

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма обучения)

Психология детей с особыми возможностями здоровья

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья»

составлена старшим преподавателем Патриной Ольгой Валериевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	7
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	11
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	29
2.2 Фонд оценочных средств.....	32
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	40
3.2 Карта материально-технической базы.....	45

Пояснительная записка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология детей с особыми возможностями здоровья» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в базовой части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Психология детей с особыми возможностями здоровья» изучается на 3 курсе, в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.11.1

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины - 3 З.Е. (108 часов), в том числе 10 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 94 часа на самостоятельную работу

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию знаний о психологии развития детей с особыми возможностями здоровья. Дать представление о проблемах понимания сущности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и закономерностях ее формирования в онтогенезе.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
обеспечить освоение законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Знать:</u> основы психологического развития детей с ОВЗ различных категорий.	научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике (ОПК -1)
	<u>Уметь:</u> распознавать по описательным	

	характеристикам категорию ребенка с ОВЗ	
	<u>Владеть</u> владеть методами анализа психологических заключений и анамнеза.	
научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике.	<u>Знать:</u> Основные категории детей с ОВЗ и их характеристики	научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике (ОПК -1)
	<u>Уметь</u> Подбирать диагностические комплексы для каждого конкретного случая в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.	
	<u>Владеть</u> приемами организации совместной деятельности с детьми с ОВЗ	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, участие и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология детей с особыми возможностями здоровья» При освоении дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» используются: современное традиционное обучение (лекционно-

семинарская-зачетная система); интерактивные технологии (дискуссия, семинар-тренинг); рефлексивные методы обучения; продуктивные виды деятельности; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные технологии обучения	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Инклюзивное образование	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Арт-технологии в социально-педагогической деятельности	социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМС



Е.П. Кунстман

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Психология детей с особыми возможностями здоровья»

(наименование дисциплины)

44.03.02 Бакалавриат. Психолого-педагогическое образование. Психология и социальная педагогика

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(форма обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекций	семина ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Введение в курс	16	2	2			14		
Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	8	1	1			7	Обзор литературы	Собеседование
Тема 2. Первичные и вторичные нарушения в психике.	8	1	1			7	Обзор литературы	Собеседование

Модуль 2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.	40	5	2	3		35		
Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	8	1	1			7	Характеристика основных групп умственно отсталых детей.	Контрольный опрос
Тема 4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.	8	1		1		7	Характеристика видов задержанного психического развития.	Контрольный опрос Контрольное задание
Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.	8	1		1		7	Классификация речевых нарушений	Контрольный опрос Контрольное задание
Тема 6. Психологическая	8	1		1		7	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы у	Контрольный опрос Контрольное задание

характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.							детей с детским церебральным параличом	
Тема 7. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития.	8	1	1			7	Классификация детей с сочетанными нарушениями.	Контрольный опрос Контрольное задание
Модуль 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция.	48	3		3		45		
Тема 8. Проективные методы в психодиагностике	16	1		1		15	Изучение методик диагностики детей дошкольного возраста Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста Написание заключения психологического обследования для ПМПК (описание аффективно-личностной сферы по Коробейникову)	Контрольная работа
Тема 9. Коррекция	16	1		1		15	Подбор приемов, упражнений,	

психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.							методов коррекции развития личности ребенка с ОВЗ	Презентация
Тема 10. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	16	1		1		15	Анализ методов и способов воздействия на формирование личности ребенка с ОВЗ	Собеседование
ИТОГ	104	10	4	6		94		
Контроль	4							

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Базовый модуль 1. Введение в курс

Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.

Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций. Социальные факторы (социальная среда, окружающие нас люди, с которыми мы взаимодействуем): влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

Тема 2. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.). Вторичные нарушения, возникающие опосредованно – в процессе аномального социального развития. Уровни психики: бессознательная психика, подсознательная психика, произвольная. Многообразие форм отражения сознания в психологии: психические процессы, психические состояния, свойства личности, психические образования. Высшие психические функции, важнейшая их особенность.

