

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация дошкольного образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Организация дошкольного образования»

составлена ст. преподавателем кафедры педагогики детства Василькевич И.В.
(должность и ФИО преподавателя)

* Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
протокол № 08 от "14" 09 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



И.А.Яценко

Одобрено учебно-методическим советом

протокол № 6

(указать наименование совета и направление)

"01" 09 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Удальцова О.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Организация дошкольного образования» является важной для подготовки бакалавров института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева. Данная программа освоения учебного материала учитывает специфику подготовки студентов по специальности 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Приступая к изучению дисциплины «Организация дошкольного образования», будущий бакалавр должен знать сущность, цели, задачи, принципы и особенности дошкольного образования, иметь системные представления об условиях работы в дошкольном образовании, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике.

Цель преподавание дисциплины – формирование ключевых профессионально-личностных компетенций у студентов бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», состоящих из следующих структурных элементов:

- . опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- . опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- . опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса

1. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
2. Способствовать развитию интегральных навыков профессионального и культурного поведения и способов организации собственной деятельности;
3. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на семинарских занятиях в условиях дошкольных образовательных организаций - качественный уровень усвоения материала;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействовать приобретению обучающимися целостной системы знаний об особенностях и условиях работы в дошкольном образовании с детьми старшего дошкольного возраста, проблемах и трудностях их образования	<p><u>Знать:</u> - принципы организации дошкольного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать систематизированные теоретические знания об организации дошкольного образования с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> методами организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка тематического портфеля и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация дошкольного образования».

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Организация дошкольного образования

(наименование)

для студентов основной образовательной профессиональной программы

44.03.02 Направление «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(наименование, шифр)

по заочной форме

Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов				Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	практические		
Модуль №1. Теоретические основы организации дошкольного образования						
1. Дошкольное образование в полипрограммном образовательном пространстве	14	2	2		-	12
2. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы дошколы	14	2		2	-	12
3. Изучения достижений детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования	12				-	12
Модуль №2. Методологические основы организации дошкольного образования						
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в пред-школьном образовании	14	2		2	-	12
5.Преемственность дошкольного и начального общего образования	14	2		2	-	12
	68	8	2	6		60

1.2. Содержание основных разделов дисциплины «Организация дошкольного образования»

Модуль №1. Теоретические основы организации дошкольного образования

Тема 1. Дошкольное образование в полипрограммном образовательном пространстве

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дошкольного образования. Дошкольное образование: понятие, цель, задачи, необходимость введения на современном этапе. Модели дошкольного образования, их характеристика.

Тема 2. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы дошколы

Организация педагогического процесса дошкольного образования: дошкольное образование на базе дошкольных образовательных учреждений (старший дошкольный возраст), дошкольное образование на базе учреждений дополнительного образования, дошкольное образование в семье, а также на базе подготовительных курсов при школах. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Проблема готовности педагогов к реализации задач дошкольного образования. Характеристика личностно-ориентированных, проблемно-игровых технологий, планирование образовательной деятельности с учетом интересов, возможностей, потребностей дошкольников.

Тема 3. Изучение достижений детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования

Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Модуль № 2. Методологические основы организации дошкольного образования

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании

Сущность, виды и особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей. Комплексное сопровождение детей группы риска в

условиях дошкольного образования. Направленность коррекционной работы на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи коррекционной работы. Планирование индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность понятия, принципы, особенности. Реализация ИОМ в образовательном пространстве ДОУ. Индивидуально- дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой. Основные направления коррекционной работы: обогащение сенсорного опыта, совершенствование психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), развитие мелкой моторики рук и др. Условия эффективного применения коррекционно-развивающей работы по развитию математической речи: усвоение нового материала в процессе предметно-практической деятельности дошкольников и ее словесной регуляции; преподнесение материала не большими дозами (дозирование материала) с постепенным усложнением; использование дидактических игр и упражнений. Формы организации работы (занятие, совместная деятельность воспитателя и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка, развивающая математическая среда; фронтальная, групповая, индивидуальная). Методы и приемы: дидактические игры и упражнения, малые фольклорные жанры, драматизация, литературный материал и др.

Тема 5. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Реализация идея непрерывности образования, преемственности во всех звеньях системы образования. Преемственность в содержании, методах, формы организации работы со старшими дошкольниками в условиях дошкольного образования. Особенности работы с семьей в условиях дошкольного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Направленность образовательной программы в старших группах на овладение ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектами лекций, учебно-методической литературой, нормативно-правовыми документами);
- презентация;
- подготовка и защита тематического портфеля.

Студенты должны изучать конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским и практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ, выполнение исследовательских и практических заданий, презентаций, а также подготовку и защиту тематического портфеля.

Систематически необходимо знакомиться с публикациями в журналах «Дошкольное воспитание», «Детский сад. Теория и практика», «Детский сад от А до Я», «Начальная школа До и После», «Начальная школа» и др., отражающими современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования, с целью определения характера инновационных процессов в реализации цели, задач, методов и форм организации дошкольного образования и преемственности в работе ДОО, начальной школы и семьи на современном этапе развития дошкольного воспитания и реализации ФГОС ДО.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас». Каждый успешно выполненный блок тестов по теме может пополнить ваш индивидуальный рейтинг.

Конспектирование

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и соб

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Организация дошкольного образования	Направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика, Дошкольная педагогика			
Последующие: Управление образовательными системами			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Теоретические основы организации дошкольного образования»

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Обсуждение теоретического материала (тема 1)	1	2
	Анализ понятий	3	4
	Обсуждение теоретического материала (тема 2)	1	2
	Выполнение реферативной работы по теме 2	1	2
	Обсуждение теоретического материала (тема 3)	1	4
	Презентация	2	4

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого:		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Методологические основы организации дошкольного образования « »

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 70%	
		min	max
	Обсуждение теоретического материала (тема 4)	2	5
	Обсуждение теоретического материала (тема 5)	2	10
	Выполнение практического задания по теме 4	4	10
	Выполнение практического задания по теме 5	4	10
	Презентация к теме 4	2	15
	Презентация к теме 5	4	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	5
Итого:		20	70

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
БМ № 1 Тема №1	Разработка темы в электронной версии		5

	(представление материала в схемах)		
БМ № 1 Тема № 2	Разработка темы в электронной версии		5
БМ № 2 Тема № 5	Разработка практических заданий по теме		5
БМ № 2 Тема № 6	Разработка практических заданий по теме		5
Итого:		0	20

<i>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</i>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Тестирование	5	10
	Итого:	5	10

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль № 1: 10-20 %

Базовый модуль № 2: 20-70 %

Итоговый модуль: 5-10%

Всего: 35-100%

Дополнительный модуль: 0-20%

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

29 – 72 баллов – «3» (удовлетворительно)

73 – 92 баллов – «4» (хорошо)

93 – 100 баллов – «5» (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от 14.09.16



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6 от 01.09.16



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Василькевич И.В., ст. преподаватель кафедры педагогики детства

2.2 Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.1 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает **задачу** системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);
- образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе экзамена

Общепрофессиональные:

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство номера	Оценочное средство форма
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ориентировочный	Педагогика Дошкольная педагогика	Текущий контроль	Тематический портфель – задания 1-2	Обсуждение теоретического материала (темы 1,2)
	когнитивный	Дошкольная педагогика Детская психология	Текущий контроль	Контрольные вопросы 10-12 Семинарские задания -2-4,5 Тематический портфель – задания 3-5	Обсуждение теоретического материала (темы 3,4,5,) <p>Выполнение практических заданий по темам 3,4,5</p>
	практикологический	Практика	Зачет по практике	Тематический портфель – задания 6-7	
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика Детская психология	Итоговый контроль	Вопросы к зачету. –	Презентация тематического портфеля Зачет

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает источники дошкольной педагогики как науки; теоретические основы организации дошкольного образования Правильно анализирует педагогический процесс и определять особенности организации дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста.	Знает основы профессиональной этики. В общении толерантен. При анализе педагогического в условиях дошкольного образования процесса испытывает затруднения.	Испытывает затруднения в анализе особенностей организации дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1 Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к зачету по дисциплине.

2. Тематический портфель

3. Тестовые задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дошкольного образования.
2. Дошкольное образование: понятие, цель, задачи.
3. Модели дошкольного образования, их характеристика.
4. Особенности организации педагогического процесса дошкольного образования.
5. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.

6. Проблема готовности педагогов к реализации задач дошкольного образования.
7. Прогнозирование развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования
8. Проблемы и трудности в процессе дошкольной подготовки детей.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.
10. Комплексное сопровождение детей группы риска в условиях дошкольного образования.
11. Планирование индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность понятия, принципы, особенности.
13. Реализация ИОМ в образовательном пространстве ДОУ в условиях дошкольного образования.
14. Индивидуально-дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста с разноуровневой подготовкой в условиях дошкольного образования.
15. Основные направления коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в условиях дошкольного образования.
16. Формы организации работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.
17. Преемственность в содержании программ в условиях полипрограммного дошкольного и школьного общего образования.
18. Преемственность в методах и приемах обучения детей в условиях полипрограммного дошкольного и школьного общего образования.
19. Преемственность в формах организации в условиях полипрограммного дошкольного и школьного общего образования.

20. Технология взаимодействия с семьей в условиях дошкольного образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

«Дошкольное образование детей старшего дошкольного возраста»

1. Словарь основных понятий, связанных с темой (10-15 ключевых понятий с определениями).
2. Список литературы, Интернет-адреса образовательных порталов по теме.
3. В чем особенности организации дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста? (Реферат, эссе, выступление - любая форма обобщения теоретического материала. Если используются какие-то источники, необходимо делать ссылки. Объем - 8-10 печатных листов).
4. Проблемы и трудности, с которыми сталкивается педагог на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с детьми старшего дошкольного возраста, в процессе подготовки ребенка к школе, посещающего и не посещающего ДОО, воспитывающегося в семье.
5. Образцы конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими трудности в процессе обучения (на выбор математический, речевой, экологический аспект и др.).
6. Пакет диагностических методик по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (по выбору) и их обоснование.
7. Опишите 7-10 активных методов и средств обучения, используемых педагогом в процессе дошкольной подготовки в ДОО.
8. Какова роль родителей в процессе подготовки ребенка к школе, посещающего и не посещающего ДОО, воспитывающегося в семье. Приведите примеры заданий коррекционно-развивающего характера, которые Вы можете предложить родителям в условиях семьи.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому это -

1. Последовательность
2. Преемственность
3. Изменяемость
4. Структуризация

2. Наиболее правильным и перспективным следует считать тип преемственности при использовании его в обучении школьников, где

1. происходит дублирование в дошкольной подготовке основного содержания и конкретных заданий первого класса
 2. используется меньше чем половина учебного материала первого класса
 3. происходит дублирования больше чем половина учебного материала
 4. подготовка детей к школе осуществляется в условиях семейного воспитания
3. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребёнка дошкольного

возраста является

1. Коммуникативность
2. Компетентность
3. Коммуникабельность
4. Креативность

4. Создание системы непрерывного развивающего образования детей от 2-х до 10-ти лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности – это

1. Основная цель преемственности
2. Основная задача преемственности
3. Основное направление преемственности
4. Один из этапов преемственности

6. Словарный запас нормального ребёнка, приходящего в школу, составляет

1. 2 тысячи слов
2. 4 – 5 тысяч слов
3. 7 тысяч слов
4. 11 – 12 тысяч слов

7. Первое и основное звено, которое связывает жизнь ребёнка-дошкольника с общественной средой, это

1. Детский сад
2. Воспитатель
3. Семья
4. Сверстники

8. Рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток – это

1. Режим
2. Распорядок
3. Бодрствование
4. Программа

9. На данный момент в теории образования к понятию «непрерывность образования» сложилось основных

1. 2 подхода
2. 3 подхода
3. 4 подхода
4. Множество подходов

10. Исходя из социально-психологического подхода, реализация концепции социального обучения ребёнка в детском саду предусматривает активную работу

1. С детьми
2. С родителями
3. С воспитателями
4. С пособиями

11. Концепция содержания непрерывного образования была утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию в

1. 2001 г.
2. 2002 г.
3. 2003 г.
4. 2004 г.

12. Качество, характеризующее активную позицию ребёнка, любопытство, стойкую мотивацию достижений, развитое воображение

1. Креативность
2. Коммуникабельность
3. Целеустремлённость
4. Энергичность

13. В какой науке преемственность рассматривается как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

1. Социологии
2. Психологии
3. Истории
4. Философии

14. К творческим формам работы по установлению контакта ДОУ и семьи не следует относить

1. открытое занятие
2. родительская гостинная
3. консилиум
4. ширмы и папки-передвижки
5. консультации и беседы о математическом развитии ребенка
6. организация математических викторин для детей

15. Подготовка детей к школе по содержанию и целенаправленности делится на общую и

16. Диагностика проводится по следующим показателям предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания

1. освоенность ребёнком практических действий сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания и др
2. характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве и т.д.
3. уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний
4. степень самостоятельности и творческих проявлений ребенка в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия

17. В соответствии с ФГОС ДО в ДОО осуществляется реализация следующих основных общеобразовательных программ:

1. Детство
2. От рождения до школы
3. Радуга
4. Истоки

18. Назовите основные программы дошкольной подготовки:

19. В соответствии с ФГОС ДО в ДОО осуществляется комплексно-..... планирование.

20. Организация работы по преемственности в детском саду и школе осуществляется по трем основным направлениям: работа с педагогами, детьми и

21. Творческий контакт ДОО и семьи обеспечивается благодаря следующим формам работы

1. консультации
2. открытое занятие

3. ширмы и папки-передвижки
4. консилиум
5. организация викторин для детей
6. беседы 22. ДОО взаимодействует со следующими субъектами образовательного процесса:

1. Музеями
 2. Театрами
 3. Промышленными предприятиями
 4. Художественными школами
23. Мониторинг – это ...

1. комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею;
2. специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;
3. контроль с периодичным слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью;

4. все определения верны.

24. Способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений ребенка - это (*портфолио*).

25. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы ООП включает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям:

1. социально-коммуникативному,
2. познавательному,
3. речевому,
4. художественно-эстетическому,
5. физическому,
6. все ответы верны

26. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», по которым работают ДОО, были приняты в:

1. 2011
2. 2012
3. 2013

4. 2014 27. Результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является сформированность (или просто наличие)

1. интегративных качеств
2. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе
3. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

28. Нормативно-инструктивные документы, обеспечивающие предшкольное образование детей:

1. Закон об образовании в РФ
2. ФГОС ДО
3. Типовое положение о ДОУ

4. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация дошкольного образования
(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование , профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература	Из электронного каталога  http://library.kspu.ru		
Модуль №1	КГПУ		
Громова, Ольга Евгеньевна. Ознакомление дошкольников с социальным миром [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М. : Сфера, 2012. - 224 с. -	ЧЗ(1), КБПГД(4)	40	

(Модули Программы ДОУ). - ISBN 978-5-9949-0476-3 : 129.00 р			
Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9063-4 : 265.10, 265.10, р.		10	
1. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] : методическое руководство / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с. : ил. - ISBN 5-9268-0341-1 : 326.30, 326.30, р.	АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1)	40	
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] : для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О. В. Дыбиной. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2 : 68 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	40	
Водовозова, Елизавета Николаевна. Царство свободного ребенка [Текст] : избранные статьи о воспитании / Е. Н. Водовозова ; сост., авт. предисл. Н. А. Виноградова, сост., авт. предисл. Н. В. Микляева. - М. : Карапуз, 2009. - 288 с. : ил. - (Педагогика детства). - ISBN 978-5-904672-71-3 : 108.00 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	40	
Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М. : Центр педагогического образования, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-91382-078-5 : 69, 69, р.	ЧЗ(1), КБППД(2)	20	
158.3372.015 Е 74 Ермолаева, М. В.. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89395-831-7. - ISBN 978-5-9770-0119-9: 107, 107, р.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40	
Поддубная, Татьяна Николаевна. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-4193-3 : 391.60, 391.60, р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(1), КБППД(1), АУЛ(13)	20	

Дополнительная литература			
Модуль №1			
Буре, Роза Семеновна. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 74-77. - ISBN 978-5-86775-830-1 : 86.00, 86.00, 86, р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
Иванова, Наталья Витальевна. Социальная адаптация малышей в ДОУ [Текст] : методический материал / Н. В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя). - ISBN 978-5-9949-0384-1 : 82 р.	ЧЗ(1), КБППД(4)	20	
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий [Текст] : методическое пособие для педагогов. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-89814-516-3 : 210 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика ненасилия в детском саду [Текст] : методическое пособие / В. Г. Маралов. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0177-9 : 73, 73, р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
Теплюк, Светлана Николаевна. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5 : 116 р.		20	
3.			
Обязательная литература			
4. Модуль №2			
Арсентьева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7 :		20	

105, 105, р.			
Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] : методический материал / авт.: Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с. - ISBN 978-5-09-026817-2 : 170 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	40	
5.			
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы [Текст] : пособие для педагогов / авт.: О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М. : Просвещение, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-09-026053-4 : 135 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	
Венгер, Леонид Абрамович. Вот и вышел человек... [Текст] / Л. А. Венгер. - М. : Карапуз, 2010. - 256 с. - (Педагогика детства). - ISBN 978-5-904673-66-6 : 110 р.	ЧЗ(1)	40	
6. Репринцева, Галина Ивановна. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром [Текст] : методическое пособие / Г. И. Репринцева. - М. : ФОРУМ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-91134-194-7 : 180, 180, р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(5)	20	
7. Дополнительная литература			
8. Модуль 2			
Буре, Роза Семеновна. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. - Библиогр.: с. 132-135. - ISBN 978-5-86775-781-6 : 80.00 р.	ЧЗ(1), КБППД(9)	20	

<p>9. Жихар, Ольга Петровна. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с. : ил. - ISBN 978-985-538-380-3 : 169 р.</p> <p style="text-align: center;">10.</p>	<p>ЧЗ(1), КБПД(9)</p>	<p>40</p>	
<p>11. 372 А 29 Аджи, А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ/ А. В. Аджи. - Воронеж: Учитель, 2008. - 333 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-98225-028-7: 50.00, 50, р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(39)</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(39)</p>	<p>40</p>	

Приложение 1

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Организация предшкольного образования» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т. д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ___ " _____ 20__ г.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Организация дошкольного образования»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программе
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	••
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 3-06 Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	••

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" __ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" _____ " _____ 201__ г.