

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Информационные технологии в образовании»

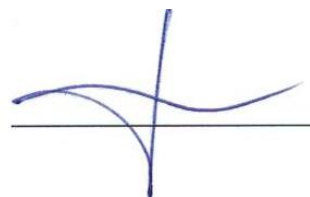
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составлена канд. пед. наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Ломаско П.С.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Протокол № 10 от 01. 06.2016.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено учебно-методическим советом
ИМФИ

«30» июня 2016 г.

Председатель _____  Бортновский С.В.

Содержание

Пояснительная записка	4
-Планируемые результаты обучения	6
-Содержание теоретического курса	9
Технологическая карта обучения дисциплине	10
Карта литературного обеспечения дисциплины	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
Карта материально-технической базы дисциплины	17
Фонд оценочных средств	18
Методические рекомендации для магистрантов	35
Лист внесения изменений	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» для подготовки обучаемых по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Информационные технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 и рабочим учебным планом КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составляет:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 18:

Лекций – 8

Практических работ – 10

Часов самостоятельной работы – 54

Контроль (экзамен) - 36

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучаемых к использованию информационных технологий в организации целостного педагогического процесса, осуществляемого в различных учреждениях среднего и высшего образования, а также в условиях дистанционного обучения.

Курс «Информационная культура образовательной организации» предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по направлению

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы «Информационные технологии в образовании». Изучается на 1-м курсе. Относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы.

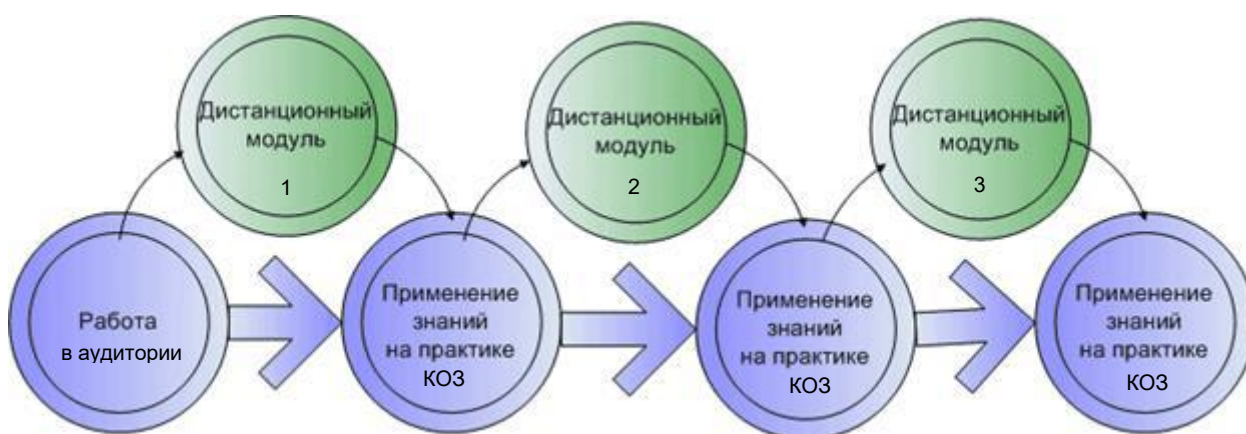
Курс «Информационная культура образовательной организации» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Предшествующие: Методология информатизации образования.

Смежные дисциплины: Нет.

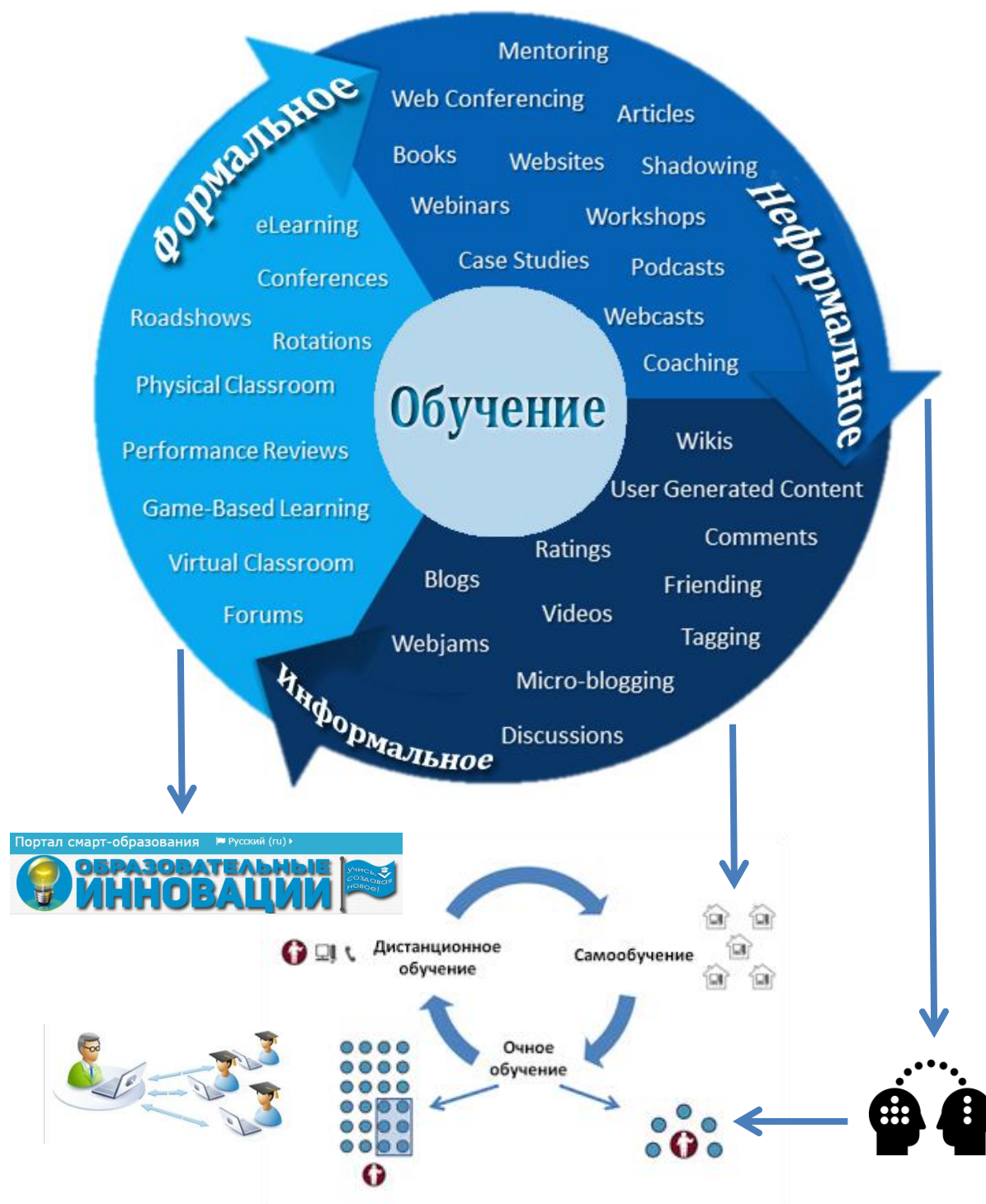
Последующие: Информационные системы в образовании.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 37,5% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол; мастер-класс; case-study в виде практико ориентированных компетентностно-ориентированных заданий (П-КОЗ).



Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно

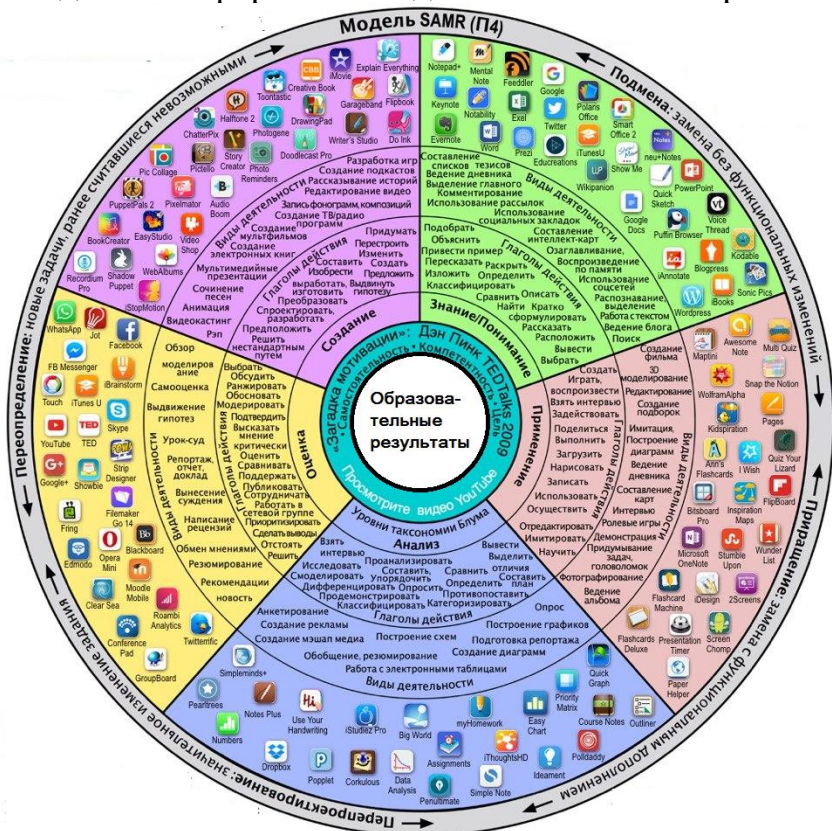
КОГНИТИВНОЙ ТАКСОНОМИИ в видах формального, неформального и информального обучения в соответствии с видами u-learning:



В рамках обучения при помощи сервисов портала смарт-образования реализуются ротационные модели смешанного обучения:



Содержание деятельности по дисциплине проектируется релевантно когнитивным аспектам образовательных результатов в соответствии с технологиями CBL, SAMR, модифицированной таксономией Б. Блума и теоретической моделью неформальной деятельности А. Карингтона:



Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Информационная культура образовательной организации» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
-формирование способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>знать основные понятия и категории, связанные с использованием ресурсно-информационных баз в практической деятельности;</p> <p>уметь осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с задачами практической деятельности</p> <p>владеть методами получения научного знания в области современных информационных технологий</p>	ОК-1
- создать условия для овладения способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>знать основные способы получения научных знаний о средствах информационных технологий и возможностях их применения для решения типовых задач гражданина информационного общества;</p> <p>уметь организовывать информационное пространство собственной познавательной и исследовательской деятельности средствами информационных технологий</p> <p>владеть способами получения актуальной и достоверной информации в соответствии с научными, профессиональными и непрофессиональными интересами</p>	ОК-5
– создать условия для формирования способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики	<p>знать основные принципы выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;</p> <p>уметь организовывать и проводить учебные и воспитательные занятия с обоснованным использованием средств информационных технологий</p>	ОПК-1

и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеть способами использования информационных технологий для решения основных профессиональных задач образовательной деятельности	
- формирование готовности к проектированию и реализации методик, технологий и приемов обучения, контрольно-измерительных материалов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать основные понятия и категории, связанные с использованием информационных технологий в образовательной деятельности;	ОК-1 ОПК-1
	уметь организовать и проводить представление результатов научно-педагогического исследования с использованием информационных технологий	
	владеть способами использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности	

Описание компетенций в соответствии с кодами

<i>Общекультурные</i>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<i>Профессиональные</i>	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Содержание теоретического курса

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ. Современные представления об информационных технологиях и направлениях их использования в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Информационная культура в постиндустриальном обществе

Тема 1.1. Организация ресурсно-информационной базы образовательной деятельности

Политика информационной безопасности в образовательной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов образовательной деятельности с использованием информационных технологий.

Тема 1.2. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности при помощи средств ИКТ

Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные направления и тенденции развития e-learning: традиционные подходы к организации электронного обучения, мобильное обучение (m-learning), повсеместное обучение (u-learning). Системы электронного обучения и цифровые образовательные ресурсы. LMS/LCMS/TMS. Применение технологий BYOD.

Тема 1.3. Использование ИТ при проведении учебных занятий

Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в образовательном процессе.

Тема 1.4. Проектирование и реализация целостного педагогического процесса с использованием средств ИКТ

Проектирование образовательных программ, подразумевающих применение различных моделей смешанного обучения (виды ротаций и возможности персонализации). Понятие смарт-образования, обеспечение гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса. Способы реализации смарт-образования: формальные, неформальные и информальные виды учебной деятельности. Перевернутый класс и flipped education. Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания.

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Формирование электронного портфолио по курсу. ЭКЗАМЕН

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич. и лаб. работ			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ	6	2	-	-	2	4		
Тема 0.1. Современные представления об информационных технологиях и направлений их использования в образовательной деятельности	6	2	-	-	2	4	<i>Самостоятельное освоение и осмысление содержания темы, формирование собственных убеждений о роли ИТ в образовательной деятельности, планирование собственного образовательного маршрута в рамках изучаемой дисциплины</i>	Проверка ответов на вопросы Проверка ментальной карты
РАЗДЕЛ 1. ИТ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА	58	16	8	-	8	42		
Тема 1.1. Организация ресурсно-информационной базы образовательной деятельности	14	4	2	-	2	10	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ

Тема 1.2. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности при помощи средств ИКТ	14	4	2	-	2	10	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
Тема 1.3. Использование ИТ при проведении учебных занятий	14	4	2	-	2	10	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
Тема 1.4. Проектирование и реализация целостного педагогического процесса с использованием средств ИКТ	16	4	2	-	2	12	<i>Подготовка исследовательского реферата</i>	Проверка реферата
Итоговый РАЗДЕЛ	8	-	-	-	-	8		(36)
Подготовка портфолио	-	-	-	-	-	4	<i>Формирование индивидуальных портфолио по курсу</i>	Защита портфолио
Экзамен	-	-	-	-	-	4	<i>Подготовка к экзамену.</i>	Устное собеседование
ВСЕГО	108	18	8	-	10	54		(36)

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и ООП
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология информатизации образования	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений
Информационные системы в образовании	ИИТвО	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ



Бортновский С.В.

«30» июня 2016 г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»
 Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»
 по **очной** форме обучения
 (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
РАЗДЕЛ 1.			
Романенко, В.Н.. Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	ИМО(1), АНЛ(1), ОНОЛ(1)	5	
Дьячук, П.П. Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(8)	5	
Майер, Р. А.. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие/ Р. А. Майер, Н. Р. Колмакова, А. В. Ванюрин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 88 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(3), ОБИФ(30), АУЛ(31), ОБИМФИ(34), АНЛ(3)	5	
Дополнительная литература			
Трайнев, В. А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	АУЛ(126)	10	

ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Информационная культура образовательной организации	да	1. Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики. [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.textology.ru/article.aspx?ald=232 , свободный. 2. Сервисы Web 2.0 для дистанционного обучения детей и взрослых, интерактивная ментальная карта http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be , свободный.	Доступ в удаленном режиме свободный

		<p>3. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0, аннотированный перечень ресурсов http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270, http://wiki.vspu.ru/web20, свободный.</p> <p>4. Сетевые сервисы в образовании. Обзоры. - [Электронный ресурс], режим доступа: http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании, свободный.</p> <p>5. Облачные сервисы. Обзор бесплатных онлайн-хранилищ.- [Электронный ресурс], режим доступа: http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html, свободный.</p> <p>Обзор бесплатных "облачных" сервисов для синхронизации и хранения данных.- [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html , свободный.</p> <p>6. Катранов А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований- [Электронный ресурс], режим доступа: http://allasamsonova.ru/?page_id=1882 , свободный.</p> <p>7. Новиков Д.Л. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)» - [Электронный ресурс], режим доступа: http://www.mtas.ru/person/novikov/pedstat.pdf , свободный.</p>	
--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, магистрантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура образовательной организации	Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) «Информационные технологии в образовании»	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология информатизации образования. Смежные: нет. Последующие: Информационные системы в образовании.		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	СРС 0.1	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ 0.1	1	4
Итого		1,5	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	КОЗ 1.1	11	20
	КОЗ 1.2	8	15
	КОЗ 1.3	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита портфолио	13	20
Итого		40	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен	17	25
Итого		17	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы	Количество баллов		
	min	max	
Выполнение исследовательского реферата	5	20	
Итого	0	0	

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»
 Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»
 по **очной** форме обучения

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
Корпус 4 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Корпус 4 3-01	ПК с ОС Ubuntu 16, LED телевизор 55", 11 ноутбуков с ОС Ubuntu + WPS Office, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера, доступ к системе управления обучением, система интерактивного голосования PRS.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик: *базовая кафедра ИИТО*
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 06
от «30» июня 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Информационная культура образовательной организации»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Составитель: Ломаско П.С., доцент кафедры ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистрантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<i>Профессиональные</i>	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	1.2	КОЗ
	практикологический	Информационная культура образовательной организации	промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	1.1	КОЗ
			промежуточная аттестация	1	Экзамен
	практикологический	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	1.1	КОЗ
			промежуточная аттестация	1	Экзамен

