

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет по заочной форме

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 8 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления «НМСН ИППО»

«01» сентября 2016 г.

Председатель НМСН
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Теория и методика воспитания» включена в базовую часть модуля «Психолого-педагогические основы профессионального образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины Б1.Б.03.04 – профиль: «Практическая психология в образовании»).

РП по дисциплине предназначена для студентов 1 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 216 часов/6 кредитов; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия – 6 часов; СРС – 207 часов.

Программа ориентирована как на усвоение основных теоретических положений теории и методики воспитания, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, дисциплина призвана внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-заложить фундамент педагогических знаний, -сформировать представление о гуманистической сущности педагогики, -обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений, -ориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру; -основные категории педагогики; -понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики; -логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования; -движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности; -сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность; -сущность, функции, структуру, основные характеристики воспитательного процесса; – теоретико-методологические аспекты процесса воспитания (образовательные парадигмы, подходы, законы, закономерности, принципы и правила воспитания, а также содержательная и процессуальная сторона процесса воспитания и др.). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки; пользоваться понятийным аппаратом; -анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики; -осознавать значимость принципов процесса воспитания; -учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения; -анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как 	<p>ОПК-4</p>

	<p>отдельных факторов, так и их совокупности; -использовать умения научно-исследовательской деятельности; <u>Владеть:</u> - умениями самоорганизации и самообразованию; -умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - умениями профессиональной рефлексии.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Теория и методика воспитания», будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «История педагогики

и образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты», и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Теория и методика воспитания» с другими дисциплинами и
образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	
Образовательные программы и образовательные стандарты	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«Теория и методика воспитания»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы:
Практическая психология в образовании
Квалификация: бакалавр
Заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Воспитательный процесс и его характеристика	107	7	4	3	100
1	Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания	54	4	2	2	50
2	Методы и средства воспитания	53	3	2	1	50
II.	Субъекты целостного педагогического процесса	100	7	4	3	93
3	Коллектив как объект и субъект воспитания	33	2	1	1	31
4	Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя)	34	3	2	1	31
5	Семья как субъект социализации и воспитания	34	3	2	1	31
	Итого:	207	14	8	6	193
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен+9 ч (216)				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

Введение

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является ведущей в системе профессиональной педагогической подготовки специалистов и призвана сформировать основы педагогического мышления будущих педагогов-психологов, адекватное современным реалиям представления о педагогической действительности.

Цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями о современных концепциях воспитания, сущности, функциях, структуре, основных характеристиках воспитательного процесса, специфике воспитания в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Задачи курса:

- заложить фундамент педагогических знаний;
- сформировать представление о гуманистической сущности воспитания,
- обеспечить формирование базовых представлений о понятиях воспитания;
- сориентировать студентов в специфике воспитательной деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем общей педагогики.

Названный курс включает в себя два модуля: **I. Воспитательный процесс и его характеристика. II. Субъекты целостного педагогического процесса.**

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической педагогической подготовки педагога, педагога-психолога и формирование стратегической профессиональной ориентации специалиста. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям. Учебным планом предусмотрена контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра

Основное содержание дисциплины

«Теория и методика воспитания»

Базовый модуль I. Воспитательный процесс и его характеристика.

Тема 1. Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Славенкин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Тема 2. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Тема 3. Методы и средства воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

Базовый модуль II. Субъекты целостного педагогического процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика категории субъекта. Активность и деятельность как факторы развития личности. Новая этика отношения к детству. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.).

Тема 5. Воспитательная система школы. Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С. Библер), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Н. Тубельского, В.С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, Е.А. Ямбурга, М.А. Балабан, Д. Ховард, А.А. Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

Тема 6. Семья как субъект социализации и воспитания. Семья – ведущее звено в системе социализации и воспитания подрастающего поколения. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Организация жизни ребенка в семье. Взаимосвязь образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – соц.психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – тип воспитания, применяющий формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе, имеющие элемент долженствования.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – гибкое приспособление индивида к условиям социума.

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – новая модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разнообразных способностей и возможностей, включающая в себя весь спектр классов: от компенсирующего обучения до

лицейских и гимназических. Впервые создана Е.А.Ямбургом в форме многопрофильного комплекса № 109 г.Москвы.

АККРЕДИТАЦИЯ – право образовательного учреждения (в соответствии с Законом об образовании РФ от 1992 г.) на выдачу своим выпускникам сертификата государственного образца об определенном уровне образования, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью. Свидетельство об аккредитации выдается на основании лицензии и свидетельства об аттестации образовательного учреждения.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *Activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества: проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

АЛГОРИТМ – предписание, задающееся на основе системы правил последовательности операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

АНДРОГОГИКА – 1) новое название педагогики; 2) раздел педагогики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека. Основоположник - К.Д.Ушинский, он ввел этот термин в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ – научная концепция (система взглядов), в которой человек выступает основной мировоззренческой категорией. Антропоцентрическая образовательная модель (Сократ, Руссо, Л.Н.Толстой, гуманистическая психология) не признает традиционалистских взглядов на образование, считая основной целью образования не передачу ЗУНов, а эмоционально-мотивационной, творческое развитие человека, нахождение его сути, его «самости», самораскрытие, саморазвитие личности.

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-

психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных и возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по каждому учебному предмету; 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, в основе которого – опора на мотивационный компонент психики, - либо на уже имеющуюся установку и мотивацию (свободное воспитание), либо производится предварительная работа по формированию мотивации и установки (ненасильственное воспитание).

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – постоянно возникающие и разрешающиеся противоречия между возможностями развивающейся личности и требованиями со стороны социума, ближайшего окружения (внешние противоречия); либо между возможностями и потребностями личности (внутренние противоречия).

ДИДАКТИКА – теория образования и обучения; отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ - выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР)– расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может решить задачу самостоятельно) и уровнем потенциального

развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. ЗБР (это понятие введено Л.С.Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, определенной структурой. А.С.Макаренко выделены признаки, этапы и принципы развития коллектива.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики, разработанной И.П.Ивановым. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное планирование дела посредством «мозгового штурма», творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

НАТУРЦЕНТРИЗМ - научная концепция (система взглядов) на воспитание, в которой целью воспитания является раскрытие задатков, заложенных природой. Основной принцип – дифференциация обучения и воспитания.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ – обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. paradeigma – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ - признание допустимости существования нескольких методологических систем, в рамках которых выстраиваются целостные, законченные модели формирования личности, а, соответственно, - и модели образовательного процесса, выраженные в форме педагогических теорий, технологий, систем обучения и воспитания, отличающиеся между собой принципиально как по целям и содержанию, законам и закономерностям, так и по механизму действия и проявления, а, следовательно, - и по результату.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Впервые разработаны Я.А.Коменским. К числу наиболее известных относятся принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, научности и пр.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

**Требования к результатам освоения курса
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине
«Теория и методика воспитания»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса Владеет знаниями о сущности педагогической деятельности.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и лично-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
	<p>ППК 3.1. ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современные концепции воспитания;
- сущность, функции, структуру, основные характеристики воспитательного процесса;
- специфику воспитания в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Уметь:

- определять цели внеурочной деятельности и общения, планировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия;
- учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;
- анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как отдельных факторов, так и их совокупности;
- осуществлять взаимодействие с родителями.

Владеть:

- умениями самоорганизации и самообразованию;
- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- умениями профессиональной рефлексии.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Теория и методика воспитания» Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
 - оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
 - дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
 - приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;

- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть

короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации **по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине** **«Теория и методика воспитания»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно

излагать теоретический материал; умения изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана

работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль 1

1. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических знаний.
2. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
3. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
4. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
5. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании.
6. Личностно-ориентированное воспитание: основы теории и методики.
7. Современные отечественные концепции воспитания.
8. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
9. Ребенок как субъект и объект воспитания.
10. Воспитание у школьников установки на здоровый образ жизни.
11. Формирование мировоззрения школьников в условиях полиидеологичности общества.
12. Воспитание культуры межнационального общения.
13. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
14. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.

Базовый модуль 2

1. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
2. «Педагогическое новаторство» в воспитании: сущность, примеры, проблемы.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Воспитательный потенциал методики коллективных творческих дел.
5. Педагогика среды как источник развития педагогики воспитательного пространства.
6. Воспитательное пространство школы: теория, опыт построения.
7. Школа как воспитательная система. Психолого-педагогический анализ опыта конкретных воспитательных систем
8. Воспитательная система школы: сущность, методика создания.
9. Современные технологии воспитания.
10. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
11. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
12. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
13. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
14. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
15. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
16. Категория «воспитание родителей», сущность, назначение, содержание и методика.

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине**

«Теория и методика воспитания» (Модуль I– II)

1. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
2. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
4. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
5. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
6. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
7. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
8. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания.
10. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
11. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.
12. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.
13. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.
14. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.
15. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и

функции.

16. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

3.2. Компоненты мониторинга

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Теория и методика воспитания»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	6 кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет		
Последующие: «История педагогики и образования», «Образовательные программы и образовательные стандарты» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Мое профессиональное кредо».	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x5	5 x5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
--------------------	--	--	--

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	5x3	5x5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 14.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН
Протокол №_6
от «01» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Практическая психология в образовании

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика воспитания» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Общая педагогика»

2.1.

ОПК-4

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК -4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	ориентировочный	Педагогические основы профессиональной деятельности Образовательные программы и образовательные стандарты	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Педагогические основы профессиональной деятельности Образовательные программы и	текущий контроль	2	контрольная работа

школьного и подросткового возрастов;		образовательные стандарты			
	праксиологический	Педагогические основы профессиональной деятельности Образовательные программы и образовательные стандарты	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	Педагогические основы профессиональной деятельности Образовательные программы и образовательные стандарты	промежуточный контроль	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при

подросткового возрастов	логикой и характером содержания задачи/ситуации	пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к помощи преподавателя	формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
----------------------------	---	---	---

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание различных теорий обучения, воспитания и развития; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-	0,5

терминологического аппарата	
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. М., 2010. 300 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2008. 576 с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / ред. С. А. Смирнов. М.: Academia, 2008. 512 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2004.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. М., 2004.
6. Подласый И.П. Педагогика. М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская. Ростов н/Д., 2015. 141 с.
2. Викторук Е.Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск. 2015. 120 с.
3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск. 2012. 100 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2006. 400 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль 1

1. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических знаний.
2. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
3. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
4. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
5. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании.
6. Личностно-ориентированное воспитание: основы теории и методики.
7. Современные отечественные концепции воспитания.
8. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
9. Ребенок как субъект и объект воспитания.
10. Воспитание у школьников установки на здоровый образ жизни.
11. Формирование мировоззрения школьников в условиях полиидеологичности общества.
12. Воспитание культуры межнационального общения.
13. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
14. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.

Базовый модуль 2

1. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
2. «Педагогическое новаторство» в воспитании: сущность, примеры, проблемы.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Воспитательный потенциал методики коллективных творческих дел.
5. Педагогика среды как источник развития педагогики воспитательного пространства.
6. Воспитательное пространство школы: теория, опыт построения.
7. Школа как воспитательная система. Психолого-педагогический анализ опыта конкретных воспитательных систем
8. Воспитательная система школы: сущность, методика создания.
9. Современные технологии воспитания.
10. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
11. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
12. Формы взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными организациями и объединениями.
13. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.

14. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.

15. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

16. Категория «воспитание родителей», сущность, назначение, содержание и методика.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

Базовый модуль № 1

(по выбору)

1. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания.

2. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания.

3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса.

4. Принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

5. Понятие о методах воспитания. Основные классификации методов воспитания.

6. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

7. Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.).

ТЕСТ

по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Установите соответствие понятий и их содержательных характеристик.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Метод воспитания | А. способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач. |
| 2. Содержание воспитания | Б. часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение. |
| 3. Процесс воспитания | В. система знаний отношений, убеждений, качеств и свойств личности, привычек поведения, которые подлежат освоению учащимися в соответствии с целями и задачами. |
| 4. Прием воспитания | Г. специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных отношений, свойств и качеств воспитанников. |

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

2. Основными признаками, раскрывающими сущность процесса воспитания, являются:

-
- воспитание – процесс взаимодействия педагогов и воспитанников
-
-

3. Дополните. Особенности процесса воспитания являются: многофакторность, вариативность, _____, _____, _____.

4. Определите. К какой модели воспитания относятся следующие характеристики: все элементы социума являются средством претворения в жизнь социально-политических идей; ведущими выступают связи, способствующие воспроизводству определенных убеждений или веры; доминируют механизмы социально-психологического воздействия на различные слои населения; стандарт и усредненность в результатах воспитания.

1. Традиционная модель.
2. Социально-адаптирующая.
3. Государственно-политическая.
4. Функционально-ролевая.

5. Укажите лишнее. Основными функциями воспитания являются:

1. Целевая.
2. Преобразующая.
3. Демонстрационная.
4. Информационная.
5. Регулирующая.

6. Укажите. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

1. Школе;
2. Семье;
3. Сверстникам;
4. Общественности.

7. Установите, в какую из указанных групп входят закономерности воспитания, обозначающие определяющую роль деятельности и общения в воспитании личности, зависимость воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка:

1. Закономерности, определяемые социальными условиями;
2. Закономерности, обусловленные природой человека;
3. Закономерности, обусловленные сущностью процесса воспитания.

Ответ: _____.

8. Определите, сущность какого принципа раскрывают следующие правила его осуществления: индивидуально-ориентированный характер воспитательного процесса, создание открытого для общественного контроля и влияния воспитательного процесса, введение самоуправления учащихся, вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников, взаимное уважение, такт и терпение и т.д.

1. Демократизации.
2. Гуманизации.
3. Культуросообразности.
4. Положительного эмоционального фона воспитательного процесса.

Ответ: _____.

9. Дополните. Компонентами процесса воспитания являются:

- целевой
-
-
- аналитико-результативный

10. Определите, какая формулировка цели воспитания соответствует уровню современного развития общества.

1. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру.
2. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных работников.

3. Разностороннее развитие личности, раскрытие ее индивидуальности, творческих возможностей с учетом требований общества на этапе его развития.

4. Разностороннее развитие каждого ученика как будущего работника и специалиста с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития.

Ответ: _____.

11. Установите, определение какого понятия представлено: _____ – это уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций (круг вопросов, в которых личность обладает познаниями и опытом): социальных, информационных, мировоззренческих, нравственных, политических и др.

1. Компетентность.
2. Базовая культура личности.
3. Культура жизненного самоопределения.
4. Самоактуализация.

12. Отметьте правильный ответ. Составляющей этического воспитания является нравственное воспитание.

1. Верно.
2. Не верно.

13. Дополните. Составляющими гражданского воспитания являются: политическое воспитание, _____.

14. Укажите. Какой модели полового воспитания соответствуют следующие характеристики: объем информации – чем меньше, тем лучше; содержание информации – нельзя делать следующее..., потому что...; общий тон – нет.

1. рестриктивной.
2. перmissiveй.
3. демократической.

15. Установите, определение какого понятия представлено: _____ – это способ организации, существования и внешнего выражения содержания воспитательного процесса.

1. средство воспитания.
2. метод воспитания.
3. форма организации воспитания.
4. прием воспитания.

Ответ: _____.

16. Выделите причины, влияющие на выбор методов воспитания.

1. возрастные и индивидуальные особенности воспитанника;
2. цели и задачи воспитания;
3. психологическое состояние учителя;
4. особенности творческого стиля учителя;
5. воспитательная система, в которой работает учитель;
6. пожелания родителей;
7. принципы воспитания;
8. мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
9. уровень сформированности воспитательного коллектива;
10. конкретная педагогическая задача и условия ее решения.

Ответ: _____.

17. В классификации методов воспитания такие методы как требование, упражнение, приучение, поручение, общественное мнение относятся к группе методов:

1. стимулирования;
2. формирования сознания (убеждения);
3. организации деятельности и формирования опыта поведения;
4. управления.

Ответ: _____.

18. Укажите методы формирования сознания личности.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Авторитет учителя. | 11. Увещевание. |
| 2. Беседа. | 12. Внушение. |
| 3. Рассказ. | 13. Поручение. |
| 4. Общественное мнение. | 14. Инструкция. |
| 5. Наказание. | 15. Пример. |

- | | |
|------------------|---------------------|
| 6. Соревнование. | 16. Справедливость. |
| 7. Лекция. | 17. Нотация. |
| 8. Объяснение. | 18. Контроль. |
| 9. Гласность. | 19. Дискуссия. |
| 10. Разъяснение | 20. Доклад. |

Ответ: _____.

19. Воспитательная система представляет собой упорядоченную совокупность ряда компонентов и включает:

1. цель, содержание, методы, приемы, средства, формы организации воспитания.
2. цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда, управление.
3. цель, задачи, субъект, объект, содержание, функции.
4. цель, процесс воспитания, результат.

Ответ: _____.

20. Дополните. В числе требований к целям воспитательной системы выделяют следующие:

- должны быть трудными, но реально достижимыми;
- должны быть гибкими, т.е. обладать способностями к корректировке;
- _____;
- _____.

базовый модуль 2 (по выбору)

1. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в научно-воспитательном процессе.
2. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.
3. Религиозное воспитание и религиозное просвещение в современной школе.
4. Воспитание эстетической культуры у учащихся современной школы.
5. Система гражданского воспитания.
6. Роль трудового воспитания в развитии личности.
7. Физическое воспитание в современной школе.
8. Половое воспитание детей в условиях современной школы.
9. Экологическое образование и экологического воспитание в современной школе.
10. Основные проблемы семейного воспитания.
11. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
12. Формирование школьного учебно-воспитательного коллектива.
13. Половое воспитание: роль семьи и школы.
14. Воспитательная работа с «трудными» детьми.

Тест

1. Определите. Какая авторская воспитательная система базируется на идеях воспитательных центров, средового подхода, социально значимого, созидательного, творческого труда:

1. А.А. Захаренко.
2. В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Караковского.
4. Е.А. Ямбурга

2. Дополните. Педагогическое взаимодействие в воспитании имеет две стороны: личностную и _____.

3. Установите, определение какого понятия представлено: _____ - феномен, характеризующий совместную деятельность людей с точки зрения ее успешности: количества, качества, скорости, оптимальной координации действий партнеров, основанной на взаимном содействии.

4. Определите. В основе какого типа взаимодействия лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности. Участники взаимодействия знают возможности и потребности друг друга, понимают необходимость договориться, скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата.

1. сотрудничество.
2. диалог.
3. соглашение.
4. конфронтация

5. Дополните понятие. _____ – совокупность материальных объектов, предметов духовной культуры, видов деятельности, предназначенных для реализации метода воспитания и в целом для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющих разнообразные функции.

6. Установите соответствие методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения с их характеристиками.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Приучение. | А. Метод, предполагающий многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или их совершенствования. |
| 2. Поручение. | Б. Метод, предполагающий интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка. |
| 3. Требование. | В. Метод, предполагающий постановку перед воспитанником конкретной реальной задачи, которую ему надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности. |
| 4. Упражнение. | Г. Метод, предусматривающий передачу воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него. |

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

7. Дополните виды косвенных требований: требование-совет, требование-нарекание, _____, _____.

8. Автором концепции воспитания человека культуры является:

1. Н.М. Таланчук.
2. Е.В. Бондаревская.
3. О.С. Газман.
4. Н.Е. Щуркова.

Ответ: ____.

9. Укажите автора современной концепции воспитания, в которой цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

1. Н.М. Таланчук.
2. Н.Е. Щуркова.
3. О.С. Газман.
4. В.П. Созонов

Ответ: ____.

10. Определите. В какой концепции воспитание определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

1. в концепции педагогической поддержки.
2. в концепции воспитания человека культуры.
3. в социально-ролевой концепции воспитания.

Ответ: ____.

11. В своей концепции В.П.Созонов рассматривает воспитание как деятельность, направленную на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. **Дополните перечень этих потребностей:** 1) в творческой деятельности; 2) быть здоровым; 3) в защищенности, безопасности; 4) в уважении, признании; 5) _____; 6) _____; 7) _____.

12. **Дополните.** В концепции воспитания Н.Е. Щурковой целью воспитания является _____.

13. **Определите.** В какой концепции воспитания основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности, такие, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир:

1. Н.Е. Щурковой.
2. В.А. Караковского.
3. В.П. Созонова.
4. Е.В. Бондаревской.

14. **Установите, определение какого понятия представлено.** _____ – совокупность влияний, внешних условий и возможностей, способствующих воспитанию, развитию и саморазвитию личности.

1. Воспитательная среда.
2. Воспитательное пространство.
3. Воспитательная система.
4. Воспитательная работа.

Ответ: ____.

15. Установите соответствие стилей общения педагога и их характеристик:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Авторитарный | А. Педагог формально выполняет свои функциональные обязанности, реализует тактику невмешательства, в основе которой – незаинтересованность как проблемами школы, так и учащихся. Для этого стиля характерно: стремление педагога минимально включаться в деятельность, отсутствие контроля за деятельностью школьников и динамикой развития их личности. |
| 2. Демократический | Б. Педагог ориентирован на сотрудничество, повышение субъектной роли учащихся во взаимодействии. Для этого стиля характерно: активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их успехов и неудач; открытое обсуждение требований и возникающих проблем. |
| 3. Попустительский | В. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности класса, определяет цели взаимодействия, исходя из собственных установок, подавляет инициативу и самостоятельность, акцентирует внимание на негативных поступках школьников. Основные тактики общения: диктат и опека. |

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.

16. Основными функциями работы педагога с родителями являются: _____, _____, _____.

17. Определите основные формы работы педагога с родителями учащихся:

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Коллективные.

Ответ: _____.

18. Дополните. К числу массовых (коллективных) форм работы с родителями относятся: родительские собрания, _____.

