

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра разработчик
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общество
История и право
История и МХК
Социально-историческое образование

Квалификация:
Магистратура

Красноярск 2015

Председатель

комиссии _____

(ф.и.о.,

подпись) _____

Рабочая программа дисциплины составлена Н.В. Терских

Обсуждена на заседании кафедры музееведения

Протокол №8 от 22.04.2015

Заведующий кафедрой

А.С. Вдовин

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

30.04.2015

Председатель

Е.Л. Зберовская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__ / _____ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" _____
20__ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан/Директор

"_____" _____ 200__ г.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Специальный иностранный язык относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» магистратуры, профиль «История и общество», «История и право», «История и МХК», «Социально-историческое образование» изучается в 3 семестре. *Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ / 82 часа, в том числе 41 час - контактная работа с преподавателем, 41 час - самостоятельная работа.*

Целью освоения дисциплины является умение развивать аналитический подход к слову в контексте; формулировать цели и задачи исследования, освоение конкретного словарного запаса научного стиля.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны

Знать – лексические, грамматические и стилистические особенности научного стиля.

Уметь – использовать синтаксические структуры и основной фонд слов, характерных для научной речи; применять современные методы исследования; оценивать и представлять результаты выполненной работы; применять методы и средства познания для интеллектуального развития.

Владеть – различными навыками опознания и понимания грамматических структур, описываемых моделями; навыками понимания текста как единого смыслового целого; навыками работы со словом в тексте.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Научить формулировать цели и задачи исследования, развивать аналитический подход к слову в контексте; освоение конкретного словарного запаса научного стиля.	Знать - лексические, грамматические и стилистические особенности научного стиля.	СК-10 СК-11
	Уметь - использовать синтаксические структуры и основной фонд слов, характерных	СК-10 СК-11

	для научной речи; применять современные методы исследования.	
	Владеть - различными навыками опознания и понимания грамматических структур, описываемых моделями; навыками понимания текста как единого смыслового целого; навыками работы со словом в тексте.	
Умение правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в профессиональной сфере	Знать – основной фонд слов, характерный для научной речи	СК-11
	Уметь – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	
	Владеть – навыками оценивания результатов выполненной работы	СК-11

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работы.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и общество», «История и право», «История и МХК», «Социально-историческое образование». Цели ее изучения - является умение формулировать цели и задачи исследования, развивать аналитический подход к слову в контексте; освоение конкретного словарного запаса научного стиля.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности выпускника магистратуры заключается в возможности формирования и развития ряда специальных компетенций, имеющих отношение к профессионально ориентированной проектной деятельности.

Изучению этой дисциплины предшествуют дисциплины «*Деловой иностранный язык*», «*Иностранный язык*», Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической практики.

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Модуль 1: Грамматические особенности научного стиля.

Тема 1.1: Существительные. Глаголы. Прилагательные. Наречия.

Тема 1.2 Фразовые глаголы. Квантификаторы.

Тема 1.3: Предлоги. Предлоги и существительные. Предлоги и глаголы. Устойчивые выражения.

Тема 1.4: Пассивные конструкции. Многозначность. Метафоры, идиомы.

Тема 1.5 Модальность как выражение авторского отношения к высказыванию

Тема 1.6 Инфинитив. Его функции в предложении и образуемые на его основе структуры

Модуль 2: Лексический фонд научного стиля научного стиля

Тема 2.1: Структура университета в Великобритании и США

Тема 2.2: Работа с литературой. Факты, данные. Как избежать плагиата?

Тема 2.3 Как выразить свое мнение. Причинно-следственные связи.

Тема 2.4 Оформление научной работы. Статистика. Графики, диаграммы.

Тема 2.5 Подготовка презентации. Полезные выражения.

Тема 2.6 Написание эссе. Описание методов исследования. Классификация
Тема 2.7 Анализ результатов. Анализ текста. Сравнение,
противопоставление

Модуль 3: Чтение текстов научной тематики

Тема 3.1: The World Wide Web

Тема 3.2: The human brain

Тема 3.3: Nanotechnology

Тема 3.4: Is progress in science due to observation or calculation?