Модуль 2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основные проявления психического дизонтогенеза: ретардация, акселерация и асинхрония развития. Основы олигофренопсихологии. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений.

Тема 6. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития.

Понятие о сложном нарушении развития. Классификация детей с сочетанными нарушениями. Психологические основы развития лиц со сложным дефектом.

Модуль 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция.

Тема 8. Проективные методы в психодиагностике

Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Получение диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности: жизненные показатели; показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки; данные, полученные с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях. Определенные стратегии и тактики психолого-педагогического изучения с учетом психолого-педагогических особенностей разных категорий детей. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Характеристика аффективно –личностной сферы при заключительной оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психическом развитии по Коробейникову.

Тема 9. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий. Коррекция сенсерно-перцептивной и интеллектуальной деятельности. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков. Коррекция развития личности, основные направления.

Тема 10. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «управление». Виды управления: стихийное и сознательное. Социально-психологическое воздействие. Средства воздействия в процессе межличностного взаимодействия: речевое воздействие (вербальная информация), неречевое воздействие (невербальная информация), вовлечение ребенка и подростка в специально организованную деятельность с целью удовлетворения потребности в общении в самоутверждении. Методы воздействия. Способы воздействия: прямой (убеждение и внушение) и косвенный.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по «Психология детей с особыми возможностями здоровья» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» рекомендуется использовать материалы

Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Социальной педагогики и

социальной работы» (ауд.3-11). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению диагностики

Основные этические принципы.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, родители (законные представители));
- сохранение доверия между психологом и ребенком;

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип информирования родителей (законных представителей) ребенка о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

- Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.

3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключаящей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.

4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.

- Принцип компетентности

1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.

2. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.

2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;

- важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;

- учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;

- при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;
- задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;
- при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
- количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическом истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;
- для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастаси, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и

логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Устное сообщение по теме реферата.

- Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

- Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

- Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными

мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы.

Конструкции, связывающие все композиционные части реферата.

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов.

Варианты переходных конструкций:

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

В заключение можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что.

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

"Психология детей с особыми возможностями здоровья"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.11.1 Курс по выбору	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: «Инклюзивное образование», «Современные технологии обучения»			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».			
Последующие дисциплины по учебному плану: «Дефектология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований »			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5

Базовый модуль №1

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого:		6	10

Базовый модуль №2

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Контрольный опрос по самостоятельной работе	6	10
	Контрольные задания	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого:		15	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста	7	10
	Презентация Приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ.	7	10
	Собеседование	3	5

Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа Написание заключения психологического обследования для ПМПК	7	10
Итого		24	35
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Патрина О.В

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Психология детей с особыми возможностями здоровья

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Патрина О.В. старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Психология детей с особыми возможностями здоровья» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология детей с особыми возможностями здоровья»

Общепрофессиональные компетенции:

научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике (ОПК -1)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике (ОПК -1)	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Социально-педагогические технологии. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности	Текущий контроль	4, 5	Практическая работа
	рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Промежуточная аттестация	1, 7	Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

-Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

- Оценочные средства

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 научить использовать знания законов	знает Основные категории детей с ОВЗ и их характеристики.	знает Основные категории детей с ОВЗ и их характеристики	знает частично Основные категории детей с ОВЗ и их характеристики

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике	<p>Основы психологического развития детей с ОВЗ различных категорий.</p> <p>Способен на высоком уровне распознавать по описательным характеристикам категорию ребенка с ОВЗ.</p> <p>Подбирать диагностические комплексы для каждого конкретного случая в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.</p>	<p>Основы психологического развития детей с ОВЗ различных категорий.</p> <p>Способен на достаточном уровне распознавать по описательным характеристикам категорию ребенка с ОВЗ.</p> <p>Подбирать диагностические комплексы для каждого конкретного случая в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.</p>	<p>Основы психологического развития детей с ОВЗ различных категорий.</p> <p>испытывает сложности в анализе описательных характеристик различных категорий ребенка с ОВЗ.</p> <p>В подборке диагностических комплексов для каждого конкретного случая в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.</p>
--	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к собеседованию, контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике.</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.</p>
Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)

