

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертные практики в социальной сфере

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» (очная, зочная форма обучения),

Квалификация: *магистр*

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Экспертные практики в социальной сфере» составлена к.п.н., доцентом Бочаровой Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы №1 от 8.09.2016 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом направления
9.09.2016

Председатель



Т.И. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Экспертные практики в социальной сфере» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Экспертные практики в социальной сфере» относится к дисциплинам вариативной части. Содержание данной дисциплины опирается на изученные дисциплины базовой части «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Для студентов очной формы обучения дисциплина изучается на втором курсе в 3-м семестре. Форма контроля – экзамен.

Трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 з.е.), из которых 26 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 18 часов) и 82 часа – самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на третьем курсе в 5-м семестре. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 12 часов – аудиторной работы (лекции – 8 часов, семинары – 4 часа) и 96 часов – самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования и социокультурной сферы. Особое внимание уделяется развитию у магистров профессиональной компетентности посредством освоения психологических знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи курса:

1. Построение представления об экспертной деятельности, ее структуре.
2. Осознание значимости, места и роли экспертизы в образовании и социально-педагогической деятельности в социальной работе. Расширение представлений о проектно-целевом методе управления в образовании.
3. Различение экспертизы проектов, программ и состояний.
4. Различение методологических и этических принципов и моделей исследования в экспертизе.
5. Развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ.
6. Овладение основами проведения диагностики и оценки состояний и индивидуальных особенностей в процессе психологической экспертизы.
7. Определение эффективных процедур и методов проведения экспертиз, интерпретации полученных данных и формулировки заключений.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения

(проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК 32 – способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК 52 – способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1) Знать:

- Понятие образовательной среды, ее компоненты, подлежащие оценке
- Различия понятий оценка, мониторинг, аудит
- Требования к условиям благоприятного развития детей в разных возрастах
- Модели экспертиз, структуру экспертного заключения в разных моделях

2) Уметь:

- оценивать социальные проекты и программы с позиций уместности, эффективности, результативности;
- распознавать признаки дезадаптации в поведении обучающихся как признаки неблагополучия;
- анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза).

3) Владеть:

- ключевыми технологиями оценки проектов и программ (SWOT и

PEST анализ)

- методами скрининг-диагностики психологического состояния обучающихся;
- навыками применения психологических знаний при решении профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Построение представления об экспертной деятельности, ее структуре. 2. Осознание значимости, места и роли экспертизы в образовании и социально-педагогической деятельности в социальной работе. 3. Различение экспертизы проектов, программ и состояний.	<u>Знать:</u> Модели экспертиз, структуру экспертного заключения в разных моделях.	ПК 30 ПК 32 ПК 52
	<u>Уметь:</u> анализировать собственную профессиональную деятельность; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	
	<u>Владеть:</u> навыками позиционного анализа моделей проектных заявок; навыками применения психологических знаний при решении профессиональных задач	
1. Расширение представлений о проектно-целевом методе управления в образовании 2. Развитие умений	<u>Знать:</u> Различия понятий оценка, мониторинг, аудит. Понятие образовательной среды, ее компоненты, подлежащие оценке	ПК 30 ПК 52

<p>планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ.</p> <p>3. Определение эффективных процедур и методов проведения экспертиз, интерпретации полученных данных и формулировки заключений.</p>	<p><u>Уметь:</u> оценивать социальные проекты и программы с позиций уместности, эффективности, результативности</p>	
	<p><u>Владеть:</u> ключевыми технологиями оценки проектов и программ (SWOT и PEST анализ), анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза).</p>	
<p>1. Овладение основами проведения диагностики и оценки состояний и индивидуальных особенностей в процессе психологической экспертизы.</p> <p>2. Определение эффективных процедур и методов проведения экспертиз, интерпретации полученных данных и формулировки заключений.</p>	<p><u>Знать:</u> Требования к условиям благоприятного развития детей в разных возрастах</p>	<p>ПК – 30 ПК - 32</p>
	<p><u>Уметь:</u> распознавать признаки дезадаптации в поведении обучающихся как признаки неблагополучия</p>	
	<p><u>Владеть:</u> методами скрининг-диагностики психологического состояния обучающихся</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Экспертные практики в социальной сфере» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными

темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению экспертных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
----------	--	--------------------

1.	Экспертиза проектов и программ развития организаций	Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития. Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики.
2.	Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся	Понятие школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации. Условия благоприятного психосоциального развития детей в семье. Признаки эмоционального неблагополучия в разных возрастах. Скрининговые методы диагностики эмоционального состояния детей.
3.	Экспертиза образовательной среды организации	Понятие образовательной среды. Модель образовательной среды по В.А. Ясвину. Диагностика параметров образовательной среды.

Тематический план (очная форма)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Лабор.-практ.	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Экспертиза проектов и программ развития организаций	36	10	4	6		26
1.1.	Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.		6	4	2		12
1.2.	PEST-анализ проекта как оценка уместности		2		2		8
1.3.	SWOT-анализ проекта как оценка эффективности		2		2		6
2	Модуль 2. Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся	36	8	2	6		28
2.1.	Школьная дезадаптация		4	2	2		8
2.2.	Психологическая экспертиза эмоционального благополучия		4		4		20

3	Модуль 3. Экспертиза образовательной среды организации	36	6	2	4		30
3.1.	Модель образовательной среды по В.А.Ясвину.		4	2	2		16
3.2.	Диагностика в экспертизе образовательной среды		2		2		14
	ИТОГО:	108	26	8	18	0	82

Тематический план (заочная форма)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Лабор.-практ.	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Экспертиза проектов и программ развития организаций	36	6	4	2		30
1.1.	Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.		2	2			12
1.2.	PEST-анализ проекта как оценка уместности		2	2			8
1.3.	SWOT-анализ проекта как оценка эффективности		2		2		10
2	Модуль 2. Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся	36	2	2			34
2.1.	Школьная дезадаптация						12
2.2.	Психологическая экспертиза эмоционального благополучия		2	2			20
3	Модуль 3. Экспертиза образовательной среды организации	36	4	2	2		32
3.1.	Модель образовательной среды по В.А.Ясвину.		2	2			16
3.2.	Диагностика в экспертизе образовательной среды		2		2		16
	ИТОГО:	108	12	8	4	0	96

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТНЫЕ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» очно

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего аудиторных часов	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
Модуль 1. Экспертиза проектов и программ развития организаций	36	10	4	6	26	Выполнение практического задания «Анализ проектной заявки»	
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит. PEST-анализ проекта как оценка уместности	6	6	4	2	12		
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	2	2		2	8		
Модуль 2. Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся	36	8	2	6	28	Решение кейса	
Школьная дезадаптация	4	4	2	2	8		
Психологическая экспертиза эмоционального благополучия	4	4		4	20		
Модуль 3. Экспертиза образовательной среды организации	36	6	2	4	30	Выполнение практического задания «Анализ	

											мультфильм а»
Модель образовательной среды по В.А.Ясвину.		4	2	2	2				16		
Диагностика в экспертизе образовательной среды											
Экзамен	36								14		Оценка экспертного заключения
	144	26	8	18					82		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРТНЫЕ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» заочно

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего аудиторных часов	Лекций	Семинаров		
Модуль 1. Экспертиза проектов и программ развития организаций	36	6	4	2	30	Выполнение практического задания «Анализ проектной заявки»
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит. PEST-анализ проекта как оценка уместности		2	2		12	
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности		2	2	2	8	
Модуль 2. Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся	36	2	2		10	
Школьная дезадаптация					34	Решение кейса
Психологическая экспертиза эмоционального благополучия		2	2		12	
Модуль 3. Экспертиза образовательной среды организации	36	4	2	2	20	
					32	Выполнение практического задания

											«Анализ мультфильма»	
Модель образовательной среды по В.А.Ясвину.		2		2							16	
Диагностика в экспертизе образовательной среды		2				2					16	
Зачет												Оценка экспертного заключения
	108	12		8		4					96	

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития</i>) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.</p>
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	<p>Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (очная, заочная форма)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Экспертные практики в социальной сфере	44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистратура	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Экспертиза проектов и программ развития организаций			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	4	6
	Выполнение практического задания «Анализ проектной заявки»	6	10
	Составление каталога грантовых программ	3	4
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертные практики в оценке психологических состояний обучающихся			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Составление обобщающей таблицы, по признакам школьной дезадаптации	6	10
	Составление каталога диагностических методик по разделу	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ №3 Экспертиза образовательной среды организации			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max

	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Составление каталогов диагностических методик по разделу	6	10
	Практическое задание «Анализ мультфильма»	6	10
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен/ зачет	Письменная работа (экспертное заключение на проект/ средство обучения)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)/ зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева



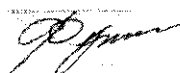
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий


УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
Протокол № 1 от 8.09. 2016 г
работы
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева

Кафедра-разработчик
социальной педагогики и социальной

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
направления подготовки
Протокол № 1



от « 9 » сентября 2016 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Экспертные практики в социальной сфере

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной
педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экспертные практики в социальной сфере» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС** по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС** разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК – 30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК - 52 способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ПК – 30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем			
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в социальной сфере	Текущий	3-5	Оценочный лист
	Праксиологический	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в социальной сфере	Помежточный	1, 2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Экспертные практики в социальной сфере	Текущий	3-5	Оценочный лист
ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в социальной сфере	Текущий	3-5	Оценочный лист
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в социальной сфере	Промежточный	1,2	Оценочный лист
	Праксиологический	Практика по получению первичных умений и навыков/ Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в социальной сфере	Промежточный	1,2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Преддипломная практика			
ПК - 52 способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и	Ориентировочный	Проектирование и экспертиза образовательных систем			
	Когнитивный	Проектирование и экспертиза образовательных систем/ Экспертные практики в	Промежточный	1,2	Оценочный лист

определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.		социальной сфере			
	Праксиологический	Экспертные практики в социальной сфере	Промежуточный	1,2	Оценочный лист
	Рефлексивно-оценочный	Экспертные практики в социальной сфере	Промежуточный	1,2	Оценочный лист

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Экспертное заключение по проекту/ учебному средству

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Экспертное заключение по проекту/ учебному средству**». Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающийся выполняет экспертное заключение по реализованному и опубликованному проекту (программе развития) или проводит экспертную оценку учебного средства (электронного, мультимедийного ресурса, пособия, фильма и пр.).

Критерии оценивания по оценочному средству «**Экспертное заключение по проекту**».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %)* удовлетворительно
Критерии			
ПК – 30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся способен осуществлять системный критический позиционный анализ и оценку образовательной деятельности	Обучающийся способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений и методических идей в области психологии Умеет применять	Обучающийся способен осуществлять несистемный анализ и оценку образовательной деятельности, без критических оснований
ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности организациях, осуществляющих образовательную деятельность разрабатывать рекомендации повышению качества	Владеет методами диагностики образовательной среды образовательной организации. Способен к постановке диагноза и прогноза развития социальной ситуации развития ребенка и группы детей.	Умеет составить заключение возрастных ограничениях применения учебного средства на основе фактологических данных. Способен сделать анализ социальной ситуации развития, предвидеть риски дезадаптации.	Способен к анализу социальной ситуации развития ребенка и оценке методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации с позиций психологической безопасности и обеспечения условий благоприятного психосоциального развития.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Составление каталогов/ диагностических кейсов

Решение кейса

Оценка практического задания «Анализ проектной заявки» (см. п. 6)

Оценка практического задания «Анализ мультфильма» (см. п. 6)

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в рейтинг
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	до 4
Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2

4.1.2. Критерии оценивания составления каталогов/ кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Современность	2
Валидность	3
Аспектная полнота	3
Оформление	2

4.1.3. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1) Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2) Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3) Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5) Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«ЭКСПЕРТНЫЕ ПРАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

для обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» очно, заочно

№ п/п	Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Кол-во экз/ точек доступа
	Обязательная литература		
	Модули 1, 2, 3		
1	Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	Без ограничения
2	Федеральная целевая программа Развитие образования на 2016-200 гг.. Эл. ресурс	http://xn--80abuejiibhv9a.xn--plai/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf	Без ограничения
3	Агранович М.Л, Индикаторы оценки качества образования. Эл. ресурс	http://www.slideshare.net/OPENUCU/ss-5676984	Без ограничения
4	Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ. Эл. ресурс	www.gks.ru , www.miccedu.ru	Без ограничения
5	Руководство по планированию проектов/программ. Окончательная версия, январь 2010. Международная федерация обществ Красного креста и Красного полумесяца.	http://www.ifrc.org/Globa/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-	Без ограничения

				Ru.pdf	
6	Позиции субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи: монография/ ред. Е. Д. Божович. - М.: Памятники исторической мысли, 2013.			ЧЗ	1
	Дополнительная литература				
	Модуль 1				
1	Мониторинг и статистика в образовании, М., 2007			http://window.edu.ru/resource/471/62471/files/innovation01.pdf	Без ограничения
2	Лобок, А. М.. Профессиональная педагогическая экспертиза: как преодолеть миражи?: учебное пособие/ А. М. Лобок. - М.: Чистые пруды, 2008.			ОБИМФИ	2
3	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:			ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	3
4	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.			СБО(1), ЧЗ(1)	2
	Модуль 2				
1	Беличева, С. А. Основы превентивной психологии: учебное пособие/ С. А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1994.			ЧЗ	1
2	Брагченко, С. Л.. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты): научное издание/ С. Л. Брагченко. - М.: Смысл, 1999.			ЧЗ	1
3	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.			СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИИПО(1) ОБИМФИ(1)	2
4	Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.			ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
	Модуль 3				
1	Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008.			АНЛ	1
2	Ясвин В.А. Я 804 Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.			http://parhomenko.prgo/d/965353/d_yasvin	Без ограничения

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС),
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.boookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

8. -базы данных East View Publications, Интегрум, EBSCO Publishing; SCOPUS, The World Bank Group, РУБРИКОН, IQlib, КонсультантПлюс, КОДЕКС;
9. -Российские научные журналы на платформе E-library;
10. -Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
11. -Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
12. -Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru;
13. -«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru;
14. -«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru;
15. -Всероссийский интернет-педсовет www.pedsovet.org;
16. -«Образование: исследовано в мире». Интернет-журнал www.oim.ru/reader@nomer.
17. <http://www.centeroko.ru>– Центр оценки качества образования.
18. <http://www.pisa.oecd.org>– программа PISA.
19. <http://timssandpirls.bc.edu>– Исследования TIMSS.
20. www.rc.edu.ru – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
21. <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>– концепция 2020.
22. <http://standart.edu.ru/>– стандарты среднего (общего образования).
23. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>– национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
24. <http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf> – методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Программное обеспечение

1. center-laa/?type=555&cat=25
2. gazeta/education/2010/02/01_n_3318798.shtml
3. inpravo/baza1/art9m/nm-1izfk2.htm
4. lexed/pravo/theory/yagofarov2005/?922.html
5. minobrazrm.e-mordovia/index.php?option=com_content&view=article&id=126
6. mosobrazovanie/accreditation.html
7. obrnadzor.gov.ru/activity/main_directions/accreditation/
8. pgu.spb/services/element.php?ID=4340

Карта материально-технической базы дисциплины

Экспертные практики в социальной сфере

Для обучающихся образовательной программы

подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Взлетная, 20 ауд 3-08	Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Взлетная 20, ауд. 3-12	Проектор

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«__»____ 2016г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Директор института

"__"____ 200__г.