

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

**Институт психолого-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**по получению умений и опыта в профессиональной деятельности**

**Направление подготовки**

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Образовательная программа «Управление образованием»**

**Квалификация (степень) Магистр**

## КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа составлена: доцентом Москвиным С. Н.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент организации»

Протокол № 18 2.09.2016

Заведующий кафедрой



д-р экон. наук, проф. А. А. Лукьянова

Одобрено научно-методическим советом факультета/института №7/2 9.09.2016

Председатель совета



канд. психол. наук, доц. Груздева О. В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация (степень) Магистр (Приказ Минобрнауки РФ №1509 от 21.11.2014) и Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (Управление в сфере образования).

Производственная (управленческая) практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программы «Управление образованием и проектный менеджмент».

Учебная практика построена как самостоятельное теоретическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего, средне-профессионального, высшего и дополнительного образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

### 2. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 9,00 зачетных единицы (324 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

### 3. Цель практики

Цель практики – формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления и методологии научного исследования. Производственная (управленческая) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты прохождения практики:

Задачи практики	Планируемые результаты (дескрипторы)	Компетенции по ФГОС ВО
Организовать сбор и систематизацию информации об объекте управления образованием Содержание: Изучение и осмысления задания на практику, определение источников получения информации, сбор и систематизация об объекте	Знать: - методы сбора и систематизации информации; - способы обработки и хранения информации. Уметь: - выделять приоритетные каналы сбора информации; - классифицировать информацию по различным признакам. Владеть: - системным подходом к анализу объекта управления образованием.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)
Провести анализ объекта управления с применением известных обучающемуся	Знать: - современные направления развития науки и управления образованием;	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-

теорий, концепций, методов, методик, технологий Содержание: Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов, обработка результатов анализа	- методы и методики проведения теоретического анализа. Уметь: - осуществлять процесс научного исследования с выделением основных его этапов. Владеть: Методиками представления результатов научного исследования.	измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
Выделить на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах Содержание: Формулирование противоречий и проблем объекта исследования, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий	Знать: - сущность понятия научная проблема и научное противоречие; - основы системного анализа. Уметь: - на основе анализа обнаруживать причины имеющихся проблем; - формировать дерево проблем; - выделять направления научного исследования, связанного с научной проблематикой. Владеть: - методикой определения текущего состояния системы, ее перспектив и тенденций развития	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

## 5. Контроль результатов

Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### Структура и содержание задания по производственной (управленческой) практике

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику состояния дел, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно.

В ходе выполнения исследования Вам необходимо определить имеющиеся проблемы. Проблема - это не отсутствие чего-либо. Научная проблема – это объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение.

Примеры проблемы:

- низкий уровень маркетинговой компетентности образовательной организации;
- неразработанность подходов к организации проектной деятельности в образовательной организации;
- неоптимальное сочетание технологий и механизмов, обеспечивающих непрерывность и целостность образовательного процесса.

Часто проблема возникает как методологическое противоречие.

Примеры формулирования противоречий:

1. Противоречия:

- между современными требованиями рынка труда к качеству образования и ограниченностью возможности их удовлетворения на основе традиционного подхода управления образовательным процессом;
- между инновационными процессами в образовании и отсутствием механизма обеспечения их согласованного воздействия на качество образовательных услуг;
- между потребностью личности в профессиональном, личностном, интеллектуальном развитии для обеспечения конкурентной позиции на рынке труда и возможностью ее удовлетворения в условиях современного образования.

2. Противоречия:

- между существующим заказом общества, государства и педагогической науки на гармонично развитого целостного человека, умеющего управлять собой и обстоятельствами своей жизни, и фрагментарным, мозаичным решением на уровне школы совокупного ряда задач: социализации и индивидуализации; обучения, воспитания и развития; воздействия и взаимодействия; со- и самоорганизации; со- и самообразования;
- между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений;
- между истинным пониманием и ложным воплощением ценностей свободы, выбора и ответственности, особенно в педагогическом управлении;
- между реально существующей умственной, физической и психологической перегрузкой школьников и нерациональным использованием и задействованием внутренних ресурсов человека;

**Содержание практики**

1. Краткая характеристика образовательной организации – объекта исследования (наименование, административно-правовой статус, место положения, направления деятельности, численность работников по штатному расписанию и т. д.)

2. Анализ системы управления организации

2.1. Организационная структура.

Представить организационную структуру существующую в образовательной организации.

Дать характеристику существующей организационной структуры (на основе показателей, представленных в таблице)

Ключевые характеристики	Оценочная шкала					Описание значения 5
	Описание значения 1	1	2	3	4	
Степень централизации	Централизованная Все вопросы стратегического и тактического управления сосредоточены в руках ограниченной группы людей. Фактически любое решение принимается на уровне первого лица или его замов					Распределенная Власть распределена по центрам ответственности или прибыли. Организация представляет собой сетевую структуру, характерную для матричных и проектно-ориентированных организаций

Степень формализации	Формализованная Все внутренние процессы и операции жестко-регламентированы на основе политик, регламентов, правил и инструкций	Неформализованная Характер выполнения внутренних процессов и операций определяется текущей целесообразностью
Дистанция власти	Высокий уровень Незыблемость организационной иерархии, четкое соблюдение субординации, стиль «начальник – подчиненный»	Низкий уровень Партнерские отношения между руководителями и подчиненными, свободный, неформальный стиль отношений
Стиль принимаемых решений	Административный стиль Исключительно на основе жесткого подчинения и выдачи приказов	Континуум решений. В различных ситуациях могут быть приняты разные формы принятия решения, включая широкое обсуждение, делегирование решений
Стратегические ориентиры	Внутренний фокус В основе – традиции, климат, отношения. Соблюдение иерархии, порядок и дисциплина, контроль	Внешний фокус Быстрота реагирования на сигналы и вызовы внешней среды, готовность к изменениям, поощряется разумный риск

Дать оценку эффективности организационной структуры для современного состояния организации

2.2. Наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление.

Сформулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится.

Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины).

2.3. Внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка.

Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации.

2.4. Методы развития профессиональных компетенций педагогических кадров.

Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы?

Дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

2.5. Методы стимулирования труда педагогических кадров.

Форма оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии) на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

2.6. Используемые методы оценки качества образования в образовательной организации.

Дайте характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Опишите процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Дайте оценку управления качеством в образовательной организации и выделите проблем, связанные с неэффективностью качества образования

2.7. Практика разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. В чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления?

Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

2.8. Состояние научной и учебно-методической базы.

Дать характеристику и оценить состояние и совершенствование научной и учебно-методической базы

2.9. Степень внедрения в организации рыночных механизмов и их характеристика.

Дать характеристику приводящимся в образовательной организации изучению спроса на образовательные услуги, исследованиям по выявлению новым потребностям, исследованиям отношения целевых аудиторий к организации. Характеристика дополнительных образовательных услуг. Характеристика маркетинговых коммуникаций. Характеристика анализа конкурентов и имеющихся конкурентных преимуществ. Опишите, в чем состоят факторы конкурентоспособности (если они есть). На основе полученной характеристики, дайте оценку данного направления и выделите основные проблемы

2.10. Степень использования проектной деятельности на междисциплинарном и межорганизационном уровне.

Дайте характеристику основных проектов. Опишите результаты реализованных крупных проектов. Дайте характеристику системы инициирования проектов, создания проектных команд, организации их работ. Дайте оценку проектной деятельности в образовательной организации.

2.11. Использование механизмов формирования и развития имиджа ОС в сознании целевых аудиторий.

Дайте характеристику использования механизмов развития имиджа организации (опишите эти механизмы). Оцените эффективность развития имиджа и выявите проблемы в этой работе

Выводы

Представьте все выявленные Вами проблемы в виде таблицы

Подсистема управления организацией	Проблема	Причина	Весовой коэффициент %
Организационная структура			

Организационная стратегия			
...			
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Весовой коэффициент отражает степень значимости проблемы для образовательной организации

Сформулировать вывод

### 3. Анализ направления исследования

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление диссертационного исследования – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления.

3.1. Дать подробную характеристику и анализ направления исследования.

3.2. Выявить противоречия и проблемы связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

3.3. Сформулировать три – пять вариантов темы исследования.

### Этапы проведения исследования

№	Содержание этапа	Время	Результат
1	Анализ задания на практику Входящее самообследование Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования	Установочный семинар 0 день практики	Сформированное понимание о методах теоретического исследования и их применения Сформированная программа исследования, привязанная к конкретному объекту
2	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика)	1-2 неделя	Подготовлено описание и характеристика объекта исследования
3	Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов)	3-4 неделя	Сформулированы основные результаты исследования
4	Оформление материалов, подготовка отчета и презентации. Проведение исходящего самообследования	5-6 неделя	Завершенное исследование. подготовленный отчет и доклад
5	Сдача отчета и защита результатов исследования	На сессии	Исследование и практика завершены

Отчет по практике и результаты самообследования сдаются студентом в течение первой недели с начала сессии на кафедру руководителю практики (в электронном и печатном виде).



Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

### **Рекомендуемые методы проведения исследования**

- анализ документов;
- наблюдение;
- сравнение;
- метод структурированного интервью;
- метод ключевых параметров;
- морфологический метод;
- факторный анализ;
- метод экспертных оценок.

### **Требования к структуре и содержанию отчета по практике**

Отчет студента магистратуры по практике содержит следующие разделы:

#### **Введение**

Сущность содержания исследования по практике.

Обоснование актуальности тематики исследования.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи (применительно к конкретному объекту и содержанию деятельности учреждения).

#### **1. Используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач**

При прохождении практики магистрант может использовать как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

К первой группе относятся: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход. Также конкретно-научные методы: статистические, маркетинговые, формализованные, стратегического анализа, анализа качества образования, анализа человеческих ресурсов.

Ко второй группе относятся: наблюдение, сравнение, измерения, описание, моделирование.

Кроме того значительную долю занимают вторичные исследования, то есть анализ уже проведенных и описанных исследований в научной литературе и периодике.

#### **2. Содержание практики**

Выполняется на основе раздела «Структура и содержание практики»

#### **Заключение**

Результаты и выводы

Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут.

При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

### **Критерии оценки по результатам практики**

Основным критерием для оценки студента по практике является степень сформированности профессиональных компетенций магистра.

Важно также:

- глубина проработанности научного исследования и сформулированных выводов;
- полнота представленных в отчете материалов;
- владение и использование методологической терминологией;
- способность в краткой и доступной форме донести результаты исследования и ответить на вопросы профессионального сообщества.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ

### Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Производственная (управленческая) практика	Направление подготовки 44.04.01 образовательная программа «Управление образованием» квалификация (степень) магистр	9 з.е. (324 часа)

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	Max
Текущая работа			
Входное тестирование		3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа			
Подготовка задания 1 промежуточных оценочных средств		3	5
Подготовка задания 2 промежуточных оценочных средств		8	15
Подготовка задания 3 промежуточных оценочных средств		9	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	Max
Подготовка отчета по практике раздел 1 Задания		3	5
Подготовка отчета по практике раздел 2 Задания		12	20
Подготовка отчета по практике раздел 3 Задания		10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов 5%

Текущая работа		min	Max
Защита отчета		12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по практике (по итогам всех модулей)	Количество баллов 5%	
	min	Max
	60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

### Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### Основные оценочные задания

Раздел	Формируемые компетенции	Оценочное средство	Методические материалы
Раздел 1	ПК-8, ПК-9, ПК-10	Отчет по практике	Задание для отчета исследовательского характера
Раздел 2	ПК-9	Анализ научных статей	Форма для проведения анализа
Раздел 3	ПК-9, ПК-10	Разработка контрольных (тестовых) вопросов для проверки готовности магистранта изучать состояние и потенциал образовательной системы (Диагностическая карта)	Форма для составления контрольных (тестовых) вопросов
Раздел 4	ПК-10	Эссе «Мои персональные результаты прохождения практики»	Эссе составляется в свободной форме
Раздел 5	ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дневник практики	Форма приводится ниже

Раздел 1. представлен в методических рекомендациях по практике.

Раздел 2. Анализ проанализированных научных статей в области педагогических и управленческих исследований по теме диссертационного исследования

Необходимо проанализировать пять научных статей на основе представленной ниже таблицы:

Библиографические данные статьи	Рассматриваемые в статье проблемы	Научная новизна статьи	Тезаурус Рассматриваемые понятия и их определения

Раздел 3. Разработать контрольные (тестовые) вопросы для проверки готовности магистранта изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, а также, критерии для оценки этой готовности (Диагностическая карта);

Область готовности	Критерии умения		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Раздел 4. Эссе «Мои персональные результаты прохождения учебной практики»  
(Проверка сформированности компетенций ПК-5 ПК-12)

Раздел 5. Дневник практики

Форма дневника:

Студент \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Выполняемое задание	Результаты работы	Возникшие вопросы, трудности

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя практики \_\_\_\_\_

### Итоговые оценочные средства

Основным итоговым оценочным средством является Отчет по практике, содержащий исследования в рамках задания на практику и защита отчета.

Проверка сформированности компетенций – ОК-4, ОПК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-13.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) базовый (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) продвинутый (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) высокий (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенция	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
ПК-8	Обучающийся в полной мере владеет методиками и технологиями учебного проектирования, строит образовательную программу на основе государственной политики в области образования, с учетом социального заказа	Обучающиеся владеет навыками учебного проектирования, учитывает нормы государственной политики в области образования, интересы потребителя образовательных услуг	Обучающийся в основном владеет навыками учебного проектирования, учитывает нормы государственной политики в области образования

ПК-9	Обучающийся проектирует формы и методы контроля качества образования с учетом задач и образовательных объектов, разрабатывает процедуры мониторинга контроля качества и регулярно вносит изменения в образовательную деятельность для повышения ее качества.	Обучающийся проектирует формы и методы контроля качества образования на основе разработанных методик, проводит мониторинг контроля качества и учитывает его результаты в повышении эффективности образования	Обучающийся проектирует некоторые формы и методы контроля качества образования, проводит элементы мониторинга контроля качества
ПК-10	Обучающийся проектирует содержание учебных дисциплин на основе сформированных целей обучения, а также технологии и конкретные методы обучения с учетом требований ФГОС	Обучающийся проектирует содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методы обучения	Обучающийся проектирует содержание учебных дисциплин и некоторые технологии и методы обучения

### Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Психолого-педагогический институт

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа «Управление образованием»

Магистратура

Группа \_\_\_\_\_ Первый курс

3,0 зачетные единицы (108 часов)

Учебная практика

ФИО руководителя практики

№	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый раздел	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения Электронный адрес	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
Абчук, В.А. Методы исследований в менеджменте: Учебник / В.А. Абчук, А.Ф. Борисов, А.В. Воронцов. - СПб.: Росток, 2012. - 480 с.		10
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 100 с.		10
Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: Учебник для студентов вузов / Н.В. Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 412 с.		10
Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2012 – 244 с.		10
<b>Дополнительная литература</b>		
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 - 280 с		5
Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. Учебное пособие. М.: Восточная книга, 2010. - 152 с.		5
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Высшее образование сегодня	<a href="http://logosbook.ru">http://logosbook.ru</a>	
Вопросы образования	<a href="http://vo.hse.ru">http://vo.hse.ru</a>	
Высшее образование в России	<a href="http://www.vovr.ru">http://www.vovr.ru</a>	
Педагогическое образование в России	<a href="http://journals.uspu.ru">http://journals.uspu.ru</a>	
Профессиональное образование в России и за рубежом	<a href="http://www.prof-obr.krirpo.ru">http://www.prof-obr.krirpo.ru</a>	
Сибирский педагогический журнал	<a href="http://www.sp-journal.nspu.ru">http://www.sp-journal.nspu.ru</a>	
<b>Электронные ресурсы</b>		
Методы педагогических исследований	<a href="http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm">http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection_3.htm</a>	
Процесс научного творчества: основные термины и понятия	<a href="http://aspirinby.org/index.php">http://aspirinby.org/index.php</a>	
Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.	<a href="http://mtas.ru">http://mtas.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Правовая поддержка организационной деятельности «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронная библиотечная система	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	

### Карта баз практики

№	Вид практики	Место практики
1	Производственная (управленческая) практика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 145
2		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 149
3		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 150
4		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 151
5		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 143
6		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ № 141

### Перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочей программе учебной практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесение изменений утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Директор ИППО \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

