

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ИНФОРМАТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

ПРОФИЛИ:

«Физика и информатика», «Математика и информатика»

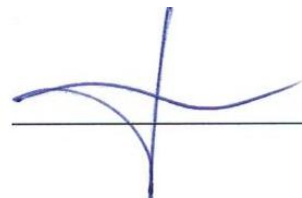
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена *канд. пед наук, доцентом*
кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

Изменения рабочей программы обсуждены на заседании кафедры
Протокол № 03 от 30. 08.2016.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено учебно-методическим советом
ИМФИ

«30» августа 2016 г.

Председатель _____  Бортновский С.В.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП.....	15
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность учителя информатики» для подготовки обучаемых по направлению 43.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы для профиля «Физика и информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09 февраля 2016 г. № 91; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины «Профессиональная деятельность учителя информатики» составляет:

По очной форме:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 36:

Семинаров – 36

Часов самостоятельной работы – 72

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности к эффективному применению современных виртуальных и аппаратных средств ИКТ, в частности: интернет-сервисов, средств облачных технологий и смарт-устройств в решении задач различных видов деятельности в условиях цифровой революции и перехода к экономике знаний и смарт-образованию.

Основные задачи:

– Создание условий для формирования способности и готовности к представлению результатов учебной деятельности при помощи

современных интернет-сервисов и средств облачных технологий в виде интерактивных презентаций, интерактивных публикаций, интерактивной графики и инфографики; веб-приложений для интерактивной доски и мэш-ап ресурсов.

- Создание условий для формирования декларативных и процедурных представлений об основных задачах профессиональной деятельности учителя (информатики), для решения которых целесообразно использовать интернет-сервисы, средства облачных технологий и смарт-устройства.
- Создание условий для формирования способов деятельности при решении типовых профессиональных задач с применением средств облачных технологий, веб-приложений и смарт-устройств.
- Создание условий для формирования импульса профессионального самообразования и саморазвития в области современных ИКТ путем системного применения компетентностно-ориентированных заданий, кейсов и рефлексивных методик.
- Создание условий для комплексного развития личности (в аксиологических, когнитивных, деятельностных и рефлексивных аспектах) путем применения активных и интерактивных методов обучения.

Курс «Профессиональная деятельность учителя информатики» изучается на 3-м курсе в течение 5-го и 6-го семестров. Относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы.

Курс «Профессиональная деятельность учителя информатики» состоит из двух относительно самостоятельных модулей. Первый модуль называется «Свободные интернет-сервисы и облачные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики». В рамках данного модуля студенты имеют право выбора одного из разделов базового курса информатики и ИКТ, изучаемого в общеобразовательной школе, в соответствии со своими

учебными интересами. Все продукты учебной деятельности студентов создаются в соответствии с содержанием выбранного ими раздела, что создает условия для формирования личностных смыслов при решении учебных задач. Например, возможность углубить или расширить область своей предметной подготовки в рамках той или иной темы (Мультимедиа технологии, телекоммуникации, защита информации и пр.) согласно имеющимся познавательным интересам и мотивам.

Второй модуль называется «Современные средства смарт-образования в профессиональной деятельности учителя информатики». В рамках данного модуля продолжают свою учебную деятельность в соответствии с выбранным разделом базового курса информатики. Особенностью модуля является направленность создаваемых студентами продуктов учебной деятельности на основные идеи смарт-образования: применения технологий электронного и мобильного обучения (e-learning, m-learning) – учет возможностей и особенностей современных аппаратных средств ИКТ (смартфонов, планшетов, электронных книг, смартбуков, 3D-принтеров, систем интерактивного голосования и интерактивных досок, столов, панелей, информатов); учет идей и особенностей сетевой коллаборации, социальной информатики и соционики. Данные возможности позволяют студентам углубиться в изучение одного из направлений в соответствии с имеющимися у них познавательными мотивами и интересами. Например, продуктов, предназначенных для использования в учебном процессе только при помощи только смартфонов и планшетов (m-learning).

