

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» (*очная, заочная форма обучения*),

Квалификация: *магистр*

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар» составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом направления
9.09.2016

Председатель



Т.П. Кунстман

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201__ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 201__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потенциал модуля в удовлетворении требований работодателей к выпускникам профиля в современных условиях.

Программа модуля «Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «психолого-педагогическое образование» в плане владения современными методами изучения социальной реальности, выявления тенденций развития личности, социальных групп и общественного мнения. Основной упор в содержании дисциплины сделан на овладении методами анализа качества образовательных и социальных услуг, подтверждения эффективности тех или иных инноваций в области образования и социального обслуживания.

Место модуля в учебном плане

Модуль «Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар» относится к части учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» государственного стандарта для магистрантов по направлению «психолого-педагогическое образование». В рамках данного курса предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Модуль реализуется с 1 по 5 семестр с зачетами по дисциплине «НИР, в том числе научно-исследовательский семинар» в 2,4, 5 семестрах магистратуры по заочной форме,

Цель модуля – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля «Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар»:

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- развитие магистрантами своих исследовательских способностей;
- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные подходы к построению исследования: номотетический и идеографический, классификацию и различия в применении количественных и качественных методов исследования;
- требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;
- этические нормы психолога-исследователя;
- основные типы планирования эмпирического исследования;
- требования к оформлению библиографических ссылок и описаний.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- разрабатывать, планировать и организовывать программу научного

исследования;

–разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические, социологические методики;

–обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ;

–разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику.

Владеть:

- навыками НИР;

- навыками самоорганизации;

- организации самостоятельной работы,

- командного выполнения проектно-исследовательских работ;

- навыками ведения научной дискуссии,

- навыками письменного научного текста.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

ПК 33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы

ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК 39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Межпредметные связи модуля.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте предшествующих дисциплин магистратуры по направлению «психолого-педагогическое образование» «Методология и методы научного исследования» - базовая часть, «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - вариативная часть. Последующие курсы: научно-исследовательская практика, подготовка и защита магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности;</p> <p>2. закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</p> <p>3. привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к построению исследования: номотетический и идеографический, классификацию и различия в применении количественных и качественных методов исследования; - этические нормы психолога-исследователя; - <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, планировать и организовывать программу научного исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации; - организации самостоятельной работы, 	<p>ПК 33 ПК 35 ПК 36</p>
<p>4. развитие магистрантами своих исследовательских способностей</p> <p>5. умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе</p> <p>6. развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Знать: требования к психодиагностическим методикам и составлению комплекса научно-исследовательских методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, адаптировать и модернизировать психодиагностические, социологические методики; - основные типы планирования эмпирического исследования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками НИР; - командного выполнения проектно-исследовательских работ; 	<p>ПК - 41 ПК - 37 ПК - 34</p>

7. приобретение практического опыта научной аналитической деятельности	<u>–Знать:</u> – требования к оформлению библиографических ссылок и описаний	ПК – 30 ПК – 39 ПК - 40
8. проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы	<u>–Уметь:</u> –обобщать результаты, полученные в ходе исследования, формулировать выводы и представлять их в виде научных статей, отчетов, квалификационных работ; - разрабатывать рекомендации и программы, направленные на решение конкретных психолого-педагогических проблем, их профилактику	
	<u>Владеть:</u> - навыками ведения научной дискуссии, - навыками письменного научного текста	

Контроль результатов освоения модуля. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет (2, 4 – очно, 2,4,5 семестр – заочно). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела модуля
1.	Раздел I. Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы	<p>НИС: Номотетический и идеографический подход в исследовании. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологических исследованиях. Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках.</p> <p>Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии</p> <p>НИР: Теоретическое обоснование проекта исследования. Подготовка синопсиса научного исследования (вкл. план исследования).</p>
2.	Раздел II. Тактики качественного исследования	<p>НИС: Методы качественных исследований в психологии, педагогике и социальной работе. Метод анализа продуктов деятельности. Включенное наблюдение. Кейс-стади. Биографический метод. История семьи. Глубинное интервью. Фокус-группы.</p> <p>НИР: выполнение плана НИР. Написание статьи. Подготовка проекта диссертации</p>

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по модулю

Синописис

Обоснование исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (далее – Синописис) выполняется как письменная работа (обычно объемом не более 0,5 авторского листа текста /не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний, и в целом соответствует структуре Введения Диссертации).

Цель Синописиса – сформулировать рабочую гипотезу проводимого академического или прикладного исследования. В процессе подготовки Диссертации (участия в научно-исследовательском семинаре, проведения самостоятельных исследований) рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Исходя из аргументированного Синописиса, формулируется и уточняется (по ходу проводимого исследования) тема Диссертации.

При подготовке Синописиса магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций.

Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с Руководителем.

Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций Руководителя и руководителя магистерской программы и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.

Получение «зачета» в результате оценивания Синописиса является индикатором готовности магистранта к проведению исследования, результаты которого излагаются далее в магистерской диссертации.

Проект Диссертации (далее по тексту – ПД).

На данном этапе магистрант предоставляет предварительный текст магистерской диссертации, подготовленный к защите перед комиссией.

Цель подготовки ПД – определить степень готовности магистерской диссертации и выявить проблемы, с которыми встретился магистрант при подготовке диссертации. На данном этапе комиссия может рекомендовать доработать разделы ПД, уточнить формулировки, скорректировать приемы исследования и пр.

Текст диссертации должен соответствовать Положению о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева

Технологическая карта обучения модуля

Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар (наименование) студентов ООП

Психолого-педагогическое образование 44.04.02 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 33 з.е.)

Наименование разделов и тем НИР, в том числе научно-исследовательского семинара	Всего часов (з.е.)	Форма контроля
<i>Раздел I. Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы</i>		
Номотетический и идеографический подход в исследовании. Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках.	162	Тест
Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии.	162	Коллоквиум
Задание 1. по НИР Теоретическое обоснование проекта исследования	162	Проверка тезауруса
Задание 2. По НИР Подготовка синопсиса научного исследования (вкл. план исследования).	162	Оценка текста синопсиса (2 семестр, зачет)
<i>Раздел II Тактики качественного исследования</i>		
Метод анализа продуктов деятельности	54	Собеседование

Кейс-стади		54	Анализ кейса
Фокус-группы как вид глубинного интервью		54	Гайд фокус-группы
Задание 3. по НИР Выполнение плана исследования		54	Акт внедрения
Задание 4. По НИР Написание статьи		72	Статья
Задание 5. по НИР Подготовка проекта (драфта) диссертации		144	Предзащита (зачет 4 семестр)

Технологическая карта обучения модуля

Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар
(наименование)

студентов ООП

Психолого-педагогическое образование 44.04.02 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 33 з.е.)

Наименование разделов и тем НИР, в том числе научно-исследовательского семинара	Всего часов (з.е.)	Форма контроля
<i>Раздел I. Методология и методика организации исследования в русле гуманитарной парадигмы</i>		
Номотетический и идеографический подход в исследовании. Специфика объекта и предмета исследования в гуманитарных науках.	144	Тест
Составление программы исследования в номотетической и идеографической стратегии.	144	Коллоквиум
Задание 1. по НИР Теоретическое обоснование проекта исследования	162	Проверка тезауруса
Задание 2. По НИР Подготовка синопсиса научного исследования (вкл. план исследования).	162	Оценка текста синопсиса (2 семестр, зачет)
<i>Раздел II Тактики качественного исследования</i>		
Метод анализа продуктов деятельности	36	Собеседование

Кейс-стади		36	Анализ кейса
Фокус-группы как вид глубинного интервью		72	Гайд фокус-группы
Задание 3. по НИР Выполнение плана исследования		108	Акт внедрения
Задание 4. По НИР Написание статьи		108	Статья (зачет 4 семестр)
Задание 5. по НИР Подготовка проекта (драфта) диссертации		144	Предзащита (зачет 5 семестр)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий


УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
Протокол № 1 от 8.09. 2016 г
работы
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



Кафедра-разработчик
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1

от «9 » сентября 2016 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Модуль Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС модуля «**Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар**» далее – НИР (НИС) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. **ФОС по модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК 33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы

ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

ПК 39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

ПК 40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ПК-33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы	Ориентировочный	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Праксиологический	НИР(НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР(НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Ориентировочный	НИР(НИС)	промежуточный	2	Оценочный лист
	Когнитивный	НИР (НИС)			
	Праксиологический	НИР (НИС)			
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)			
ПК – 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Ориентировочный	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, НИС	текущая	5	коллоквиум
	Когнитивный	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, НИР	текущая	6	Оценочный лист

		(НИС)			
	Праксиологический	НИР(НИС),, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточный	3	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	ГИА			
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, НИС			
	Праксиологический	НИР (НИС)	промежуточный	3	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)	промежуточный	3	Оценочный лист
ПК – 39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Праксиологический	НИР (НИС)	промежуточный	3	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)	промежуточный	3	Оценочный лист
ПК – 40	Ориентировочный	НИР (НИС)	промежу	2	Оцено

<p>способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>			точный		чный лист
	Когнитивный	НИР (НИС)	промежуточный	2	Оценочный лист
	Праксиологический	НИР (НИС)	промежуточный	2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	ГИА/			
<p>ПК – 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	Ориентировочный	НИР (НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Когнитивный	НИР (НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Праксиологический	Научно-исследовательская практика			
	Рефлексивно-оценочный	ГИА/			
<p>ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	Ориентировочный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Когнитивный	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического			

		направления			
	Праксиологический	НИР (НИС)	промежуточный	1	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	НИР (НИС)	текущая	5	коллоквиум

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Синопсис магистерской диссертации (2 семестр, очно) – ОС 1

Статья (4 семестр заочно) ОС 2 (для заочной формы – текущий контроль)

Проект диссертации (драфт) (4 семестр очно, 5 семестр заочно) ОС 3

3.2. Оценочные средства:

Критерии оценивания оценочного средства «Синопсис диссертации»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			
ПК-33 способность проводить анализ психолого-педагогической литературы	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 34 способность выделять актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Критерии оценивания по оценочному средству «Статья».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			
ПК – 40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК - 35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист по оценочному средству «Статья»

Критерий	Диапазон	Оценка по
	баллов	критериям
Соответствие темы и содержания работы	0 - 2,5	
<i>Комментарии:</i>		
Самостоятельность, убедительность аргументации.	0 - 2	
<i>Комментарии:</i>		
Стиль изложения.	0 - 1,5	

<i>Комментарии:</i>		
Организация, структура статьи.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.)	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		
Дополнительные баллы[2]	0 - 1	
<i>Комментарии:</i>		

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект диссертации
(драфт)»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично, зачтено	(73-86 %) хорошо, зачтено	(60-72 %)* удовлетворительно, зачтено
Критерии			
ПК – 39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК – 36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Способен выполнять профессионально в соответствии с профессиональным стандартом педагог-психолог	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист «Синописис»/ «Проект диссертации»

Критерий	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие темы и содержания работы <i>Комментарии:</i>	0 - 2,5	
Самостоятельность, убедительность аргументации. <i>Комментарии:</i>	0 - 2	
Практическая значимость работы. <i>Комментарии:</i>	0 - 1,5	
Организация, структура работы. <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок. <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.) <i>Комментарии:</i>	0 - 1	
Дополнительные баллы <i>Комментарии:</i>	0 - 1	

Оценка: 6 и более баллов - зачтено

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

1.1. Фонд оценочных средств включает:

- Входной тест ОС 4
- Коллоквиум ОС 5
- Гайд фокус-группы ОС 6

Оценочное средство 4. Входной тест (примерный). Разработчик к.п.н, доцент Ю.Ю. Бочарова

Оцениваемые знания и умения:

Знать и различать понятия «методология», «метод», «методика», «процедура». Уметь обоснованно определять общенаучные и теоретические основания исследования.

Знать классификацию методов исследований. Различать и обосновывать отбор количественных и качественных методов исследования.

Знать сущность пилотажного исследования. Оперировать понятиями «зондаж», «скрининг», «генеральная совокупность», «выборка».

1. Какой тип шкалы применяется в социологическом исследовании, где основной переменной будет являться семейное положение педагогов-стажистов? Выберите из предложенных:

- А. наименований,
- Б. порядка,
- В. отношений.

2. Определите тип исследование, выбрав из предложенных: *«Исследование жизненного пути индивидов из близнецовых пар как пример повторного социологического исследования - это»*

- А. панельное когортное исследование,
- Б. лонгитюдное когортное исследование,
- В. лонгитюдное поколенное исследование,
- Г. панельное поколенное исследование.

3. При полном описании проблемы следует ответить на следующие вопросы (выберите все необходимые):

- А. Как выглядит проблема в точных данных, по отношению к каким нормам, стандартам можно говорить о ее степени?
- Б. Как долго существует проблема, как часто проявляется?
- В. Насколько широко она распространена в изучаемой социальной системе?
- Г. Кто заинтересован в ее решении?

4. Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации. Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.

А. наблюдение,

Б. тест,

В. эксперимент.

5. Дополните следующее утверждение: Целью формирующего эксперимента является проверка ... гипотезы:

А. описательной,

Б. объяснительной.

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено

Оценочное средство 5. Примерный итоговый тест для текущего контроля усвоения дисциплины БМ 1 (разработчик к.п.н. Ю.Ю. Бочарова)

Оцениваемые знания и умения:

Знания различий номотетического и идеографического подхода в организации исследования, методов понимающей психологии

Умения определять объект исследования, построенного в гуманитарной парадигме

1. Закончите предложение, выбрав верное понятие: «стратегический подход в исследовании, целью которого является открытие устойчивых и универсальных закономерностей протекания социальных процессов, основанный на анализе данных репрезентативной выборки, называется»

А. идеографическим,

Б. номотетическим,

В. репрезентативным.

2. Определите объект психологического исследования, построенного в гуманитарной стратегии на тему «Субъективное одиночество как феномен современной молодежи»

3. Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента

С. Милграма?

Выберите из предложенных:

- А) конфиденциальности,
- В) ответственности перед обществом,
- С) добровольности,
- Д) достоверности.

4. Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии

- А) включенное наблюдение,
- В) самоотчеты,
- С) личностный тест
- В) программированное наблюдение
- Д) экспертный опрос
- Е) интроспекция,
- Ф) биографический метод,
- Г) эмпатия,
- Н) активное слушание,
- П) беседа,
- Ж) клиническое обследование,
- К) интерпретация внутреннего мира другого человека,
- Л) диалог,
- М) герменевтика

5. Дополните определение: понимание как метод исследования отличается от объяснения следующим _____

Оценка: 3 правильных ответа – зачтено.

Оценочное средство 5 Коллоквиум

1. Ознакомьтесь с содержанием эксперимента Милгрэма. Найдите нарушения этических и методологических принципов построения данного исследования. Можно ли экстраполировать его результаты на всю генеральную совокупность?
2. Постройте программу исследования для изучения следующих проблем (на выбор):
 - отказ матерей от новорожденных младенцев в родильном доме
 - сознательная бездетность
 - возвращение несовершеннолетних, взятых под опеку и на усыновление
3. Назовите ограничения в исследовании общественных феноменов современности (на выбор)
4. Является ли интуиция методом исследования? Обоснуйте свой ответ доказательством на конкретных антропологических феноменах.

Оценочный лист коллоквиума

Критерии	Показатели	Количество баллов
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы,	до 4

	без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	
Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2

6 баллов – зачтено, удовлетворительно

7-8 баллов, зачтено, хорошо

9-10 баллов, зачтено, отлично

Оценочное средство 6 «Гайд фокус-группы»

Критерии оценивания	Количество баллов
Современность	2
Валидность	3
Аспектная полнота	3
Оформление	2

6 баллов – зачтено, удовлетворительно

7-8 баллов, зачтено, хорошо

9-10 баллов, зачтено, отлично

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__»____ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

"__"____ 200__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар

студентов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в

социальной сфере» по очной и по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
БМ 1			
Чиркова, Т. И.. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - Шкляр, М. Ф.. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АНЛ 1, ЧЗ 1	1	
Кузнецов , И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 11	5	
БМ2	АУЛ 6	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	АУЛ 13	5	
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012.	АУЛ 4	1	

Качественные методы: Полевые социологические исследования: монография/ И. Штейнберг, Пб, 2014,	ЧЗ 1	1	
Дополнительная литература			
БМ 1			
Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Академия, 2007.	АУЛ(26), АНЛ(3),	2	
Абульханова-Славская, К. А.. Диалектика человеческой жизни: Соотношение философского, методологического и конкретно-научного подходов к проблеме индивида/ К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1977.	АНЛ(1)	2	
Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций/ Б.М. Бим-Бад. - М.: УРАО, 2003. - 208 с.	ИМРЦИППиУО(1)	2	
Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003	КНБ (1)	2	
Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: Учеб. пос. для вузов./ Лурье С.В.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 624 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(4)	2	
Слободчиков, В.И.. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. -	ЧЗ (1), ОБИФ(3)	2	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	АУЛ 11	2	
БМ 2			
Агапов, Е. П.. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие/ Е. П. Агапов. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2011.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)	2	
Борытко, Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	2	
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	2	

<p>Фурьева Т.В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие/ Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 5). http://www.elib.kspu.ru/upload/documents/books/2012/04/4df3b5f074903c0aff7fe2ec4ec2f932/furyaeva_kompleksnaya-reabilitatsiya-lyudej.pdf</p>	неограниченно	2
<p>Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991.</p>	чЗ (1)	2
<p>Белановский, С. А. Метод фокус-групп: учебник/ С. А. Белановский. - М.: Магистр, 1996.</p>	чЗ (1)	2
<p>Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.</p>	КБППД(5), ЧЗ(2), АНЛ(2),	2
<p>Бюллер, В. Гаусс. Биографическое исследование: биография отдельного лица/ В. Бюллер; Пер. с англ. А. Л. Тоома, Ред. С. Г. Гиндикина. - М.: Наука, 1989</p>	чЗ (1)	2
<p>Ермолаева, С. А.. Методология превентивной педагогики XX века: антропологический подход к исследованию: монография/ С. А. Ермолаева. - М.: МГОУ, 2007</p>	АНЛ (3)	2
<p>Загвязинский, В. И.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007</p>	АУЛ (3)	2

Карта материально-технической базы модуля

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»
очно, заочно

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор