

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о языке

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование и русский язык»

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в науку о языке» составлена канд.
филол.н., доцентом кафедры РЯиМП Г.Л. Гладиминой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского
языка и методики его преподавания.

Протокол № 1

от « 13 » сентябре 2016 г.

Заведующий кафедрой _____



Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом специальности 44.03.05
«Педагогическое образование. Начальное образование и русский язык»

Протокол № 1

от « 16 » сентябре 2016 г.

Председатель _____



Ю.Р. Юденко

Введение в науку о языке

для студентов образовательной профессиональной программы

44.03.05 Педагогическое образование профиль начальное образование и русский язык

(наименование, шифр)

по _____ очной _____ форме

Построение программы дисциплины «Введение в науку о языке» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль начальное образование и русский язык носит линейный характер. Дисциплина имеет протяженность в 3 календарных модуля и включает в себя вопросы общеязыкового теоретического характера, характеристику языков мира в историко-культурном отношении и определение национального русского языка.

Каждый из календарных модулей дисциплины «Введение в науку о языке», имея свою собственную тематику, подчинен единой цели дисциплины - формированию языковой компетенции бакалавра, которая является одной из базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога.

Для более эффективного усвоения дисциплины студентам предлагаются методические материалы, в которых определяется тематика лекционных и практических занятий, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к экзамену, тестовые задания, справочная информация, отражающая как лингвистический терминологический минимум, так и экстралингвистические понятия, необходимые для осознания языковых явлений.

Изучение данной дисциплины происходит в 1-м семестре обучения.

КМ 1 «ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА» включает в себя 9 тем: «Языкознание как предмет научного изучения», «Развитие знаний о языке в истории человечества», «Сущность языка. Функции языка», «Знаковый характер языка», «Язык как историческое явление», «Язык как система», «Язык и речь», «Виды речи. Механизмы речи», «Морфологическая классификация языков». Данный модуль предполагает знакомство студентов с теоретическими основами языкознания. Вместе с тем теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им анализировать факты языка и речи в курсах частных лингвистических дисциплин с точки зрения их фонетических, грамматических, семантических характеристик и коммуникативного потенциала.

В лекциях освещаются общетеоретические вопросы («Языкознание как предмет научного изучения», «Развитие знаний о языке в истории человечества», «Язык как система», «Язык и речь», «Виды речи. Механизмы речи»). На практическом занятии исследуются особенности различных конкретных языков с точки зрения выражения грамматического значения. Так, при анализе флективных языков выясняется значение флексии для выражения грамматической семантики, противопоставляются языки синтетического и аналитического строя (например,

русский и английский). В сравнении с языками других типов (аморфными, агглютинативными, инкорпорирующими) определяется грамматическое своеобразие русского языка.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного модуля включает в себя теоретическую работу в форме реферирования научных источников, например, статьи Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании», составление читательского дневника на основе изучения научного материала.

Промежуточным контролем по данному разделу является проведение теста.

КМ 2 «ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ» имеет практическое значение и направлен на формирование представлений о многообразии языков мира с точки зрения их происхождения. Студенты определяют понятие языкового родства, выясняют источники развития конкретных языков, знакомятся с языковыми семьями, историей формирования языков. Этот модуль включает в себя следующие темы: «Генеалогическая классификация языков мира», «Языковые семьи», «История письма». Особое внимание уделяется рассмотрению индоевропейской языковой семьи, поскольку в нее входит русский язык.

На практических занятиях студенты совершенствуют умение работать с географической картой, для того чтобы соотнести знания о том или ином языке с локализацией этого языка на географической карте, учатся осуществлять синтез информации, подбирают дополнительный материал в интернете. Все это способствует систематизации культурологических знаний в области языков мира.

Во внеаудиторное время студентам предлагается ознакомиться с книгой А.М. Кондратова «Земля людей – земля языков», информация из которой актуализируется на занятии.

Промежуточным контролем по данному разделу является проведение теста.

КМ 3 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».

Модуль направлен на формирование у студентов знания о истории развития русского языка в связи с историей народа, основных этапов развития языка в его устной и письменной разновидностях, стратификации национального русского языка, особенностях его литературной разновидности. Материал модуля рассматривается на практических занятиях. Студенты, например, знакомятся с историей становления кириллического алфавита, составом букв, определяют на конкретном материале особенности социальных и территориальных диалектов, определяют признаки литературной разновидности языка.

Самостоятельная работа заключается в изучении дополнительной литературы (например, материалов из учебника Г.А. Хабургаева «Старославянский язык», самостоятельном подборе информации по теме занятия, знакомстве с книгой Л. Успенского «По закону буквы» и т.п.

Промежуточным контролем по данному разделу является проведение театрализованного мероприятия по истории русской письменности.

Итоговым контролем дисциплины «Введение в науку о языке» является экзамен.

Технологическая карта обучения дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ _____

(наименование)

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и русский язык

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по _____ очной _____ форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	экзамен		
М 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА Тема 1: Языкознание как предмет научного изучения		2	2	-		4	Тестирование
Тема 2: Развитие знаний о языке в истории человечества		2	2	-		4	Тестирование. Терминологический минимум
Тема 3: Сущность языка. Функции языка		2	2			2	Тестирование. Терминологический минимум
Тема 4: Знаковый характер языка.		2	2				Тестирование. Терминологический минимум
Тема 5: Язык как		2	2			2	Тестирование. Терминологический минимум

историческое явление							
Тема 6: Язык как система		4	4			4	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Реферирование научных источников Терминологический минимум Тестирование
Тема 7: Язык и речь	4	2	2			2	Реферирование научных источников. Составление читательского дневника. Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Тема 8: Виды речи. Механизмы Речи.	4	2	2			2	Реферирование научных источников Терминологический минимум Презентация научного материала Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях
Тема 9: Морфологическая классификация языков.	2	2	-	2			Терминологический минимум
М 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ Тема 1: Генеалогическая классификация языков мира. Понятие о языковом родстве.	4	2		2		2	Реферирование научных источников Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Презентация научного материала на практических занятиях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум

Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык.							
Тема 2: Индоевропейская семья языков. Основные ветви. Тема 3: Другие языковые семьи. Тема 4: История письма.	4 2 4	2 2 2		2 2 2		2 2	Реферирование научных источников Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум
М 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Тема: Место славянских языков в индоевропейской языковой семье. История славян. Тема: Восточнославянские языки. Происхождение русского языка	4 4	2 2		2 2		2 2	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях Выполнение аудиторных и домашних работ Терминологический минимум
Тема:							Проверка самостоятельной работы на практических занятиях

Возникновение письма у славян.	4	2		2		2	и консультациях
Старославянский язык. Тема: Славянские азбуки.	2	2		2			Выполнение аудиторных и домашних работ
Тема: История русской графики	2	2		2			Терминологический минимум
Тема: Национальный русский язык и его разновидности, Литературный язык	2	2		2			Тестирование. Проведение театрализованного представления по истории русской графики
Итого	3	40	18	22	18	32	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ
По направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили
«Начальное образование», «Русский язык»)**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в языкознание	Бакалавриат		3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка, «Практикум по русскому языку».			
Последующие: Русский язык (разделы «Фонетика», «Морфемика. Словообразование. Морфология», «Синтаксис»)			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Терминологический минимум	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. ЯЗЫКИ МИРА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИИ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы		

	на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	5
	Терминологический минимум	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Экзамен	6	10
Итого		24	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Гладилина Г.Л.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №

Зав. кафедрой Г.С. Спиридонова _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «13» сентября 2016 года
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1
от «13» сентября 2016 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Введение в науку о языке
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование и русский язык»

(код и наименование направления подготовки)

Академический бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. филол. наук, доцент Г.Л. Гладилина

Дисциплина
«Введение в науку о языке»
Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование и русский язык»

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Введение в науку о языке» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию,

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Для ФОС 2, (тетради, практические занятия и пр.) **Введение в науку о языке**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК – 1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен -анализировать теоретический материал, связанный с классификацией языков мира, представлением о языке как знаковой системе, осознавать необходимость разграничения понятий языка и речи, стратификацию национального русского языка.	Обучающийся в большинстве случаев способен -анализировать теоретический материал, связанный с классификацией языков мира, с представлением о языке как знаковой системе, осознавать необходимость разграничения понятий языка и речи, стратификацию национального русского языка.	Обучающийся допускает ошибки в - при определении классификационных характеристик языков мира, имеет недостаточно четкие представления о языке как знаковой системе, затрудняется определить разграничения между языком и речью, испытывает затруднения при определении стратификации национального русского языка.
ОК – 6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Обучающийся готов - излагать содержание теоретических исследований в письменной форме, с высокой степенью информативности строить устное выступление на семинарском занятии, пользоваться научной терминологией.	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при - изложении содержания теоретических исследований в письменной форме, - выстраивании устного выступления на семинарском занятии, -не всегда точно использует научную терминологию.	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при - изложении содержания теоретических исследований в письменной форме, - выстраивании устного выступления на семинарском занятии, -не всегда использует научную терминологию.
ПК -1 способен разрабатывать и реализовывать учебные	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом,	Обучающийся владеет теоретическим материалом,	Обучающийся в целом владеет теоретическим материалом, связанным со сведениями о

программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	связанным со сведениями о языке как средстве человеческой коммуникации, умеет самостоятельно подбирать информацию, мотивирован на получение новых знаний.	связанным со сведениями о языке как средстве человеческой коммуникации, мотивирован на получение новых знаний, однако испытывает некоторые трудности при самостоятельной работе с информацией.	языке как средстве человеческой коммуникации, однако испытывает затруднения при самостоятельном подборе информации, умеет самостоятельно подбирать информацию, однако не всегда мотивирован на получение новых знаний.

Для ФОС 3 тестирование **Введение в науку о языке**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен -к сопоставлению и разграничению научной информации о языках мира, способен назвать языковое явление по его дефиниции, владеет понятием о языковой семье и ее составе.	Обучающийся в большинстве случаев способен - к сопоставлению и разграничению научной информации о языках мира, способен назвать языковое явление по его дефиниции, владеет понятием о языковой семье и ее составе.	Обучающийся допускает ошибки в - представлении научной информации о языках мира, не всегда способен назвать языковое явление по его дефиниции, частично владеет понятием о языковой семье и ее составе.

Для ФОС 4 экзамен **Введение в науку о языке**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК – 1 – способность	Обучающийся способен	Обучающийся в большинстве	Обучающийся допускает ошибки в

<p>использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретический материал с точки зрения соотношения языка и речи, - системных связей между единицами определенного яруса языка, - давать типологическую и генеалогическую характеристику языка, - оценивать факты языка с точки зрения исторической преемственности 	<p>случаев способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретический материал с точки зрения соотношения языка и речи, - системных связей между единицами определенного яруса языка, - давать типологическую и генеалогическую характеристику языка, - оценивать факты языка с точки зрения исторической преемственности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализе теоретического материала с точки зрения соотношения языка и речи, - системных связей между единицами определенного яруса языка, - типологической и генеалогической характеристики языка, - оценке фактов языка с точки зрения исторической преемственности.
<p>ОК – 6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ОК – 16 – способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Обучающийся готов Объяснить сущность того или иного лингвистического понятия с соблюдением последовательности и логических звеньев рассуждения, привести примеры, иллюстрирующие данные понятия.</p>	<p>Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при объяснении сущности того или иного лингвистического понятия, в отдельных случаях затрудняется выстроить рассуждение с приведением всех логических звеньев, привести примеры, иллюстрирующие данные понятия.</p>	<p>Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при объяснении сущности того или иного лингвистического понятия, часто затрудняется выстроить рассуждение с приведением всех логических звеньев, привести примеры, иллюстрирующие данные понятия, в некоторых случаях демонстрирует речевую недостаточность.</p>
<p>ПК -1 способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Обучающийся владеет полными знаниями о генеалогической и типологической классификациях языков мира, сущности языка как знаковой системы, соотношении языка и речи, истории</p>	<p>Обучающийся имеет представление о генеалогической и типологической классификациях языков мира, сущности языка как знаковой системы, соотношении</p>	<p>Обучающийся имеет частичное представление о генеалогической и типологической классификациях языков мира, сущности языка как знаковой системы, соотношении языка и речи, истории развития письменности, не всегда</p>

	развития письменности, способен оценивать факты языка в их исторической преемственности, соотносить развитие языка с развитием общества.	языка и речи, истории развития письменности, способен оценивать факты языка в их исторической преемственности, соотносить развитие языка с развитием общества.	способен оценивать факты языка в их исторической преемственности, соотносить развитие языка с развитием общества.
--	--	--	---

Русский язык II курс

Тесты

Вариант 1.