19. Дополните функции современной семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, _____, _____, _____.

20. Дополните непродуктивные установки в семейном воспитании: предпочтение мужских (женских, детских качеств), _____, _____.

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 1

1. Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Проанализируйте альтернативные суждения об этих явлениях.

-У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

-Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.

-У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

2. Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-40 лет и которые к этому времени приобрели достаточный социальный опыт. В подтверждение своей точки зрения такие ученые говорят: «По-видимому, не так уж абсурдно будет предположить, что существует какой-то биологический канал передачи информационных способностей родителей детям».

-Как Вы относитесь к этому утверждению?

-На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?

3. «Родители, – писал Л.Фейербах, – допускают громадную ошибку, когда, опираясь на собственный разум, хотят вмешаться в естественное развитие своих детей, когда априорно хотят построить их жизнь».

Проанализируйте данное высказывание с научных позиций о развитии человека.

Правомерно ли утверждать, что развитие человека детерминировано генетической программой?

Можно ли надеяться, что анатомо-физиологическое и психосоциальное становление личности может осуществляться без воли и вмешательства воспитателя?

4. Еще в прошлом столетии некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого повелел держать группу детей в изоляции, с тем чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

Проанализируйте это явление с позиций различных концепций развития личности.

Что, на Ваш взгляд, послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

5. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене Келлер учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики; ей надо лишь дать оттуда выход.

- Ошибочно или верно такое суждение?

- Что является решающим фактором в развитии психики человека?

Базовый модуль № 2

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.

- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.

- Сходи завтра к малышам и верни машинку.

- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямится мальчик.

- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.

- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 6.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания» (Модуль I– II)

1. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции.
2. Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса.
4. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания.
5. Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности.
6. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
7. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании.
8. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания.
10. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения.

11. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.

12. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация.

13. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука.

14. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой.

15. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.

16. Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся образовательной программы бакалавриата, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Практическая психология в образовании (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература		
Модуль I		
1.Виненко В. Г. Общие основы педагогики: учебное пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(10)
2.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	Эл. Вариант АУЛ(119); АНЛ (3)
3.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 512 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ 41
4.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2004.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	50 экз. библиотека КГПУ
5.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М., 2004.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	50 экз. библиотека КГПУ
6.Подласый И.П. Педагогика, 2000.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз. библиотека КГПУ
Основная литература		
Модуль II		
1.Виненко В. Г. Общие основы педагогики: учебное пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2), АУЛ(10)
2.Князева В. В. Педагогика: словарь научных терминов/ В. В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2009. - 872 с.: ил. - ISBN 978-5-9502-0322-0:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1)

1092.00, 1092, р.		
3.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	Эл. Вариант АУЛ(119); АНЛ (3)
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 512 с.		АУЛ(41)
5. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе.: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3), ОБИФ(50), ОБИМФИ(45), АУЛ(143), ЧЗ(1)
Дополнительная литература Модуль №1		
1 Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)
2 Викторук Е. Н. Философия науки: история, методология, этика: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Е. Н. Викторук, А. С. Черняева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 120 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
3 Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(2)
4 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), имрц иппо(5)
Дополнительная литература Модуль №2		
1 Винеvская А. В. Метод кейсов	НБ КГПУ им. В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(2)

в педагогике: практикум для учителей и студентов/ А. В. Винеvская. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 141 с.	Астафьева	
2Кейв М. А.Иновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(22)
3.Коржуев А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений: научное издание/ А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 216 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
4Смирнова А. В.Теория и практика подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей: учебное пособие/ А. В. Смирнова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.		Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
2Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991		Эл. Вариант
Вульфoв В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	5 экз. библиотека КГПУ
3.В.А. Ковалевский, О.А. Карлова Направления развития доступности качественного обучения и воспитания детей красноярского края //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.- 1014.№2.С.6-18.		Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
О.А. Козырева. Инклюзивное		Сайт КГПУ «Вестник

образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.- С.16-20.		КГПУ»
4.Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. – М., 1987. – Т.1	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	5 экз. библиотека КГПУ
5.Фурьева Т.В., Фурьев Е.А. Инклюзивная высшая школа за рубежом // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева.-2015.№4. – С.78-83.		Сайт КГПУ «Вестник КГПУ
Ресурсы сети Интернет		
.Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	
.Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	
.Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	
.«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru	
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека		
JSTOR		
ProQuest		
EBSCO		

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика воспитания»**

Для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2017 г.