

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В. П. Астафьева**

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательский семинар «Управление процессами  
социализации детей и подростков»**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» (*заочная форма обучения*),

Квалификация: *магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков» составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом направления  
9.09.2016

Председатель



Т.П. Кунстман

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Методология и методы организации научного исследования»	Психологии детства		
Научно-исследовательская практика			

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## **Пояснительная записка**

### **Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков» является курсом вариативной части учебного плана для магистрантов по направлению «психолого-педагогическое образование». В рамках данного курса предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной исследовательской деятельности средствами антропологической психологии и применению их в управлении процессами социализации обучающихся. Основной упор в технологии освоения содержания курса сделан на методы самоизучения, рефлексии и самопонимания, позволяющие сформировать личностную готовность к выполнению задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и профессионального образования, процессов инклюзии и интеграции детей с ОВЗ, связанных с ними задач научно-методической, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Курс изучается во 2 и 3 семестрах магистратуры, рассчитан на 108 часов, из них 12 аудиторная работа, 88 – отводится на самостоятельную работу студентов по формированию компетенций антропоориентированного психолого-педагогического исследования, 8 - зачеты во втором и третьем семестрах.

### **Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «психолого-педагогическое образование» в плане владения

современными методами изучения индивидуальности обучающегося, построения индивидуального образовательного маршрута, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в его реализации.

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

**Основные задачи курса:**

– приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;

– овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

– овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);

– овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;

– формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;

этические нормы психолога-исследователя;

– содержание антропологических категорий «субъектность», «событийная общность», «рефлексивное сознание»;

– сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;

требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов

основные типы планирования эмпирического исследования

- основные воспитательные концепции антропологической ориентации.

**Уметь:**

– оперировать основными терминами и понятиями;

– подбирать соответствующие исследовательские методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена;

– интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы;

- обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ;

– проектировать развитие учащегося в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности и саморазвития.

- разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику.

**Владеть:** навыками описания антропологических феноменов, анализа данных психологической и педагогической диагностики с позиций гуманитарной парадигмы, способами построения формирующего эксперимента для изучения феноменов образования человека, способами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с позиций лично-ориентированных педагогических концепций.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

*ОК- 3 – готовность к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала,*

*ОПК – 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации,*

*ОПК – 6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,*

*ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы,*

*ПК - 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем,*

*ПК - 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности,*

*ПК - 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК - 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

### **Межпредметные связи курса.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте предшествующих дисциплин магистратуры по направлению «психолого-педагогическое образование» («Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)»), «Информационная культура образовательной организации» - базовая часть, «Научные исследования в профессиональной

деятельности психолого-педагогического направления» - вариативная часть.

Последующие курсы: научно-исследовательская практика.



## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;</p> <p>2. овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;</p> <p>3. формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности;</p> <p>4. закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;</li> <li>содержание антропологических категорий «субъектность», «со-бытийная общность», «рефлексивное сознание»;</li> <li>- этические нормы психолога-исследователя;</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать основными терминами и понятиями;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>навыками описания антропологических феноменов, анализа данных психологической и педагогической диагностики с позиций гуманитарной парадигмы</li> </ul>	<p>ПК 35 ПК 36 ОПК - 6</p>
<p>5. овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);</p> <p>6. овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности</p>	<p>-Знать: требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные типы планирования эмпирического исследования;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующие исследовательские методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена;</li> <li>интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками описания антропологических феноменов, анализа</li> </ul>	<p>ПК - 41 ПК - 37 ОПК - 2</p>

	данных психологической и педагогической диагностики с позиций гуманитарной парадигмы, способами построения формирующего эксперимента для изучения феноменов образования человека;	
7. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;	– <u>Знать:</u> сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;	ПК - 40 ОК - 3
8. овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности	- основные воспитательные концепции антропологической ориентации ~	
	<u>Уметь:</u> обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ; - разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику	
	<u>Владеть:</u> - способами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с позиций личностно-ориентированных педагогических концепций, - навыками письменного научного текста	

Технологическая карта обучения дисциплине

**«Психолого-педагогический семинар» «Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков» - НИС**

(наименование)  
студентов ООП

*Психолого-педагогическое образование (магистратура) 44.04.02*

*Программа «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования»*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**  
(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все лекц го	практи ческих заняти й	лаборат. работ		
<b>БМ 1 Основы психологической антропологии</b>		6	6		26	Коллоквиум
Онтология и психология жизнедеятельности человека			2		6	
Человек как индивид, субъект и личность			2		6	
Изучение феноменов человека: антропологический подход			2		10	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>					Тезаурус

