

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки)

от «1» 09 2016 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «История психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной компетенции (ОК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «История психологии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История психологии»:

ОК-1 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ориентировочный	Общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Общая психология, культурология, социальная психология	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-гический	Общая психология, психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	5,6,7	проверка реферат
	рефлексивно-оценочный	Общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология	итоговая аттестация	1	экзамен

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

## **Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать развитие психологии как науки и практики, осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, применять на практике полученные знания	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки историко-научных оснований развития психологических практик, знает основные научные концепции зарубежных и отечественных ученых	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы, понимать тенденции развития современной психологии

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «История психологии»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

#### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии, психологии социальной работы, технологии социальной работы, методов исследования в социальной работе	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1

Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (подбор материалов для хрестоматии по истории психологии)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор текстов авторов определенного направления в психологии для хрестоматии по истории психологии.	1
Анализ и характеристика выбранных текстов.	4
Максимальный балл	5

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий**

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах: учебное пособие — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 154с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»:**

- 1.Общее понятие о предмете истории психологии. Этапы развития психологии как науки.
- 2.Общая характеристика психологических представлений в Новое время.
- 3.Психологические взгляды Р.Декарта.
- 4.Характеристика эмпирического направления в психологии (Ф.Бэкон, Дж.Локк и др.)
- 5.Психология способностей как концепция психической причинности в психологии (от Г.Лейбница до В.Вундта).
- 6.Формирование и развитие ассоцианистического направления в психологии (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
- 7.Зарождение экспериментальной психологии.
- 8.Влияние идей Ч.Дарвина на развитие психологии.
- 9.Психология как самостоятельная наука (В.Вундт).
- 10.Подход М.И.Сеченова к проблеме психического развития.
- 11.Зарождение и развитие дифференциальной психологии.
- 12.Вюрцбургская школа в психологии.
- 13.Анализ гештальт-психологического направления в психологии.
- 14.Характеристика бихевиористического направления в психологии.
- 15.Основные положения З.Фрейда. Развитие психоаналитического направления в психологии.
- 16.Формирование и развитие необихевиоризма.
- 17.Характеристика гуманистического направления в психологии.
- 18.Анализ когнитивного направления в психологии.
- 19.С.Холл и педологическое движение в Европе (Д.Селли, Э.Мейман, Э.Клапаред).

20. Развитие педологического направления в России (А.П.Нечаев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский).

21. Развитие идей М.И.Сеченова в работах И.П.Павлова и В.М.Бехтерева.

22. Изучение мышления ребенка в работах Ж.Пиаже (Женевская школа генетической психологии).

23. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

24. Развитие детской психологии в России второй половины XX века.

25. Анализ основных положений теорий деятельности А.Н.Леонтьева.

26. Вклад С.Л.Рубинштейна в отечественную психологию.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Назовите основные критерии периодизации истории психологии. С чем связано выделение критериев, построения различных периодизаций, схем развития психологии?

2). Объясните, в чем заключается различие между концепциями представителей "природной" (Гераклит, Демокрит) и "культурной" (софисты, Сократ, Платон) ориентации в толковании души. Чем представление Аристотеля отличается от обеих перечисленных выше концепций?

3). Опишите особенности психологического знания в Средние века на этапах апологетики, патристики и схоластики. Какие изменения и на каком этапе развития психологического знания кажутся вам наиболее значительными?

4). Как идеи И.Ньютона повлияли на понимание человеческого поведения? В каких положениях учений Р.Декарта, Д.Гартли, Б.Спинозы проявляются детерминистские идеи Ньютона?



5). Становление психологии как экспериментальной науки связано с успехами других дисциплин. Выделите, какие дисциплины сыграли значимую роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Какие знания повлияли на понимание предмета психологии.

6). Закономерно ли, на Ваш взгляд, сосуществование многих направлений и школ в психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии? Чем определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы?

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования в истории психологии (предложенным преподавателем).

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) составьте таблицу периодизации развития психологических взглядов;
- 2) составьте таблицу «Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм»;
- 3) составьте таблицу психологических школ и направлений конца XIX – XX вв.;
- 4) составьте схему развития бихевиоризма как отдельного направления психологии. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «История психологии»***

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки.
2. Тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Связь образа жизни и научных концепций в Древней Греции.
4. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
5. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
6. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
7. Психофизическая проблема в трудах мыслителей в Новое время.
8. Влияние позитивизма на развитие психологии.
9. Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в развитии психологии.
10. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
11. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
12. Описательная и объяснительная психология. Основные методологические принципы.
13. Педологическое движение в Европе и Америке.
14. Вклад Ф.Гальтона в развитие дифференциальной психологии.
15. Роль культуры в развитии национального характера. Психология народов (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).

16. Основные подходы к проблеме личности и общества.
17. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
18. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
19. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
20. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
21. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
22. Проблема инсайта и ее подход в изучении гештальт-психологии.
23. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии

### **7.5 Учебное исследовательское задание**

При изучении каждого направления в психологии предлагается осуществлять подбор текстов (или фрагментов текстов) тех авторов, которые в наибольшей степени выражают определенную тенденцию его развития. Собирая собственную хрестоматию истории психологии, необходимо дать анализ и характеристику каждому полученному разделу.

### **7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. Выберите правильные ответы:** Метод историко-психологического исследования, направленный на выявление динамики, этапов, стадий трансформации психологического знания в контексте конкретного предмета историко-психологического исследования:

- а) генетический
- б) исторической реконструкции
- в) сравнительно-сопоставительный (синхронистический)
- г) структурно-функциональный

2. **Софист, известный утверждением: «Человек есть мера всех вещей, поэтому добродетель – понятие относительное»:**

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Протагор,
- г) Сократ.

3. **Установите соответствие между психологической школой, направлением в левом столбце и представителем этой школы (направления) в правом столбце:**

<b>Психологические школы, направления</b>	<b>Представители</b>
1. Вюрцбургская школа	а) Ф.Гальтон
2. Женевская генетическая школа	б) О.Кюльпе
3. Дифференциальная психология	в) У.Найссер
4. Французская социологическая школа	г) Ж.Пиаже
5. Когнитивная психология	д) Э.Дюркгейм

4. **Дайте определение:** ассоцианизм – это .....

5. **Вставьте пропущенное слово:**

Предмет \_\_\_\_\_ - это изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания.