

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки: **Социальная психология**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр психологии**

Форма обучения: *очная, 4 года/заочная 5 лет*

Красноярск

2016

Рабочая программа практики составлена: *Груздева О.В, к.психол.н.,доцент, зав.каф. социальной психологии*

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры протокол №\_\_11\_ «14» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой

Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом направление подготовки 37.03.01  
Психология

«9» сентября 2016 г.

Председатель

Груздева О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПУП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Социальная психология составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Социальная психология представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика бакалавров призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий психолога организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной организации (социальное или образовательное учреждение), а также со спецификой деятельности психолога в социальных

организациях. Изучают основную документацию и предметно-пространственную среду учреждения.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в учреждении, где наблюдают за особенностями социально-психологического сопровождения клиентов учреждения и выделяют специфические особенности организации.

Программа учебной практики рассчитана на 2 недели (108 часов), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь методический материал разделен на входной модуль, три базовых модуля и итоговый модуль. В начале и в конце практики студент проходит диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

### **Цель и задачи практики, формируемые компетентности**

**Цель учебной практики** - сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений и закрепить профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

#### **Задачи практики:**

- развивать интерес к психологической профессии,
- стимулировать стремление студента к личностному и профессиональному саморазвитию,
- развивать культуру психологической деятельности,
- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,
- развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов,

- развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека,
- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.
- овладеть навыками ведения беседы и стандартизированного наблюдения;
- развивать навыки профессиональной рефлексии.

### Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
3. создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы; развивать умения общаться с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека	Знать: Основы профессиональной деятельности (Дисциплина «Введение в профессию»), закономерности психического развития человека в онтогенезе Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами; Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
4. овладеть навыками ведения беседы и стандартизированного наблюдения	Знать: Основы профессиональной деятельности (Дисциплина «Введение в профессию»), закономерности психического развития человека в онтогенезе Уметь: Выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

	учетом индивидуальных и психологических особенностей.	
--	---	--

## Структура и содержание учебной практики в социальных учреждениях

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание	
			min	max
<i>Входной модуль</i>				
1.	Познакомиться с распределением студентов на практику по организациям и учреждениям. Изучить задания на период практики.	1. Составление плана-графика учебной практики. Оформление «Дневника практики» 2. Самодиагностики выраженности профессиональных компетенций до начала практики	1  1	2  3
<i>Базовый модуль 1 Знакомство с социальным учреждением и работой психолога</i>				
2.	Знакомство с представителями администрации учреждения (организации), составление «Визитной карточки» учреждения (организации).	1. Познакомиться, провести беседу с представителями администрации учреждения (организации) с целью изучения правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Оформить «Дневника практики». Фотозапись наблюдений. 2. Выполнение задания «Визитная карточка» учреждения;	6  7	11  12
3.	Знакомство с работой психолога конкретного учреждения (организации).	1. Провести наблюдение за работой психолога и беседу с психологом с целью изучения организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей. Оформить «Дневника практики». Фотозапись наблюдений 2. Выполнить задание 2: " Специфика деятельности психолога в учреждении"	6  6	10  12
<i>Базовый модуль 2 Изучение особенностей контингента учреждения</i>				
4.	Изучение особенностей контингента учреждения и форм сотрудничества учреждения с семьей или другими внешними учреждениями	1. Провести беседы с персоналом и психологом об особенностях контингента учреждения по вопросам,	8	14

		<p>касающимся разных аспектов сопровождения, развития, воспитания контингента учреждения. По итогам оформить «Дневника практики» и протоколы бесед с персоналом и психологом (задание3 )</p> <p>2.Провести наблюдение за внутригрупповым общением контингента учреждения. Оформить «Дневник практики». И отчет по заданию 4 о наблюдении за внутригрупповым общением контингента учреждения</p> <p>3.Изучить формы сотрудничества учреждения с семьей или другими внешними учреждениями по документации. Дать аналитическую справку - информацию о сотрудничестве учреждения с семьей или другими внешними учреждениями (задание5 )</p>	6	8
			9	12
5.	Проведение сравнительного анализа специфики деятельности психологов разных учреждений социальной службы	Сравнить специфику деятельности психологов во всех, учреждений, в которых проходила практика. Оформить «Дневник практики» и аналитический отчет по заданию 6 (в свободной форме)	7	11
<i>Итоговый модуль</i>				
6.	Самооценка результативности практики. Обобщение полученных результатов.	<p>Заполнение дневника практики и отчетной документации. Написание итогового рефлексивного анализа.</p> <p>Оформить презентацию и фотовыставку «Учебная практика».</p> <p>Выступление на итоговой конференции. Примерные темы : «Организация работы психолога в различных сферах». " Целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в разных типах социальных учреждений" и т.п.</p>	1	1,5
			1	1,5
			1	2

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты (3)
<i>Входной модуль (0,5 кредита)</i>					
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	1. Составление плана-графика учебной практики. Оформление «Дневника практики»	Составленный план-график Оформленный «Дневник практики».	Текущий рейтинг	0,25
		2. Самодиагностики выраженности профессиональных компетенций до начала практики	Заполненная диагностическая карта с включением самоанализа	Текущий рейтинг	0,25
<i>Базовый модуль 1 Знакомство с социальным учреждением и работой психолога (1кредит)</i>					
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Знакомство с представителями администрации учреждения (организации), составление «Визитной карточки» учреждения (организации).	Оформленный «Дневник практики». составленная «Визитная карточка» учреждения (организации).	Текущий рейтинг	0,25
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Знакомство с работой психолога конкретного учреждения (организации).	Оформленный «Дневник практики». Фотозапись наблюдений	Текущий рейтинг	0,25
			Выполненное задание 2: "Специфика деятельности психолога в учреждении"	Текущий рейтинг	0,5



<i>Базовый модуль 2 Изучение особенностей контингента учреждения (1 кредит)</i>					
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	1. Изучение особенностей контингента учреждения и форм сотрудничества учреждения с семьей или другими внешними учреждениями	Оформленный «Дневник практики». и протоколы бесед с персоналом и психологом (задание3 )	Текущий рейтинг	0,25
			отчет по заданию 4 о наблюдении за внутригрупповым общением контингента учреждения	Текущий рейтинг	0,25
			Составленная аналитическая справка - информация о сотрудничестве учреждения с семьей или другими внешними учреждениями (задание5 )	Текущий рейтинг	0,25
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Проведение сравнительного анализа специфики деятельности психологов разных учреждений социальной службы	Оформленный «Дневник практики» составленный аналитический отчет по заданию 6 (в свободной форме)	Текущий рейтинг	0,25
<i>Итоговой модуль (0,5 кредита)</i>					
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,	1. Самооценка результативности практики.	Заполнение дневника практики и отчетной документации.	Текущий рейтинг	0,1

	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
(ПК-3)	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	2. Обобщение полученных результатов.	Написание итогового рефлексивного анализа.  Оформление презентации и фотовыставки «Учебная практика».  Выступление на итоговой конференции.	Текущий рейтинг  Текущий рейтинг  Текущий рейтинг	0,1  0,1  0,2

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**Учебная практика**

для студентов бакалавриата

**Направление: 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки: Социальная психология**

Дополнения и изменения в РПП на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год

В РПП вносятся следующие изменения:

1.-

2.-

РПП одобрен на заседании кафедры прот.№ 11  
«\_14» \_\_09\_ 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

*О.В. Груздева*

«\_09\_» \_\_09\_ 2016 г. прот. 7

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

### Учебная практика

для студентов бакалавриата

*Направление: 37.03.01 Психология*

*Профиль подготовки: Социальная психология*

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Учебная	МБОУ "ЦСПСиД" "Первомайский "	
2.	Учебная	МБУ Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ОВ "Радуга"	
3.	Учебная	МКУ СРЦН "Росток"	
4.	Учебная	МБУ " ГЦСОН "Родник"	

## 5. Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной практики

для обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. Профиль

подготовки: Социальная психология

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291- 0641-8. - ISBN 5-902766-13- 3: 166.00, 166.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)
Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5- 93878-066-7: 243 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)

460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1280-7: 259.05, 259.05, р. Имеются экземпляры в отделах:		
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
<b>Дополнительная литература</b>		
Абраменкова В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8: 24.00, 24.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с. - ISBN 5-8016-0034-5: 50.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с. - (Проект "Главный учебник"). - ISBN 5-93878-110-8: 230; 241 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)
Диагностика, коррекция и развитие в системе	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)

<p>специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.</p>		
<p>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с. - 232.15, 232.15, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - (библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-435-9: 118.00, 169.00 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></p>		
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3)</p>