<b>БМ 2 Качественные методы изучения человека</b>				4	4		32	Тест
Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии							10	
Методы описательной психологии и понимания человека				2			12	
Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека				2			10	
<b>БМ 3 Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута</b>				2			30	Итоговый тест для самоконтроля
Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.							10	
Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.							10	
Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори					2		10	
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>88</b>	<b>Синопсис</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

## МОДУЛЬ I. *Основы психологической антропологии*

### 1. **Онтология и психология жизнедеятельности человека**

Феномен человека. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Человек среди людей. Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Категория со-бытия. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. Сознание как интегративный способ бытия человека. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание самости. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание как соотношение себя с Другим. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Механизм рефлексии. Виды рефлексивного сознания: полагающее, сравнивающее, определяющее, синтезирующее, трансцендирующее сознание; их отнесенность к различным проекциям духовной жизни человека.

### 2. **Человек как индивид, субъект и личность**

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Понятие сензитивности в развитии индивида. Психология субъектности (душевная жизнь человека). Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Понятие о поведении субъекта. Понятие о субъектном действии. Проявление в поведении характера субъекта. Проявление в деятельности способностей. Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Рефлексия собственной жизни. Авторство жизни. Аутотентичность. Собственное лицо. Авторское мировоззрение. Личная

нравственность. Автономная этика. Совесть. Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Уникальность жизненного пути человека. Жизнь как целое.

### **3. Изучение феноменов человека: антропологический подход**

Антропология как учение о человеке. «Человек» как основная мировоззренческая категория в философии. Философская антропология как мировоззренческая основа педагогической деятельности. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогической деятельности. Антропологический принцип в психологии. Антропологический принцип в специальных науках. Внутренний, субъективный мир человека во всем многообразии его проявлений как предмет психологической антропологии.

## **МОДУЛЬ II. Качественные методы изучения человека**

### **4. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.**

Сциентистская парадигма в науке, ее ориентация на результаты и методы естественнонаучного познания. Идеалы и нормы естественнонаучного познания. Объяснение как главная цель естествознания. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Мировоззренческие и методологические аспекты в гуманитарных науках. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке. Различение В. Дильтеем объяснительной и описательной психологии. Объяснение природы, описание сознания, постижение душевной и духовной жизни человека. Развитой человек и полнота душевно-духовной жизни как предмет описательной психологии. Проекция сциентистской и гуманитарной парадигм в методах психологии.

### **5. Методы описательной психологии**

Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение описательных методов психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое

исследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др.

## **6. Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека**

Истоки экспериментального метода в психологии. Типы экспериментов. Классические эксперименты в изучении человека. Эксперимент Милграма и этические проблемы применения экспериментальных методов. Генетический метод в психологии и формирующий эксперимент. Этапы эксперимента. Способы обработки, описания и интерпретации результатов эксперимента. Педагогический формирующий эксперимент. Метод проектирования ситуаций морального выбора.

## **МОДУЛЬ III. Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута**

### **7. Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.**

Образование и культура. Образование как культурный процесс. Ребенок как субъект культуротворческой деятельности. Средства культурологии образования - гуманитаризация, экологизация, эстетизация Группы педагогических технологий: смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки. Принципы организации среды учения и жизнедеятельности детей в личностно-ориентированной школе: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, житнетворчество, сотрудничество.

### **8. Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.**

Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Принципы для организации гуманистического образования: субъектность познающего

сознания, дополнительности, открытости учебной и воспитательной информации.

### **9. Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори**

Принципы воспитания в педагогике М.Монтессори. Свобода как экзистенциальная категория. Свободная работа как метод саморазвития. Сензитивность. Опора на впитывающее мышление. Независимость и дисциплина.



ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «Научно-исследовательский семинар «Управление процессами  
 социализации детей и подростков» - НИС

№	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	
	<b>БМ 1 Основы психологической антропологии</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>26</b>
1.	Онтология и психология жизнедеятельности человека				2	
2	Человек как индивид, субъект и личность				2	
3	Изучение феноменов человека: антропологический подход				2	
	ЗАЧЕТ		<b>4</b>			
	<b>БМ 2 Качественные методы изучения человека</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>32</b>
4.	Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии					
5.	Методы описательной психологии				2	
6.	Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека				2	
	ЗАЧЕТ					
	<b>БМ 3 Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>30</b>
7.	Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.					