Осваиваемые студентами способы деятельности в рамках изучения дисциплины обладают высоким потенциалом для формирования их профессиональных компетенций и общей профессиональной готовности в условиях нового витка информатизации общества – перехода к экономике знаний и т.н. смарт-образованию. Современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий таковы, что большинство

современных программных средств реализуются на базе облачных технологий, представляемых для конечных пользователей в качестве интернет-сервисов (SaaS). Владение такими сервисами для применения их в качестве инструментов при решении задач профессиональной деятельности является одним из современных требований системы образования к учителю (как условие реализации ФГОС ООО; необходимые условия выполнения трудовых действий, указанных в Профессиональном стандарте педагога в области ИКТ-компетентности). Средства smart-образования сегодня как никогда востребованы в педагогическом процессе общеобразовательных, профессиональных учебных заведений и центров дополнительного образования, что является другой важной тенденцией социального заказа. Таким образом, способность и готовность будущих учителей информатики к применению вышеуказанных средств в профессиональной деятельности, формируемые в рамках курса направлены на удовлетворение требований

Курс «Профессиональная деятельность учителя информатики» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Предшествующие: Иностранный (английский) язык, Информационные технологии в образовании, Информационная культура, Информатика, Языки и методы программирования.

Смежные дисциплины: Современные технологии обучения, Теоретические основы информатики, Педагогика, Психология.

Последующие: Методика обучения информатике, Информационные системы и сети, Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Устройства персонального компьютера, Информационная безопасность, Современные средства оценивания результатов обучения, Свободное программное обеспечение в обучении.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол; мастер-класс; case-study в виде компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

Основная модель обучения – модель перевёрнутого класса.

	Традиционный подход	“Перевернутый” подход
Студент	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме: “послушай, запомни, воспроизведи”.	Вовлеченность студентов в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий и веб-инструментов в обучении.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
Преподаватель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в аудитории, контроль знаний.	Конструирование учебной ситуации, формирование у студентов ответственности за обучение, доверительное отношение.
Методы	Пассивные методы подачи учебного материала, при котором информация идет от преподавателя к студенту.	Активные и интерактивные методы обучения. Личностно ориентированный подход.
Построение учебного процесса	В аудитории студенты слушают объяснения преподавателя. Приходя домой, выполняют самостоятельно задания, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	Дома – изучение материалов и заполнение виртуальных рабочих тетрадей, а в аудитории – решение затруднений и проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



При этом учебное занятие, как правило, включает в себя следующие этапы и фазы:

Фаза 1. В аудитории.

1.1. Установочный этап. Представление проблемного задания (кейса, КОЗ) студентам. Обсуждение возможных вариантов решения. Представление требований к результатам выполнения задания.

1.2. Проектировочно-организационный этап. Очное обсуждение в рамках малых групп плана решения задач, определение сроков и распределение обязанностей. Отчёт преподавателю о результатах очной работы малой группы.

Фаза 2. Вне аудитории.

2.1. Активный этап. Совместная разработка решения задания малыми группами по сети или в очно-сетевом режиме.

2.2. Итоговый этап. Оформление решения задания.

2.3. Рефлексивный этап. Заполнение виртуальной рабочей тетради и рефлексии.

Фаза 3. В аудитории.

3.1. Этап презентации. Представление решения задания и совместное обсуждение (на соответствие критериям) со всей учебной группой и преподавателем.

3.2. Этап анализа. Анализ возникших затруднений при выполнении задания и совместное обсуждение со всей учебной группой и преподавателем вариантов по их преодолению. Анализ результатов виртуальной рефлексии.

3.3. Этап оценки. Представление оценок за выполненное задание с комментариями преподавателя.

3.4. Этап движения вперед. Фаза 1 следующего задания.

Во время Фазы 2 преподавателем дистанционно осуществляется сопровождение самостоятельной работы студентов посредством социальных сетей, например, группы в социальной сети VK и портала смарт-образования:

The screenshot shows a VKontakte group page for 'КВ 3 курс ИМФИ'. The page includes a search bar, navigation tabs (люди, сообщества, игры, музыка, помощь, выйти), and a sidebar with navigation options. The main content area features a description of the group, a poll titled 'А вы как считаете?' regarding gamification in education, and a list of participants. The poll results show that 77.8% of respondents (7 out of 9) believe gamification is necessary, while 22.2% (2 out of 9) believe it complicates the lives of students and teachers. The poll was conducted by Pavel Lomasko on the day of the screenshot.