профессиональной деятельности					
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	1.1	КОЗ
	праксиологически й	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	1.1	КОЗ
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации	промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы для устного собеседования к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категории, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности
	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности без приведения конкретных примеров
	Обучающийся демонстрирует владение всеми изученными методами получения научного знания в области	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных

	современных информационных технологий, приводит примеры изученных материалов научных исследований и ссылается на личный опыт	информационных технологий, приводит примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований	информационных технологий, приводит частично корректные примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований
ОК-5	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, ссылаясь на личный опыт, привести конкретные примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры нескольких изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности без приведения примеров
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и в виде схемы и показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и/или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся посредственно готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности

ОПК-1	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	Обучающийся способен назвать и привести примеры некоторых изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в посредственно готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: набор компетентностно-ориентированных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 0.1 «Организация информационного пространства образовательной деятельности с использованием ментальной карты»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения совместных видов деятельности возможных для реализации через	0,25-1

автоматизированное совместное рабочее место в соответствии с условиями задания, оптимальность количества видов деятельности	
Адекватность и эффективность выбора структурных элементов рабочего места в соответствии с выделенными видами деятельности и возможностями выбранного сервиса реализации	0,25-1
Адекватность, полнота и логичность представления указанных видов деятельности в условиях выбранного сервиса	0,25-1
Качество визуального представления ментальной карты, наличие связей, графических элементов, общая понятность решения задачи обучаемым	0,25-1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.1 «Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического измерения с использованием сервисов Интернет»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	3-5
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-5
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	3-5
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	2-5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.2 «Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.3 «Выступление на интернет-конференции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Технологии профессионального взаимодействия субъектов педагогической интернаутры в условиях информационной предметно-деятельностной среды: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. илл. Раздел 6 «Проектирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий».

2. Ломаско П.С. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования/ П.С. Ломаско, А.Л. Симонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 78-84. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23788639>

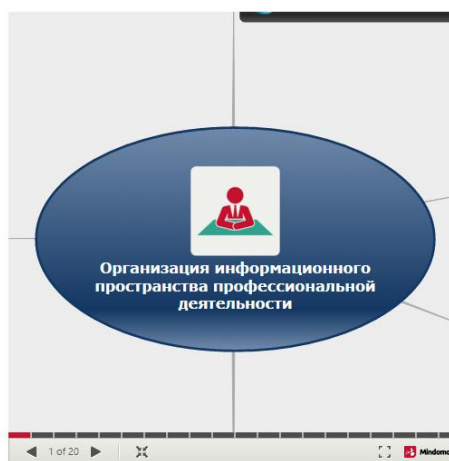
6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1 КОЗ 0.1 «Организация информационного пространства научной деятельности с использованием ментальной карты»

Название задания	Организация информационного пространства образовательной деятельности с использованием ментальной карты
Мотив (проблемная ситуация)	Вы проводите занятия по одноимённым дисциплинам в нескольких школах, расположенных в разных городах совместно с другими преподавателями.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно и безопасно организовать совместное с коллегами рабочее место для реализации работы в удаленных учреждениях?
Информация	<u>Условия:</u> <ul style="list-style-type: none"> – занятия ведутся по очно-дистанционной форме; – у Вас нет возможности возить с собой ноутбук; – обучаемые формируют электронный портфолио работ по Вашим дисциплинам, элементы которого необходимо систематически проверять и накапливать.
Задача	Опишите структуру совместного рабочего места на основе совместных видов деятельности в выбранном сервисе, а также способы реализации совместных видов деятельности в условиях совместного рабочего места выбранной структуры в выбранном сервисе. Структуру представить в виде ментальной карты. Описание реализации видов деятельности – в свободной форме.
Бланк ответа	Ментальная карта, текстовый файл с описанием видов деятельности

В рамках данного задания вам необходимо представить карту организации профессионального информационного пространства.

1. Составьте карту, аналогичную примеру:

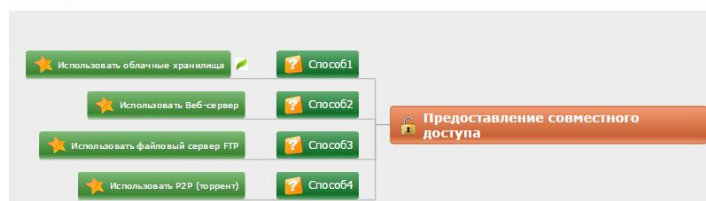


Make your own mind maps with Mindomo.

2. При помощи ресурсов Интернет проведите поиск и дополните карту, указав средства ИКТ, с помощью которых можно решить приведенные в примере задачи.

ВНИМАНИЕ: в дополнениях можно приводить ссылки на статьи и ресурсы с описанием способов действий, т.е. ответ на вопрос: КАК решить задачу.