8.	Педагогика Кульневича С.В.					
9.	Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори				2	
	ЗАЧЕТ		4			
	ИТОГО:	108	12			88

### Методические рекомендации для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям («субъектность», «со-бытийная общность», «рефлексивное сознание»;) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию тезауруса, синопсиса. Подготовить текст. Осуществить взаимопроверку с одногруппниками. Получить экспертную оценку научного руководителя.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточной  
аттестации по дисциплине 2 семестр**

**Тезаурус**

**Тезаурус** (от греч. θησαυρός — сокровище), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения итермины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.

**Методические рекомендации по подготовке к промежуточной  
аттестации по дисциплине 3 семестр**

**Синописис**

Обоснование исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (далее – Синописис) выполняется как письменная работа (обычно объемом не более 0,5 авторского листа текста /не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний, и в целом соответствует структуре Введения Диссертации).

Цель Синописиса – сформулировать рабочую гипотезу проводимого академического или прикладного исследования. В процессе подготовки Диссертации (участия в научно-исследовательском семинаре, проведения самостоятельных исследований) рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Исходя из аргументированного Синописиса, формулируется и уточняется (по ходу проводимого исследования) тема Диссертации.

При подготовке Синописиса магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций.

Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с Руководителем.

Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций Руководителя и руководителя магистерской программы и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.

Получение «зачета» в результате оценивания Синописа является индикатором готовности магистранта к проведению исследования, результаты которого излагаются далее в магистерской диссертации.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар Управление процессами социализации детей и подростков	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистратура	3 (ЗЕТ)

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Коллоквиум	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тест	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тезаурус</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	<b>3</b>	<b>5</b>
Текущий рейтинг-контроль	<b>Коллоквиум</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тест для самоконтроля	<b>6</b>	<b>10</b>
	Доклад	<b>3</b>	<b>5</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Синопсис	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Коллоквиум	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	2,4	4
Модуль № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)/ зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

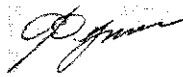
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры  
Протокол № 1 от 8.09.2016 г  
работы  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева

Кафедра-разработчик  
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1

от «9 » сентября 2016 г.



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы



## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» далее – НИР (НИС) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.



**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

*ОК- 3 – готовность к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала,*

*ОПК – 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации,*

*ОПК – 6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,*

*ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы,*

*ПК - 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем,*

*ПК - 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности,*

*ПК - 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества*

*ПК - 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения*

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОК- 3 – готовность к самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
	Когнитивный				
	Праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный	НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
ОПК – 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации	Ориентировочный	Информационная культура образовательной организации			
	Когнитивный	НИС	промежуточный	1, 2	Оценочный лист
	Праксиологический	НИС	промежуточный	1, 2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика			
ОПК – 6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,	Ориентировочный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			

	Когнитивный	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), НИС	Текущи й	5	тест
	Праксиологический	НИС	промежу точный	2	Оцено чный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИС			
ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Ориентировочный	НИС	промежу точный	1	Оцено чный лист
	Когнитивный	НИС			
	Праксиологический	НИС			
	Рефлексивно-оценочный	НИС			
ПК – 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Ориентировочный	НИС	текущая	4	коллок виум
	Когнитивный	НИС	текущая	5	Тест
	Праксиологический	Научно-исследовательская практика			
	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика			
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Ориентировочный	НИС	промежу точный	2	Оцено чный лист
	Когнитивный				
	Праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный	НИС	промежу точный	2	Оцено чный лист
ПК – 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии принятыми	Ориентировочный	НИС	промежу точный	1	Оцено чный лист
	Когнитивный	НИС	промежу точный	1	Оцено чный лист
	Праксиологический	НИС	промежу точный	2	Оцено чный лист

стандартами и форматами профессионального сообщества	Рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика			
ПК - 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Ориентировочный	НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
	Когнитивный	НИС	Текущий	4	коллоквиум
	Праксиологический	НИС	промежуточный	2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИС	текущая	4	коллоквиум

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Тезаурус исследования – (2 семестр, заочно) ОС 1

Синописис магистерской диссертации (3 семестр, заочно) – ОС 2

#### 3.2. Оценочные средства:

#### Критерии оценивания оценочного средства «Тезаурус»

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			

ПК 35 критически адекватность решения проблемы	способность оценивать методов исследуемой	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-33 проводить психолого-педагогической литературы	способность анализ	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 34 выделять проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	способность актуальные	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

### Критерии оценивания по оценочному средству «Синописис»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

### Оценочный лист «Синопис»»

Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие темы и содержания работы <i>Комментарии:</i>	0 - 2,5	
Самостоятельность, убедительность аргументации. <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Практическая значимость работы. <i>Комментарии:</i>	0 - 1,5	