4.1.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 3,4, 5,7
Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	40 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

-Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд.. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-91180-783-2

-Специальная психология : учебное пособие для вузов / авт. : В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., - М. : Академия, 20с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет. (1)

Итоговый контроль по дисциплине Зачет. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Задержка психического развития, особенности, коррекция.
3. Психология детей со сложными нарушениями развития.
4. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
5. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
6. Социальная реабилитация детей с ОВЗ

7. Социальные проблемы детей с ОВЗ
8. Причины возникновения отклонений в развитии у детей, коррекция и жизненные перспективы.
9. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников
10. Социально- психологические проблемы семей воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Собеседование (2)

1. Понятие «психический дизонтогенез». Варианты психического дизонтогенеза.
2. Основные проявления психического дизонтогенеза.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
4. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития..
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.
6. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
7. Причины нарушений в личностном развитии ребенка.

Модуль 2.

Контрольная работа (3)

1. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.
2. Характеристика видов задержанного психического развития.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с детским церебральным параличом
5. Анализ психологических основ развития лиц со сложным дефектом.

Контрольные задания.(4)

1. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у умственно отсталых детей.
2. Особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
3. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Система специализированной помощи лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Модуль 3

Контрольная работа (5)

Изучить методики диагностики детей дошкольного возраста.

Провести диагностику одного ребенка дошкольного возраста.

Презентация.

Сделайте подборку игр, приемов, упражнений для коррекции развития личности ребенка с ОВЗ.

Собеседование. (6)

Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая контрольная по модулю.(7)

Составьте психологическое заключение уровня познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. (И.А. Коробейников)

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Психология детей с особыми возможностями здоровья»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Психология детей с особыми возможностями здоровья"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа «Психология и социальная педагогика»

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Специальная психология : учебное пособие для вузов / авт. : В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., - М. : Академия, 20с.	ЧЗ (1)	10	
Аномальные дети: Хрестоматия по специальной педагогике и психологии. Ч. 1/ сост. Б. П. Брунов. - Красноярск, 2004. - 169 с.	ЧЗ(1)	10	
Астапов, В. М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд.. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-91180-783-2	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(1), АУЛ(15)		
Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений/ В.В. Лебединский. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. - 144 с. - ISBN 5-7695-1947	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(3), КБИСП(1), АУЛ(47)	10	
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник/ Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2012. - 224 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6875-6	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(2), АУЛ(14)	10	

Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития : учебное пособие/ Ред. В.М. Астапов. - СПб.: Питер, 2001. - 384 с. - ISBN 5-318-00075-4	ЧЗ(1)	10	
Модуль №2			
Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В.. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с. - ISBN 5-691-01076-X	ИМРЦ ИППиУО(1), КБИСП(1)	10	
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4603-7	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(45)	10	
Дробинская, А. О. Школьные трудности нестандартных детей: научное издание/ А. О. Дробинская. - М.: Школа-Пресс, 1999. - 144 с. - (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу "Дефектология", Вып.1). - ISBN 5-88527-215-8	ЧЗ(1)	10	
Модуль 3			
Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: методическое пособие/ А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.: Осъ-89, 1997. - 224 с. - (Практическая психология). - ISBN 5-86894-165-9	АНЛ(1)	10	
Ахмадулина И. В. Диагностическое обследование как этап психолого- педагогического сопровождения (блок воспитателя)/ И. В. Ахмадулина [и др.] (стр.151) Диагностика, коррекция и развитие: материалы ежегодной научно-практической конференции. Красноярск, 27 апреля 2010 г. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	

<p>Горбачёва Е. А. Формирование коммуникативных умений ребенка с ранним детским аутизмом/ Е. А. Горбачёва, И. Г. Каблукова (стр.317-320)</p> <p>Моор Е. Ю. особенности психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью/ Е. Ю. Моор (стр.320-324)</p> <p>Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции молодых исследователей. Красноярск, 24-25 марта 2011 г./ отв. ред. М. А. Кухар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 332 с.</p>	<p>ЧЗ (1) АНЛ (2)</p>	<p>10</p>	
<p>Чистякова Н.А. Психологический аспект сопровождения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях детского сада компенсирующего вида/ Н. А. Чистякова (стр.195-200)</p> <p>Гумерова З.К. Создание психолого-педагогических условий для саморазвития детей с общим недоразвитием речи/ З. К. Гумерова, Е. Г. Стрельникова, Е. А. Савенко (стр.200-204)</p> <p>Марусевич Л.Э. Развитие креативных способностей детей с нарушением развития речи средствами театрального искусства/ Л. Э. Марусевич (стр.205-206). Материалы конференции/ I Межвузовская региональная научно-практическая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения Л. С. Выготского (2006 г. ; Красноярск) ; ред. Т. В. Пуртова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 232 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИФ(5), ФлЖ(3), ФЛА(2), АУЛ(7), ОБИМФИ(4)</p>	<p>10</p>	
<p>Карташова У. Л. Нейропсихологический подход в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)/ У. Л. Карташова (стр.290-294)</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>	<p>10</p>	
<p>Чередникова, Т.В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика "Цветоструктурирование"): монография/ Т.В. Чередникова. - СПб.: Речь, 2004. - 352 с.: ил. - ISBN 5-9268-0270-9:</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(8), АУЛ(5), ИМПЦ ИППиУО(1)</p>	<p>10</p>	
Дополнительная литература			
Модуль №1			

Практическая психология образования: учебное пособие/ под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(97)	5	
Нейропсихологические нарушения развития у детей: Методические рекомендации/ Сост. В.Ф. Белых. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
Фуряева Т.В. Л.С. Выготский и педагогика детей с особыми потребностями за рубежом/ Т. В. Фуряева (стр.8-11) Материалы конференции/ I Межвузовская региональная научно-практическая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения Л. С. Выготского (2006 г. ; Красноярск) ; ред. Т. В. Пуртова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 232 с.	ЧЗ(1), АНЛ(5), ОБИФ(5), ФлЖ(3), ФлА(2), АУЛ(7), ОБИМФИ(4)	5	
Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для студ. сред. и высш. пед. учебных заведений/ Д. Д. Еникеева. - М.: Академия, 1998. - 304 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0280-0	КБИСП(3), ЧЗ(1)	5	
Модуль №2			
Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2007. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 198. - ISBN 978-	ЧЗ(1), АУЛ(141), АНЛ(2), КБИСП(1), ФлЖ(5)	5	

5-7695-3555-0: 14			
Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. - М. : Академия, 20с. : ил.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Модуль №3			
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	5	
Демина С.В. Взаимодействие специалистов с семьёй ребёнка, имеющего речевые нарушения, как необходимое условие эффективности коррекционно-развивающего процесса/ С. В. Демина (стр.217-220)	ЧЗ(1), АНЛ(3)	5	
Специальная психология в задачах и тестах: учебно-методическое пособие : в 2-х кн.. Кн. 2: Тесты/ ред.: С. Н. Шилов, Верхотурова Н. Ю.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 540 с. - ISBN 978-5-85981-423-7	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(151)	5	
Психолого - педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., .- М. : Академия, 20с. : табл.	Краевая научная библиотека (1)	5	
Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии //Социальная защита детства. Психоло-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. - М.: Школьная книга. 2001	Краевая научная библиотека (1)	5	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Психология детей с особыми возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль «Психология и социальная педагогика» заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная,20	наглядные пособия (таблицы, схемы) компьютер
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная,20	Компьютеры Проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный
год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В.

Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А.

Викторук

" _____ " _____ 20__ г.