Например:



В качестве ответа на задание прикрепите ссылку на созданную вами карту. (Используйте инструкции практической работы 1.1-1.2)

Резюме оценивания

Участники
Ответы
Требуют оценки

Просмотр/оценка всех ответов
 Подтвердить компетенции обучаемых
 Изменить результативно-целевую модель задания (ФГОС)

Состояние ответа

6.2 КОЗ 1.1 «Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического эксперимента с использованием сервисов Интернет»

Название задания	Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического эксперимента с использованием сервисов Интернет
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести опрос студентов 1-3 курсов различных вузов, расположенных в разных городах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать опрос в

	дистанционном режиме в максимально короткие сроки?
Информация	<u>Условия:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Респонденты из разных вузов города и края; – Материалы для опроса представляется в виде набора файлов: текстовых, презентаций, видео; – Необходимо представить сводные таблицы результатов для их анализа.
Задача	Предложите способ организации опроса и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса.
Бланк ответа	Бланк 1.1 или блок-схема

Бланк 1.1

Этап	Действия	Результат (продукт)

6.3 КОЗ 1.2 «Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта»

Название задания	Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести педагогический эксперимент на базе различных вузов, расположенных в разных городах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать исследовательскую работу?
Информация	<u>Условия:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Эксперимент проводится лично вами и при участии коллег из других вузов; – Вы осуществляете руководство непосредственно образовательной деятельностью других преподавателей, предоставляете необходимые учебно-методические материалы; – Контрольно-измерительные материалы могут включать листы наблюдения, анкеты, тесты, контрольные работы, опросы, экспертные листы, бланки для совместных заметок и отзывов преподавателей, иные виды комбинированных средств.
Задача	Предложите способ организации педагогического

	эксперимента и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса с указанием конкретных средств для создания учебно-методических и контрольно-оценочных материалов, обработки и анализа экспериментальных данных.
Бланк ответа	Текстовый документ в произвольной форме с детальным описанием последовательности действий и необходимых средств

6.4 КОЗ 1.3 «Выступление на интернет-конференции»

Название задания	Выступление на интернет-конференции
Мотив (проблемная ситуация)	Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в исследовательской деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно быстро и эффективно подготовить интерактивные материалы для визуального сопровождения вашего доклада и их сетевого обсуждения? Как при этом позиционировать себя как специалиста, действительно владеющего современными информационными технологиями?
Информация	<p>Тема круглого стола: Опыт и перспективы применения информационных технологий в педагогических исследованиях.</p> <p>Контекст: Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств (аппаратных и программных) в исследовательской деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.</p> <p>Условия: У вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100</p>

	Мбит/с.
Задача	Разработайте материалы для вашего выступления и в поле ответа на задание отправьте их URL.
Бланк ответа	Указать URL в поле ответа на задание

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»
по **очной** форме обучения

Вопросы для устного собеседования

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на конкретном примере).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий.
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции электронного обучения (e-learning, m-learning).
7. Классификация средств ИКТ, современные операционные системы. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. СМАРТ. Технические аспекты информационной деятельности.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилистическому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы.

Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики.

13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры.
14. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм.
15. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео.
16. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, сторителлинга и видеопрезентаций с элементами анимации.
17. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме.
18. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы.. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа.
19. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в образовательной деятельности.
20. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы.
21. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии.

22. Возможности интерактивных ментальных карт для организация информационного пространства образовательной деятельности
23. Проектирование инструментов психолого-педагогического исследования при помощи информационных технологий.
24. Автоматизация процедуры анализа данных педагогического измерения основе информационных технологий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Информационные технологии в образовании»
по **очной** форме обучения

Уважаемые обучаемые!

Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» будет изучаться вами в течение 2-го семестра 1-го курса обучения в магистрантуре. Итоговая форма аттестации по дисциплине – экзамен. Для получения положительной итоговой оценки вам необходимо будет:

1. Посещать все занятия во время очных сессий.
2. Своевременно выполнять задания на самостоятельную работу и сдавать их через систему дистанционного обучения.
3. Сформировать итоговое портфолио по курсу и представить его во время итоговой аттестации.
4. Выучить ответы на вопросы из перечня и ответить на один из них в режиме устного собеседования.

Все баллы, полученные по результатам выполнения заданий, учитываются в индивидуальном и общем рейтинге. Возможно получение аттестации по рейтинговым показателям. В отдельных случаях для повышения академической оценки по курсу предусмотрено выполнение индивидуальных комплексных заданий, которые согласуются с ведущим преподавателем.

Для успешного обучения вам необходимо выполнить несколько обязательных действий.

1. **Зарегистрироваться в системе дистанционного обучения.** Для этого:
 - a. Откройте браузер и перейдите по адресу: <http://e.smart-edu.ru>
 - b. Если у вас есть профили в популярных социальных сетях или электронная почта от Mail.RU, Yandex, Google, Rambler, то нажмите «Войти с помощью сервисов» (если нет, см. следующий пункт):

Вы в первый раз на нашем сайте?



Внимание! Если вы планируете использовать m-learning - мобильные приложения для работы с порталом (поддерживаются Android, iOS, WP, Win 8/10), то вам необходимо создать отдельный логин и пароль. Если вы уже входили через социальные сети или электронную почту и сейчас хотите использовать мобильные приложения, прочитайте об этом в инструкции.

Скачать инструкцию по использованию мобильного приложения.



Если вы будете использовать только веб-интерфейс, то можете зарегистрировать учетную запись на основе существующих у вас профилей социальных сетей (VK, Facebook и пр.) или электронной почты популярных провайдеров (Mail.RU, Yandex, Google) - кнопка в центре нижнего края страницы "**Войти с использованием учетной записи**".

Регистрация (для доступа через отдельный логин и пароль)

Для полноценного доступа к курсам на этом сайте Вам потребуется потратить пару минут, чтобы самостоятельно создать учетную запись. Для доступа к некоторым курсам может потребоваться «кодовое слово», но сейчас оно Вам не понадобится.

