж и загорали.
- 9) Однажды, когда мне было шесть лет, я сунул пальцы в розетку. Внезапно, я почувствовал что-то необычное. Меня ударило током (to get an electric shock).
- 10) Это случилось в 1996 году. Именно тогда, в течение нескольких дней, цена доллара выросла в пять раз.
- 11) Раньше я прекрасно проводил время в общественном транспорте. Теперь же, время от времени, мне приходится тратить деньги на бензин.
- 12) Ксерокс опять сломался. - Да неужели? На этот раз ты сам будешь его чинить.
- 13) Каждый раз, когда она открывала холодильник, она вспоминала, что сидит на диете, и печально закрывала его.
- 14) Одним холодным весенним днем Штирлиц ехал на виллу под Берлином. Он вел свой «Мерседес» по шоссе и с грустью вспоминал родные российские дороги.
- 15) Я знаю одно прелестное местечко - это маленький городок на берегу моря, там песчаный пляж, прекрасная местность и множество достопримечательностей.
- 16) Ирландия известна великими писателями, пивом «Гиннес» и чудесными видами.
- 17) Канада чуть меньше России по величине, это очень разная и в то

- же время мирная и дружелюбная страна.
- 18) Пойдем ко мне в гости! У меня, конечно, квартира не такая большая, как у Ивана Сидоровича, но она ближе и намного уютнее (cozy).
- 19) Вчера народ России узнал, что правительство запретило все иностранные языки кроме английского. Теперь все знают, какой иностранный язык лучше всех.
- 20) Рабы в Древнем Риме работали бесплатно, но очень усердно. Поэтому многие памятники древнеримской архитектуры стоят и по сей день.
- 21) На время ежегодного карнавала Рио становится всемирным туристическим центром.
- 22) Он сдал экзамен по вождению автомобиля всего пару недель назад, вот почему он ездит так медленно и осторожно.
- 23) Сначала нужно пойти в университет, получить диплом, а лишь затем влюбиться. жениться и растить детей.
- 24) В новом фильме «Терминатор 4» Арнольд Шварцнеггер сыграл роль одинокого престарелого терминатора, который вышел на пенсию и влюбился в молодую красивую девушку.
- 25) Она была замужем только один раз, благодаря чему сделала счастливыми множество мужчин, а несчастным - лишь одного.
- 26) Здесь становится жарко, давайте откроем окно. Станет лучше. А еще лучше станет, если я перестану получать глупые советы и избавлюсь от бесполезной критики.
- 27) Не сердись - я потерял твои ключи от квартиры и от машины, поэтому нам будет очень сложно попасть домой.

II. Read the definition and guess the word or word combination:

- 1) to work more than the usual 8 hours, to have a longer working day
- 2) to drink a cup of coffee
- 3) the brother of yours, with whom you have only one common parent
- 4) dirty due to urbanisation, especially about air or water
- 5) to go somewhere to eat
- 6) the position of the clock hands, marking the degree of temporal measurement
- 7) country/area/town/building etc. (general word)
- 8) to exchange rings in the name of love and affection, with the intention to marry
- 9) a piece of furniture, designed for sitting and sleeping, larger than a chair
- 10) to take someone's something secretly, illegally

III. Spell the following words:

- 1) cosmopolitan

- 2) congestion
- 3) neighbour
- 4) acquaintance
- 5) exciting
- 6) courageous
- 7) achieve
- 8) enthusiastic
- 9) entertaining

- **Оценочное средство №5**

- Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

- Цель: актуализация знаний по лексике, связанной с профессиональным самоопределением; актуализация грамматического материала: различные способы выражения будущего.

- **Cutting Edge Intermediate Module 5-6 Revision test**

- *I. Name the job after the explanation:*

- a qualified person who works at a hospital, may also be a family one
a representative of security structures, responsible for law and order an
economist, present at every company, deals with all financial operations a
technical specialist, responsible for developing various systems a writer,
working for a newspaper or a magazine

- *II. Choose the correct form of the verb:*

1) If I ... (win) a million dollars, I ... (buy) Christmas presents for everyone.

2) Please ... (phone) me, as soon as you ... (come) home.

3) I ... (die), if I ... (not have) a cup of coffee as soon as possible.

4) When Kevin ... (retire), he ... (probably/travel) a lot.