1. Изучением происхождения и развития языка занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) частное языкознание.
2. Накопление знаний о языке начинается:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;
 - 4) в XX веке.
3. К функциям языка относятся:
 - 1) аналитическая;
 - 2) когнитивная;
 - 3) демографическая;
 - 4) синтетическая;
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и мышления;
 - 4) соотношения объектов реальной действительности.
5. Стадия порождения речи:
 - 1) довербальная;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет;
 - 4) воображение.
6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:

- 1) явление социальное;
- 2) воплощение, реализация;
- 3) конкретное, единичное;
- 4) нечто подвластное воле говорящего.

7. К особенностям языкового знака не относятся:

- 1) универсальность;
- 2) объективность существования в человеческом обществе;
- 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
- 4) звуковой характер.

8. Язык человека отличается от языка животных:

- 1) звуковым характером;
- 2) визуальным характером;
- 3) сложностью;
- 4) способностью передавать информацию о прошлом и будущем.

9. Парадигматические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

10. Иерархические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

11. «_____» – языковое оформление мысли без ее высказывания.

12. К видам речевой деятельности не относятся:

- 1) говорение;
- 2) наблюдение;
- 3) письмо;

4) слушание.

13. Фактором речевого развития человека не является:

- 1) способность улавливать аналогии в языке;
- 2) речевая среда;
- 3) речевая активность;
- 4) способность подражать.

14. В периодизации речевого развития человека ранний возраст относится к периоду:

- 1) до 1 года;
- 2) от 1 года до 3 лет;
- 3) от 3 до 6 лет;
- 4) от 6 лет и далее.

15. В школьном возрасте появляется новое в речевом развитии ребенка:

- 1) развивается функция общения и познавательная функция;
- 2) развиваются способности к диалоговому общению;
- 3) вводится понятие языковой нормы;
- 4) появляются планирующая и регулирующие функции языка.

16. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) оноματοпоэтическая
- 2) изометрическая
- 3) биологическая
- 4) социальная

17. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) несколько языков, связанных общностью происхождения;
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

18. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) кавказская;
- 2) индийская;
- 3) греческая;
- 4) кельтская.

19. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) шотландский язык.

20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) персидский язык;
- 2) эстонский язык;
- 3) иврит;
- 4) чеченский язык.

21. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) испанский язык;
- 2) греческий язык;
- 3) итальянский язык;
- 4) молдавский язык.

22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) ирландский язык;
- 2) шотландский язык;
- 3) уэльский язык;
- 4) шведский язык.

23. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) венгерский язык;
- 2) болгарский язык;
- 3) молдавский язык;

4) литовский язык.

24. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

1) белорусский язык;

2) чешский язык;

3) польский язык;

4) хорватский язык.

25. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:

1) корневые языки;

2) флективные языки;

3) дистрибутивные языки;

4) агглютинативные языки.

26. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:

1) латиница;

2) кириллица;

3) глаголица;

4) кустурица.

27. В основу старославянского языка легли черты:

1) праславянского языка;

2) западнославянских языков;

3) восточнославянских языков;

4) южнославянских языков.

28. К функциям языка не относятся:

1) метаязыковая;

2) номинативная;

3) синтетическая;

4) коммуникативная.

Русский язык II курс

Тесты

Вариант 2.

1. Изучением конкретного языка в определенный период его развития занимается:
 - 1) социологическое языкознание;
 - 2) синхронное языкознание;**
 - 3) диахронное языкознание;
 - 4) общее языкознание.
2. Языкознание как самостоятельная наука оформляется:
 - 1) в эпоху до новой эры;
 - 2) в эпоху Возрождения;
 - 3) в XIX веке;**
 - 4) в XX веке.
3. К функциям языка не относятся:
 - 1) аналитическая;**
 - 2) когнитивная;
 - 3) эмотивная;
 - 4) коммуникативная.
4. К определению сущности языка не относятся следующие вопросы:
 - 1) соотношения языка и речи;
 - 2) знаковый характер языка;
 - 3) соотношения языка и общества;
 - 4) соотношения взглядов говорящих на язык.
5. К стадиям формирования речи человека не относится:
 - 1) подражание речи взрослых;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет;
 - 4) эмоциональное общение.**

6. К особенностям языкового знака относятся:

- 1) конвенциональный характер;
- 2) объективность существования в человеческом обществе;**
- 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
- 4) фактическое подобие означаемого и означающего

7. Связь языка и общества находит выражение в:

- 1) связи означаемого и означающего;
- 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
- 3) в действии экстралингвистических законов языка;**
- 4) в связи языка и мышления.