О. В. Груздева; ред. колл. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с. - 120.00, 120, р.		
Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5-9268-0341-1: 229 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	<a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm</a>	3
<b>Информационные справочные системы</b>		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	3

**По окончании практики студенты сдают письменный отчет,  
включающий следующую отчетную документацию**

1. Дневник практики (См. приложение №1).
2. Письменный отчет по заданию "Визитная карточка учреждения"  
(См. методические материалы к заданию №1).
3. Аналитический отчет по заданию " Специфика деятельности психолога в учреждении"  
(См. методические материалы к заданию №2).
4. Протоколы бесед с персоналом и психологом об особенностях контингента  
учреждения по вопросам, касающимся разных аспектов сопровождения, развития,  
воспитания контингента (См. методические материалы к заданию №3).
5. Протоколы наблюдений за внутригрупповым общением контингента учреждения (См.  
методические материалы к заданию №4).
6. Аналитическая справка-информация о сотрудничестве учреждения с семьей или  
другими внешними учреждениями (См. методические материалы к заданию №5).
7. Сравнительный анализ специфики деятельности психологов в разных учреждениях (в  
произвольной форме).
8. Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике (ежедневное ведение  
дневника + итоговый рефлексивный отчет). ( См. Приложение 5)

# Методические рекомендации для студентов

## Учебная практика

---

для студентов бакалавриата

---

Направление: **37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Социальная психология**

(1 день)

### Задание 1. "ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УЧРЕЖДЕНИЯ"

1. Название учреждения, ведомственная принадлежность, адрес, телефон, E-mail.
2. Организационно-правовая форма учреждения.
3. Структура учреждения.
4. Ф.И.О. руководителя учреждения.
5. Кадровый состав учреждения. Наличие вакансий.
6. Общий контингент, наличие и наполняемость групп.
7. Нормативные документы, регламентирующие работу учреждения.
8. Наличие сайта учреждения, основные рубрики.
9. Основные направления и виды деятельности учреждения.
10. Условия, созданные для осуществления основных функций учреждения (материальная база, особенности предметно-пространственной среды, методические материалы).
11. Связи учреждения с другими организациями, учреждениями. Наличие сетевого взаимодействия. Взаимодействие со специалистами по профессиональной линии (например, методические объединения).
12. Актуальные проблемы данного учреждения, пути их решения. Личные впечатления и наблюдения (отношения: руководители-сотрудники, сотрудники – контингент учреждения, персонал - родители-персонал, студент-стажер – персонал, студент-стажер – руководитель учреждения). *Этот пункт рекомендуется заполнять в конце практики.*

### Задание 2. " СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ"

На основе знакомства с нормативно-правовым обеспечением учреждения, беседы с психологом определите роль и место психолога в решении проблем учреждения и вытекающую из этого специфику его деятельности. Результаты представьте в форме аналитического отчета.

#### Схема аналитического отчета

1. Каковы основные направления деятельности учреждения?
2. Организационная структура психологической службы. Какие задачи ставятся перед психологом в данной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации (заключение дается на основании включенного наблюдения студента)? Какова роль психолога в его формировании (на основании суждений психолога)?
4. Анализ деятельности практического психолога( Перечислите основные направления деятельности психолога).
5. Как формируется запрос на работу психолога?
6. Какими методами в основном работает психолог в данном учреждении?



7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога. условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы). Система оплаты труда (размер заработной платы, льготы и компенсации)
9. Как психолог анализирует результаты своей работы?
10. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
11. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
12. Какие профессиональные компетентности необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?
13. Кабинет психологической службы (наличие кабинета, зоны, оборудование, оснащение, методическое обеспечение).

**Беседа с педагогом-психологом с целью знакомства со службой психологии в учреждении.**

*Примерные вопросы (могут варьироваться):*

- Как долго Вы работаете в этом учреждении?
- Какие цели и задачи в целом решает психологическая служба в социальных учреждениях?
- Какие цели и задачи стоят перед психологом данного конкретного учреждения? В каких документах они фиксируются? Как они взаимосвязаны с задачами учреждения?
- Как Вы определяете место психолога в учреждении?
- Какое содержание работы психолога в учреждении?
- Какие виды деятельности можно выделить в работе психолога?
- Каким видам деятельности Вы отдаете предпочтение? Почему?
- Какие есть формы работы психолога учреждения? С кем и как они проводятся? От чего зависит их комбинирование? Какие формы работы предпочитаете Вы?
- Кому подчиняется и с кем взаимодействует психолог в процессе своей работы в учреждении? С кем вы профессионально взаимодействуете вне учреждения?
- В чем специфика психологической службы учреждения?

