

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: «Психология образования»

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(заочная форма обучения)*

(срок обучения – 4 года)

Красноярск 2016

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

"21" сентября 2016 г.

И.о. зав. кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

"01" сентября 2016 г.

Председатель НМСН ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.28 основная дисциплина вариативной части базового модуля – 8 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 12 часов (4 лекций, 8 практических), на самостоятельную работу отводится 56 часов (при заочной форме обучения) (срок обучения - 4 года).

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у студентов представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания	Знать: - основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания;	• способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка.	Знать: - специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи; Уметь: - выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; Владеть: - способами диагностики семейных отношений.	• способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); • способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)
Ознакомить студентов с конкретными	Знать: - особенности организации	• способность организовать совместную деятельность и

<p>психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.</p>	<p>оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка; Уметь: - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Владеть: - навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-б);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)
--	---	--

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Технологическая карта обучения дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профиль «Психология образования»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные				Вне аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторий		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Психология семьи и семейных отношений</i>							
1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.	11	2	2	-	-	9	Доклад; Письменное сообщение
2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога- консультанта с семьей	11	2	-	2	-	9	Решение ситуационных задач
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Психология семейного воспитания</i>							
3. Введение в психологию семейного воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка	11	2	-	2	-	9	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач
4. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания	11	2	2	-	-	9	Доклад; Составление таблицы с анализом основных понятий
5. Психолого- педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений	12	2	-	2	-	10	Решение ситуационных задач
6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	12	2	-	2	-	10	Составление ментальных карт
ИТОГО	72	12	-	8	-	56	
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачет (Тест)

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических (семинарских) занятиях обучающиеся получают возможность познакомиться с основными практиками оказания психологической помощи семьям с дошкольниками. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Базовый модуль 1. Психология семьи (темы 1-2)

Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдмиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

- техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);
- техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника

- список ценностей; техника парадоксального вмешательства);
- социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография);
 - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Базовый модуль 2. Психология семейного воспитания (темы 3-6)

Тема 3. Введение в психологию семейного воспитания. Семья и социализация личности ребенка.

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.

Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи;

Тема 4. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 5. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми.

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого- педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.

Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Тема 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания).

Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	психологии детства	Более подробно рассмотреть технологии оказания психологической помощи семье в условиях детского учреждения	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

И.О. зав. кафедрой



_____ Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



_____ Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания;
- специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи;
- особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка

Уметь:

- выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Владеть:

- способами диагностики семейных отношений.
- навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение — вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко

формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профиль «Психология образования»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 АУЛ 3 ИППО
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 317 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15 экз./АУЛ
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29 экз./АУЛ 1экз/ИППО

Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 64 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Модуль №2		
Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5 АУЛ 1 ФППД
Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	
Дубровина И.В. Практическая психология образования. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	http://www.klex.ru/7sd	
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak	
Электронная библиотека koob.ru	www.koob.ru	
ЭБС «IPRbooks»	www.iprbookshop.ru	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
Крупнейшая база данных электронных книг: Ebrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика семейного воспитания»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профиль «Психология образования»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психология и педагогика семейного воспитания	бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы психологического консультирования, Педагогическая психология		
Последующие: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Составление ментальной карты	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Решение ситуационных задач	6	10
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с	6	10

	анализом основных понятий		
	Составление ментальной карты	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, Призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профиль «Психология образования»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• Смарт доска UF65• учебная доска
ауд. 2-10 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы;
3. Дополнены методические рекомендации для студентов.

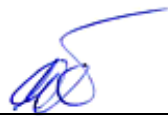
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"21" сентября 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю


И.о. зав. кафедрой психологии

Директор ИППО

"01" сентября 2016 г.



Е.Ю. Дубовик



Н.А. Старосветская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии
Протокол № 8
от «21» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: «Психология образования»

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(очная форма обучения)*

Составитель: Арамачева Л.В., доцент кафедры психологии детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	ориентировочный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	6	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	3	Составление таблицы анализом основных понятий
	практикологический	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Психология семьи и семейное консультирование	промежуточная аттестация	1	Зачет
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	ориентировочный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	2	Доклад
	когнитивный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	3	Составление таблицы с анализом основных понятий
	практикологический	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	рефлексивно-оценочный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически	ориентировочный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	6	Письменное сообщение
	когнитивный	Психология семьи и семейное консультирование	промежуточная аттестация	1	Зачет

х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	праксиологический	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Психология семьи и семейное консультирование	текущий контроль	5	Составление опорной схемы-коллажа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1-вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 1-вопросы к зачету, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на среднем уровне	Обучающийся готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на удовлетворительном уровне
Способность осуществлять	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном уровне

психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
---	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	1
10-12 правильных ответов	2
13-15 правильных ответов	2
Максимальный балл	5

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2- доклад, 3-составление таблицы с анализом основных понятий, 4-решение ситуационных задач, 5-составление ментальной карты, 6- письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2

Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

2. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.

4. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.

5. Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 178 с.:

6. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»:

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*. Перечислите показатели отличия семейного консультирования от семейной психотерапии

2. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.

3. Охарактеризуйте процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи.

4. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений в семье.

5. Обозначьте возможности коррекции семейных отношений в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям).

6. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.

7. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.

8. Перечислите активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.

9. Назовите трудности, возникающие в ходе консультирования родителей, их причины и пути преодоления.

10. Правила подачи советов и рекомендаций родителям

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»:

1. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

2. Результаты обследования должны быть объяснены клиенту:

- а) Строго научным языком
- б) Объяснять нет необходимости
- в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.

3. Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:

- а) тип семейного воспитания
- б) родительская позиция
- в) родительское отношение
- г) стиль семейного воспитания

4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:

- а) После проведения различных диагностических методик
- б) На основе результатов интервью
- в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- а) воспитание
- б) социализация**
- в) формирование
- г) развитие

6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:

- а) особенности личности ребенка**
- б) национальность родителей
- в) средства воспитательного воздействия родителей**
- г) формы поведения родителей**

7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:

- а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
- б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
- в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.

8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками**
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка**
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков**
- б) озлобленность, жестокость ребенка**
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка**

10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

- а) «союзники»
- б) «манипуляторы»**
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?

3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»?
7. Что угрожает современной Российской семье?

7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Заполните таблицу «Основные теоретические направления психологического консультирования семьи»

Название подхода	Авторы	Цели консультирования	Процедуры консультирования	Базовые техники
Психодинамический				
Поведенческий				
Системный				

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

7.4. Типовые задания к созданию ментальных карт

Задание 1

Раскройте сущность работы психолога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психологические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.