

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ТОФВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность учителя

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность учителя»
составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ
протокол №11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
" " _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета

Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ««Проектная деятельность учителя» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина Проектная деятельность учителя входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на втором курсе. Код дисциплины в учебном плане –

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину Проектная деятельность учителя выделяется 144 часа (4 З.Е.), в том числе 16 часов на аудиторные занятия, 121 час на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по физической культуре, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>дескрипторы</i>)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Помочь студенту овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций;</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; -</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками работы с нормативными правовыми документами; -</p>	<p>ПК-8; ПК-9</p>
<p>Помочь студенту овладеть системой знаний в области педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i> - понятие педагогическое проектирование; - требования к педагогическому проектированию;</p> <p><i>Владеть:</i> - умением использовать на уроках педагогическое проектирование</p>	<p>ПК_8 ПК-9</p>
<p>Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности пед. проектирования.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные проблемы технологизации процесса обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> - разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования.</p> <p><i>Владеть:</i> - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Сидоров Л.К.
Бордуков М.И.

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Проектная деятельность учителя (наименование дисциплины) для обучающихся образовательной программы бакалавриата **44.03.01**

Педагогическое образование Профиль: Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования		2	2	2	-	32	Основные правовые акты международного образовательного права,	Конспект
Педагогическое проектирование их классификация и характеристика		2	2	2	-	32	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические проекты в практике российских школ		2	2	6	-	57	Разработка образовательных проектов	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-ресурсы)

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Педагогические технологии их классификация и характеристика
Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 Педагогические технологии в практике российских школ

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая

система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как *требование к времени*.

Тема. Педагогические технологии в практике российских школ
(Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.

3. Школьная система оценки качества образования.

4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.

5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя

6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.

7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Метод проектов как педагогическая технология.

11 Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?

12 Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.

13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».

14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.

16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.

17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1. Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».

2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.

3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.

4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа). Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.

5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.

6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.

7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?

3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?
4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.
6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.
9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.
10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.
11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
12. Опишите сущность педагогического проектирования.
13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.
14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.
15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
16. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
18. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
19. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1. Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
2. Составте электронную презентацию по теме «Современный урок».
3. Ознакомтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4. Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектная деятельность учителя»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектная деятельность учителя	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Безопасность жизнедеятельности;	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
БР№5 Тема №1	Прогноз развития педагогического проектирования	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих педагогическое проектирование? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Проектная деятельность учителя (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектная деятельность учителя» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

- 1) Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
- 2) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 3) Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
- 4) Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 5) Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».
- 6) Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

Теоретические основы педагогического проектирования.

- 1) Субъекты проектной деятельности.
- 2) Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
- 3) Концептуальные основы проектирования.
- 4) Функции, уровни проектной деятельности.
- 5) Принципы проектной деятельности.
- 6) Виды педагогических проектов и их характеристика.
- 7) Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
- 8) Особенности досуговых проектов.
- 9) Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
- 10) Специфика социально-педагогических проектов.
- 11) Проекты личностного становления.
- 12) Особенности сетевых проектов их значения для образования.
- 13) Международные проекты.
- 14) Характеристика этапов проектирования.
- 15) Психологические основы педагогического проектирования.
- 16) Особенности проектной деятельности.
- 17) Структура и состав проектной культуры преподавателя вуз

Объекты педагогического проектирования.

- 1) Основные объекты педагогического проектирования.
- 2) Проектирование содержание образования.
- 3) Проектирование образовательных систем.
- 4) Проектирование образовательных программ.
- 5) Проектирование учебных планов.
- 6) Проектирование педагогических технологий.
- 7) Проектирование учебных текстов.
- 8) Результаты проектной деятельности, и их оценка.

- 9) Оценка проектной деятельности в образовании.
- 10) Требования к участникам педагогического проектирования.
- 11) Особенности проектного мышления.
- 12) Организация проектной деятельности в школе.
- 13) Обучение проектной деятельности.
- 14) Проектная деятельность учащихся.**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

- 1) Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
- 2) Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
- 3) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
- 4) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
- 5) Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
- 6) Стратегическое планирование
- 7) Развитие идей проектной деятельности в педагогике
- 8) Требования к участникам педагогического проектирования
- 9) Проектирование в образовательных системах
- 10) Д. Дьюи и его метод проектов
- 11) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как

- науку
- **процесс**
- дисциплину

2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- психолого-педагогическое
- социально-педагогическое
- **образовательное**

3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом

- саморазвития
- пошаговости
- продуктивности
- прогностичности

- **обратной связи**
- нормированности

4. Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

Практикоориентированные задания по дисциплине

1. Комплексные задания по дисциплине.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2013-2016 гг. по следующим проблемам образования:

- 1) Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- 2) Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
- 3) Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов.
- 4) Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- 5) Организация проектной деятельности в школе.
- 6) Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- 7) Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
- 8) Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- 9) Проектная деятельность: роль учителя.
- 10) Формы продуктов проектной деятельности.

2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):

- 1) Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
- 2) Воспитательная работа классного руководителя.
- 3) Коллективного творческого дела.
- 4) Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
- 5) Взаимодействия школы и семьи.
- 6) Семейная гостиная.
- 7) Семейная мастерская.
- 8) Континент достижений.
- 9) Личностное становление учащихся.

- 10) Индивидуальный образовательный проект учащегося.
- 11) Интеллект и творчество.
- 12) Раскрою свой талант.
- 13) Здоровым быть.
- 14) Твоя безопасность.
- 15) Сто добрых дел.
- 16) Правовое взаимодействие.
- 17) Логика в повседневной жизни.

3. Творческие задания.

- 1) Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
- 2) Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации).
Раскройте общую характеристику этих проектов.
- 3) Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.
- 4) На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
- 5) Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой).
- 6) Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
- 7) Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
- 8) Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока _____ (.... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы) Проектная деятельность

учителя (наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<i>Обязательная литература</i>			
<i>Модуль №1</i>			
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171	ОГЛ(1)	5	
Седова, Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 187 с.	ОГЛ(1)	5	
Бычков А.В., Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2000.		5	
<i>Модуль №2</i>			
Громько Ю.В., Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громько. — М., 1996.	ОГЛ(1)	5	КХ-М-0284007 КХ-М-0284008
Жуков В.А., Педагогическое проектирование [Текст] : методическое пособие / В.А. Жуков. — СПб.,	ОГЛ(1)	5	

1993.			
<i>Дополнительная литература</i>			
Модуль №1			
Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. – С.158-163.	ПЕР(1)		
Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с.	ОГЛ(1)		KX-M-0302685 KX-M-0302686
Модуль №2			
Болотов В.А., Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4. – С. 66–72.	ОГЛ(1)		
Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие. – СПб.:РГПУ, 1995.	ОГЛ(1)		
Ильясов И.И., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : [Текст] пособ. для преподавателей / И.И. Ильясов. – М.: Издат.корпорация «Логос», 1994. – 280 с.			
Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. — М.; СПб., 2003.			
Никитина Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: [Текст] учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.			
Интернет-ресурсы			
http://elibrary.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.pedlib.ru – сайт педагогической библиотеки			
http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования			
http://school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал			
http://www.gumer.ru – сайт электронной библиотеки			
http://www.eidos.ru/ - электронный журнал по вопросам образования			
http://www.college.ru Образовательный портал «Открытый Колледж»			
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека		51

Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных

<p>пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738.</p>		пользователей в сети КГПУ
<p>Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p>	
<p>Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643</p>	
<p>Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594.</p>	<p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594</p>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
<p>Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.</p>	Научная библиотека	10
<p>Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).</p>	Научная библиотека	10
<p>Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).</p>	Научная библиотека	5
<p>Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276</p>	

Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	
<i>Дополнительная литература</i>		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»		
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.		
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)		
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)		

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"		
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»		
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)		
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008		
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа :	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети

http://elibr.kspu.ru/document/5581. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека	1
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ

Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru ; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/41434	
ИС Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Для всех

		пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adynet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет
Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	

Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы |
|--|--|

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