**(2 день)**

**Задание 3. БЕСЕДЫ С ПЕРСОНАЛОМ И ПСИХОЛОГОМ об особенностях контингента учреждения по вопросам, касающимся разных аспектов сопровождения, развития, воспитания контингента**

1. Беседа с персоналом (самостоятельно разработать 10 вопросов).

*Цель:* развивать компетенции стажеров в области установления контактов и ведения профессиональной, диагностической беседы.

**Методические рекомендации:**

Примерные вопросы:

Какая роль в сопровождении отводится .... (назвать специалиста)?

Каким образом формируется культура поведения детей?

Как воспитывается у детей независимость и самостоятельность?

2. Провести беседу с психологом учреждения о психологических особенностях контингента данного учреждения.

*Цель:* актуализировать знания и представления стажеров о психологических особенностях детей (людей).

*Методические рекомендации для студентов:* данное задание считать творческим, предполагающим разработку вопросов к беседе каждым студентом самостоятельно.

Ведение протоколов бесед обязательно.

(2-3 день)

#### **Задание 4. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВНУТРИГРУППОВЫМ ОБЩЕНИЕМ КВИНТЕНТА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Провести наблюдения за внутригрупповым общением контингента учреждения.

*Цель:* познакомиться с характером общения специалистов учреждения с детьми, детей друг с другом, специалистов между собой.

Схемы наблюдений и оформление протоколов согласовать с психологом учреждения.

Ведение протоколов наблюдения обязательно.

#### **Задание 5. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.**

**Изучить документацию учреждения по сотрудничеству с семьей (или другими внешними учреждениями).**

*Цель:* Установить соответствие и особенности планирования мероприятий по повышению компетентности родителей.

**Методические рекомендации к составлению аналитической справки- отчета к заданию:**

- Нуждается ли практика сотрудничества учреждения с родителями в изменении (обосновать, опираясь на конкретные факты, материалы протоколов и т.д.)?
- Является ли учреждение открытой системой?
- Признаются ли права партнерства родителей в развитии, воспитании ребенка?
- Через какие мероприятия в учреждении осуществляется разработка новых методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и персонала?
- Какова система конкретных предложений со стороны студента-стажера?

#### **Задание 6. СПАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

На основе задания №2 проведите сравнительный анализ деятельности психологов разных учреждений социальной службы. Результаты представьте в виде аналитического отчета.

#### **Задание 7. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ.**

В процессе прохождения практики студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать поставленные задачи, события, ситуации, проблемы и возможные пути их решения. В нем должен быть представлены весь ход практики по дням. При этом должны быть указаны проблемные ситуации и действия по их разрешению.

Дневник заполняется последовательно по ходу работы на протяжении всего времени практики в обычной тетради. На основании дневника практики, материалов практической работы и самоанализа пишутся отчеты по учебной практике.

По каждой организации, где студент проходил учебную практику, пишется отдельный отчет.

По окончании практики представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности на практике на основе ежедневных заметок в дневнике. ( См. Приложение 5)

## **ЗАДАНИЕ 8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

На итоговой конференции студенты представляют презентацию о практике. Фотоотчет. Настенные газеты.

Зачет за практику выставляется только при условии активного участия студента в итоговой конференции. Если студент отсутствовал на конференции без уважительной причины – оценка снижается на балл.

Помимо презентации обязательное выступление на итоговой конференции от групп с анализом своей практики.

Вопросы для анализа:

- Какие чувства и мысли у вас возникали во время прохождения практики? Проанализируйте ваши чувства при подготовке и выполнении заданий. Как вы думаете, чем они обусловлены?
- Ваши достижения. Какие виды заданий вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным компетентностям вам это удалось? Какие ресурсы вы у себя выявили?
- Что вызвало наибольшие затруднения во время практики? С чем связаны эти трудности? Какие дефициты обнаружили? Недостаток каких профессиональных компетентностей вы ощущали в период прохождения практики? Что вам поможет справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
- Как Вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?
- Что вы считаете наиболее важным для вашего личного и профессионального роста?
- Ваши предложения по организации практики.
- Как изменился образ «Я - психолог» после прохождения практики.