5) I ... (give) the money back to you, once I ... (get) my salary.

III. Insert the necessary preposition:

- X) a work ... art

2) to be ... work from 9 a.m. till 5 p.m.

3) to stay.....work due to unemployment

4) to work ... a teacher

5) to live not far ... work

6) to work ... (about an idea, plan, suggestion etc.)

7) to be ... work for a day or two

8) to work ... a promising company

9) a piece ... work

10) to drink coffee ... work

IV. Translate the sentences:

1) Для того чтобы работать психиатром, недостаточно иметь навыки общения с людьми. Работа очень напряженная, поэтому необходимо также обладать специальной подготовкой и иметь квалификацию.

2) Молодой талантливый человек, обладающий чувством ответственности, ищет высокооплачиваемую работу. Привык работать в напряженной обстановке, могу работать сверхурочно.

3) В ответ на ваше письмо сообщаем, что для вас имеется вакансия инструктора по лыжному спорту. Работать необходимо посменно, однако гарантируем удовлетворение от работы и великолепные возможности карьерного роста.

4) Вчера я весь день сидел дома, но Санта Клаус так и не пришел.

- Может, он приходил на работу и не нашел меня там?
Придется завтра работать допоздна, чтобы не остаться без подарков.

5) Я с нетерпением жду ваших писем. Если будете писать, не просите подарков. Просите их у Санта Клауса. Лучше

- просто

- пригласите старого Деда Мороза в гости.

- **Оценочное средство №6**

-

- Автор: Озолина Ирина Арнольдовна

- Цель: актуализация знаний по лексическому материалу: описание традиций разных народов, описание личного свободного времени.

-

- **Cutting Edge Intermediate Module 7 Revision test**

- *I. Write the notion, standing behind the explanation:*

- to touch lips as a form of affection or a greeting

- to give a small amount of money to a waiter or a driver to lean forward slightly as a sign of respect

- to pronounce a traditional greeting phrase

- to touch hands and squeeze them for some time

II. Change the sentences, using a polite form:

1) I want to use your phone. - (yes)

2) Bring me the bill. - (yes)

3) Lend me five hundred roubles. - (no)

4) Tell me the way to "The English Club". - (yes)

5) I need some more time. - (no)

III. Insert the necessary prepositions:

1) Yesterday I went... to my friend's house and we had a nice chat.

2) She met an old friend of hers ... the street.

3) He first met his future wife when she was introduced ... him ... the party.

4) Any plans for the evening? - I'm going ... to a restaurant with a business partner.

IV. Paraphrase the following:

- to have a cup of coffee to become grey to have a ride in the car to visit a few shops to leave the place

- *IV. Translate the sentences:*

1) - Извините, Вы не могли бы немного подвинуться?

- Да, конечно.

- Спасибо! Так приятно, что Вас это не взбесило.

2) В нашей стране был проведен опрос по поводу того, как люди тратят свое время. Выяснилось, что женщины предпочитают ходить за покупками либо пить кофе. Мужчины же, как правило, ложатся спать или проводят время за рулем.

3) Наконец-то я попробовал новый «Хед энд шолдерс». Шампунь очень мягкий и обладает приятным запахом. К сожалению, особого эффекта я не увидел, так как облысел еще восемь лет назад.

4) В России не принято целоваться при встрече. Достаточно просто поздороваться. Но если вы принесли с собой вино и цветы, рукопожатия будет явно недостаточно.

5) - Привет, Лоренс, это снова Роджер.

- А. Привет.

- Как насчет того, чтобы мы с Патриком и Колин пришли к вам в пятницу на ужин?
- Извини, я в пятницу занят.
- Тогда что насчет субботы? Было бы чудесно.
- В субботу не могу.
- Может быть в воскресенье? Мы принесем продукты.
- О, думаю это будет великолепно. Приходите, ждем.

- **Оценочное средство №7.**

- **Revision tests по учебнику Cutting Edge. Preintermediate level.**

- **Оценочное средство №10**

- **Раздел 1 «Прошлое и настоящее»**

- Грамматический тест для раздела 1 «Прошлое и настоящее» по теме

- «Времена английского глагола» составлен с целью проверки умений студентов использовать ранее изученные формы глагола в соответствии с их значением. В тесте используются задания следующих типов: множественный выбор, выбор одной из двух альтернатив и заполнение пропусков с изменением формы глагола.

- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

- REVISION OF VERB FORMS. TEST.

- **Underline the correct tense in 1-5.**

1. I *am staying* / *stay* at the Imperial Hotel till they get my flat ready.
2. The River Amazon *flows* / *is flowing* into the Atlantic Ocean
3. Buying a house nowadays *has become* / *is becoming* more and more expensive all the time.
4. We haven't decided yet, but we *thought* / *are thinking* of moving house.
5. Whether we play on Saturday *is depending* / *depends* on the weather.

Choose the correct form of the following words to fill the spaces in 6-10.

windiscuss originate find try

- 6. Jazz in the United States around 1900.
- 7. Tom Hanks an Oscar several times already.
- 8. Even when we were children, our parents family problems with us.
- 9. I to fix this pipe since this morning and it's still leaking.
10. Scientists still a cure for Cancer.

- **Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 11-15.**

11. About 100 people outside the theatre for tickets when we got there.
A were queuing B queued C have queued D queue

12. This time last week I to Athens.
 - A have driven B have drove C was
 driving D have been driving
13. By the time the teacher arrived, the classroom was
 empty: the students
 - A left B had left C
 were leaving D have left
14. The witness claimed he the accused before.
 - A did not see B hasn't seen C wasn't
 seeing D hadn't seen
15. I a shower when the telephone rang.
 - A had B had having C has had D was
 having

- **Оценочное средство №11**

- **Раздел 2 «Взлеты и падения»**

- Тест на словообразование для раздела 2 «Взлеты и падения». Тест проверяет правильность использования приставок при образовании прилагательных, существительных и герундиев.

- Тест взят с официального сайта издательства Лонгман www.longman.com/cuttingedge.

- Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet

- **Module 2 - It seems this student is in a bit of a fix Prefixes**

1. *Read these sentences that a student wrote. He has made mistakes with his prefixes. Write the correct prefix for each sentence.*

a. When we got to the check-in the only seats left on the plane were anti-smoking.

b. India is a good example of an over lingual country. They speak a lot of languages there.

c. At first Terry couldn't understand the text. He must have multi-read it at least three times before he understood it.

d. The post-president, Bill Clinton, is going to visit the prime minister for an informal discussion.

e. He was not to blame for the fight. He was just acting in anti-defence.

f. This word is often disused. Not everyone knows how to use it correctly.

g. After his undergraduate course he decided to do an over-graduate course.

h. Oh dear! I haven't bought enough drinks for everyone. I must have discounted how many people are here.

i. She thought the chicken was pre-cooked because it seemed a little raw.

- J. I've displaced my keys. Have you seen them anywhere?

2. *Put the correct prefixes in front of the following words. For the first sentence there are two possible answers.*

a. Frank was supposed to stay for only two days. He ended up staying a week and would have stayed longer if his hosts hadn't made it clear he had stayed his welcome.

b. Peter was furious when he picked up the paper and saw they'd

- _____printed his name.

- c. She has never liked working for other people and has always preferred to be__-employed.

d. It was only when he decided to resign that they realised they had

- _____valued his hard work.

e. I think it is safer to buy jeans which are_____shrunken because with other types of jeans you'll never know how much they'll shrink when you wash them.

- **Оценочное средство №12**
- **Раздел 3 «Приключения и несчастные случаи»**
- Лексический тест к разделу 3 проверяет умение использовать существительные по теме «Преступления» в контексте и образовывать из них другие части речи.
- Тест адаптирован из книги English Vocabulary in Use, Michael McCarthy, Felicity O'Deal, Cambridge University Press, 1994
- **TEST. CRIMES.**
- 1. *What crimes are being defined below?*
- *Example: offering someone money for illegal services - bribery*
- 1 killing someone 6 driving after taking alcohol
- 2 stealing from a shop 7 stealing from people's pockets
- 3 selling drugs 8 threatening to reveal secrets
- 4 making fake money 9 taking illegal control of a plane
- 5 taking a child and asking its parents for money 10 taking something illegally into another country

2. *Complete the table.*

- crime	- criminal	- verb
- forgery	- <i>forger</i>	- <i>forge</i>
- murder	-	-
-	-	- burgle
-	- kidnapper	-
-	-	- rape
- blackmail	-	-

3. *Here are some words for things that may happen to criminals at the end of or after a trial. Put the letters in the right order to make the answers. Example: TOCUYMIMN CVRSEEI community service*

- - NIEF OUISPOERCTN
- - SIRPNO - 5 BANTROPIO
- - ATCAUIQTI - 6 TAHED

4. *Use the words in the box to complete the paragraph. You must change the form of the verbs when necessary.*

- c - sentence - ev - p
- st - trial - prison - ve - w

- Jake *committed* a crime when he ⁽¹⁾ a post office. He ⁽²⁾ £5.000. A ⁽³⁾ managed to take a photograph of him. The police ⁽⁴⁾ him and ⁽⁵⁾ him with robbery. The case came to court two months later. At his ⁽⁶⁾ Jake ⁽⁷⁾ not guilty. However, the

photograph was used in ⁽⁸⁾ against him and, as a result, the jury passed a ⁽⁹⁾ of guilty. The judge ⁽¹⁰⁾ him to ten years in - ⁽¹¹⁾ He ⁽¹²⁾ eight years but then he ⁽¹³⁾ having got ⁽¹⁴⁾ off for good behaviour.

- **Оценочное средство №13**

- **Раздел 4 «Сознание»**

- Грамматический тест к разделу 4 по теме «Пассивный залог». Проверяет умение образовать различные временные формы в пассивном залоге и корректно использовать их в речи. Тест состоит из пяти заданий различного типа.

- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

- **TEST ON PASSIVE VOICE**

-
1. *Choose the right answer to complete the gaps.*

1.1. We _____ by a loud noise during the night.

- A. woke up B. are woken up C. were woken up
D. were waking up

1.2. There's somebody walking behind us. I think we _____.

- A. are following B. are followed C. are being followed D. are being following

1.3. "Where _____?"

- A. were you born B. are you born C.
have you been born D. did you born

1.4. The train _____ arrive at 11.30, but it was an hour late.

- A. suppose to B. is supposed to C. was
supposed to

1.5. Where _____? Which hairdresser did you go to?

- A. did you cut your hair B. have you cut your hair C. did you
have your hair cut D. did you have cut your hair

-
2. *Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.*

2.1. The news _____ every day from 6am to midnight.
(broadcast)

2.2. At this very moment the
suspect _____ by the police. (interview)

2.3. A new security system _____ in all
our offices in the next few weeks. (install)

2.4. The jewellery _____ from the safe last night. (disappear)

2.5. Now I can drive at last. I _____ my car _____. (repair)

-
3. *Complete each sentence with two to five words including the word in bold.*

3.1. Renoir painted this picture.

- **was** This picture _____ Renoir.

3.2. They consider him to be the best actor of the decade.

- **considered** He _____ the best actor
of the decade.

3.3. They don't let us use this phone.

- **allowed** We _____ this phone.

3.4. He made me pay for the damage.

- **was** I___for the damage.
- 3.5. The tailor made my suit before the interview.
- **have** I_____before the interview.

3.6. Someone stole his briefcase last week.

- **had** He ___ last week.

3.7. My coat is cleaned twice a year.

- **have** I ___ twice a year.

3.8. People expect that the factory will close soon.

- **expected** It ___ factory will close soon.

3.9. We have to mend the roof by winter.

- **mended** The roof ___ by winter.

3.10. People saw the two boys breaking the window.

- **seen** The two boys ___ the window.

-
*4. Rewrite the following active sentences using **two passive forms**, making the underlined words the subject. Omit the agent if it is not necessary.*

4.1 The Credit Bank lent me two thousand pounds in 2005.

4.2 They give each of the children a bottle of milk every day.

4.3 They showed us the sights of the city.

4.4 They offered her the job.

4.5 The magician told them the secret.

-
5. Rewrite these sentences in the passive.

5.1 The police have just arrested him on suspicion of murder.

5.2 Will they publish her book next month?

5.3 We haven't cleaned the house for weeks.

5.4 They are going to open the new supermarket next week.

5.5 They couldn't use the car because the garage was servicing it.

- **Оценочное средство №14**

- **Раздел 9 «Тайны и необъяснимые явления»**

- Грамматический тест к разделу 9 разработан с целью проверки усвоения изученной в данном разделе грамматической темы

- «Модальные глаголы и глаголы с модальным значением». Тест проверяет умение студентов использовать модальные глаголы вероятности, возможности и долженствования в настоящем, прошлом и будущем временах. В тест включены задания разного типа: множественный выбор, подстановка, грамматическая трансформация; задания таких типов встретятся студентам и в итоговом тесте.

- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

-

- Test on Modals

-

I. Choose the correct modal verb in these sentences.

- 1.1. She *can/can't* be Italian with a name like Smith!
- 1.2. You *could have been/ must have been* crazy to do something as dangerous as that!
- 1.3. When we were at school we *ought to/ had to* wear a uniform.
- 1.4. He *can't have been/ may have been* the murderer because he has an excellent alibi.
- 1.5. I *might/ can* not be able to come so don't wait for me.
- 1.6. You *don't have to/ mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
- 1.7. It *may/can* be cold tomorrow.
- 1.8. Who *could have/ should have* done such a terrible thing?
- 1.9. Hurry up, we're late! We *might/ should* have been ready hours ago.
- 1.10. Helen *must/ had to* leave the meeting early because she had a train to catch.

-

II. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words, including the word given.

- *Example:* The teacher gave me permission to leave the room. **could**
- The teacher *said I could* leave the room.

2.1. In the end, I couldn't go to the party because I had too much work to do.

- **able**

- In the end, I _____ to the party because I had too much work to do.

2.2. At school, she was the fastest runner in her class.

- **could**

- At school, she _____ than anyone else in the class.

2.3. Although I'm good at physics, I don't think I'll manage to pass the exam.

- **able**

- In spite of being good at physics I don't think _____ pass the exam.

2.4. We weren't obliged to attend all the classes because some of them were optional.

- **have**

- We _____ to all the classes because some of them were optional.

2.5. If I don't find a job soon, I won't be able to pay the bills.

- **have**

- I need to pay the bills so _____ find a job soon.

-

III. Choose all the correct modal verbs. (There may be several answers)

3.1. "Why isn't Tim here yet?" "It _____ be because his mother is ill again."

- A may B can C might
D could

3.2. If I hadn't come along at that moment, Jim _____ the one arrested instead

- of the real thief.

- A might have been B may have been C can have been
D could have been

3.3. Jenny _____ leave the hospital only six hours after the baby was born.

- A was able to B could C can
D is able

- to

3.4. The car broke down and we _____ a taxi.

- A must have got B had got to get C had to get
D need to

3.5. Things _____ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

- A shouldn't B couldn't C mustn't
D may

- **Оценочное средство №15**
- **Раздел 11 «Вмешательство в природу»**

- Грамматический тест к разделу 11 на сослагательное наклонение и использование времен в придаточных предложениях условия (после союзов *if, unless* и др.).

- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

- **Hypothetical situations. Test.**

- *1. Write sentences with similar meaning beginning with If.*

1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave enough.
3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
6. He is not careful, so he breaks things.
7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.

- *2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.*

1. I miss my boyfriend so much. If only he.....(*be*) here with me now.
2. It's all your fault. If you.....{*not leave*} the map at home, we.....(*not drive*) around lost now.
- 3. I wish Petra.....(*tell*) me what's wrong. If I.....(*know*) what the problem was, maybe I could help.
4. It's no good sitting around the house all day. It's time you (*start*)
- looking for a job!
5. Suppose you (*can*) meet any famous person in the world, who would it be?
6. I wish it(*not rain*) so hard. If it(*be*) sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I(*buy*) some tickets!
- 8. I'm sure Frank (*not be*) so popular if he.....(*not have*) so much money.

3. *Underline the correct answer in sentences 1-5.*

- 1 If you *don't hurry* / *will hurry*, you'll miss the train.
- 2 What *can* / *will* I do if she refuses to listen to me ?
- 3 His French won't improve *provided* / *unless* he studies more.
- 4 If I *had* / *will have* more time, I would take up tennis.
- 5 If I *were* / *would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. *Underline the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.*

-
1. I happy to advise you if you'd asked me
- A had been B would have been C would be
D will be

-
2. If she her driving test, she would have bought a car.
- A would have passed B has passed
C passed D had passed

-
3. I wouldn't have lent him the money if he desperate.
- A has not been B wasn't been C hadn't been
D couldn't be

-
- - If you'd run faster, you the bus. -
- - should've caught B wouldn't catch - - mig

-
5. If I hadn't worked hard when I was young I where I am now.
- A won't have been B would be C
hadn't been D wouldn't be

-
5. *Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.*

1. I wish I more money.
- A have B had C will have D has

2. If only I a little bit slimmer.
- A will be B be C being D
were

3. I do wish you make less noise.
- A to B will C did D would

4. I wish we on the same flight tomorrow.
- A were travelling B will travel C
would travel D had travelled

5. If only I the chance to study when I was younger.
- A have had B will have C was having D
had had

- **Оценочное средство №16**

- **Раздел 12 «Средства массовой информации»**

- Контроль письменного речевого производства к разделу 12 представляет собой написание сочинения-эссе на тему «За и против известности и богатства». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.

- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

- Пример эссе-выражения своего мнения (For and against essay).

- *The good and bad points of being rich and famous.*

- *Have you ever wondered of being rich and famous? Each of us wants to make a career, to have a well-paid work and to be well known not only in the town, but also in the country and may be even abroad. But have you ever considered not only good points of being rich and famous?*

- *First of all, people who have a lot of money can live luxuriously, without any problems of material things. They can buy everything they want: modern automobiles, fancy clothes, and impressive house. What is more, rich people have the possibility to travel around the world and so they not only broaden their outlook, but also they can extend the sphere of their influence. Moreover, rich and famous people are respectable, and people listen to their. Finally, when a person is famous he can get lots of things and services for free.*

- *However, there is not only positive point of view. As in many other things there are negative points of being rich and famous. Main disadvantage is that there is constant attention on the part of everyone who knows you. People want to know all things about celebrities. They read newspapers, magazines, watch reality shows. And if somebody from rich and famous people behaved differently from average people he is criticized. Therefore, famous people do not have their private life. In addition to this, rich and famous people have little real friends because most*

- *«friends» communicate for benefit. And if a person becomes less influential, such*

- *«friends» will break with him immediately.*

- *All things considered, it seems to me that it is very difficult to be rich and famous. However, what is better: to have the possibility of living luxuriously, but to bear with talk, different opinions, looks, or to live modestly like most people, but without constant attention on the part of the people around you?*

-
-
-
-

-
-
-
- **Оценочное средство №17**
- **Раздел 10 «Общение и социальная жизнь»**
- Контроль письменного речепроизводства к разделу 10 представляет собой написание сочинения-эссе с выражением своего мнения на тему «Семья или друзья - кто важнее?». Проверяется умение студентов письменно излагать свое мнение и обосновывать его. Оценивается содержание, грамотность, связность письма и соответствие формату данного эссе.
- Составлен ст.преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.
-
- Пример эссе-выражения своего мнения (Opinion essay).
-
- Slavkina Olesya, 52 f
- ***Family or friends — which are more important?***
- *From our birth we are surrounded by relatives. They give us protection. They feed us. They bring us up. They support us until the end. For a wonder I believe that friends are more important in our life and I will be glad to explain you my point of view.*
- *In the first place, the notion of friendship is larger than the notion of family. A friend may not be your relative, but why your relatives couldn't be your friends? You live with them; you share their sorrows and joy. If relatives are not your friends what do they mean for you? What does a mother-in-law mean for her son-in-law if they hate each other? Either of your old school friends is more important than a relative you don't like. And either of your relatives you love is more important than all your fellows, because your friendship with the first one is closer and older.*
- *In addition, as opposed to relatives, you choose your friends by yourself. You are conscious of your decision. You know what kind of personality your friend is and if you don't lack reason, you can fully depend upon him.*
- *Some people argue that only in the bosom of your family you can feel safe, a friend can betray, but relatives will protect you. You need only remember the history of royal families to disprove this opinion.*
- *All in all, I strongly believe that friends are the most important part of our life. You can rely on them in all situations and even entrust them your life.*

- Критерии оценивания по оценочному средству 16-17: Сочинение

Критерии оценивания	Количество баллов в рейтинг
Решение коммуникативной задачи	3
Организация текст	3
Лексика: лексические и грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.	3
Грамматика: Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей	3
Орфография и пунктуация: текст грамотно оформлен пунктуационно, разделен графически.	3
Максимальный балл	15
Минимальный балл	9

Контроль устного речепроизводства к разделу 3.

- Проверяет умение формировать грамотное, связное и осмысленное монологическое высказывание на тему «Преступление и наказание». Также проверятся умение использовать новые лексические и грамматические единицы в неподготовленной речи по заданной теме.
- Составлен ст. преподавателем кафедры германских языков и МКК Тимошевой А.Б.

Student Card

- Give a short talk on **your attitude to crimes and punishment.**
- Remember** to say:
- if you think people should be allowed to take drugs if they want to. Why/why not?
 - if you agree with the approach of the Danish police officers. Why/why not?
 - if a lenient or a tough approach to crime is more effective, and why?
- After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.**

- ADDITIONAL QUESTION: Do you think it is possible to reduce the number of crimes committed in Russia? If yes, how? If no, why?

-
- **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине БЗ.В.ОД.6 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)»**
- для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (немецкий) и «иностраннй язык» (английский), профиль «Иностранный язык» (французский) и иностранный язык (английский), по очной форме обучения
-
- Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине БЗ.В.ОД. 6 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)» применяются:
 -
 - **1. тестирование;**
 - **2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);**
 - **3. представление результатов культурно-просветительской деятельности (проекты);**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

- БЗ.В.ОД. 6 «Практический курс иностранного языка (Профиль 2)»:

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»(немецкий) и «Иностранный язык (английский)», Иностранный язык (французский) и иностранной язык (английский) по очной форме обучения

№	Наименование	Наличие место/ (кол-во	Потре	Примечани
Обязательная литература				
Модуль №1				
1.	Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Preintermediate. Student's book.	АУЛ(35), АНЛ (4), ЧЗ (1)	22	
2.	Edge, Preintermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ (35)	22	
Модуль №2				
1.	Sarah Cunningham, Peter Moor. New Cutting Edge, Preintermediate. Student's book.	АУЛ(35), АНЛ (4), ЧЗ (1)	22	
2.	Edge, Preintermediate. Workbook. Longman, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ (35)	22	
Дополнительная литература				
Модуль №1				
1.	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). - Cambridge, Cambridge University Press, 2007.	Каф.анг.филол огии(1)	1-2	
2.	McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. – Cambridge University Press, 2005.	Каф.анг.филол огии(1)	1-2	
3.	Virginia Evans. Successful Writing. Express Publishing, 2004.	Каф.анг.филол	10	
4.	Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 1995.	Каф.анг.филол	10	
Модуль №2				
1.	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate (Second Edition). - Cambridge, Cambridge University Press, 2007.	Каф.анг.филол огии(1)	1-2	
2.	McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. – Cambridge University Press, 2005.	Каф.анг.филол огии(1))	1-2	
3.	Virginia Evans. Successful Writing. Express Publishing, 2004.	Каф.анг.филол	10	
4.	Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 1995.	Каф.анг.филол	10	

- Модуль №3			
-	-	Virginia Evans. Successful Writing. Express Publishing, 2004.	- Каф.анг.филол - 5
2.	-	Luke Prodromou, Grammar and Vocabulary for First Certificate, Pearson Education Limited, 1999.	- Каф.анг.филологии(1) - 5
-	-	Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 1997	- Каф.анг.филол - 5
-	-	Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University Press, 1995	- Каф.анг.филол - 5
-	-	http://www.longman.com/cuttingedge	-
- Модуль №4			
1.	-	Diana L. Fried – Booth. First Certificate. Practice Test. Plus 2. Pearson Education Limited, 2003.	- Каф.анг.филологии(1) - 1
2.	-	Virginia Evans, James Milton, FCE Listening and Speaking Skills, Express Publishing, 2002	- Каф.анг.филологии(1) - 1
3.	-	Virginia Evans, James Milton, FCE Listening and Speaking Skills, Teacher's Book, Express Publishing, 2002	- Каф.анг.филологии(1) - 1

- **3.2. Карта материально-технической базы дисциплины БЗ.В.ОД. 6 «Практический курс иностранного языка (профиль 2)»:**
- для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (немецкий язык) и «иностранный язык (английский язык)» и иностранный язык (французский язык) и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
№1-22	<ul style="list-style-type: none"> - (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, - компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) - Лекционные аудитории - мультимедиапроектор; - компьютер (ноутбук Lenovo); - программное обеспечение; - экран; - доска.