Вариант ответа	Количество голосов	Процент
Да, конечно, нужна там, где это целесообразно	7	77.8%
Нет, это слишком усложнит жизнь обучающим и обучаемым	2	22.2%
Особое мнение (напишу в комментариях)	0	0%

Проголосовало 9 человек. Получить код

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Профессиональная деятельность учителя информатики» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО 43.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09 февраля 2016 г. № 91 и рабочего учебного плана подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению:

ОК-6 ОПК-1 ПК-7 ПК-10.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
создание условий для формирования способности и готовности к представлению результатов учебной деятельности при помощи современных интернет-сервисов и средств облачных технологий в виде интерактивных презентаций, интерактивных публикаций, интерактивной графики и инфографики; веб-приложений для интерактивной доски и мэш-ап ресурсов	знать понятие информационных и информационно-коммуникационных технологий	ОК-6 ОПК-1
	уметь создавать при помощи конструктора интерактивные сетевые средства: презентации, публикации, плакаты, графики и инфографику	
	способами действий, необходимыми для поиска средств икт (виртуальных и аппаратных), необходимых для решения задач деятельности	
создание условий для формирования декларативных и процедурных представлений об основных задачах профессиональной деятельности учителя (информатики), для решения которых целесообразно использовать интернет-сервисы, средства облачных технологий и смарт-	знать виды и классы информационных технологий	ПК-7 ПК-10
	уметь создавать при помощи конструктора веб-приложения для проведения дидактических игр и средства для вовлечения учащихся в определённую тему	

устройства	способами действий, необходимыми для самостоятельного освоения и использования средств икт (виртуальных и аппаратных), необходимых для решения задач деятельности	
создание условий для формирования способов деятельности при решении типовых профессиональных задач с применением средств облачных технологий, веб-приложений и смарт-устройств	знать виды и инструменты информационной деятельности в условиях постиндустриального общества	ОК-6 ПК-7
	уметь создавать при помощи конструктора мэш-ап сервисы: виртуальные бесконечные доски и временные шкалы с возможностью работы с ними в сетевом режиме	
	способами действий, необходимых для поддержания и повышения собственного уровня владения виртуальными и аппаратными средствами икт	
создание условий для формирования импульса профессионального самообразования и саморазвития в области современных икт путем системного применения компетентностно-ориентированных заданий, кейсов и рефлексивных методик	знать особенности интерактивной презентации, интерактивного плаката, интерактивных публикаций, интерактивной графики и инфографики	ОПК-1 ПК-7
	уметь создавать при помощи конструктора или cms блоги и вики-ресурсы	
	методами оценки возможностей интернет-ресурсов и сервисов, которые возможно использовать для решения задач деятельности	
создание условий для комплексного развития личности (в аксиологических, когнитивных, деятельностных и рефлексивных аспектах) путем применения активных и интерактивных методов обучения	знать понятие и средства облачных технологий	ПК-10
	уметь конструировать образовательные подкасты и виртуальные площадки для дискуссий	
	методами автоматизированного перевода иноязычных ресурсов и сервисов	

Описание компетенций в соответствии с кодами

ОК-6 ОПК-1 ПК-7 ПК-10

Общекультурные	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**Содержание теоретического курса
«Профессиональная деятельность учителя информатики»**

Модуль 1. Свободные интернет-сервисы и облачные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Содержание базового курса информатики и ИКТ в общеобразовательной школе

Тема 1.2. Интернет-сервисы и облачные технологии

Тема 1.3. Интерактивные презентации

Тема 1.4. Интерактивные публикации

Тема 1.5. Интерактивные плакаты

Тема 1.6. Интерактивная графика и инфографика

Тема 1.7. Веб- приложения для интерактивной доски. Дидактические игры

Тема 1.8. Веб- приложения для интерактивной доски. Средства для актуализации опорных знаний

Тема 1.9. Средства для создания мэш-ап ресурсов

Модуль 2. Современные средства смарт-образования в профессиональной деятельности учителя информатики

Тема 2.1. Информационные и интернет-технологии в эпоху экономики знаний и Цифрового века. Понятие смарт-образования.

Тема 2.2. Основные этапы развития интернет-технологий

Тема 2.3. Электронное и мобильное обучение (e-learning, m-learning).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Тема 2.4. Аппаратные средства смарт-образования

Тема 2.5. Электронные учебники и виртуальные курсы, MOOC и подобные им ресурсы

Тема 2.6. Совместные проблемные блоги и вики-страницы

Тема 2.7. Подкасты и площадки для их обсуждения

Тема 2.8. Веб-приложения для совместной разработки проектов и выполнения групповых заданий

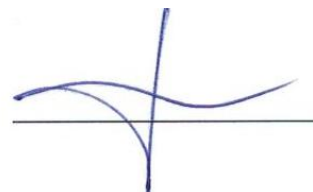
Тема 2.9. Гипермедиа ресурсы

Зачет

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и ООП
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Иностранный (английский) язык	Иностранны х языков	Не поступало	Оставить без изменений
Информационные технологии в образовании	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационная культура	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информатика	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Языки и методы программирования	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Современные технологии обучения	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Теоретические основы информатики	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Методика обучения информатике	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационные системы и сети	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационные и коммуникационные технологии в образовании	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационная безопасность	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ



Бортновский С.В.

"30" августа_2016_ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекц ий	семина ров	практич. работ			
Модуль 1. Свободные интернет-сервисы и облачные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики	54	18	-	18	-	36		
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Содержание базового курса информатики и ИКТ в общеобразовательной школе	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Заполнение рефлексии. Изучение содержания разделов БКИ и закрепление за разделами.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.2. Интернет-сервисы и облачные технологии	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Самостоятельный анализ и синтез понятий.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.3. Интерактивные презентации	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание презентаций. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради

								рабочей тетради
Тема 1.4. Интерактивные публикации	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание публикаций. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.5. Интерактивные плакаты	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание плакатов. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.6. Интерактивная графика и инфографика	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание интерактивной графики. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.7. Веб- приложения для интерактивной доски. Дидактические игры	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание веб-приложений. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.8. Веб- приложения для интерактивной доски. Средства для актуализации опорных знаний	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание веб-приложений. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 1.9. Средства для создания	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей</i>	Проверка

мэш-ап ресурсов							<i>тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание мэш-апов. Заполнение рефлексии.</i>	виртуальной рабочей тетради
Модуль 2. Современные средства смарт-образования в профессиональной деятельности учителя информатики	54	18	-	-	-	36		
Тема 2.1. Информационные и интернет-технологии в эпоху экономики знаний и Цифрового века. Понятие смарт-образования.	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Анализ, синтез понятий. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.2. Основные этапы развития интернет-технологий	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – планирование и создание интерактивной временной шкалы. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.3. Электронное и мобильное обучение (e-learning, m-learning). Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание аннотированного перечня особенностей. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.4. Аппаратные средства смарт-образования	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание интерактивных ментальных карт по основным аппаратным средствам. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради

Тема 2.5. Электронные учебники и виртуальные курсы, MOOC и подобные им ресурсы	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание аннотированного перечня ресурсов. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.6. Совместные проблемные блоги и вики-страницы	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание блога и вики-ресурса. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.7. Подкасты и площадки для их обсуждения	6	3	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание образовательного подкаста и площадки для его обсуждения. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.8. Веб-приложения для совместной разработки проектов и выполнения групповых заданий	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание веб-приложения. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Тема 2.9. Гипермедиа ресурсы	6	2	-	2	-	4	<i>Заполнение виртуальной рабочей тетради. Работа в проектных группах по сети – создание гипермедиа ресурса. Заполнение рефлексии.</i>	Проверка виртуальной рабочей тетради
Зачет	-	-	-	-	-	-	Представление и защита группами всех продуктов учебной деятельности в виде портфолио	Зачет
ВСЕГО	108	36	-	36	-	72		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Профессиональная деятельность учителя информатики	Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр» Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика»	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
<p>Предшествующие: Иностранный (английский) язык, Информационные технологии в образовании, Информационная культура, Информатика, Языки и методы программирования.</p> <p>Смежные дисциплины: Современные технологии обучения, Теоретические основы информатики, Педагогика, Психология.</p> <p>Последующие: Методика обучения информатике, Информационные системы и сети, Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Устройства персонального компьютера, Информационная безопасность, Современные средства оценивания результатов обучения, Свободное программное обеспечение в обучении.</p>		

