

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.37.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекций, 4 часа семинарских), 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроль для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| Задача 1: Изучение видов психологической помощи в системе социальной работы; | Знать: основные понятия, используемые в зоопсихологии и других | ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию |
| Задача 2: Овладение навыками конструктивного взаимодействия с разными категориями населения; | отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических | ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| Задача 3: Обучение работе с психологическими проблемами разных категорий населения. | теоретических работ по поведению и психологии животных; | |

основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:
ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;
пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;
соотносить исследовательские задачи и методы организации

| | | |
|--|--|--|
| | <p>наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.</p> | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных

средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы и методы контроля | |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|-------------------|-----------------------------|--|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию | 12 | 1 | 1 | - | - | 11 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |
| Тема 2. Возникновение психики и критерии психического. | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | Подготовка докладов | Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. |
| Тема 4. Эволюция психических функций | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение | Анализ работы на занятиях. |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| в животном мире: связь с образом жизни. | | | | | | | задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Дискуссия. |
| Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных. | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| Тема 6. Сравнительная психология. | 12 | 1 | 1 | - | - | 11 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| ИТОГО: | 68 | 6 | 4 | 2 | - | 62 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | зачет 4 | | | | | | | |
| Всего: | 72 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

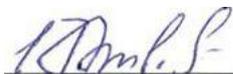
Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Социальная психология | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Общая психология | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| История психологии | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных.

Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э. Торндайка и др. Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри и др. Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Физиология ВНД (Павлов И.П.). Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.

Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Тема 2. Возникновение психики и критерии психического.

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.

Признаки животной формы жизни.

Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.).

Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.

Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н.Северцова.

Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Тема 4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память.

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двустворчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.

Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных; психологические механизмы адаптации к урбанизированной среде.

Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных.

Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведе-

нии животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэгу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация.

Методы изучения инстинктивного поведения, взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.

Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Возрастные изменения способности животных к научению.

Тема 6. Сравнительная психология.

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлоггов, К.Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).

Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;
- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и
- анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть:

- понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

В результате изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональными компетенциями:

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Зоопсихология и сравнительная психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке

заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Зоопсихология и сравнительная психология»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль: Клиническая психология

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лисова Н.А., ассистент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | ориентировочный | Общая психология История психологии | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | когнитивный | Социальная психология | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | праксиологический | Общая психология | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | рефлексивно-оценочный | История психологии | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-7: | Обучающийся на | Обучающийся имеет | Обучающийся на |

| | | | |
|--|--|---|--|
| способность к самоорганизации и самообразованию | высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. | удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации. |
| ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различных методов обучения и инновационных технологий | Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся | Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые | 4 |

| | |
|---|----|
| образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий. | |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении. Сравнительный и системный подход в изучении поведения.
2. Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма.
3. Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения.
4. Специфика поведения разных систематических групп животных. Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека.
5. Структура поведения. Поисковое (аппетитивное) поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв.
6. Врожденные формы поведения: рефлекс, паттерн, инстинкт.
7. Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования. Развертывание врожденных форм поведения. Память у животных. Влияние депривации.
8. Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии.
9. Ритуализированное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры).
10. Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения. Миграции.
11. Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Эффект следования. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли.
12. Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии.
13. Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм.
14. Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации. Специфика коммуникации у приматов.
15. Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников.
16. Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Сексуальное поведение. Забота о потомстве. Роль научения. Механизмы образования и распада семейной группы.
17. Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая

- деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека.
18. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.
 19. Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Добывание пищи. Лечение.
 20. Игра. Признаки игрового поведения. Значение игры.
 21. Научение и обучение. Условно-рефлекторное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций.
 22. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль.
 23. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт.
 24. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза.
 25. Влияние обогащенной и обедненной среды на ход онтогенеза, развитие психики и поведения.
 26. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей.
 27. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность.
 28. Поведение животных и человека- общее и качественные различия.
 29. Развитие представлений об инстинкте и научении в истории зоопсихологии. Классическая зоопсихология и этология.
 30. Предпосылки сознания у животных.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Основоположителем отечественной зоопсихологии является...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

- 0) К.Э. Фабри,
- 1) А.Н. Леонтьев,
- 2) В.А. Вагнер,
- 3) П.Я. Гальперин.

2. Зарождение научной зоопсихологии и сравнительной психологии произошло...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

- 0) на рубеже 18 и 19 веков
- 1) в середине 19 века
- 2) на рубеже 19 и 20 веков
- 3) в середине 20 века

3. Экспериментальная установка, снабженная запирающимися механизмами, которые животное должно отомкнуть, называется...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

- 0) проблемная клетка
- 1) лабиринт
- 2) тренажер

4. Методом проблемной клетки исследуются...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

- 0) сложные формы научения
- 1) моторные элементы интеллектуального поведения
- 2) подражательная способность животных

3) сенсорные способности животных

5. Метод лабиринта был введен в практику экспериментального исследования...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

0) в 1829 г

1) в 1865г

2) в 1901г

3) в 1953 г

6. Метод лабиринта применяется для изучения...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

0) манипулятивной активности животных

1) способности животных к научению

2) пространственной ориентации животных

3) подражательной способности животных

7. В методе обходного пути ...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

0) животное сразу воспринимает объект своих действий

1) животное до конца опыта не воспринимает объект своих действий

2) животное может воспринимать, а может не воспринимать объект своих действий

8. Дифференцировочная дрессировка животных направлена на...

(1. Предмет и задачи зоопсихологии)

0) выявление наиболее способных животных

1) выявление способности животного к различению объектов

2) установление тесного контакта между человеком и животным

3) установление контактов между животными

9. Первым подлинным естествоиспытателем среди философов был...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) Платон

1) Эпикур

2) Аристотель

3) Демокрит

10. Первое целостное учение об эволюции живой природы появилось...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) в начале 19 века

1) в середине 19 века

2) в конце 19 века

3) в середине 20 века

11. Первое учение об эволюции живой природы сформулировал...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) Аристотель

1) Ламеттри

2) Бюффон

3) Ламарк

12. Основоположником учения о происхождении видов животных и растений путем естественного отбора является...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) Ч. Дарвин
- 1) Ф. Кювье
- 2) Аристотель
- 3) Ш.Ж. Леруа

13. Основоположником эволюционной морфологии является...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) Ч. Дарвин
- 1) А.Н. Северцов
- 2) Л.А. Орбели
- 3) К.Ф. Рулье

14. Генетически фиксированы и передаются по наследству...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) отдельные готовые движения
- 1) сочетания движений
- 2) нормы реагирования

15. У высших животных существует несколько типов приспособления к изменению окружающей среды, описанных А.Н. Северцовым, а именно...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) два
- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять

16. Самовозбуждающиеся колебательные процессы в организме животных происходят с периодом...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) час
- 1) сутки
- 2) неделя
- 3) месяц

17. Ключевые раздражители, предварительно понижающие порог раздражимости нервных центров, называются...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) растормаживающие
- 1) настраивающие
- 2) направляющие

18. Закон суммации в действии ключевых раздражителей состоит в том, что...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) с увеличением выраженности раздражителя пропорционально усиливается инстинктивная реакция животного

1) чем больше объектов, содержащих ключевые стимулы, тем быстрее реакция животного

2) чем больше особей реагируют на ключевые стимулы в данный момент, тем интенсивнее реакция животного

19. Нахождение (или избегание) важных для организма компонентов внешней среды осуществляется путем...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) проб и ошибок

1) подражания другим особям

2) ориентации по ключевым раздражителям

3) случайного попадания

20. В инстинктивном действии выделяют несколько фаз, а именно...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) две

1) три

2) четыре

3) пять

21. В ходе поисковой фазы инстинктивного действия животное отыскивает...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) биологически значимые объекты

1) биологически нейтральные объекты

2) ключевые раздражители

22. Структура поисковой фазы обычно...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) подразделяется на два этапа

1) подразделяется на несколько этапов

2) представляет собой единый этап

23. К характеристикам поискового поведения относится...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) пластичность

1) включенность индивидуального опыта

2) стереотипность

3) ригидность

24. К характеристикам завершающего поведения относится...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) ориентировочно-исследовательская деятельность

1) привлечение приобретенных навыков

2) предопределенность морфологическими структурами

3) лабильность

25. По мере приближения к завершающей фазе лабильность поведения...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) увеличивается
- 1) уменьшается
- 2) остается неизменной
- 3) для разных действий по-разному

26. Индивидуальный опыт больше всего реализуется на...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) начальных этапах инстинктивного поведения
- 1) промежуточных этапах
- 2) завершающих этапах
- 3) на всех этапах одинаково

27. Таксисы возникают в ответ на...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) растормаживающие ключевые раздражители
- 1) настраивающие ключевые раздражители
- 2) направляющие ключевые раздражители
- 3) все ключевые раздражители

28. Таксисы обеспечивают...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) начало инстинктивной реакции
- 1) конец инстинктивной реакции
- 2) изменение вектора протекания инстинктивной реакции