Организация, структура работы. <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок. <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.) <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Дополнительные баллы <i>Комментарии:</i>	0 - 1	

Оценка: 6 и более баллов - зачтено

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)**

**1.1. Фонд оценочных средств включает:**

- Входной тест ОС 3
- Коллоквиум ОС 4
- Итоговый тест для самооценки ОС 5

Оценочное средство 3. Входной тест (примерный). Разработчик к.п.н, доцент Ю.Ю. Бочарова

Оцениваемые знания и умения:

Знать и различать понятия «методология», «метод», «методика», «процедура». Уметь обоснованно определять общенаучные и теоретические основания исследования.

Знать классификацию методов исследований. Различать и обосновывать отбор количественных и качественных методов исследования.

Знать сущность пилотажного исследования. Оперировать понятиями «зондаж», «скрининг», «генеральная совокупность», «выборка».

**1. Какой тип шкалы применяется в социологическом исследовании, где основной переменной будет являться семейное положение педагогов-стажистов? Выберите из предложенных:**

- А. наименований,
- Б. порядка,
- В. отношений.

**2. Определите тип исследование, выбрав из предложенных: «Исследование жизненного пути индивидов из близнецовых пар как пример повторного социологического исследования - это»**

- А. панельное когортное исследование,
- Б. лонгитюдное когортное исследование,
- В. лонгитюдное поколенное исследование,
- Г. панельное поколенное исследование.

**3. При полном описании проблемы следует ответить на следующие вопросы (выберите все необходимые):**

- А. Как выглядит проблема в точных данных, по отношению к каким нормам, стандартам можно говорить о ее степени?
- Б. Как долго существует проблема, как часто проявляется?
- В. Насколько широко она распространена в изучаемой социальной системе?
- Г. Кто заинтересован в ее решении?



**4. Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации. Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.**

А. наблюдение,

Б. тест,

В. эксперимент.

**5. Дополните следующее утверждение: Целью формирующего эксперимента является проверка ... гипотезы:**

А. описательной,

Б. объяснительной.

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено

Оценочное средство 4. Примерный итоговый тест для текущего контроля усвоения дисциплины БМ 1 (разработчик к.п.н. Ю.Ю. Бочарова)

Оцениваемые знания и умения:

Знания различий номотетического и идеографического подхода в организации исследования, методов понимающей психологии

Умения определять объект исследования, построенного в гуманитарной парадигме

**1. Закончите предложение, выбрав верное понятие: «стратегический подход в исследовании, целью которого является открытие устойчивых и универсальных закономерностей протекания социальных процессов, основанный на анализе данных репрезентативной выборки, называется»**

А. идеографическим,

Б. номотетическим,

В. репрезентативным.

**2. Определите объект психологического исследования, построенного в гуманитарной стратегии на тему «Субъективное одиночество как феномен современной молодежи»**

3. Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента

С. Милгрма?

Выберите из предложенных:

- А) конфиденциальности,
- В) ответственности перед обществом,
- С) добровольности,
- Д) достоверности.

4. Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии

- А) включенное наблюдение,
- В) самоотчеты,
- С) личностный тест
- В) программированное наблюдение
- Д) экспертный опрос
- Е) интроспекция,
- Ф) биографический метод,
- Г) эмпатия,
- Н) активное слушание,
- П) беседа,
- Л) клиническое обследование,
- К) интерпретация внутреннего мира другого человека,
- Л) диалог,
- М) герменевтика

5. Дополните определение: понимание как метод исследования отличается от объяснения следующим \_\_\_\_\_

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено.

## Оценочное средство 4 Коллоквиум

1. Ознакомьтесь с содержанием эксперимента Милгрэма. Найдите нарушения этических и методологических принципов построения данного исследования. Можно ли экстраполировать его результаты на всю генеральную совокупность?
2. Постройте программу исследования для изучения следующих проблем (на выбор):
  - отказ матерей от новорожденных младенцев в родильном доме
  - сознательная бездетность
  - возвращение несовершеннолетних, взятых под опеку и на усыновление
3. Назовите ограничения в исследовании общественных феноменов современности (на выбор)
4. Является ли интуиция методом исследования? Обоснуйте свой ответ доказательством на конкретных антропологических феноменах.