8. К системным связям в языке относятся:

- 1) аналитические;
- 2) синтетические;
- 3) диалектические;
- 4) иерархические.**

9. Синтагматические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;**
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

10. «_____» – совокупность отношений между элементами системы в языке (Структура языка).

11. В проблеме соотношения языка и речи речь рассматривается как:

- 1) явление социальное;
- 2) система, структура;
- 3) конкретное, единичное;**
- 4) нечто неподвластное воле говорящего.

12. Взаимосвязь мышления и речи не находит отражения в:

- 1) формировании понятий;

2) **в формировании безусловных рефлексов;**

3) развитии интеллекта;

4) в обогащении и усложнении речи.

13. Особенности письменной речи по отношению к устной:

1) преобладание по степени употребительности;

2) **большая степень подготовленности;**

3) разнообразный набор средств выразительности;

4) наличие орфоэпических требований к нормам.

14. Внутренняя речь характеризуется:

1) **монологичностью;**

2) диалогичностью;

3) устной формой;

4) письменной формой.

15. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:

1) повествование;

2) описание;

3) **наблюдение;**

4) рассуждение.

16. К этапам порождения речи не относится:

1) докоммуникативный;

2) **предкоммуникативный;**

3) коммуникативный;

4) посткоммуникативный.

17. Языковой период развития речи у ребенка начинается с:

1) гуления;

2) лепета;

3) **появления первых слов-предложений;**

4) появления предложений из нескольких слов.

18. В школьном возрасте появляется **новое** в речевом развитии ребенка:

- 1) устанавливается и поддерживается эмоциональный контакт со взрослыми;
- 2) слово становится средством познания окружающего мира;
- 3) появляются планирующая и регулирующая функции языка;
- 4) **ситуативная речь уступает место организованной.**

19. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) **тюркская;**
- 2) германская;
- 3) иранская;
- 4) кельтская..

20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) турецкий язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) узбекский язык;
- 4) **таджикский язык.**

21. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) **греческий язык;**
- 3) узбекский язык;
- 4) бурятский язык.

22. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) монгольский язык;
- 2) **испанский язык;**
- 3) венгерский язык;
- 4) карельский язык.

23. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) английский язык;
- 2) немецкий язык;
- 3) идиш;

4) французский язык.

24. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) венгерский язык;
- 2) сербский язык;**
- 3) молдавский язык;
- 4) латышский язык.

25. К западнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) чешский язык;**
- 2) украинский язык;
- 3) македонский язык;
- 4) хорватский язык.

26. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) русский язык;
- 2) украинский язык;
- 3) белорусский язык;
- 4) польский язык.**

27. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:

- 1) изолирующие языки;
- 2) дистрибутивные языки;**
- 3) агглютинативные языки;
- 4) инкорпорирующие языки.

28. Название славянской азбуки, которая легла в основу русского алфавита:

- 1) латиница;
- 2) кириллица;**
- 3) глаголица;
- 4) кустурица.

29. К проблеме связи языка и культуры имеет отношение:

- 1) закрепление за языком статуса государственного языка;
- 2) наличие территориальных диалектов;
- 3) то, что разные языки неодинаково описывают одни и те же явления действительности;**
- 4) наличие социальных диалектов.

30. Старославянский язык – это:

- 1) единый праязык всех славян;
- 2) язык переводов богослужебных книг;**
- 3) предшественник русского языка;
- 4) предшественник восточнославянских языков.

Русский язык II курс

Тесты

Вариант 3.

1. Изучением языка на современном этапе занимается:

- 1) социологическое языкознание;
- 2) **синхронное языкознание;**
- 3) диахронное языкознание;
- 4) частное языкознание.

2. Накопление знаний о языке начинается:

- 1) **в эпоху до новой эры;**
- 2) в Средние века;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке.

3. К функциям языка не относятся:

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) **демографическая;**
- 4) контактоустанавливающая;

4. Механизмы языка:

- 1) **слушание;**
- 2) понимание;
- 3) запоминание;
- 4) распознавание.

5. Этапы порождения речи:

- 1) **коммуникативный;**
- 2) гуление;
- 3) лепет;
- 4) воображение.

6. В проблеме соотношения языка и речи язык рассматривается как:

- 1) воплощение, реализация;
- 2) **абстрактное;**
- 3) конкретное, единичное;
- 4) нечто подвластное воле говорящего.

7. Связь языка и общества находит выражение в:

- 1) связи означаемого и означающего;
- 2) в действии собственно лингвистических законов языка;
- 3) **в действии экстралингвистических законов языка;**
- 4) в связи языка и мышления.

8. Язык человека отличается от языка животных:

- 1) звуковым характером;
- 2) визуальным характером;
- 3) сложностью;
- 4) **способностью передавать информацию о прошлом и будущем.**

9. К системным отношениям в языке не относятся:

- 1) синтагматические;
- 2) парадигматические;
- 3) **синтетические;**
- 4) иерархические.

10. Синтагматические отношения в языке – это:

- 1) **отношения сочетаемости;**
- 2) отношения противопоставленности;
- 3) отношения подчинения;
- 4) отношения включения.

11. Парадигматические отношения в языке – это:

- 1) отношения сочетаемости;
- 2) **отношения противопоставленности;**
- 3) отношения подчинения;

4) отношения включения.

12. « _____ » – речь, предназначенная для восприятия и понимания
(Внешняя речь)

13. Устная речь включает в себя:

- 1) **говорение;**
- 2) наблюдение;
- 3) письмо;
- 4) чтение.

14. К внутренним факторам развития языка относится:

- 1) **наличие антиномии говорящего и слушающего;**
- 2) дифференциация языков;
- 3) интеграция языков;
- 4) способность подражать.

15. К коммуникативно-смысловым типам текста не относятся:

- 1) повествование;
- 2) описание;
- 3) **наблюдение;**
- 4) рассуждение.

16. В школьном возрасте появляется **новое** в речевом развитии ребенка:

- 1) **речь становится объектом наблюдения;**
- 2) развивается функция общения и познавательная функция;
- 3) развиваются способности к диалоговому общению;
- 4) появляются планирующая и регулирующие функции языка.

17. К теориям возникновения языка не относится:

- 1) теория коллективного договора;
- 2) **теория возникновения символов;**
- 3) теория возникновения языка «по природе»;
- 4) теория трудовых выкриков.

18. Языковая семья – это:

- 1) несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
- 2) несколько языков, связанных общностью территории;
- 3) **несколько языков, связанных общностью происхождения;**
- 4) несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

19. Самостоятельной языковой семьей является:

- 1) **монгольская;**
- 2) арабская;
- 3) греческая;
- 4) иранская.

20. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) арабский язык;
- 2) грузинский язык;
- 3) абхазский язык;
- 4) **норвежский язык.**

21. В индоевропейскую языковую семью входит:

- 1) **афганский язык;**
- 2) азербайджанский язык;
- 3) иврит;
- 4) чеченский язык.

22. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) испанский язык;
- 2) **английский;**
- 3) итальянский язык;
- 4) французский язык.

23. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- 1) фламандский язык;

- 2) голландский язык;
- 3) **шотландский язык;**
- 4) шведский язык.

24. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) **сербский язык;**
- 2) венгерский язык;
- 3) молдавский язык;
- 4) литовский язык.

25. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- 1) чешский язык;
- 2) **русский язык;**
- 3) словенский язык;
- 4) хорватский язык.

26. Не имеют отношения к морфологической классификации языков:

- 1) корневые языки;
- 2) флективные языки;
- 3) **дистрибутивные языки;**
- 4) агглютинативные языки.

27. Название славянской азбуки, которая предположительно была составлена Константином (Кириллом) и Мефодием:

- 1) латиница;
- 2) кириллица;
- 3) **глаголица;**
- 4) кустурица.

28. К проблеме связи языка и культуры имеет отношение:

- 1) **отражение культуры народа в грамматике языка;**
- 2) социальное расслоение языка;
- 3) наличие территориальных диалектов;
- 4) наличие социальных диалектов.

29. В основу старославянского языка легли черты:

- 1) праславянского языка;
- 2) западнославянских языков;
- 3) восточнославянских языков;
- 4) **южнославянских языков.**

30. « _____ » - язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, отличающих его от других языков (Общенародный язык).

Тесты к теме «**Знаковый характер языка**»

1. Укажите дефиницию, соответствующую термину «знак языка»:

- а) «основное средство общения между людьми»;
- б) «материальный объект, который преднамеренно используется для обозначения какого-либо другого объекта, признака или ситуации»;
- в) «совокупность слов данного языка»;
- г) «правила объединения единиц языка для выражения мысли»

2. Отметьте вариант, в котором названо существенное свойство знаковой системы языка, отличающее ее от других знаковых систем:

- а) естественно сложившийся характер;
- б) универсальность;
- в) звуко-фонемный характер;
- г) способность к комбинациям элементов.

3. К особенностям языкового знака не относится:

- 1) универсальность;
- 2) объективность существования в человеческом обществе;
- 3) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
- 4) звуковой характер.

4. К особенностям языкового знака относится:

- 5) конвенциональный характер;
- 6) объективность существования в человеческом обществе;
- 7) причинно-следственная связь между объектами материального мира;
- 8) фактическое подобие означаемого и означающего

Тесты по теме
«Генеалогическая классификация языков»

Вариант 2.

1. Самостоятельной языковой семьей является:
 - a. индийская;
 - b. кавказская;
 - c. греческая;
 - d. кельтская.

2. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. арабский язык;
 - b. грузинский язык;
 - c. шотландский язык.
 - d. узбекский язык;

3. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. персидский язык;
 - b. эстонский язык;
 - c. иврит;
 - d. чеченский язык.

4. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 - a. испанский язык;
 - b. итальянский язык;
 - c. молдавский язык.
 - d. греческий язык;

5. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 - a. ирландский язык;
 - b. шотландский язык;
 - c. шведский язык.

- d. уэльский язык;
6. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- a. венгерский язык;
 - b. болгарский язык;
 - c. молдавский язык;
 - d. литовский язык.
7. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- a. белорусский язык;
 - b. чешский язык;
 - c. польский язык;
 - d. хорватский язык.
8. К тюркским языкам не относится:
- a. азербайджанский язык;
 - b. якутский язык;
 - c. таджикский язык;
 - d. чувашский язык.

Тесты по теме
«Генеалогическая классификация языков»

Вариант 1.

1. Самостоятельной языковой семьей является:
 - a. тюркская;
 - b. германская;
 - c. иранская;
 - d. кельтская.

2. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. турецкий язык;
 - b. таджикский язык.
 - c. грузинский язык;
 - d. узбекский язык;

3. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. греческий язык;
 - b. арабский язык;
 - c. узбекский язык;
 - d. бурятский язык.

4. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. монгольский язык;
 - b. венгерский язык;
 - c. испанский язык;
 - d. карельский язык.

5. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 - a. французский язык.
 - b. английский язык;
 - c. немецкий язык;
 - d. идиш;

6. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- a. венгерский язык;
- b. сербский язык;
- c. молдавский язык;
- d. латышский язык.

7. К западнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:

- a. украинский язык;
- b. македонский язык;
- c. чешский язык;
- d. хорватский язык.

8. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи не относится:

- a. русский язык;
- b. польский язык.
- c. украинский язык;
- d. белорусский язык;

Тесты по теме
«Генеалогическая классификация языков»

Вариант 3.

1. Языковая семья – это:
 - a. несколько языков, употребляемых среди разноязычных родственников;
 - b. несколько языков, связанных общностью территории;
 - c. несколько языков, связанных общностью происхождения;
 - d. несколько языков, имеющих сходные слова в своем словарном составе.

2. Самостоятельной языковой семьей является:
 - a. монгольская;
 - b. арабская;
 - c. греческая;
 - d. иранская.

3. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. арабский язык;
 - b. грузинский язык;
 - c. абхазский язык;
 - d. норвежский язык.

4. В индоевропейскую языковую семью входит:
 - a. азербайджанский язык;
 - b. афганский язык;
 - c. иврит;
 - d. чеченский язык.

5. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
 - a. испанский язык;
 - b. английский;

- c. итальянский язык;
 - d. французский язык.
6. К одной и той же группе индоевропейской языковой семьи не относится:
- a. фламандский язык;
 - b. голландский язык;
 - c. шотландский язык;
 - d. шведский язык.
7. К славянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- a. литовский язык.
 - b. сербский язык;
 - c. венгерский язык;
 - d. молдавский язык;
8. К восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи относится:
- a. русский язык;
 - b. чешский язык;
 - c. словенский язык;
 - d. хорватский язык.