

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У3

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
«География и иностранный язык (английский)»

Квалификация: (степень): академический бакалавр

Красноярск
2016

Рабочая программа практики составлена И.А. Битнер, к.ф.н., доцентом кафедры английской филологии и Озолиной И.А., ст. преподавателем кафедры английской филологии.

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 7 от 14.03.2016 г.

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак, к.филол.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 6 от 17.03.2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская, ст. преподаватель

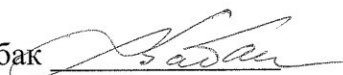


Лист согласования рабочей программы практики
с дисциплинами направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль:
«География и иностранный язык (английский)» на 2016/2017

Наименование дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата)кафедрой, разработавшей программу
Курсовая работа по дисциплинам филологического цикла	Английской филологии		Протокол № 7 от 14.03.2016
Курсовая работа по	Английской филологии		Протокол № 7 от 14.03.2016

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



«06» марта 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: «География и иностранный язык (английский)», в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Учебная практика бакалавров по вышеназванному направлению организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «География и иностранный язык (английский)».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- способы организации научной деятельности.

уметь:

- выявлять проблему и формулировать тему исследования;
- работать с различными источниками информации;
- выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
 - уметь обрабатывать и анализировать результаты проведенного исследования, оформлять полученные данные;
- проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

владеть навыками:

- составления текста научного доклада;
- написания научной статьи;
- оформления научной работы;
- подготовки доклада и презентации;
- организации исследовательской деятельности школьников.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е., 216 часов.

3. Цель и задачи практики

Цель практики – содействовать формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший учебную практику должен быть готов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования,

должен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

Задачи:

1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их;
2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;
3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
4. развивать умение работать с источниками информации;
5. формировать умение оформлять результаты исследований;
6. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;
7. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	а обучения (компетенция)
Студент должен:		
<p>1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их</p>	<p>Знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;</p> <p>владеть навыками составления научного доклада</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11</p>
<p>2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;</p>	<p>знать методы, используемые в лингвистических и педагогических исследованиях;</p> <p>уметь отбирать методы, необходимые для осуществления научного исследования;</p> <p>владеть навыками проведения исследования с</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11</p>

<p>3.</p> <p>формировать умение определять содержание и структуру научной работы и развивать умение работать с источниками информации</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования; прогнозировать результаты исследования; отбирать необходимую информацию; уметь работать с базами данных;</p> <p>владеть навыками составления текста научного доклада; уметь докладывать результаты проведенных исследований перед аудиторией;</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12</p>
<p>4.</p> <p>формировать умение оформлять результаты исследований и презентовать результаты научного исследования;</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь составлять текст научного доклада; уметь докладывать результаты проведенных исследований перед аудиторией;</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12</p>
<p>5.</p> <p>формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую учебно-исследовательскую деятельность школьников; способы организации научной деятельности</p> <p>уметь проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников;</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12</p>

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы учебной практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных, предложенных руководителем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы учебной практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

№ п	Модуль и	Задания
1	Входной модуль	Участие в установочной конференции
2	Базовый модуль № 1	1.Определение темы научного исследования; 2.Формулирование объекта, предмета, целей и задач;

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Отбор адекватных методов исследования; 4. Поиск информации; 5. Обработка результатов исследования; 6. Подведение итогов работы.
3	Базовый модуль № 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научного доклада и презентации 2. Подбор тем для УИР школьников.
4	Итоговый модуль	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного

5. Контроль результатов. Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме исследования, презентацию подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц
Учебная практика	44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль: «География и иностранный язык»	6

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма	Количество баллов 10%	
		m	m
Текущая работа	Участие в установочной конференции (Тест)	6	1
Итого		6	1

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		m	m
Текущая работа по предмету	Определение темы научного исследования (Аннотация с темой научного)	3	6
	Формулирование объекта, предмета, целей и задач (Описание объекта, предмета, цели и задач)	2	4
	Отбор адекватных методов исследования (Список методов)	2	4
	Поиск информации (Список литературы)	4	6
	Обработка результатов исследования (Реферат по итогам работы)	2	4
	Подведение итогов работы (Реферат по итогам работы)	3	6
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		m	m
Текущая работа	Подготовка научного доклада и презентации (текст научного доклада/статьи и	1	2
	Подбор тем для УИР школьников (Список тем с обоснованием)	6	1
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		m	m
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного	18	30

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного	18	30
			3
			0

Итого 18 **30**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	Min	Max
	60	100

Критерии оценивания учебной практики:

Работа студента-практиканта при прохождении учебной практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Общее количество набранных	Академическая оценка
60-	3 (удовлетворительно)
73-	4 (хорошо)
87-	5 (отлично)

Оценку 5 (87-100) студент получает в том случае, если всем модулям задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет пропуска занятий.

Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным

модулям задания

были выполнены, недостаточно полно представлены, но их результаты недостаточно полно представлены.

Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по всем обязательным модулям выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, прохождении практики. вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
13. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-практикантов

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Оформленная рукопись научной статьи.
2. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
3. Текст доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

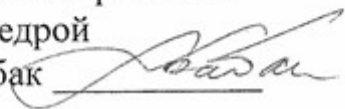
Преподаватель _____ /И.А. Битнер _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедры английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 13 » января 2016г.
Зав.кафедрой
Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 4
от « 20 » января 2016 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У3

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(6 семестр)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

**Профиль «География и
иностраный язык (английский)»**

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

СОСТАВИТЕЛИ: БИТНЕР И.А., доцент,
ОЗОЛИНА И.А., ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Учебной практики дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроля и управления процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроля (с помощью набора оценочных средств) и управления (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавров);
- образовательных программ высшего образования по вышеназванному направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

					ния	
					описание	
				3	объекта, предмета,	
					цели и	
					задач	
					список	
					методов	
					список	
					литератур	
				4	ы	
				5		
	праксиологический		текущий	6	реферат по	
			контроль		итомам	
					работы	
					Текст	
					7	научного
						доклада
						Презентац
						ия
						Выступлен
						8
	рефлексивн о- оценочный		промежу т очная аттестац ия	11	зачет	
				10		
ПК-4	ориентировочный		текущий	1	тест	
способность			контроль			
использовать						
возможности						
образователь						
ой среды						
достижения						
личностных,						
Компетенц ия	Этап формирова ния компетенции	Дисциплин ы, практики, участвующ ие в формирова нии и компетенци	Тип контро ля	Оценочное средство/ КИМы		

				Номер	Форма
ОК-1 способность	ориентировочный	Основы деятельности	текущий	1	тест
			контроль		
использовать основы философски и социогумани арных для формирован научного мировоззрен	когнитивный		текущий	1	тест
			контроль	2	аннотация
					с темой
					научного
					исследова
					ния
					описание
					объекта,
				3	предмета,
					цели и задач
	праксиологически й	педагогическая практика	промежу	9	научный
			аттестац		
					тья
					выступлен
					ие с
					докладом
	рефлексивн о-		промежу точная	1 1	зачет
ОК-6 – способность	ориентировочный		текущи й контро	1	тест
самооргани зии самообразов ию	когнитивный		текущий	1	тест
			контроль	2	аннотация
					с темой
					научного
					исследова
					ния
					описание
					объекта,
				3	предмета,
					цели и задач
		список			
		методов			
		список			
		литературы			
	праксиологически й			4	
				5	
			текущий	6	реферат по
			контроль		итогам работы
		Текст			

				7	научного
					доклада
					Презентац
					ия
					Выступлен
				8	ие
рефлексивн о- оценочный			промежу т очная аттестац ия	10	
				11	зачет
ПК-4	ориентировочный		текущий контрол	1	тест
способность					
использовать					
возможности					
образователь ой среды					
достижения личностных,					

метапредмет ых предметных результатов обучения обеспечения качества учебно- воспитатель го средствами преподаваем х предметов	когнитивный		текущий контроль	1	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литератур ы
				2	
				3	
				4	
		5			
	праксиологически й		текущий контроль	6	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентац ия Выступлен ие
				7	
				8	
				10	
	рефлексивн о- оценочный		промежу точная аттестац ия	11	зачет
ПК-8 способность проектирова образователь ые маршруты	ориентировочный		текущий контроль	1	тест

метапредметных предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного средствами преподаваемых предметов	когнитивный		текущий контроль	1	тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы
				2	
				3	
				4	
				5	
праксиологический		текущий контроль	6	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление	
			7		
			8		
			10		
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	11	зачет
ПК-8 способность проектировать образовательные маршруты	ориентировочный		текущий контроль	1	тест

ПК-11 готовность использовать систематизи- ванные теоретическ и практически знания постановки решения исследовател ских задач области образования	когнитивный		текущий контрол	1	тест аннотация с темой научного исследова ния описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литератур ы
				2	
				3	
				4	
				5	
	праксиологически й		текущий контрол	6	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентац ия Выступлен ие
				7	
				8	
				10	
	рефлексивн о- оценочный		промежу т очная аттестац ия	11	зачет
ПК-12 способность руководить учебно- исследовател ской деятельность обучающихс	ориентировочный		текущий контрол	1	тест

ПК-11 готовность использовать систематизи- рованные теоретическ и практически знания постановки решения исследовател ских задач области образования	когнитивный		текущий контрол	1	тест
				2	
				3	аннотация с темой научного исследова ния описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литератур ы
				4	
				5	
	праксиологически й		текущий контрол	6	реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентац ия Выступлен ие
				7	
				8	
				10	
	рефлексивн о- оценочный		промежу точная аттестац ия	11	зачет
ПК-12 способность руководить учебно- исследовател ской деятельность обучающихс	ориентировочный		текущий контрол	1	тест

	КОГНИТИВНЫЙ		текущий	1	тест
			контроль	2	аннотация
					с темой
					научного
					исследования
					описание
					объекта,
				3	предмета,
					цели и
					задач
					список
					методов
					список
					литературы
	4				
	5				
	праксиологический		текущий	6	реферат по
			контроль		итогам
					работы
					Текст
				7	научного
					доклада
					Презентация
					Выступление
				8	ие
				1	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 1	зачет зачет

	КОГНИТИВНЫЙ		текущий	1	тест
			контроль	2	аннотация
					с темой
					научного
					исследования
					описание
					объекта,
				3	предмета,
					цели и
					задач
					список
					методов
					список
					литературы
	праксиологический		текущий	6	реферат по
			контроль		итогам
					работы
					Текст
				7	научного
					доклада
					Презентация
					Выступление
				8	ие
				1	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1 1	зачет зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 11 – зачет

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
	компетенций	сформированности	компетенций
	баллов) отлично/зачте НО	баллов) хорошо/зачте НО	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно НО
ОК-1 – использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для
ОК-6 – способность	Обучающийся способен на высоком уровне к	Обучающийся способен на среднем уровне к самоорганизации	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и результатов обучения обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Обучающийся способен на уровне возможностей образовательной среды для личностных, метапредметных предметных результатов и качества воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для личностных, метапредметных предметных обучения и качества воспитательного процесса преподаваемых предметов	Обучающийся использовать возможности образовательной среды для личностных, метапредметных предметных обучения и качества воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов

предметов			
ПК-8	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
способность	способен на	на среднем	проектировать
проектировать	уровне проектировать	проектировать	образовательные
образовательные	образовательные	образовательные	маршруты
маршруты	маршруты	маршруты	
ПК-11	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
готовность	способен на	на среднем	использовать
использовать	уровне	использовать	систематизированны
систематизирова	систематизированны	систематизированные	теоретические
нные	теоретические	теоретические	практические
теоретические	практические	практические знания	для постановки и
Формируемые	Высокий уровень	Продвинутой	Базовый уровень
	компетенций	сформированности	компетенций
	баллов) отлично/зачтено	баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся способен на высоком уровне	Обучающийся способен на среднем уровне	Обучающийся способен использовать
– использовать основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний	использовать основы философских и социогуманитарных знаний	основы философских и социогуманитарных знаний для
ОК-6	Обучающийся способен на высоком уровне	Обучающийся способен на среднем уровне	Обучающийся способен к
– способность	к	самоорганизации	самоорганизации и самообразованию
ПК-4	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
способность	способен на	на среднем	использовать
использовать	уровне	использовать	возможности
возможности	возможности	возможности	образовательной
образовательной	образовательной	образовательной	для
среды	среды для	для	личностных,
достижения	личностных,	личностных,	метапредметных
личностных,	метапредметных	метапредметных	предметных
метапредметных	предметных	предметных	обучения и
и	результатов	обучения и	качества
результатов	и	качества	воспитательного
обучения	качества	воспитательного	процесса
обеспечения	воспитательного	процесса	преподаваемых
качества	процесса	преподаваемых	учебных предметов
воспитательного	преподаваемых	предметов	
процесса	учебных предметов		

средствами			
преподаваемых			
учебных			
предметов			
ПК-8	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
способность	способен на	на среднем	проектировать
проектировать	уровне проектировать	проектировать	образовательные
образовательные	образовательные	образовательные	маршруты
маршруты	маршруты	маршруты	
ПК-11	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
готовность	способен на	на среднем	использовать
использовать	уровне	использовать	систематизированные
систематизирова	систематизированные	систематизированные	теоретические
нные	теоретические	теоретические	практические
теоретические	практические	практические знания	для постановки и
для постановки	для постановки и решения исследовательских задач в области образования	постановки и решения исследовательских задач в области образования	решения исследовательских задач в области образования
и решения исследовательских задач в			
ПК-12	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
способность	способен на	на среднем	руководить
руководить	уровне	руководить	исследовательской
учебно-	учебно-	исследовательской	деятельностью
исследовательск	исследовательской	деятельностью	обучающихся
й	деятельностью	обучающихся	
обучающихся	обучающихся		
для постановки	для постановки и решения исследовательских задач в области образования	постановки и решения исследовательских задач в области образования	решения исследовательских задач в области образования
и решения исследовательских задач в			
ПК-12	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
способность	способен на	на среднем	руководить
руководить	уровне	руководить	исследовательской
учебно-	учебно-	исследовательской	деятельностью
исследовательск	исследовательской	деятельностью	обучающихся
й	деятельностью	обучающихся	
обучающихся	обучающихся		