### Оценочный лист коллоквиума

Критерии	Показатели	Количество баллов
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы,	до 4

	<p>без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;</p> <p>безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;</p> <p>- культура изложения.</p>	
<p>Добавление к выступлению</p>	<p>-умение выделить то, что докладчиком не было освещено;</p> <p>-умение кратко выступать перед аудиторией;</p> <p>-умение показать владение проблемой.</p>	до 2

6 баллов – зачтено, удовлетворительно

7-8 баллов, зачтено, хорошо

9-10 баллов, зачтено, отлично

### Оценочное средство 5

Примерный итоговый тест для самостоятельного контроля усвоения дисциплины (разработчик к.п.н. Ю.Ю. Бочарова)

1. Современные ученые считают, что в любом проявлении человека, каждом его свойстве, органе и системе, его поступке и желании объемно представлен весь человек. *О какой характеристике природы человека идет речь?*

- A) голографичность,
- B) целостность,
- C) амбивалентность.

2. Специальные исследования показали, что большая часть подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, находится в изоляции в своем классе. *Какой способ бытия подвергнут искажениям и нарушениям в данном случае?*

- A) сознание
- B) со-бытийная общность
- C) деятельность

3. *Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации.*

Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.

- A) наблюдение,
- B) тест,
- C) эксперимент.

4. *Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента С. Милгрэма? Выберите из предложенных:*

- A) конфиденциальности,
- B) ответственности перед обществом,
- C) добровольности,
- D) достоверности.

5. *Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии.*

- A) включенное наблюдение,
- B) самоотчеты,
- C) личностный тест

- В) программированное наблюдение
- Д) экспертный опрос
- Е) интроспекция,
- Ф) биографический метод,
- Г) эмпатия,
- Н) активное слушание,
- И) беседа,
- Л) клиническое обследование,
- К) интерпретация внутреннего мира другого человека,
- Л) диалог,
- М) герменевтика

6. Принципы: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, житнетворчество, сотрудничество, - являются ... *(выберите верный ответ)*

- А) принципами построения личностно-ориентированного образования культурологического типа
- В) принципами самоорганизуемого воспитания
- С) принципами свободного воспитания

Правильные ответы более 4 – зачтено.

**«Психолого-педагогический семинар» «Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков» - НИС**

(наименование)  
студентов ООП

Психолого-педагогическое образование (магистратура) 44.04.02

*Программа «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования»*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Наличие место/(кол-во экз.)	Потребно сть	Примеча ния
Обязательная литература			
Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. -	АНЛ 1, ЧЗ 1	1	
Шкляр, М. Ф.. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 11	5	
Кузнецов, И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 6	5	
БМ2			
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 4	1	
Качественные методы: Полевые социологические исследования: монография/ И. Штейнберг, Пб,	ЧЗ 1	1	





Кульневич, С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д: Учитель, 2000. - Б.л.	ИМПЦ ИПШИНУО(2)	5	
Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография. - Ростов н/Д, 2000.	Кафедра СПИСР (1)	5	
Свободная работа - новый путь в образовании человека (антропологические, психологические и методические аспекты): Материалы Интернет-конференции с международным участием. г.Красноярск, 22-27 октября 2005 г./ Ред. колл. Т.А. Степанова, Ю.Ю. Вочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 144 с. - 18 р.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	5	
Сорокова, М. Г. Система Монтеessori : теория и практика: учебное пособие/ М. Г. Сорокова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. -	АУЛ (90)	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>БМ 1</b>			
Абульханова-Славская, К. А.. Диалектика человеческой жизни: Соотношение философского, методологического и конкретно-научного подходов к проблеме индивида/ К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1977.	АНЛ(1)	5	
Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте". Что дальше? Психология человеческой судьбы: монография/ Э. Берн. - Екатеринбург.: Литур, 2002.	АУЛ (1)	5	
Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003	КНБ (1)	5	
<b>БМ 2</b>			
Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991.	ЧЗ (1)	5	
Дурия, А.. Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека: Под общей ред. Белопольского В.И./ А. Дурия . - М.: "Колито-Центр", 2002.	Чз (1)	5	
Бодалев А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005.	Чз (1)	5	
<b>БМ 3</b>			
Максакова, В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Максакова В.И.. - М.: Академия, 2001.	КолПИД(9),	5	

Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие./ Фурьева Т.В.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004.	АУЛ (34)	10	
Монтессори, М.. Дети - другие: Пер. с нем./ М. Монтессори; Комм. К.Е. Сумнительный. - М.: Карагуз, 2004.	ЧЗ (1)	5	

## Карта материально-технической базы модуля

Научно-исследовательский семинар «Управление процессами социализации детей и подростков»

Для обучающихся образовательной программы

подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» заочно

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор