

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):  
*бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»

составлена Старшим преподавателем Хацкевич Татьяной Алексеевной  
(должность и ФИО  
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

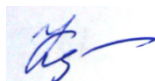
Одобрено учебно-методическим советом

---

(указать наименование совета и направление)

протокол № 1 от "09" 2016 г.

Председатель



Е. П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фондооценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы профилактической деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Психологические основы профилактической деятельности» изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 3 З.Е. (108 часов), в том числе 54 часа отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 54 часа на самостоятельную работу.

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системных представлений об психологических основах профилактической деятельности, готовности осуществлять профилактическую деятельность в условиях образовательного учреждения.

### Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами, моделями профилактической деятельности	Знать: - содержание понятия "профилактическая деятельность" - основные теоретические подходы к профилактической деятельности в психологии	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
	Уметь: - анализировать	

	<p>теоретическую литературу по психологическим основам профилактической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа теоретических основ профилактической деятельности</li> <li>- приемами ведения дискуссии</li> </ul>	
<p>Раскрыть возрастные особенности психического развития обучающихся на всех возрастных ступенях.</p> <p>Рассмотреть нарушения социализации и влияние десоциализирующих факторов на обучающихся на всех возрастных этапах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития обучающегося на всех возрастных этапах</li> <li>- риски нарушений, обусловленные возрастными кризисами</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать знания об общих и индивидуальных особенностях обучающихся на различных возрастных ступенях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения психического развития обучающихся, соответствия его возрастным нормам</li> </ul>	<p>ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-20 - владение методами социальной диагностики</p>
<p>Формировать навыки диагностики признаков и проявлений отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды отклоняющегося поведения, особенности их проявления на каждом возрастном этапе</li> <li>- методы диагностики отклоняющегося поведения</li> </ul>	<p>ПК- 16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать признаки отклоняющегося поведения</li> </ul>	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения отклоняющегося поведения</li> </ul>	
<p>Познакомить студентов с содержанием профилактической деятельности и спецификой разработки и реализации программ профилактики нарушений психического развития, дезадаптации и отклоняющегося поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения</li> <li>- основные методы профилактической деятельности</li> <li>- виды профилактических программ и алгоритм их составления</li> </ul>	<p>ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся  ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  ПК-37 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость применения определенных методов профилактической работы в соответствии с возрастной категорией и спецификой нарушений социализации</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения отдельных методов профилактической работы</li> <li>- алгоритмом составления профилактических программ</li> </ul>	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности».

При освоении дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» используются интерактивные технологии (дискуссия, тренинг), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Психологические основы профилактической деятельности» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

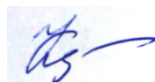
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методы активного социально-психологического обучения	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическая диагностика и консультирование	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Заведующий кафедрой



Т. В. Фурьева

Председатель НМС



Е. П. Кунстман

09.09.2016 г.



**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Раздел 1. Теория и история профилактической деятельности: основные психологические концепции.	46	26	10	16		20	
Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.	8		2	2		4	Конспект статьи;  Устный опрос
Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.	8		2	2		4	Презентация подходов
Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.	8		2	2		4	Ресурсная карта субъектов

							профилактической деятельности
Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.	14		4	6		4	Диагностический кейс
Тема 5. Направления профилактической деятельности.	10		2	4		4	Тестирование
Раздел 2. Методы и технологии профилактической деятельности.	62		8	20		34	
Тема 6. Классификация методов профилактической деятельности.	12		4	2		6	Устный опрос
Тема 7. Содержание и технология разработки профилактических программ.	20		4	6		10	Разработочный семинар: презентация конспекта профилактического мероприятия
Тема 8. Технологии профилактики	10			4		6	Доклад с

аддиктивного поведения детей и подростков.							презентацие й
Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков.	10			4		6	Доклад с презентацие й
Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.	10			4		6	Доклад с презентацие й
ИТОГО	108	54	18	36		54	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

*Раздел 1. Теория и история профилактической деятельности: основные психологические концепции.*

Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.

Анализ понятия "профилактическая деятельность" (Овчарова Р. В., Дубровина И. В., Пахальян В. В. и др.). Содержание профилактической деятельности в рамках профессионального стандарта "Психолог в образовании". Основная цель профилактики: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.

Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.

История развития теории и практики профилактической деятельности: донаучный период (до 18-19 века). Научный период: поиск причин отклоняющегося поведения. Биологизаторский подход: "Антропологическая теория преступности" (Ч. Ломброзо), теория хромосомных аномалий, психоаналитическая теория и др. Социологизаторский подход: теория Дюркгейма, теория социальной аномалии (Р. Мертон), теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс), теория множественных факторов (М. и Э. Глюк). Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.

Уровни профилактической деятельности: первичный, вторичный, третичный. Специфика контингента и содержания профилактической деятельности на разных уровнях профилактики. Принципы профилактической деятельности: Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка. Профессиональная компетентность и разделение функций. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Дифференцированный подход.

Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и

психологический диагноз. Относительность понятия нормы. Проблема отбора обучающихся для психолого-педагогической профилактики. Понятие "дезадаптация", типы дезадаптации (патологическая, психосоциальная, социальная). Отклоняющееся поведение, его виды (аддиктивное, делинквентное, суицидальное, групповые формы девиации: сектанство, экстремизм, терроризм).

Тема 5. Направления профилактической деятельности.

Три ведущие цели профилактической работы: устранение факторов риска, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Создание сети «здоровых» школ. Профилактика с опорой на семью. Профилактика в организованных общественных молодежных группах и на рабочих местах. Профилактика с опорой на средства массовой информации. Профилактика в неорганизованных местах («на улице»). Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

*Раздел 2. Методы и технологии профилактической деятельности.*

Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ.

Индивидуальные, семейные и групповые программы. Постоянно действующие, систематически действующие и периодически действующие профилактические программы. Личностно-ориентированные и средо-ориентированные профилактические программы. Алгоритм разработки профилактических программ. Приоритет групповых форм работы.

Тема 7. Классификация методов профилактической деятельности.

Методы профилактики: тренинг жизненных навыков, тренинг навыков уверенного поведения, дискуссии, информационные методы, вовлечение в социально значимую деятельность, организация досуга. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся (диагностика коллектива, семьи и др.); изучение индивидуально-психологических характеристик обучающихся. Превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения. Проектирование образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Просветительская работа с субъектами образовательного процесса: педагогическим коллективом, родителями.

Тема 8. Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Риски аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрастах. Диагностика аддиктивного поведения (наблюдение, стандартизированные методики). Технология первичной профилактики "Позитивное большинство".

Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков.

Риски делинквентного поведения в подростковом и юношеском возрастах. Диагностика делинквентного поведения (наблюдение, стандартизированные методики). Ювенальные технологии: методика «Оценка рисков и возможностей», «Школа примирения», «Наставничество» и др. Методы профилактики: методы активного социально-психологического обучения.

Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.

Виды групповых форм девиаций: сектантство, экстремизм, терроризм. Первичные признаки склонности к групповым формам девиации у подростков. Тренинг резистентности. Тренинг уверенного поведения. Тренинг формирования жизненно важных навыков.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);



- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами.

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Психологические основы профилактической деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	3 (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: социальная педагогика, психология		
Последующие: методы активного социально-психологического обучения, социально-педагогическая диагностика и консультирование		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Входное тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Конспект статьи		3
	Устный опрос		2
	Разработка презентации, доклада	4	5
	Разработка ресурсной карты субъектов профилактической деятельности	4	5

	Выполнение диагностического кейса	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	3	5
	Разработческий семинар: презентация конспекта профилактического мероприятия	9	15
	Доклад с презентацией	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	

		min	max
БР № 1 Тема 2	Составление библиографии по истории и практике профилактической деятельности	2	5
БР №2 Тема 7	Составление классификации методов профилактической работы	2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09 сентября 2016 г.  
Директор ИСГТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое  
образование"  
профиль: Психология и социальная педагогика  
*академический бакалавриат*

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

Целью создания ФОС дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические основы профилактической деятельности»**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»:

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**ПК- 16** - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

**ПК-17** - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

**ПК-20** - владение методами социальной диагностики

**ПК-23** - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**ПК-24** - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**ПК-37** - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ МЫ	
				Номера	Форма

<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	История	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Социальная педагогика	Промежуточная аттестация	КИМ №1	экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ №1	экзамен
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Здоровьесберегающие технологии	Текущий контроль	КИМ № 3	Диагностический кейс
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
<b>ПК- 16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Ориентировочный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль		
	Когнитивный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Социальная психология	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
	Рефлексивно-	Социально-	Промежуто	КИМ	Экза



	оценочный	педагогическая деятельность со взрослыми	чная аттестация	№ 1	мен
<b>ПК-17</b> - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Ориентировочный	Теория обучения и воспитания	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный	Социальная педагогика	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Социально-педагогическая диагностика и консультирование	Промежуточная аттестация	КИМ № 6	Конспект профилактического мероприятия
	Рефлексивно-оценочный	Методы активного социально-психологического обучения	Промежуточная аттестация	КИМ № 6	Конспект профилактического мероприятия
<b>ПК-20</b> - владение методами социальной диагностики	Ориентировочный		Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Тренинговые методы социально-педагогической деятельности	Текущий контроль	КИМ № 3	Диagnostический кейс

	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
<b>ПК-23</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный	Конфликтология	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Тренинговые методы социально-педагогической деятельности	Текущий контроль	КИМ № 4, КИМ 6	Ресурсная карта, концепт мероприятия
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен
<b>ПК-37</b> - способность осуществлять	Ориентировочный	Теория обучения и	Текущий контроль	КИМ № 5	Тестирование

психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития		воспитания			ание
	Когнитивный	Социальная педагогика	Текущий контроль	КИМ № 2	Доклады, презентации
	Праксиологический	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Текущий контроль	КИМ № 4	Ресурсная карта
	Рефлексивно-оценочный	Социально-педагогическая деятельность со взрослыми	Промежуточная аттестация	КИМ № 1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Обучающийся</b> способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Психологические основы	<b>Обучающийся,</b> опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план	<b>Обучающийся</b> испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Психологические

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	профилактической деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	обучения по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	основы профилактической деятельности», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
<b>ОПК-1</b>  способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знает</b>  особенности развития обучающегося на всех возрастных этапах  риски нарушений, обусловленные возрастными кризисами  <b>способен применять</b> методы изучения психического развития обучающихся, определять соответствие психического развития возрастным нормам	<b>знает</b>  особенности развития обучающегося на всех возрастных этапах  риски нарушений, обусловленные возрастными кризисами  В отдельных типовых ситуациях <b>способен применять</b> методы изучения психического развития обучающихся, определять соответствие психического развития возрастным нормам	<b>знает частично</b>  основные этапы становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений  <b>испытывает сложности в применении методов</b> психического развития обучающихся, определения соответствия психического развития возрастным нормам

<p><b>ПК- 16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> основные виды отклоняющегося поведения: аддиктивное, делинквентное, агрессивное, групповые формы девиации, особенности их проявления на каждом возрастном этапе</p> <p><b>способен на высоком уровне</b> определять признаки девиантного поведения и выявлять его при помощи стандартизированных методик.</p>	<p><b>Знает</b> основные виды отклоняющегося поведения: аддиктивное, делинквентное, агрессивное, групповые формы девиации, особенности их проявления на каждом возрастном этапе</p> <p><b>способен на достойном уровне</b> определять признаки девиантного поведения и выявлять его при помощи стандартизированных методик</p>	<p><b>частично знает</b> основные виды отклоняющегося поведения: аддиктивное, делинквентное, агрессивное, групповые формы девиации, особенности их проявления на каждом возрастном этапе</p> <p><b>способен на удовлетворительном уровне</b> определять признаки девиантного поведения и выявлять его при помощи стандартизированных методик</p>
<p><b>ПК-17</b> - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> виды профилактических программ и алгоритм их составления, алгоритм их составления в соответствии с возрастом и нарушениями социализации</p> <p><b>способен на высоком уровне</b></p>	<p><b>знает</b> виды профилактических программ и алгоритм их составления, алгоритм их составления в соответствии с возрастом и нарушениями социализации</p> <p><b>способен на достойном уровне</b></p>	<p><b>частично знает</b> виды профилактических программ и алгоритм их составления, алгоритм их составления в соответствии с возрастом и нарушениями социализации</p> <p><b>испытывает</b></p>

		разрабатывать профилактические мероприятия, учитывая специфику нарушения социализации, десоциализирующие факторы, возрастные особенности обучающихся	разрабатывать профилактические мероприятия, учитывая специфику нарушения социализации, десоциализирующие факторы, возрастные особенности обучающихся	<b>сложности</b> в разработке профилактических мероприятий, с учетом специфики нарушения социализации, десоциализирующих факторов, возрастных особенностей обучающихся
<b>ПК-20</b> владение методами социальной диагностики	-	<b>Знает</b> методы диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации <b>способен на высоком уровне</b> использовать методы диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации	<b>знает</b> методы диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации <b>способен на достойном уровне</b> использовать методы диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации	<b>частично знает</b> методы диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации <b>испытывает сложности</b> в использовании методов диагностики склонности к девиантному поведению, выявления социальной дезадаптации
<b>ПК-23</b> готовность применять утвержденные стандартные	-	<b>Знает</b> - основные направления профилактической деятельности в условиях	<b>знает</b> основные направления профилактической деятельности в условиях	<b>частично знает</b> основные направления профилактической деятельности в

<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>образовательного учреждения</p> <p>- основные методы профилактической деятельности</p> <p><b>способен на высоком уровне</b> применять методы профилактической работы на разных уровнях профилактики (первичный, вторичный, третичный уровень профилактики): тренинги формирования социально жизненных навыков, информационные методы, методы вовлечения в социально значимую деятельность и др.</p>	<p>образовательного учреждения</p> <p>- основные методы профилактической деятельности</p> <p><b>способен на достойном уровне</b> применять методы профилактической работы на разных уровнях профилактики (первичный, вторичный, третичный уровень профилактики): тренинги формирования социально жизненных навыков, информационные методы, методы вовлечения в социально значимую деятельность и др.</p>	<p>условиях образовательного учреждения</p> <p>- основные методы профилактической деятельности</p> <p><b>испытывает сложности</b> в применять методы профилактической работы на разных уровнях профилактики (первичный, вторичный, третичный уровень профилактики): тренинги формирования социально жизненных навыков, информационные методы, методы вовлечения в социально значимую деятельность и др.</p>
<p><b>ПК-37</b> - способность осуществлять психологическое просвещение</p>	<p><b>Знает</b> методы психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам</p>	<p><b>знает</b> методы психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам</p>	<p><b>частично знает</b> методы психологического просвещения родителей и педагогов по</p>

<p>педагогическ их работников и родителей (законных представителе й) по особенностям психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p>профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолет них</p> <p><b>способен на высоком уровне</b> разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолет них</p>	<p>профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетн их</p> <p><b>способен на достойном уровне</b> разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетн их</p>	<p>вопросам профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетни х</p> <p><b>испытывает сложности в</b> разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения несовершеннолетни х</p>
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Презентация докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический



при выполнении практических работ	материал, использует полученные знания при докладе 1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка диагностического кейса**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при подборе методов диагностики. 1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях. 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при подборе методов диагностики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка ресурсной карты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при разработке ресурсной карты

	<p>1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях.</p> <p>0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при разработке ресурсной карты</p>
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	<p>60 % правильных ответов – 7 баллов</p> <p>75 % правильных ответов – 8 баллов</p> <p>90 % правильных ответов – 9 баллов</p> <p>100 % правильных ответов – 10 баллов</p>
Максимальный балл	10 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка конспекта профилактического мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	<p>2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при разработке профилактического мероприятия</p> <p>1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях.</p> <p>0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при разработке</p>

	профилактического мероприятия
Максимальный балл	15 (карта рейтинга дисциплины)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. Вопросы к экзамену (1)**

1. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
2. Психологическое здоровье: определение, критерии.
3. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
4. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
5. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
7. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
8. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
9. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.
10. Принципы профилактической деятельности.

11. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
12. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
13. Классификация методов профилактической деятельности.
14. Информационные методы профилактической деятельности.
15. Методы развития социально важных навыков.
16. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
17. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
18. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
19. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
20. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
21. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
22. Роль семьи в профилактической деятельности.
23. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
24. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
25. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
26. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Темы докладов и презентаций (2)**

1. Антропологическая теория преступного поведения Ч. Ломброзо.

2. Причины отклоняющегося поведения в концепции Дюркгейма.
3. Теория хромосомных аномалий: зарубежные и отечественные эксперименты.
4. Теория социальной аномалии (Р. Мертон),
5. Теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс),
6. Теория множественных факторов (М. и Э. Глюк).
7. Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.
8. Профилактика делинквентного поведения.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Профилактика экстремизма и терроризма.
11. Профилактика агрессивного поведения.
12. Профилактика виктимности.
13. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Влияние десоциализирующих факторов.

**7.3. Задание "Диагностический кейс" (3)** Проанализируйте риски нарушений психологического здоровья (нарушения в развитии познавательной деятельности, личности, поведении и др.) по следующим возрастам: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Пропишите методы и методики исследования данных нарушений.

№ п/п	Возраст и его характеристики (новообразования, ведущий вид деятельности)	Возможные нарушения психологического здоровья в данном возрасте	Методы диагностики	Методики

#### 7.4. Задание "Ресурсная карта" (4)

Проанализируйте учреждения, осуществляющие профилактическую деятельность, в своем районе и разработайте ресурсную карту с указанием учреждений в соответствии с направлениями профилактической деятельности, возрастом и проблемами обучающихся.

#### 7.5. Тестовые задания (5)

1. Выберите правильный вариант ответа.

*Девиянтное поведение – это:*

- а) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;
- б) поведение, искажённое проявлениями проекции;
- в) действия, направляемые правилами, требованиями и нормами;
- г) поведение, направленное на изменение собственного взгляда на окружающую действительность.

2. Выберите правильный вариант ответа.

*Девияция – это:*

- а) форма контакта между людьми;
- б) отклонение от юридических стандартов;
- в) нарушение норм, принятых в социальной системе;
- г) осознанная реакция на внешнее или внутреннее воздействие.

3. Выберите правильный вариант ответа.

*Девиянтное поведение обычно определяется с помощью такого понятия как:*

- а) социальный факт;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт;
- г) социальная норма.

4. Выберите правильный вариант ответа.

*Социальный контроль – это:*

- а) проверка действий учреждения комиссией граждан;
- б) система социальных санкций, применяемых за акты девиаций;
- в) надзор парламента над министерством;
- г) надзор налоговой инспекции над общественной администрацией.

5. Выберите правильный вариант ответа.

*Каким термином обозначается поведение, не одобряемое законом, но не наказуемое с точки зрения Уголовного кодекса РФ?*

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение;
- г) асоциальное поведение.

6. Выберите правильный вариант ответа.

*Основой для диагностики делинквентного поведения являются:*

- а) перверсии;
- б) девиации;
- в) проступки;
- г) преступления.

7. Выберите правильный вариант ответа.

*Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от ре-альности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:*

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической.

8. Выберите правильный вариант ответа.

*Одной из причин аддиктивного поведения является:*

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность.

9. Установить последовательность.

*Какие этапы развития проходит аддиктивное поведение?*

[ ] –

поисково

е; [ ] –

пробное;

[ ] – закрепляющее.

10. Выберите правильный вариант ответа.

*При алкоголизации личность:*

а) уничтожается; б) извращается; в) не изменяется.

11. Выберите правильный вариант ответа.

*Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:*

а) индивидуальный; б) групповой.

14. Выберите правильный вариант ответа.

*Увлеченность азартными играми называется:*

а) трудоголизмом;

б) фетишизмом;

в) серфингом;

г) гэмблингом.

15. Выберите правильный вариант ответа.

*У девочек алкоголизация развивается:*

а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением; б) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;

в) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;

г) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

16 . Выберите правильные варианты ответа.

*Чаще всего психическая зависимость возникает:*

а) при особенностях профессиональной деятельности;

б) у незрелой личности;

в) при склонностях к девиации;

г) при наличии органических особенностей личности.

17 . Соотнесите буквенный и цифровой индексы.

*Какие действия и поступки относятся к:*

а) девиантному поведению;



- б) делинквентному поведению;
- в) криминальному поведению;
- 1) эмиграция;
- 2) убийство;
- 3) торговля наркотиками;
- 4) безбилетный проезд;
- 5) потребление наркотиков;
- 6) бродяжничество;
- 7) мелкое хулиганство;
- 8) пропуск учебных занятий;
- 9) высокие спортивные достижения.

18. Соотнесите буквенный и цифровой индексы.

*Какие действия и поступки относятся к*

- а) девиантному поведению;
- б) делинквентному поведению;
- в) криминальному поведению;
- 1) курение;
- 2) опоздание на работу;
- 3) террористический акт;
- 4) превышение скорости водителем;
- 5) пьянство;
- 6) воровство;
- 7) героический поступок;
- 8) драка без нанесения увечий;
- 9) получение взятки.

19. Соотнесите буквенный и цифровой индексы.

*Какие действия и поступки относятся к:*

- а) девиантному поведению; б) делинквентному поведению; в) криминальному поведению;
- 1) проституция;
- 2) курение возле бензоколонки;
- 3) хранение огнестрельного оружия;
- 4) кража личного имущества;
- 5) нарушение паспортного режима;
- 6) научное открытие;
- 7) неоказание помощи утопающему;
- 8) отказ уступить место инвалиду в транспорте;

9) азартные игры.

20. Соотнесите буквенный и цифровой индексы.

*Какие действия и поступки относятся к:*

- а) девиантному поведению;
- б) делинквентному поведению;
- в) криминальному поведению;
- 1) гомосексуализм;
- 2) грабеж;
- 3) нарушение противопожарной безопасности;
- 4) изготовление фальшивых документов;
- 5) самоубийство;
- 6) принадлежность к секте;
- 7) самогоноварение;
- 8) мошенничество;
- 9) самопожертвование.

#### **7.6. Задание "Разработка и презентация профилактического мероприятия" (6).**

Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на решение проблем, связанных с социальной дезадаптацией, девиантным поведением у обучающихся и представьте данный конспект на практическом занятии.

- Название мероприятия.
- Актуальность данного профилактического мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Материалы и оборудование
- Методы и формы профилактической работы
- Содержание мероприятия (вводная, основная и итоговая части)
- Способы оценки эффективности мероприятия.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Психологические основы профилактической  
деятельности»**

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература		
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	АНЛ	1
Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	ЧЗ АНЛ КБППД	1 3 1
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 13
Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 350, [1] с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 17
Дополнительная литература		
Николаева, Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие/ Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - М.: ФОРУМ, 2011. - 208 с.	ЧЗ АНЛ КБППД	1 3 1

Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство/ А. Б. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 26
Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие/ В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.	АНЛ ЧЗ АУЛ	3 2 35
Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	АНЛ	1
Ресурсы сети Интернет		
Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. - Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 84-91.	Научная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov#ixzz4LkXeH7aW">http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov#ixzz4LkXeH7aW</a>	8
Шипунова Т. В. Преступность несовершеннолетних и превентивные стратегии. – С. 112-128.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/data/321/877/1219/008_Shipunova_112-128_.pdf">http://ecsocman.hse.ru/data/321/877/1219/008_Shipunova_112-128_.pdf</a>	8
Родионова Е.Л., Нелидов А.Л. СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних / Министерство образования и науки Нижегородской области. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. – С. 5-86	<a href="http://nond-nn.ru/materials/profilaktika-deviantnogo-povedenia.doc">http://nond-nn.ru/materials/profilaktika-deviantnogo-povedenia.doc</a>	8

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков: учебно-методический комплект/ Составители: Раимбакиева Л.Х., Батынова Г. Х., Якушева Ю. А. – Сургут, 2013. – 96 с.	<a href="http://methodcentr.ru/Attestaciya/SotrudnikiATT/Yakusheva/56.pdf">http://methodcentr.ru/Attestaciya/SotrudnikiATT/Yakusheva/56.pdf</a>	
---	---	--

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Психологические основы профилактической деятельности  
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование  
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор