

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа
«Управление в системе дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2016

РПУП составил: к.п.н., доцент кафедры педагогики детства И.А.Яценко

РПУП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

"14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

"01" сентября 2016 г.

_____ О.В. Груздева



Пояснительная записка

Программа производственной практики для магистрантов I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 и 4 семестре, рассчитана на 16 недель, 864 часа, 24 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Научно-педагогический модуль» – научно-педагогическая практика, и «Научно-исследовательский» – научно-исследовательская практика. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле руководителя в сфере дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной задачей производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического, а также управленческого характера; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем управленческого и психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Уметь осуществлять проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик	

	<p>обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p> <p>Владеть способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>(ПК-9)</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>
<p>Задача 3: Научиться проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач</p>	<p>Знать основные подходы к проектированию образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p> <p>Уметь проектировать образовательное пространство для достижения цели исследования</p> <p>Владеть способами проектирования образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p>	<p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</p>	<p>Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического исследования и статьи по итогам эмпирического исследования.
4. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства
5. Организовать формирующий эксперимент, провести качественный и статистический анализ его результатов.
6. Подготовить текст диссертационного исследования.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–24 кредита: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Научно-педагогический (научно-педагогическая практика)	1. Организация и проведение диагностического исследования. 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования. 3. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.

		4. Разработка и реализация проекта по реализации управленческих функций, направленных на обеспечение качественного функционирования ДОО.
3	Научно-исследовательский (научно-исследовательская практика)	1. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Участие в научно-практической конференции.
4	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Выступления магистранта на итоговой конференции по практике;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическую справку
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Статью с описанием результатов диагностического исследования
5. Проект по реализации управленческих функций, направленных на обеспечение качественного функционирования ДОО.
6. Акт о внедрении результатов исследования.
7. Лист самооценки.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на удовлетворительном уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на среднем уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на высоком уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на высоком уровне
Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на среднем уровне	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на высоком уровне
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных

маршрутов (ПК-8)	маршрутов проявляется на удовлетворительном уровне	маршрутов проявляется на среднем уровне	маршрутов проявляется на высоком уровне
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на среднем уровне	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на высоком уровне
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на удовлетворительном уровне	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на среднем уровне	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на высоком уровне

Карта литературного обеспечения производственной практики
 для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
 программа «Управление в системе дошкольного образования»
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.	Методический кабинет ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Новиков А.М., Новиков ДА. Методология. - М.: СИНТЕЗ., 2007. - 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Интернет-ресурсы</i>		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm	10
<i>Информационные справочные системы</i>		
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Магистратура	В	24 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1 «Психолого-педагогический»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитической справки	6	10
	Подготовка и публикация статьи	6	10
	Разработка и реализация проекта	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2 «Научно-исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение эмпирического исследования с описанием результатов	18	30
	Подготовка и публикация статьи	6	10

	Участие в научно-практической конференции	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20_16_/2017_учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

- 1.Изменен титульный лист.
- 2.Обновлен список литературы.

РПУП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "14" сентября
2016г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"16" сентября 2016 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр II 2016/2017 учебного года

Форма

обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

Общее количество зачетных единиц 24

Группа 122 Курс I

Дисциплина/модуль/практика производственная практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Научно-- педагогически й»	Модуль «Научно- исследовате льский»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

Карта баз практики
для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Управление в системе дошкольного образования»
(по заочной форме обучения)

Практика еще не началась

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Производственная практика		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа:
«Управление в системе дошкольного образования»

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:

_____ группа

ФИО

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
·
..			

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)			
<i>Знает основы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</i>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-</i>	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

<i>рования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</i>	образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии на базовом уровне <input type="checkbox"/>	образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии на высоком уровне <input type="checkbox"/>
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)			
<i>Знает основы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Знает основы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает основы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Знает основы осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Владеет способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на высоком уровне <input type="checkbox"/>
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)			
<i>Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с</i>	Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных	Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных

<i>ния</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения</i>	Владеет способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения на высоком уровне <input type="checkbox"/>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
 2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Утверждаю
Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____
Название учреждения _____

Гербовая печать
Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы
магистранта (Ф.И.О. _____)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной
работы по теме _____

_____)
использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики
магистранта.

Директор _____

(подпись с расшифровкой)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «01» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«Управление в системе дошкольного образования»

(заочная форма)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр педагогического образования

г. КРАСНОЯРСК, 2016

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)

Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Аналитическая справка
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	7	Статья
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность использовать индивидуальные креа-	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта

Тивные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)		семинар			
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Проект
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	ориентировочный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	праксиологический	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	3,6	Проект, Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность к осуществлению педагогического	ориентировочный	Инновационные процессы в образовании Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта

проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	когнитивный	Инновационные процессы в образовании Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	праксиологический	Инновационные процессы в образовании Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	3,6	Проект, Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в образовании Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	ориентировочный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	праксиологический	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	3,6	Проект, Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и кон-	ориентировочный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	2	Оценочная компетентностная карта

кретные методики обучения (ПК-10)	когнитивный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	практиологический	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	3,6	Проект, Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Разработка образовательной программы ДОО Мониторинг качества образовательной деятельности Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на удовлетворительном уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на среднем уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на высоком уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на высоком уровне
Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на среднем уровне	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии проявляется на высоком уровне

<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на среднем уровне</p>	<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов проявляется на высоком уровне</p>
<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на среднем уровне</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта проявляется на высоком уровне</p>
<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на удовлетворительном уровне</p>	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на среднем уровне</p>	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения проявляется на высоком уровне</p>

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **лист самооценки пертисы**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной	1

точки зрения, полнота выводов	
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

2. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.

3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.

4. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕЗ., 2007. - 668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно- педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

8. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека

Русская виртуальная библиотека

Российская государственная библиотека

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе
2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагно-

стики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект по реализации управленческих функций, направленных на обеспечение качественного функционирования ДОО (образовательного процесса в ДОО, системы здоровьесбережения в ДОО и т.д.) в соответствии со следующей структурой:

Фамилия, имя, отчество

Название учреждения

Город, область

Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).

Цель проекта.

Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).

Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).

Количество и статус участников, на которых направлен проект.

Время, необходимое для реализации проекта (например: 8 недель)

Планируемые результаты реализации проекта

Например, перечень показателей, отражающих качество функционирования ДОО; знания, умения и компетенции педагогов, реализующих образовательный процесс и т.д.

Задание 5 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание 6 «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.