Пошаговая инструкция:

1. Укажите свои данные в форме «Новая учетная запись».
2. На указанный Вами адрес электронной почты сразу же будет отправлено письмо.
3. Прочитайте это письмо и пройдите по указанной в нем ссылке.
4. Учетная запись будет подтверждена и Вы войдете в систему.
5. Теперь выберите заинтересовавший Вас курс.
6. Если для записи на курс требуется кодовое слово, воспользуйтесь тем, что получили у преподавателя.
7. Итак, теперь у Вас появился полный доступ к курсу. С этого момента для доступа к курсам, на которые Вы записались, Вам будет достаточно ввести логин и пароль (тот, что Вы указали заполняя форму).

Вход через социальные сети и электронную почту



Создать учетную запись

Войти с использованием учетной записи:



- c. Выберите пункт «Создать учетную запись» и заполните все необходимые поля, нажмите «Сохранить»:

▼ Выберите имя пользователя и пароль

Логин*

Пароль должен содержать символов - не менее 8, цифр - не менее 1, строчных букв - не менее 1, прописных букв - не менее 1, символов, не являющихся буквами и цифрами - не менее 1

Пароль* Показать

▼ Заполните информацию о себе

Адрес электронной почты*

Адрес электронной почты (ещё раз)*

Имя*

Фамилия*

Город*

Страна*

d. Дозаполните необходимые поля (со звездочкой *) и нажмите «Обновить профиль»:

Формат сообщений электронной почты

Тип отправляемого дайджеста

Автоподписка на форум

Слежение за форумами

При редактировании текста

Город*

Выберите страну*

Часовой пояс

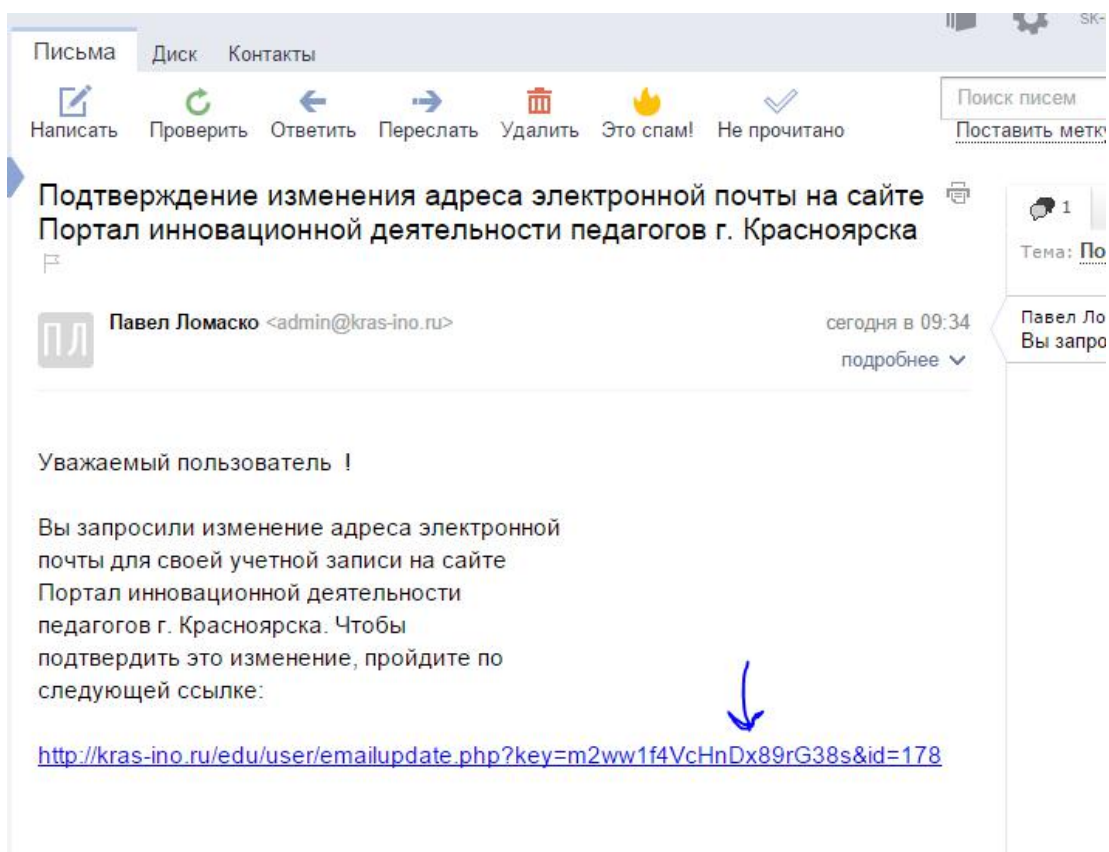
Предпочитаемый язык

► Изображение пользователя

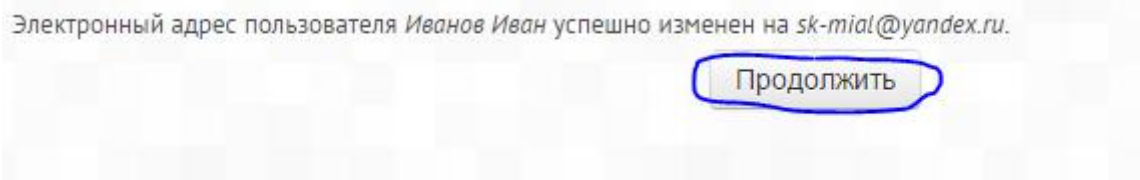
► Интересы

► Необязательное

e. Войдите в вашу электронную почту и подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке:

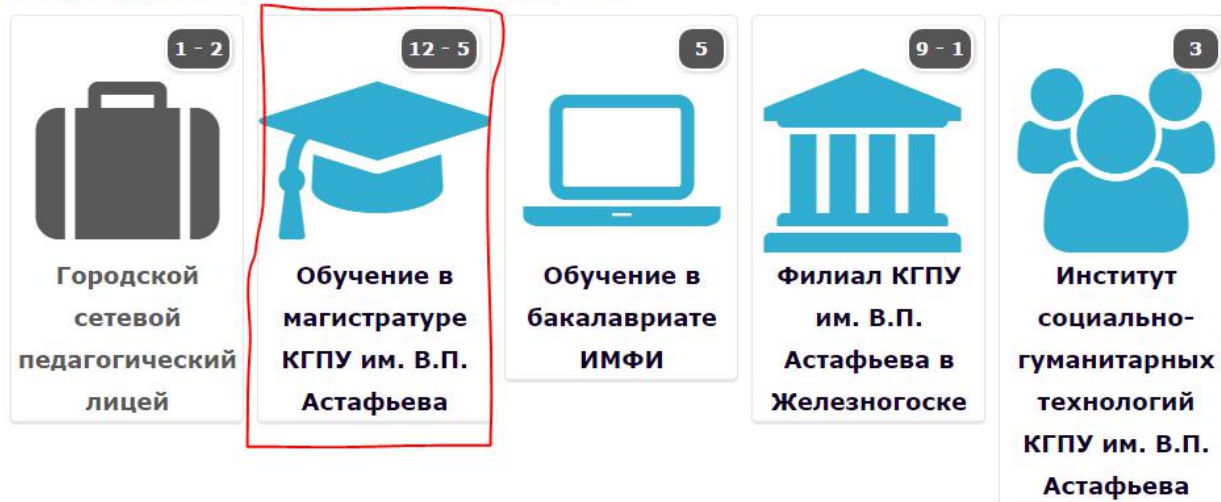


f. После подтверждения нажмите «Продолжить»:



g. В разделе «Обучение в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева» выберите курс, указанный преподавателем на установочной лекции:

Образовательные маршруты



h. Нажмите «Записаться на курс» внизу страницы:



Электронный курс

для студентов **1 курса очной формы обучения 2016-2017 учебного года**

Подразделение: Институт математики, физики и информатики

Направление: 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерские программы "Информатизация образования", "Математическое образование в условиях ФГОС

Преподаватель: Ломаско Павел Сергеевич

Записаться на курс

i. Вы попадете на основную страницу курса.

Ваши достижения ?

Организационный блок



Сведения для прохождения электронного курса



Ваш преподаватель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТВО Ломаско Павел Сергеевич



ask@lomasko.com



pavel_lomasko

Обновления курса, текущая деятельность

Консультация с преподавателем

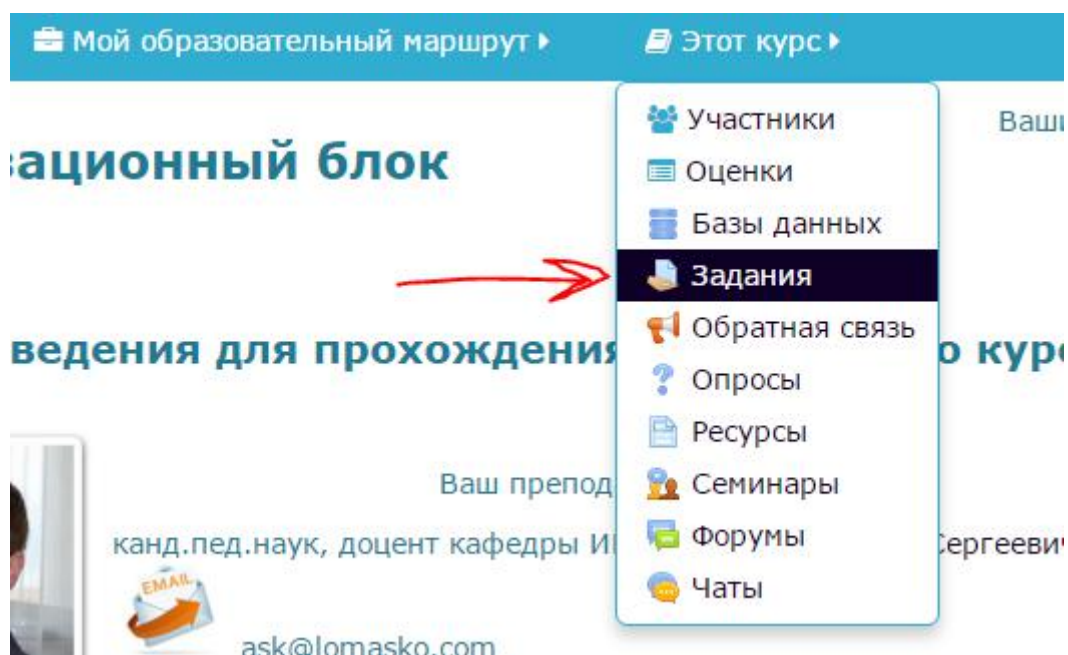
Запись на индивидуальное задание

Чат для быстрого обмена

Вход в вебинар по курсу

j. Поздравляем! Вы готовы к обучению!

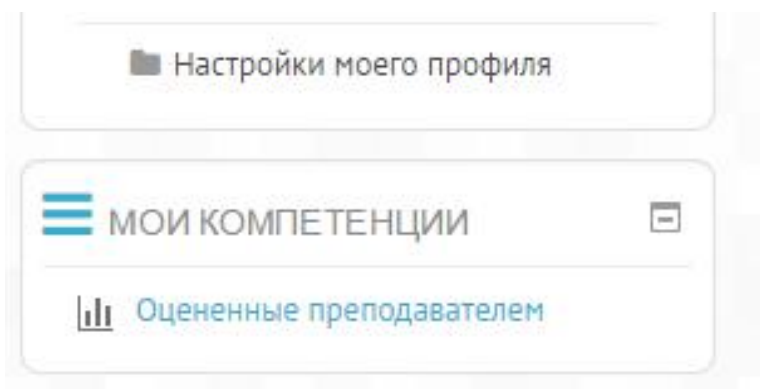
2. Изучите рабочий план для вашего направления/института – из него вы узнаете о сроках и составе заданий, которые обязательны для выполнения и сдачи преподавателю.



3. Если у вас возникают вопросы, напишите их в блоке «Консультация с преподавателем» или попросите о консультации в режиме видеоконференции там же.


Инструкции для выполнения и нормативные сроки указаны внутри каждого задания.

Свой текущий рейтинг и уровень компетенций вы можете просмотреть через меню «Оценки» или «Мои компетенции» в блоке справа:

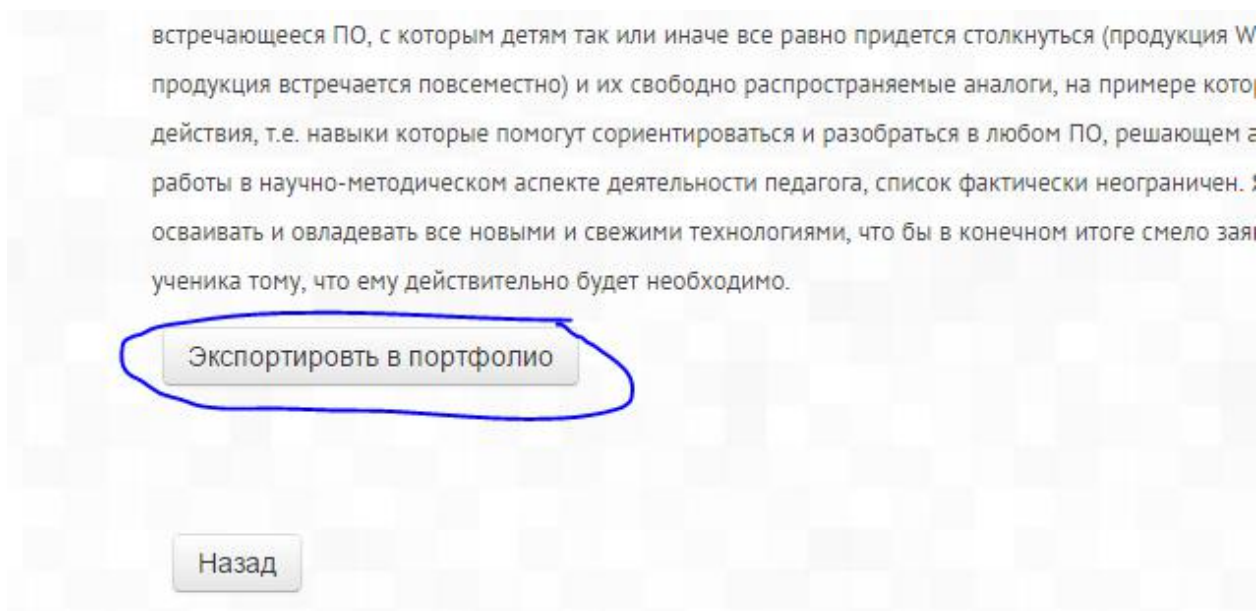


Внизу главной страницы курса для вас располагаются вопросы и требования к экзамену:

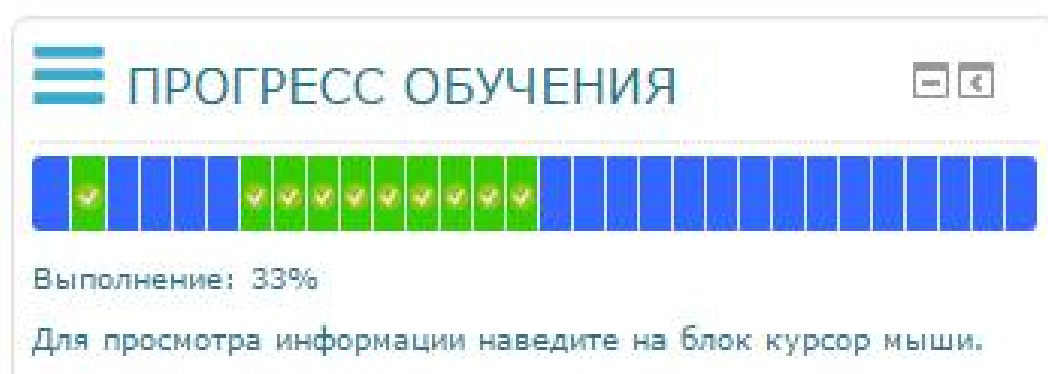
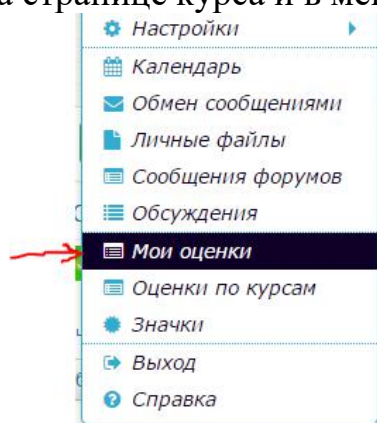
Итоговый модуль

 Итоговая аттестация

Не забывайте после выполнения заданий экспортировать их результаты себе в портфолио (на рисунке пример с эссе):



Вся информация о вашей успеваемости по курсу находится в соответствующем блоке на странице курса и в меню профиля:



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализированы методические рекомендации для студентов.
2. Включены элементы технологий smart-образования (средства обеспечения гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании «__» _____ 20__ г. (протокол заседания кафедры № __).

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Зам. директора УР ИМФИ



Бортновский С.В.

«30» июня 2016 г.