29. У высших животных таксисы могут ориентировать инстинктивные движения...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) только всего организма
- 1) только отдельных частей организма
- 2) как всего организма, так и его отдельных частей

30. Чем выше психическое развитие, тем...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) существеннее коррективы, вносимые в видотипичное поведение
- 1) незначительнее коррективы видотипичного поведения
- 2) стабильнее коррективы видотипичного поведения

31. Общением между животными является...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) любое контактирование между особями
- 1) физическое контактирование между особями
- 2) биологическое контактирование между особями
- 3) психологическое контактирование между особями

32. Общение отсутствует...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) у низших беспозвоночных
- 1) у рыб
- 2) у птиц
- 3) у насекомых

33. Информативное содержание коммуникативных действий животных называется...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) зоосемантика
- 1) зоолингвистика
- 2) зоопрагматика

34. Степень стереотипности ритуализованных движений

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) низкая
- 1) средняя
- 2) высокая
- 3) очень высокая

35. За расшифровку «танцев» пчел Нобелевскую премию получил...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) К. Фриш
- 1) Э. Гэсс
- 2) К. Лоренц
- 3) Ж.-А. Фабр

36. У животных есть несколько основных типов научения, а именно...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) два
- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять

37. Облигатное научение может осуществляться ...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) на самых ранних стадиях онтогенеза
- 1) в любой период онтогенеза
- 2) в определенные для каждого навыка периоды

38. Степень лабильности факультативного научения...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) низкая
- 1) средняя
- 2) высокая

39. Автором метода оперантного (инструментального) обусловливания для выработки навыка является...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) В.С. Смол
- 1) Б.Ф. Скиннер
- 2) Р.А. Хайнд
- 3) К. Лоренц

40. При павловском обусловливании условный и безусловный раздражители действуют на животное в следующем порядке...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) Условный раздражитель

1) Безусловный раздражитель

41. Основных стадий в процессе дрессировки...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) две

1) три

2) четыре

3) пять

42. При дрессировке провоцирование животного следовать за привлекательным объектом является...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) Непосредственным наталкиванием

1) косвенным наталкиванием

2) сложным наталкиванием

43. К факультативному имитационному научению относится

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) защитная реакция на появление хищника

1) реакция распознавания пищевых объектов

2) опыт в гнездостроении

3) решение задач путем подражания

44. В ходе эмбриогенеза поведения происходит...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) только созревание врожденных элементов поведения

1) преимущественно эмбриональные упражнения

2) и созревание, и упражнение

45. Незрелорожденными животными являются...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) кенгуру

1) утки

2) копытные

3) воробьиные

46. Зрелорожденными животными являются...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) грызуны

1) волки

2) куры

3) гуси

47. По критерию приспособляемости к меняющимся условиям среды более прогрессивными являются...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) незрелорождающиеся виды животных,

1) зрелорождающиеся виды животных

2) те и другие равнозначны

48. Пассивная форма ухода за потомством состоит в том, что...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) создается убежище и заготавливается пища для потомства, но материнская особь не встречается с ним

1) взрослые особи носят с собой яйца или молодых животных

2) родители обеспечивают жизнедеятельность потомства и обучают его

49. Врожденное узнавание представляет собой...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) чисто врожденную форму поведения

1) преимущественно приобретенную форму поведения

2) врожденную форму поведения с элементами научения

3) у разных видов животных по-разному.

50. При реакции следования объектом запечатления становится...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) только родительская особь

1) только представители данного вида

2) только живой объект

3) любой подвижный объект подходящего размера

51. Явление обратного запечатления состоит ...

(3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе)

0) в запечатлении индивидуальных признаков детенышей у родителей

1) в запечатлении нового объекта вместо первоначального

2) в повторном запечатлении одного объекта.

52. Главная особенность полового запечатления состоит в том, что...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) окончательный результат проявляется с большой отсрочкой

1) половое запечатление необратимо

2) формируется в определенный сенсительный период

53. Половое запечатление наблюдается...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) в основном у самцов

1) в основном у самок

2) в равной степени у обоих полов

54. Раньше всего развиваются манипуляционные функции...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) головы

1) передних конечностей

2) задних конечностей

3) хвоста

55. Объектом манипулирования детенышей животных может быть...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) тело матери

1) собратья

2) биологически значимые объекты

3) любой объект

56. Функциональным значением игры большинство исследователей считают...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) накопление опыта путем упражнений,

1) расход избыточной энергии

2) положительное эмоциональное состояние играющего.

57. Первые действия игрового типа появляются у детенышей хищных млекопитающих...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) до прозрения

1) после прозрения

2) независимо от прозрения

58. У детенышей копытных отсутствуют манипуляции...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) состоящие в толкании носом

1) скребущие и роющие движения

2) выполняемые обеими передними конечностями

59. Совместные игры выполняются...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) преимущественно без предметов

1) преимущественно с предметами

2) у разных видов по-разному

60. Игрой является манипулирование...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) пищевыми объектами во время еды

1) гнездостроительным материалом во время сооружения гнезда

2) биологически нейтральными объектами

3) биологически значимыми объектами вне их адекватного применения

61. В наибольшей мере исследовательский компонент представлен...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) в манипуляционных играх

1) в играх, служащих физическими упражнениями

2) в трофейных играх

62. Характеристикой игр высшего порядка являются...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) сложная и интенсивная двигательная активность

1) сложные синхронные действия нескольких животных

2) сложное обращение с предметами при незначительной общей подвижности

63. Игры высшего порядка выполняются...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

0) совместно большими группами

1) совместно маленькими группами

- 2) в парах
- 3) в одиночку

64. Игры высшего порядка обнаружены...

(2. Общая характеристика психической деятельности животных)

- 0) у всех высших животных
- 1) у хищных млекопитающих
- 2) только у высших приматов

65. Основных эволюционных стадий развития психики

(4. Эволюция психики)

- 0) две
- 1) три
- 2) четыре

66. На стадии элементарной сенсорной психики выделяют несколько уровней, а именно...

(4. Эволюция психики)

- 0) два
- 1) три
- 2) четыре.

67. На низшем уровне элементарной сенсорной психики дистантно распознаются преимущественно..

(4. Эволюция психики)

- 0) отрицательные компоненты среды
- 1) положительные компоненты среды
- 2) нейтральные компоненты среды

68. Представителями низшего уровня элементарной сенсорной психики являются...

(4. Эволюция психики)

- 0) амебы,
- 1) иглокожие
- 2) инфузории
- 3) кишечнополостные

69. Нервная система впервые появляется...

(4. Эволюция психики)

- 0) у простейших
- 1) у низших многоклеточных
- 2) у насекомых
- 3) у земноводных

70. На высшем уровне элементарной сенсорной психики, по сравнению с низшим, появляется...

(4. Эволюция психики)

- 0) преобладание избегания неблагоприятных внешних условий над поиском положительных
- 1) ориентация на отдельные свойства предметов

2) агрессивное поведение

3) общение

71. На стадии перцептивной психики выделяют несколько уровней, а именно...

(4. Эволюция психики)

0) два

1) три

2) четыре

3) пять

72. На низшем уровне перцептивной психики находятся...

(4. Эволюция психики)

0) Членистоногие

1) головоногие моллюски

2) птицы

3) млекопитающие

73. На низшем уровне перцептивной психики появляется...

(4. Эволюция психики)

0) преобладание ригидных форм поведения,

1) ориентация на отдельные свойства предметов

2) активный поиск положительных раздражителей

3) ритуализация

74. Способность к предметному восприятию получила полное развитие...

(4. Эволюция психики)

0) у простейших

1) у насекомых

2) у головоногих моллюсков

3) у позвоночных

75. К качествам сложного навыка относится...

(4. Эволюция психики)

0) возможность превращения положительного или отрицательного раздражителя в противоположный

1) возможность переноса навыка в новые условия

2) автоматизация действий

3) приуроченность к сенсильным периодам онтогенеза

76. Отличительная особенность интеллекта животных заключается..

(4. Эволюция психики)

0) в широком зрительном обобщении

1) в переносе сложных навыков в новые ситуации,

2) в способности к разнообразному манипулированию

3) в отражении отношении и связей отдельных вещей

77. Характерную черту интеллектуального поведения составляет...

(4. Эволюция психики)

0) фаза подготовки

1) фаза осуществления

2) фаза проверки

Составьте словарь специальных терминов, используемых в социальной психологии.

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме зоопсихологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России и за рубежом

Контрольная работа

- Биография К.Лоренца
- Биография Н. Тинбергена
- Биография К. Фриша
- Биография Н.Н. Ладыгиной-Котс

Задание для студента:

- Составьте презентацию по биографии и жизнедеятельности одного из известных зоопсихологов.

2. Основные формы поведения животных.

- Комфортное поведение животного
- Опишите и проиллюстрируйте формы комфортного поведения своего домашнего животного.

3. Зоосоциальное поведение.

- Возможные формы проявления агрессии домашних животных и способы их устранения.
- Опишите и проиллюстрируйте формы агрессивного поведения своего домашнего животного.

4. Игровое поведение –

- Любимые игрушки домашних питомцев.
- Сделайте подборку иллюстраций игрового поведения разных животных.

5. Инстинктивное поведение животных.

- Проявление охотничьих инстинктов у домашней кошки
- Опишите способы гнездостроительной деятельности разных животных.

6. Коммуникативное поведение.

- Альтруистическое поведение животных
- Составьте презентацию, отражающую формы взаимопомощи разных животных.

7. Проблема научения животных.

- Приёмы воспитания щенка
- Обучите домашнее животное основным командам.

8. Элементарная рассудочная деятельность.

- Инсайт в поведении животных
- Исследуйте способности домашнего животного к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.

9. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.

- Факторы, влияющие на пренатальное развитие организма.
- Приведите примеры, отражающие нарушения пренатального развития у животных и человека.

10. Эволюция психики-

- Особенность сенсорных способностей млекопитающих.
- Сделайте презентацию по теме: «Сенсорные способности животных».

11. Проблема антропогенеза

- Анализ исследований орудийной деятельности приматов в работах отечественных ученых.
- Приведите примеры орудий приматов и первобытных людей.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задание 1. Установите соответствие между цифрами и буквами:

1. объект зоопсихологии,
2. предмет зоопсихологии,

3. объект сравнительной психологии,

4. предмет сравнительной психологии.

а) закономерности филогенеза и онтогенеза психики животных и её проявление в различных формах поведения,

б) психика животных и человека,

в) общие и количественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека,

г) психика животных.

Выбранные цифры и буквы _____.

Задание 2. Составить сравнительную характеристику следующих

**Основные понятия по теме «Предмет и задачи зоопсихологии
и сравнительной психологии»**

| Понятие | Содержание |
|--------------------------|------------|
| Зоопсихология | |
| Сравнительная психология | |
| Этология | |
| Психика | |
| Поведение | |
| Психическая деятельность | |

Задание 3. Составить сравнительную характеристику следующих отраслей психологии.

Сравнительная характеристика отраслей психологии

| Признаки | Зоопсихология | Сравнительная психология | Этология |
|----------|---------------|--------------------------|----------|
| Понятие | | | |
| Задачи | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Объект исследования | | | |
| Предмет исследования | | | |
| Ученые, разрабатывающие проблемы этой науки | | | |
| Результаты исследований находят применение | | | |

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в представленные ниже формулировки, исходя из их содержания:

1) наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных называется _____.

2) _____ – отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики и проявления психики животных.

3) отрасль психологии, называемая _____, изучает общее и различное в психике животных и человека.

Зачтено _____

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

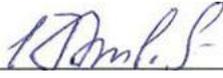
Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Без изменений

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)  Е.А. Викторук

"14" сентября 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов | |
| «Зоопсихология и сравнительная психология» | бакалавриат | 2 ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Методологические основы психологии | | | |
| Последующие: Психология личности | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к зачету | 10 | 20 |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------|
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 9 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 0 – 60 | Не зачтено |
| 60 – 100 | Зачтено |

ФИО преподавателя: Лисова Н.А.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Зоопсихология и сравнительная психология»

для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль: Клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Шовен Р. Поведение животных. Пер. с фр. Изд.2. 2009. 488 с. | Библиотека КГПУ | 75 |
| Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Серия: Высшее профессиональное образование. – Издательство: Академия, 2008. – 544 с. | Библиотека КГПУ | 50 |
| Дополнительная литература | | |
| Моисеева Л. О природе живого: зоопсихология и сравнительная психология. – Изд-во Социально-политическая мысль. 2006. 260 с. | Библиотека КГПУ | 10 |
| Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. Новосибирск: ООО «Издательство КЖЭА», 2001.- 392(496) с. | Библиотека КГПУ | 25 |
| Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 320 с. | Библиотека КГПУ | 10 |
| Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М., 2000. | Библиотека КГПУ | 21 |
| Лоренц К. Этология. – СПб., 1999. | Библиотека КГПУ | 21 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|---|--|---------------------|
| Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия / Ред. Г.В. Калягина. — Спб:Питер, 2001 | Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ | Электронный вариант |
| Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. – М.: Психология, 2000. | Методический кабинет ИСГТ Взлетная 20, КГПУ | Электронный вариант |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Сотская М.Н. Зоопсихология. Виртуальный учебник. 2004. Хрестоматийный материал по курсу Зоопсихология. | www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology/chrest_all.html http://zoo-psih.com/analitika/unit2/evolution.html http://zoolife.com.ua/reviews74.html http://www.ethology.ru/library/?id=239 http://www.zooproblem.net/map.php | открытый доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Статистика в медико-биологических исследованиях | www.medstatistica.com | открытый доступ |