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест; аннотацию с темой научного исследования; описание объекта, предмета, цели и задач исследования; список методов; список литературы; реферат по итогам работы; текст научного доклада/статью; презентацию; список тем для УИР школьников; выступление с докладом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тест.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех заданий	10
Максимальный балл	10

Итоговый тест

Инструкция: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция Б.
- Семинар В.
- Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист В.
- Оглавление
- Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование Б.

Реферирование

В. Тестирование

Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13. Б.

Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13. В.

Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А. Идеи

Б. Методики В.

Теории

Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б. Тестирование

В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий;

Б. академических трудов;

В. монографий;

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка;

Б. теоретическая литература;

В. принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент;

Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

- 11. Научное исследование начинается**
А. синтеза;
Б. обобщений; В.
выводов;
Г. проблемной ситуации.
- 12. Теоретические задачи решаются методами**
А. классификации; Б.
эксперимент;
В. наблюдения;
Г. моделирования.
- 13. Получение нового теоретического результата – это**
А. задача исследования; Б.
гипотеза исследования; В.
объект исследования; Г. цель
исследования.
- 14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами**
А. выбор темы исследования,
Б. определение задач исследования;
В. накопление научной информации и фактического материала по теме. Г.
все вышеперечисленное
- 15. Общенаучные методы применяются**
А. в одной науке;
Б. в небольшой группе наук; В. в
филологических науках;
Г. во всех науках или во многих из них.
- 16. На заключительном этапе исследования раскрывается**
А. смысл полученного результата; Б.
цель и задачи исследования;
В. его значение для науки и практики.
- 17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:**
А. Схемы Б.
Таблицы
В. Диаграммы
Г. Графики.
- 18. В квадратной скобке указываются ссылки:**
А. Внутритекстовые
Б. Затекстовые
В. Подтекстовые Г.
Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение В.
- Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант		№ вопроса	Правильный вариант
1	Б		11	Г
2	В		12	Г
3	Г		13	Г
4	Б		14	Г
5	Б		15	Г
6	Б		16	В
7	Б		17	А
8	Б		18	Б
9	Г		19	Г
10	Г		20	Б

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотация с темой научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
Корректность формулировки темы	6
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – описание объекта, предмета, цели и задач исследования

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – список методов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность методов исследования его направленности	4
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – список литературы

Критерии оценивания					Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество исследований	источников,	их	соответствие	теме	6
Максимальный балл					6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – реферат по итогам работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной информации	4
Максимальный балл	4

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – текст научного доклада/статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	10
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	10
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – список тем для

УИР школьников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна и оригинальность тем	10
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10-выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность тематики, умение представлять результаты исследования, стиль подачи материала, четкость формулировок	30
Максимальный балл	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Список использованных источников:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91).
4. Положение «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования

Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной практики

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения) Форма обучения: очная

п	Наименование	Нали чи е	Количес тво экз.	Обеспеченность
	Обязательная литература			
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	библиотека КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), Ф-У(1)	17	
	Тесленко В. И., Основы научной деятельности: учебное пособие/ В И Тесленко Е И Трубицина Красноярск . - : КГПУ им В П Астафьева, 2007. – 308с	Библиотека КГПУ ЧЗ АНЛ ОБИМФИ (1), (2), (8)	11	
3	Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностраных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации.	ГРФиИНО	10	
4	Научная электронная библиотека Elibrary	http://www.elibrary.ru/	По количеству	
5	Русская виртуальная библиотека	http://www.rsl.ru/	По количеству	
6	Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.	Библиотека КГПУ: СБО(1), ОБИМФИ(2)	3	
Дополнительная литература				

1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11),	16	
---	---	--	----	--

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Для обучающихся образовательной программы 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль – «География и иностранный язык (английский)»

п / п		Место проведения практики
1	Учебная практика	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ул. А.Лебедевой, 89 кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

" " _____
201 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т. П. Бабак Декан

Т.Л. Батура

" " _____2016г.