Тема 3.5: International law: an overview

Тема 3.6: Civilization in outer space 149

Тема 3.7 Intelligent life on other planets

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и общество», «История и право», «История и МХК», «Социально-историческое образование»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Консультации		
1. Грамматические особенности научного стиля	8	4		13		4	
1.1 Существительные. Глаголы.				2			
1.2 Фразовые глаголы.				2			
1.3 Предлоги.	8	4		2		4	
1.4 Пассивные конструкции				3			
1.5 Модальность как выражение авторского отношения к высказыванию				2			
1.6 Инфинитив.	11	5		2		6	Тест
2. Лексический фонд научного стиля				14			
2.1 Структура университета в Великобритании и США				2			
2.2 Работа с литературой				2			Тест
2.3 Как выразить свое мнение.	9	4		2		5	
2.4 Оформление научной работы				2			
2.5 Подготовка презентации.				2			Защита презентации
2.6 Написание эссе	11	5		5		6	Эссе
2.7 Анализ результатов.				2			
3. Чтение текстов научной тематики				14			
3.1 The World Wide Web				2			
3.2 Intelligent life on other planets	8	4		2		4	
3.3 Nanotechnology				2			Тест

3.4 Is progress in science due to observation or calculation				2			
3.5 International law: an overview	9	4		2		5	
3.6 Civilization in outer space				2			
3.7 The human brain				2			Tecr

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения, систематизированные в соответствии с содержанием лекционного курса. Список рекомендуемой литературы приводится в конце каждого модуля, состоящего из нескольких тем. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения лекционного курса. Работа над каждым тематическим единством заканчивается опросом, в ходе которого студенты должны представить планы, конспекты занятий и внеклассных мероприятий, игр и пр.), разработанные на основе содержания текстов в соответствии с требованиями методики преподавания иностранных языков в школе. Перевод изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную позволит представить результаты практического освоения содержания дисциплины. Таким образом, в рамках каждого тематического единства предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая следующие виды учебной деятельности: чтение, анализ, перевод, выполнение заданий из рабочей тетради, написание реферата (по избранной теме).

Рабочая программа дисциплины (РПД) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с РПД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

Рекомендации по работе с литературой

Предлагаем следующие **методические рекомендации по подготовке к занятию по литературе:**

1. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Просмотрите конспект лекции по теме семинара..
3. Прочитайте критическую литературу, в том порядке, в котором она указана в плане. При чтении сделайте рабочие записи по каждому пункту плана.
4. Составьте развернутый план выступления или тезисы к каждому пункту плана семинарского занятия, используя конспект лекции и рабочие записи по прочитанной литературе. Имейте в виду, что ваше выступление должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
5. Найдите примеры из художественного произведения, которые иллюстрируют теоретические положения, обсуждаемых на семинаре проблем.
6. Если по обсуждаемой проблеме в науке нет единого мнения, попытайтесь сравнить различные подходы, определив к ним свое отношение. Выберите одно какое-либо мнение, которое вы считаете более объективным и аргументируйте свой выбор

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников,

рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса «Специальный иностранный язык» большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Занятия строятся по проблемно-хронологическому принципу. Цель занятий — является умение формулировать цели и задачи исследования, развивать аналитический подход к слову в контексте; освоение конкретного словарного запаса научного стиля. Подготовку к занятию рекомендуется начинать с изучения основной литературы — базовым учебникам и конспектам лекций. Затем следует обратиться к дополнительной литературе. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу: различные словари, энциклопедии, справочники, широко представленные в списке дополнительной литературы. По каждому вопросу семинарского занятия студенту рекомендуется составить развернутый план ответа. Следует выделить по каждой теме самое важное и существенное, чтобы ясно представить и аргументировать свою точку зрения по каждому вопросу. Ответы на семинарском занятии могут быть представлены в форме защиты реферата по выбранной теме.

«Сценарий изучения дисциплины»

В начале изучения курса студенты получают список обязательной к прочтению литературы по изучению дисциплины, список вопросов к зачету.
—применять методы и средства познания для интеллектуального развития.

Итоговый контроль в виде экзамена предполагает умение использовать синтаксические структуры и основной фонд слов, характерных для научной речи; применять современные методы исследования; оценивать и представлять результаты выполненной работы.

Студент должен научиться:

- Работать с литературой: конспектировать, составлять тезисы и планы, кратко излагать содержание прочитанного, выделить разногласия в прочитанной литературе, находить их причины;
- Отвечать на занятии и на экзамене: строить свой ответ логично как законченное высказывание, аргументировать его, уметь сослаться на других исследователей;
- Слушать лекцию, доклад, реферат, ответ другого студента; уметь законспектировать, составить план, кратко передать содержание, сделать выводы,
- Усовершенствовать свое владение языком, овладеть функциональным стилем научной литературы.

Подготовка студента к занятию

Преподаватель выдает студентам планы занятий, в которых все аспекты выдвигаемых для обсуждения проблем конкретизированы.

Перед началом занятий студент должен ознакомиться с основными требованиями к ответу на занятиях.

Основные требования к ответу студента на занятиях.

Ответ студента на занятии должен быть:

- Подготовленным на основе изучения рекомендованной литературы и конспекта лекции по теме занятия;
- Логически последовательным, построенным по плану;
- Полным по степени раскрытия вопроса;
- Доказательным и подкрепленным примером из текста;
- Правильным в языковом отношении в употреблении терминологического аппарата для описания языковых явлений;
- Содержащим критические замечания в адрес одних точек зрения и аргументацию в пользу других.

При выступлении можно пользоваться планом, излагая мысли своими словами, а не заученными книжными формулировками. Зачитываются только цитаты.

При выступлении следует обращаться к аудитории, поэтому необходимо занять такое положение в данном помещении, чтобы выступающий и слушатели видели друг друга (встать, подойти к столу преподавателя, повернуться). Это важно для будущей работы в школе.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 3 модулей, материал которых отрабатывается в процессе обучения таким аспектам как: устной и письменной речи. Обучение устной речи включает такие темы как: грамматические и лексические особенности научного стиля, чтение текстов научной тематики

Для осмысления теоретического материала при подготовке к занятиям необходимо ответить на вопросы, предложенные к каждому занятию. Выполнение практических заданий предполагает применение полученных знаний на практике и является обязательным составляющим элементом подготовки к занятию.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы, выполнение заданий к каждому занятию.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра. К сдаче зачета допускаются студенты, успешно выполнившие все задания к практическим занятиям и ответившие на предложенные вопросы. Вопросы к зачету помогут выделить и осмыслить проблемно-тематическую основу курса.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет 41 час. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий как защита презентации.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если студент набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной или письменной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лабораторных занятий, выступление на лабораторных занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты выполняют задания по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Специальный иностранный язык	Магистратура		2

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных занятий	2	4
	Подготовка к лабораторным занятиям	2	4
	Защита презентаций	6	12
	Написание эссе	2	5
	Анализ текстов	2	5
	Анализ работы на практическом занятии	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение тестов по теме	9	15
Итого		25	50

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных занятий	2	5
	Подготовка к лабораторным занятиям	2	5
		8	10
	Защита презентаций	5	15
	Анализ работы на практическом занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение заданий по теме	5	10
Итого		25	50

0-90 баллов – незачтено

90-100 баллов – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № от

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
факультета ин-х языков
протокол № от

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общество
История и право
История и МХК
Социально-историческое образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2015

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Специальный иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Специальный иностранный язык» решает задачи:
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Магистр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Специальный иностранный язык »

СК-10 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

СК-11 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, темы для эссе, презентаций, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Лексико-грамматический тест»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
<p>СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>СК-11- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.</p> <p>Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.</p>	<p>Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.</p> <p>Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.</p>	<p>Лексика усвоена <u>в достаточной степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.</p> <p>Студент допускает <u>отдельные нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>
	<p>Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.</p>	<p>Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.</p>	<p>Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки</u>, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.</p>

3.2.2. Оценочное средство «Написание эссе»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
СК-11- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по большинству критериев.	Обучающийся способен убедительно и аргументированно изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности литературного произведения на английском языке по основным критериям.