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа № 1.1. Изучение содержания разделов БКИ и закрепление за разделами.	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа № 1.2. Анализ и синтез основных понятий курса.	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа № 1.3. Интерактивные презентации.	3	5
Текущая работа	Практическая работа № 1.4. Интерактивные публикации.	3	5
Текущая работа	Практическая работа № 1.5. Интерактивные плакаты.	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа № 1.6. Интерактивная графика и инфографика.	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа № 1.7. Веб-приложения для интерактивной доски. Дидактические игры	3	5
Текущая работа	Практическая работа № 1.8. Веб-приложения для интерактивной доски. Средства для актуализации опорных знаний.	3	4
Текущая работа	Практическая работа № 1.9. Средства для создания мэш-ап	3	5

	ресурсов.		
Итого		25	40

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа 2.1. Информационные и интернет-технологии в эпоху экономики знаний и Цифрового века. Понятие смарт-образования.	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа 2.2. Основные этапы развития интернет-технологий	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа 2.3. Электронное и мобильное обучение (e-learning, m-learning). Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	3	5
Текущая работа	Практическая работа 2.4. Аппаратные средства смарт-образования	3	5
Текущая работа	Практическая работа 2.5. Электронные учебники и виртуальные курсы, МООС и подобные им ресурсы	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа 2.6. Совместные проблемные блоги и вики-страницы	2,5	4
Текущая работа	Практическая работа 2.7. Подкасты и площадки для их обсуждения	3	5
Текущая работа	Практическая работа 2.8. Веб-приложения для совместной разработки проектов и выполнения групповых заданий	3	4
Текущая работа	Практическая работа 2.9. Гипермедиа ресурсы	3	5
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Защита портфолио	3	5
	Зачет	7	15
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Участие в конференциях, конкурсах	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

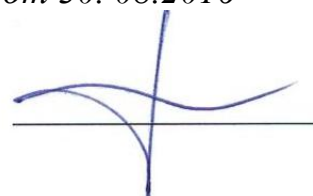
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

ФИО преподавателя: Ломаско Павел Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры *Протокол № 03 от 30. 08.2016*

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик ИИТвО

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «15» июня 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10
от «22» июня 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Профессиональная деятельность учителя информатики»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика» (бакалавриат)

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ломаско П.С., доцент кафедры ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная деятельность учителя информатики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика» (бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: самостоятельные работы, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика»

(бакалавриат)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Итоговая аттестация проходит в виде зачета, который включает:

1. Устный ответ на вопрос из списка ниже.
2. Представление и защиту портфолио по курсу.

Теоретические вопросы

1. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты.
2. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере услуг: интерактивные панели, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, периферийное оборудование. Современные принтеры и сканеры.
3. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции электронных услуг (e-service).
4. Классификация средств ИКТ, современные операционные системы. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. SMART. Технические аспекты информационной деятельности.

5. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
6. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
7. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме.
8. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет.
9. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы. Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики.
10. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати.
11. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм.
12. Аудио- и видеoinформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео.
13. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, сторителлинга и видеопрезентаций с элементами анимации.

14. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме.
15. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Электронные платежи, платежные системы и интернет- и мобильный банкинг. Государственные электронные услуги.
16. Системы поиска и бронирования билетов на транспорт. Способы организации домашней сети, сетевые технологии и устройства. Беспроводной и мобильный интернет. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика»
по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Уважаемые обучаемые!

Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ» будет изучаться вами в течение 3-го курса обучения. Итоговая форма аттестации по дисциплине – зачет. Для получения положительной итоговой оценки вам необходимо будет:

1. Посещать все занятия.
2. Своевременно выполнять задания на самостоятельную работу и сдавать их через систему дистанционного обучения.
3. Сформировать итоговое портфолио по курсу и представить его во время итоговой аттестации по дисциплине.
4. Выучить ответы на вопросы из перечня и ответить на один из них в режиме устного собеседования.

Все баллы, полученные по результатам выполнения заданий, учитываются в индивидуальном и общем рейтинге. Возможно получение аттестации по рейтинговым показателям. В отдельных случаях для повышения академической оценки по курсу предусмотрено выполнение индивидуальных комплексных заданий, которые согласуются с ведущим преподавателем.

Для успешного обучения вам необходимо выполнить несколько обязательных действий.

1. **Зарегистрироваться в системе электронного обучения.** Для этого:
 - а. Откройте браузер и перейдите по адресу: <http://e.smart-edu.ru>

Вы в первый раз на нашем сайте?



Внимание! Если вы планируете использовать m-learning - мобильные приложения для работы с порталом (поддерживаются Android, iOS, WP, Win 8/10), то вам необходимо создать отдельный логин и пароль. Если вы уже входили через социальные сети или электронную почту и сейчас хотите использовать мобильные приложения, прочитайте об этом в инструкции.

Скачать инструкцию по использованию мобильного приложения.



Если вы будете использовать только веб-интерфейс, то можете зарегистрировать учетную запись на основе существующих у вас профилей социальных сетей (VK, Facebook и пр.) или электронной почты популярных провайдеров (Mail.RU, Yandex, Google) - кнопка в центре нижнего края страницы "**Войти с использованием учетной записи**".

Регистрация (для доступа через отдельный логин и пароль)

Для полноценного доступа к курсам на этом сайте Вам потребуется потратить пару минут, чтобы самостоятельно создать учетную запись. Для доступа к некоторым курсам может потребоваться «кодовое слово», но сейчас оно Вам не понадобится.

Пошаговая инструкция:

1. Укажите свои данные в форме «Новая учетная запись».
2. На указанный Вами адрес электронной почты сразу же будет отправлено письмо.
3. Прочитайте это письмо и пройдите по указанной в нем ссылке.
4. Учетная запись будет подтверждена и Вы войдете в систему.
5. Теперь выберите заинтересовавший Вас курс.
6. Если для записи на курс требуется кодовое слово, воспользуйтесь тем, что получили у преподавателя.
7. Итак, теперь у Вас появился полный доступ к курсу. С этого момента для доступа к курсам, на которые Вы записались, Вам будет достаточно ввести логин и пароль (тот, что Вы указали заполняя форму).

Вход через социальные сети и электронную почту



Создать учетную запись

Войти с использованием учетной записи:



- b. Выберите пункт «Создать учетную запись» и заполните все необходимые поля, нажмите «Сохранить»:

▼ Выберите имя пользователя и пароль

Логин*

Пароль должен содержать символов - не менее 8, цифр - не менее 1, строчных букв - не менее 1, прописных букв - не менее 1, символов, не являющихся буквами и цифрами - не менее 1

Пароль* Показать

▼ Заполните информацию о себе

Адрес электронной почты*

Адрес электронной почты (ещё раз)*

Имя*

Фамилия*

Город*

Страна*

с. Дозаполните необходимые поля (со звездочкой *) и нажмите «Обновить профиль»:

Формат сообщений электронной почты

Тип отправляемого дайджеста

Автоподписка на форум

Слежение за форумами

При редактировании текста

Город*

Выберите страну*

Часовой пояс

Предпочитаемый язык

► Изображение пользователя

► Интересы

► Необязательное

d. Войдите в вашу электронную почту и подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке:

<http://kras-ino.ru/edu/user/emailupdate.php?key=m2ww1f4VcHnDx89rG38s&id=178>

е. После подтверждения нажмите «Продолжить»:

Электронный адрес пользователя *Иванов Иван* успешно изменен на *sk-mial@yandex.ru*.

Продолжить

Мой рабочий стол



Моя домашняя страница



Просмотреть доступные мне курсы



Просмотреть мои достижения



Мои награды











Настроить мобильное приложение

f. В разделе «Институт математики, физики и информатики» выберите курс, указанный преподавателем на установочной лекции:

Портал смарт-образования Русский (ru) Мои задания 1 Павел Сергеевич

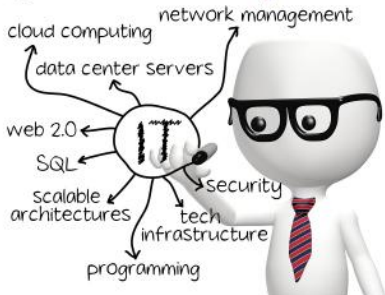
Применить

<p>1 - 2</p>  <p>Городской сетевой педагогический лицей</p>	<p>12 - 5</p>  <p>Обучение в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>5</p>  <p>Обучение в бакалавриате ИМФИ</p>	<p>9 - 1</p>  <p>Филиал КГПУ им. В.П. Астафьева в Железногорске</p>
<p>3</p>  <p>Институт социально-гуманитарных технологий</p>	<p>1</p>  <p>Факультет истории КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>2</p>  <p>Институт психолого-педагогического образования</p>	<p>2</p>  <p>Обучение в аспирантуре</p>

г. Нажмите «Записаться на курс» внизу страницы:

Портал смарт-образования Русский (ru) Мои задания 1 Павел Сергеевич

Профессиональная деятельность учителя информатики



Электронный курс

для студентов 32 и 33 групп 2016-2017 учебного года
 Подразделение: Институт математики, физики и информатики
 Направление: 44.03.05 "Педагогическое образование",
 Профили: Математика и Информатика, Физика и Информатика
 Преподаватель: Ломаско Павел Сергеевич

[Записаться на курс](#)

h. Вы попадете на основную страницу курса.

Организационный блок



Сведения для прохождения электронного курса



Ваш преподаватель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТВО Ломаско Павел Сергеевич



ask@lomasko.com



pavel_lomasko

Обновления курса, текущая деятельность

Консультация с преподавателем

Запись на индивидуальное задание

Чат для быстрого обмена

Вход в вебинар по курсу

і. Поздравляем! Вы готовы к обучению!

- Изучите рабочий план для вашего направления/института – из него вы узнаете о сроках и составе заданий, которые обязательны для выполнения и сдачи преподавателю.

Мой образовательный маршрут ▶ Этот курс ▶

Организационный блок

Сведения для прохождения электронного курса

Ваш преподаватель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТВО Ломаско Павел Сергеевич

ask@lomasko.com

Участники

Оценки

Базы данных

Задания

Обратная связь

Опросы

Ресурсы

Семинары

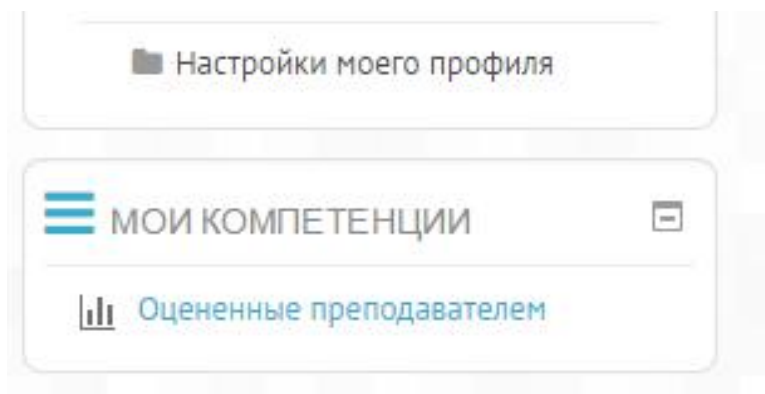
Форумы

Чаты

- Если у вас возникают вопросы, напишите их в блоке «Консультация с преподавателем» или попросите о консультации в режиме видеоконференции там же.


Инструкции для выполнения и нормативные сроки указаны внутри каждого задания.

Свой текущий рейтинг и уровень компетенций вы можете просмотреть через меню «Оценки» или «Мои компетенции» в блоке справа:



Внизу главной страницы курса для вас располагаются вопросы и требования к экзамену:

Итоговый модуль

 Итоговая аттестация

Не забывайте после выполнения заданий экспортировать их результаты себе в портфолио (пример на рисунке):

Задание 0.1.3. Основные понятия информационного сервиса в современном обществе

Вернуться в раздел
Входной модуль ... ➔



Уважаемые студенты!

В рамках данного задания вам необходимо создать текстовый документ, содержащий ответы на все вопросы, содержащиеся в карте ресурсов (Задания 0.1. Информационный сервис в современном обществе: карта ресурсов).

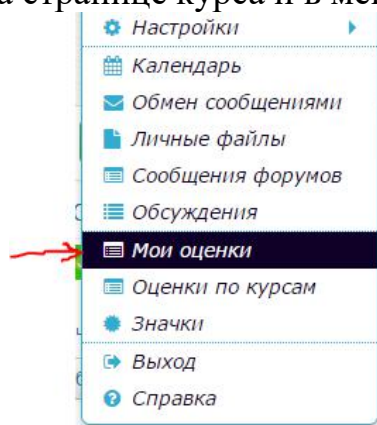
В качестве ответа на задание прикрепите **текстовый файл в формате *.doc/*.docx, название документа: ФИО Задание 0.3.**

Задание можно выполнять в парах и группах из трех человек.

При выполнении в групповом режиме укажите ФИО всех участников в текстовом поле ответа.

Экспортировать в портфолио

Вся информация о вашей успеваемости по курсу находится в соответствующем блоке на странице курса и в меню вашего профиля:



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
 Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика» (бакалавриат)
 по **очной** форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примеч ания
Обязательная литература			
Входной модуль			
Информатика: учебник для вузов/ А. Н. Степанов. - 4-е изд.. - СПб.: Питер, 2014. - 684 с.	АУЛ (32)	10	
Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Основы информатики и вычислительной техники в 5 ч.: учебное пособие. Ч. 2. Модуль II.: История развития вычислительной техники/ А. А. Прохоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 100 с.	ОБИМФИ(20)	10	
Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2013. - 400 с.	ОБИМФИ(7)	10	
Модуль 1.			
Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Основы информатики и вычислительной техники : учебное пособие. В 5 ч. Ч. 1. Модуль 1. Информация и общество/ А. А. Прохоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 124 с.	ОБИМФИ(20)	10	
Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2013. - 400 с.	ОБИМФИ(15)	10	
Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.	ОБИМФИ(10)	10	

Модуль 2.			
Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Основы информатики и вычислительной техники : учебное пособие. В 5 ч. Ч. 1. Модуль 1. Информация и общество/ А. А. Прохоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 124 с.	ОБИМФИ(20)	10	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 228 с.	ОБИМФИ(20)	10	
Итоговый модуль			
Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.	ОБИМФИ(10)	10	
Дополнительная литература			
Входной модуль			
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.	АУЛ (36)	5	
Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие/ И.М. Ибрагимова; Ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	АУЛ (38)	5	
Модуль 1			
Инженерия обучающих технологий: монография/ М. А. Чошанов. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 239 с.	ОБИМФИ(5)	5	
Информационные технологии в деятельности учителя-предметника: пособие для системы дополнительного профессионального образования. Ч. I/ Л. И. Ястребов [и др.] ; ред.: А. А. Елизаров, А. К. Капитанская. - М.: РОССПЭН, 2007. - 172 с.	ОБИМФИ(1)	1	
Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Академия, 2011. - 176 с.: ил.. - (Среднее профессиональное образование. Дизайн).	АУЛ(56)	5	
Создание презентаций в MS PowerPoint: Метод. рекомендации/ сост. Е. В. Зырянова ; рец. Л. М. Туранова ; отв. исполн. Т. А. Яковлева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 44 с.	ОБИМФИ(24)	5	
Модуль 2			
Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие/ З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко, А. А. Сыромятников. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. -	АУЛ(6)	2	

184 с.			
Основные протоколы Интернет: учебное пособие/ А. Н. Берлин. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 504 с.:	АУЛ(52)	5	
Итоговый модуль			
Информационные технологии: учебное пособие/ Л. И. Алешин. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 384 с.	АУЛ(16)	10	

ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Профессиональная деятельность учителя информатики	да	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рошин, С.М. Как быстро найти нужную информацию в интернете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7981.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Попов А.М. Информатика и математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2010.— 303 с. // ЭБС «IPRbooks», по паролю http://www.iprbookshop.ru/7039 3. Бехманн, Готтхард. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. [Электронный ресурс]: монография/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9058.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9751.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Королев, Л.Н. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королев Л.Н., Миков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9657.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 	Доступ в удаленном режиме по паролю

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
 Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профили: «Физика и информатика», «Математика и информатика» (бакалавриат)
 по **очной** форме обучения
 (общая трудоемкость 4,0 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
Перенсона, 7. 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Перенсона, 7. 3-01	ПК с ОС Ubuntu 16, LED телевизор 55", 11 ноутбуков с ОС Ubuntu + WPS Office, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера, доступ к системе управления обучением, система интерактивного голосования PRS.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализировать технологическую карту рейтинга и карту материально-технической базы обеспечения учебного процесса по дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "30" августа 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03).

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор /  _____ Чиганов А.С.