В анализе делать акцент не на внешних обстоятельства ( н-р: учреждение было далеко от дома, нас никто там не ждал, методист нами не занимался и т.п. ), а на собственных компетентностях или их отсутствии.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ:**

Оценка результатов деятельности студентов на практике даётся на основе:

1. Отношения к учебной практике (систематичность работы, ответственность, самостоятельность, инициативность и творчество);
2. Качества выполнения отдельных видов деятельности студентов-практикантов
3. Уровень анализа, самоанализа и рефлексивной деятельности студента на практике;
4. Знания методической литературы и её применение в процессе прохождения практики.
5. Своевременная сдача письменного отчета (не позднее 10 дней после окончания практики).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие её на отчетной конференции, получают зачет с занесением в зачётную книжку.

Результаты практики могут быть использованы студентами для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №   11  

от «   14   »   09   20  16   г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол №   7  

от «   09   »   09   2016 г.77

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Учебная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Социальная психология

Бакалавр психологии

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Груздева О.В., к.пс.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки: Социальная психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	ориентировочный		текущий контроль успеваемости		
	когнитивный		текущий контроль успеваемости		
	праксиологический		текущий контроль успеваемости		
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости		дифференцированный зачет

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
-------------	-----------------	-------------	-----------------

компетенции	сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Неоднократно демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Проявляет способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при профессиональной поддержке наставника

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), знакомство с представителями администрации учреждения (организации), составление «Визитной карточки» учреждения (организации); знакомство с работой психолога конкретного учреждения (организации); изучение особенностей контингента учреждения и форм сотрудничества учреждения с семьей или другими внешними учреждениями; проведение сравнительного анализа специфики деятельности психологов разных учреждений социальной службы; самооценку результативности практики; обобщение полученных результатов.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Входной модуль		
	Форма работы	Количество баллов 5 %

		min	max
	Составление плана-графика учебной практики. Оформление «Дневника практики»	1	2
	Самодиагностики выраженности профессиональных компетенций до начала практики	1	3
Итого		2	5

<i>Базовый модуль № 1</i>			
<b><i>Знакомство с социальным учреждением и работой психолога</i></b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	1. Познакомиться, провести беседу с представителями администрации учреждения (организации) с целью изучения правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Оформить «Дневник практики». Фотозапись наблюдений.	6	11
	2. Выполнение задания «Визитная карточка» учреждения;	7	12
Текущая работа	Знакомство с работой психолога конкретного учреждения (организации). 1. Провести наблюдение за работой психолога и беседу с психологом с целью изучения организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных	6	10



	<p>служебных обязанностей. . Оформить «Дневник практики». Фотозапись наблюдений</p> <p>2. Выполнить задание 2: "Специфика деятельности психолога в учреждении"</p>	6	12
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

<i>Базовый модуль № 2</i>			
<b>Изучение особенностей контингента учреждения</b>			
	Форма работы	Количество баллов 37 %	
		min	max
Текущая работа	<p>1. Провести беседы с персоналом и психологом об особенностях контингента учреждения по вопросам, касающимся разных аспектов сопровождения, развития, воспитания контингента учреждения. По итогам оформить «Дневника практики» и протоколы бесед с персоналом и психологом (задание3)</p>	8	14
	<p>2.Провести наблюдение за внутригрупповым общением контингента учреждения. Оформить «Дневник практики». И отчет по заданию 4 о наблюдении за внутригрупповым общением контингента учреждения</p>	6	8
	<p>3.Изучить формы сотрудничества учреждения с семьей или другими внешними учреждениями по документации. Дать аналитическую справку - информацию о сотрудничестве учреждения с семьей или другими</p>	9	12

	внешними учреждениями (задание5 )		
Текущая работа	1.Сравнить специфику деятельности психологов во всех, учреждений, в которых проходила практика. Оформить «Дневник практики» и аналитический отчет по заданию 6 (в свободной форме)	7	11
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 8%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение дневника практики и отчетной документации. Написание итогового рефлексивного анализа.	1	1,5
Текущая работа	Оформление презентации и фотовыставки «Учебная практика».	1	2
Текущая работа	Выступление на итоговой конференции.	1	1,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по заданиям		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; М.: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291- 0641-8. - ISBN 5-902766-13- 3: 166.00, 166.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(10), АУЛ(67)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)
Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х ч.. Ч. 1: От рождения до поступления в школу/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.: монография/ Р. Комер. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1)

ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5-93878-066-7: 243 р.		
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1280-7: 259.05, 259.05, р. Имеются экземпляры в отделах:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
<b>Дополнительная литература</b>		
Абраменкова В. В.. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре: научно-популярная литература/ В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 416 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-101-8: 24.00, 24.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Аверин В. А.. Психология детей и подростков: учебное пособие/ В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с. - ISBN 5-8016-0034-5: 50.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Венар, Чарльз Психопатология развития детского и подросткового возраста: под науч.ред. А. Алексеева/ Чарльз Венар, Патрисия Кериг. - СПб.: Прайм-	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)

ЕВРОЗНАК, 2004. - 384 с. - (Проект "Главный учебник"). - ISBN 5-93878-110-8: 230; 241 р.		
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов. Красноярск, 26 апреля 2012 г.. Вып. 12/ отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 188 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012/ отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с. - 232.15, 232.15, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с. - (библиотека психолога-практика). - ISBN 5-89415-435-9: 118.00, 169.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	имрц иппиуо(1), АУЛ(18), АНЛ(2), ЧЗ(1)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)

<p>подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно- практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с. - 120.00, 120, р.</p>		
<p>Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5-9268-0341-1: 229 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.</p>	<p><a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm</a></p>	<p>3</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека</p>	<p><a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a></p>	<p>3</p>

**Дневник практики**

Перед выходом на практику всем студентам необходимо ознакомиться с заданиями учебной практики и оформить дневник

Дневник практики имеет вид таблицы со следующими разделами

(столбцами):

1. дата,
2. задачи на день, планируемые мероприятия,
3. выполненная работа,
4. возникшие проблемы, анализ и пути их решения.

Пример заполнения дневника

дата	Задачи на день, планируемая деятельность	Выполненная работа	Возникшие проблемы, анализ причин проблемы и пути решения
	Изучение специфики работы психолога учреждения	Проведена беседа с психологом, изучена документация, оснащение кабинета и т.п.	Возникли проблемы при проведении беседы. Недостаточно навыков установления контакта с незнакомыми людьми. Необходимо развивать коммуникативные навыки (тренинг)
	Наблюдение за общением контингента	Проведено наблюдение за взаимодействием воспитателей и детей	Не получалось одновременно наблюдать и вести запись. Нет навыка ведения стандартизированного наблюдения. Отрабатывать навык на практических учебных занятиях

### Социальный паспорт группы детей

Район \_\_\_\_\_ Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_

• Количество детей \_\_\_ в том числе: девочек \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_

• Количество детей:

из неполных семей \_\_\_ из полных семей \_\_\_

сирот: \_\_\_ собственно сирот \_\_\_ опекаемых \_\_\_

из семей инвалидов \_\_\_ из семей пенсионеров \_\_\_

• Количество детей из семей:

с 1 ребенком \_\_\_ ; с 2 детьми \_\_\_ ; многодетных \_\_\_ ;

• Количество детей из семей:

двухпоколенных \_\_\_\_\_ ; многопоколенных \_\_\_\_\_

Образование родителей:

высшее \_\_\_\_\_ ; незаконченное высшее \_\_\_\_\_ ;

среднее специальное \_\_\_\_\_ ; среднее техническое \_\_\_\_\_ ;

среднее общее \_\_\_\_\_ ; неполное среднее \_\_\_\_\_ ;

начальное \_\_\_\_\_ ; без образования \_\_\_\_\_ .

Социальное положение родителей:

Отец

Мать

служащие \_\_\_\_\_

рабочие \_\_\_\_\_

предприниматели \_\_\_\_\_

домохозяйка \_\_\_\_\_

пенсионеры \_\_\_\_\_

безработные \_\_\_\_\_

студенты \_\_\_\_\_

Жилищные условия: удовлетворительные \_\_\_\_\_ неудовлетворительные \_\_\_\_\_

Материальное положение:

ниже прожиточного уровня \_\_\_\_\_

малообеспеченные \_\_\_\_\_

среднеобеспеченные \_\_\_\_\_

обеспеченные \_\_\_\_\_



## Социальный паспорт ребенка

1) Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2) Возраст ребенка \_\_\_\_\_

3) Сведения о семье:

а) перечислить членов семьи \_\_\_\_\_

б) положение ребенка в семье \_\_\_\_\_

в) с кем реально проживает ребенок \_\_\_\_\_

г) социальное положение родителей:

Отец

Мать

служащие \_\_\_\_\_

рабочие \_\_\_\_\_

предприниматели \_\_\_\_\_

домохозяйка \_\_\_\_\_

пенсионеры \_\_\_\_\_

безработные \_\_\_\_\_

студенты \_\_\_\_\_

д) образование родителей:

высшее \_\_\_\_\_

незаконченное высшее \_\_\_\_\_

среднее специальное \_\_\_\_\_

среднее техническое \_\_\_\_\_

неполное среднее \_\_\_\_\_

среднее общее \_\_\_\_\_

начальное \_\_\_\_\_

без образования \_\_\_\_\_

е) жилищные условия: удовлетворит. \_\_\_\_\_; неудовлетв. \_\_\_\_\_

ж) материальное положение:

ниже прожиточного уровня \_\_\_\_\_

малообеспеченные \_\_\_\_\_

среднеобеспеченные \_\_\_\_\_

обеспеченные \_\_\_\_\_

4) Какие образовательные учреждения посещает:

а) общеобразовательные \_\_\_\_\_

б) дополнительного образования \_\_\_\_\_

5) Заключение специалистов:

а) медицинское \_\_\_\_\_

б) психологическое \_\_\_\_\_

в) другие \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

направление 37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология

Выполнил студент курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

**Характеристика на студента-практиканта**  
37.03.01 направление Психология. Профиль Социальная психология

Проходившего учебную практику с \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
На базе учреждения \_\_\_\_\_

За время практики студент проявил себя следующим образом

**Мотивация деятельности**

Творческая активность	С желанием	Безразличный

**Отношение к труду**

Проявляет инициативу	Выполняет только повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

**Социальные отношения**

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный
-----------------------------	------------------	--------------	-----------------

**Социальная приспособляемость**

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

**Примечания** (пожелания, отзывы, комментарии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Рефлексивный анализ по итогам учебной практики**

студента 2 курса очной формы обучения ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева

**37.03.01 (030300.62) направление Психология Профиль Социальная психология**

---

(фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в  
учреждениях: \_\_\_\_\_

Перечислить виды деятельности, которые Вы успешно  
провели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время  
практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменилось ли Ваше представление о деятельности психолога в системе социальной  
службы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши предложения по совершенствованию практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Подпись студента-практиканта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента за учебную практику 201 - 201 учебного года

**Студент 2 курса**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**37.03.01 направление Психология Профиль Социальная психология**

Форма обучения

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.

Название учреждений, в которых проходила практика: \_\_\_\_\_

**В отчете присутствуют следующие документы:**

1. Дневник практики \_\_\_\_\_
2. Письменный отчет "Визитная карточка учреждения" (4 отчета) \_\_\_\_\_
3. Письменный отчет "Специфика деятельности психолога в социальном учреждении" (4 отчета) \_\_\_\_\_
4. Протоколы бесед с персоналом учреждения (4 протокола) \_\_\_\_\_
5. Протоколы наблюдения за внутригрупповым общением контингента учреждения (4 протокола) \_\_\_\_\_
6. Аналитическая справка-информация о сотрудничестве учреждения с семьей или другими внешними учреждениями на основе изученной документации (4 отчета) \_\_\_\_\_
7. Сравнительный анализ деятельности психологов разных учреждений \_\_\_\_\_
8. Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике \_\_\_\_\_
9. Характеристика-отзыв учреждения о прохождении практики (4 характеристики) \_\_\_\_\_
10. Анализ самодиагностики выраженности профессиональных компетенций \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1

(составлена Авдеевой Т.Г., к.психол.н., доцентом кафедры социальной психологии)

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций(№1,2) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3.

Компетенции	Уровень овладения (до практики)		
	когнитивный (знаниевый уровень)	деятельностный (может выполнять с помощью руководителя)	творческий (самостоятельно выполняет задания, вносит свои предложения)
<b>Б. Профессиональные компетенции в области практической деятельности</b>			
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№ 2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. Компетенции	Уровень овладения (до практики)		
	когнитивный (знаниевый уровень)	деятельностный (может выполнять с помощью руководителя)	творческий (самостоятельно выполняет задания, вносит свои предложения)
<b>Б. Профессиональные компетенции в области практической деятельности</b>			
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)			