3.2.3. Оценочное средство «Презентация»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированно
-------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------

	(87 – 100 баллов) отлично	компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	сти (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-11-способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном</u> <u>решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилиевого оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилиевого оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
	Высказывание логично и структурировано. Формат высказывания выбран правильно.	Высказывание <u>в основном</u> логично, имеются отдельные <u>неточности</u> в структуре и формате высказывания.	Высказывание <u>не всегда</u> логично, имеются отдельные <u>нарушения</u> в структуре и формате высказывания.

3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
СК-10 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко

анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	прослеживается знание особенностей темы	прослеживается знание особенностей темы	прослеживается знание особенностей темы
СК-11- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность;	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений.	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке.

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Грамматический тест к модулю 1.

1. Заполните пропуски фразовыми глаголами

As part of MA I've been doing some research of language acquisition. I've been working (1) ...how young children learn their mother tongue. I've been carrying (2)...some experiments to see how much reading to your children affects their language development. I've had great supervisor who has helped me set(3)... my experiments and she is also pointed (4)...lots of interesting things in my data that I hadn't noticed myself. I 'm busy writing my work (5)...now and I think I should be able to put (6)...some useful ideas. It's been really fascinating and I hope I may be able to go (7)...to do a doctorate in the same field although I certainly never set(8)...to do a PhD.

2. Закончите предложения подходящими словами

elucidate	glaring	highlights
illuminate	light	
remained	shadow	shed
	shine	

1. The results of the investigation _____ a ligh on the pressures of the global economy on farmers in developing countries.

2. Until recently, scientists have _____ in the dark as to the causes of the diseases, but a recent breakthrough promises to _____ new light on the problem.
3. Our whole notion of time and space has changed in the _____ of recent developments in physics.
4. These communities have lived for decades in the _____ of poverty and social deprivation.
5. The collapse of the bridge _____ the need for a more rigorous analysis of the effects of constant traffic movements.
6. The team carried out a series of experiments in an attempt to _____ the mysterious processes at work in the organism.
7. The article helps to _____ for the ordinary reader some of the more difficult references in Shakespeare's plays.
8. The professor found some _____ errors in one student's calculations.

3. Перефразируйте предложения, используя прилагательные вместо выделенных слов.

1. There is opposition among students **in many places** to the idea of longer semesters.
2. The destruction of the riverbank will cause a decline **which is bound to happen** in the number of small mammals
3. School standards are a concern **which occurs frequently** among parents nowadays.
4. Nowhere in the article does the author make mention **in a direct, clear and exact way** of the 20 cases which were never resolved.
5. There is very little ground **which is shared** between the two ways of addressing the problem.
6. The paper is too general and lacks examples **which relate** to individual things.

4. В каждом предложении текста есть ошибка по теме: "Предлоги". Найдите и исправьте ее.

A bone discovered on chance in the 17th century was beginning of the search for dinosaurs. From then in scientists and the public have been fascinated by these creatures. In accordance to beliefs at that time, the initial discovery was thought to be the bone of a human giant. However, in 1824, a scientist, William Buckland, calculated that the bone belonged to a 12-metre, flesh-eating reptile and named it *Megalosaurus*, on the process giving us the first of the wonderful list of exotic names for dinosaurs. The 17th century discovery had, on turn led to a series of further finds around that time. All these at a greater or lesser extent confirmed Buckland's theories. For far the biggest dinosaur discovered to date was probably over 40 metres long. To the most part, dinosaurs ranged from the size of a chicken

to that of a giraffe. At most respects, what we know about their habits is still very limited. Hat we do know is at least on some extent based on pure speculation.

4.2 Лексический тест к модулю 2.

1. *Поставьте данные слова в нужную колонку*

cafeteria	counsellor	lecture	lecturer	librarian	library	postgrad rep
professor	research assistant	seminar	sports centre			
sports ground	tutor	tutorial	lecture theatre			

people	place	event

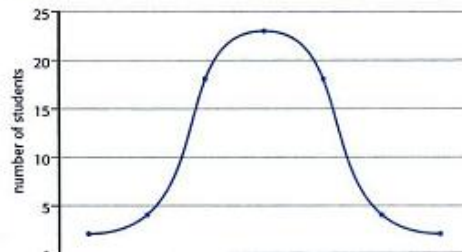
2. *Перепишите предложения, используя слова в скобках*

1. The article refers to the book of Hindler and Swartz (1988). (makes)
2. Schunkers's book was a usual critique for understanding the pre-war period.
I also consulted original government papers. (secondary)
3. Tanaka's book uses data from several Japanese articles on galaxy formation.
(draws)
4. In a different paper, Kallen reports on his research into cancer rates among farm workers. (elsewhere)
5. Han consulted the documents of historical importance in the Vienna Museum. (archives)

3. *Ответьте на вопросы, используя диаграмму*

Answer the questions.

- 1 There are 12 male students and 6 female students in the class. What is the **ratio** of males to females? And what **proportion** of the class is male?
- 2 If I am collecting data on course choices among second-year undergraduates and my **sample** is too small, what exactly do I need to do?
- 3 If my data show that students have a **tendency** to choose the type of clothing their friends choose, does it mean that they always, often or rarely choose similar clothes?
- 4 If I repeat the same experiment three times and the results are not **consistent**, is my method **reliable**?
- 5 If 20 out of 200 students fail an exam, what **proportion**, in percentage terms, failed?
- 6 If the **average score** in a test is 56, and Barbara scores 38, by how many points has she **deviated from the norm**?
- 7 If the **volume** of court cases increases, what changes: the type of case, the size of each case or the total number of cases?
- 8 What does **standard deviation** tell us? (a) What the standard of something is, (b) what the norm is, or (c) what the average difference from the norm is?
- 9 If a general survey of teenage eating habits asks questions about what teenagers eat for breakfast and lunch, is the survey likely to be **valid**?
- 10 Here is a graph showing how many students got scores within each 10-mark band in a biology test. Are the scores **normally distributed**? What is the shape of the graph called?



FOLLOW UP

What kinds of statistical data are likely to be discussed in your discipline? Find a relevant chart, graph or table and write about it using

4. *Замените выделенные слова более академичными по стилю*

1. The different **bits** of the pie chart show the numbers of people in each age group.
2. She kept a record by **marking** the midday temperature on a graph for a month.
3. People's salaries usually reach their **highest point** when they are in their late 40s.
4. The flowchart shows the different **bits** of our project over the next five years.
5. The two lines of the graph **cross each other** at point A.
6. Draw a line connecting the points that are **next** to each other.
7. The government's popularity in the opinion polls is beginning to **fall**.
8. If you look along the top **line** of the table you can see the figures for the 1950s.

5. *Замените подчеркнутые слова более точными по значению глаголами причины и следствия*

1. Researchers are investigating why chocolate causes headaches in certain people.
2. Wilson's most recent paper has caused a great deal of interest among sociologists.
3. The drug caused headaches and dizziness among a number of subjects in the text.
4. Having an end-of-term prize helps students to do well in their class tests.
5. The missile test got an immediate and very strong response from adjacent governments and from the United Nations.
6. Astrologists believe that people's lives are largely affected by the planets and stars.
7. A leak in the tank explained 40% of the fuel loss, and evaporation took away another 5%

4.3 Лексико-грамматический тест к модулю 3

*Задания к тексту: **International law: an overview**(Academic Vocabulary in Use p115)*

1. Найдите в первом абзаце слова или фразы, синонимичные следующим:

- | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1 is made of | 4 contrastingly | 7 distinctions |
| 2 regulate | 5 disagreements | 8 more and more |
| 3 focuses on | 6 stemming from | 9 bring in |

2. Перефразируйте данные слова или фразы, сходными по значению из второго абзаца

- | | | |
|--------------|------------------|-----------|
| 1 basic | 4 derives from | 7 conduct |
| 2 classic | 5 in respect to | 8 parties |
| Is rooted in | 6 conflicts with | 9 assign |

3. Найдите однокоренные слова

- | | | |
|----------|--------------|-----------|
| 1 nation | 3 acceptance | 5 creator |
|----------|--------------|-----------|

2 significant 4 extent

Задания к тексту: **Nanotechnology** (*Academic Vocabulary in Use p114*)

1. Ответьте на вопросы по тексту

1 In the first paragraph which adjective is used with *device*?

2 In the second paragraph which verb is used with *properties*?

3 In the third paragraph which noun is used with *make*?

4 In the fourth paragraph which adjective is used with *nanotechnology*?

5 In the fifth paragraph which adverb is used with *different*?

6 In the sixth paragraph which adjective is used with *advances*?

2. Какие части речи из первого задания могут быть использованы с данными словами?

Device, properties, make, nanotechnology, different, advances

3. Что означают данные выражения из текста?

1 *unwittingly* (para 3) 2 *in the short term* (para 6) 3 *from scratch* (para 6)

Задания к тексту: **The human brain** (*Academic Vocabulary in Use p113*)

1. Закончите предложения

1 The skin is the largest organ in the ____ body.

2 Psychologists disagree as to how exactly memories are _____ in the brain.

3 Humans share almost all of their genes with the other _____ apes such as gorillas.

4 As children become young adults they have _____ of growth.

5 It is important that animals in captivity are given the _____ diet.

6 People have approached the problem in a variety of _____ .

2. Найдите антонимы к следующим словам

1 simple (para 1) 4 are fewer than (p2) 7 initial (p3)

2 converge (p2) 5 diminish (p2) 8 general (p4)

3 scarce (p2) 6 wholly (p3) 9 restrict (p4)

4.3. Тематика презентаций

1. Структура университета в Великобритании и США
2. Как избежать плагиата?
3. Оформление научной работы.
4. Обучение on-line
5. Цели и методы исследования

4.4 Тематика эссе

1. Как работать с литературой?
2. Как выразить свое мнение?
3. Как сделать анализ текста?
4. Как выявить причинно-следственные связи?

4.5 Примерные вопросы к экзамену

1. В чем особенность английского научного стиля?
2. Как заполнить заявление о приеме на работу?
3. Расскажите о структуре университета в Великобритании
4. Расскажите о структуре университета в Соединенных Штатах Америки
5. Как происходит обучение on-line в этих странах?
6. Как сделать анализ текста?
7. Как работать с литературой?
8. Как выявить причинно-следственные связи?
9. Как избежать плагиата?
10. Как оформить научную работу?
11. Как определить цели и методы исследования?
12. Как сделать презентацию на английском языке?

**3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
Специальный иностранный язык
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для магистрантов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и общество», «История и право», «История и МХК», « Социально-историческое образование»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
McCarthy M. , O'Dell F. Academic Vocabulary in Use . Cambridge University Press. -2008	КГПУ	3
Шахова Н.И. Learn to read science. Учебное пособие. М. “Флинта”, “Наука”.- 2007	КГПУ	3
Hutchinson, Tom and Waters, Alan. English for Specific Purposes, 2009	КГПУ	5
Дополнительная литература		
Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебн. пос. М.: Филоматис, 2010	КГПУ	10
Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности. - М: "Высшая школа",2011	КГПУ	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Ресурсы сети Интернет		
Grillet, Fronçoise. Developing Reading Skills. Cambridge University Press, - 2014.	http://www.iprbookshop.ru/10728 .— ЭБС «IPRbooks»	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и общество», «История и право», «История и МХК», « Социально-историческое образование»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-03	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№2-11	<ul style="list-style-type: none">• Проектор• Интерактивная доска
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор

