

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1

От 08.09.2016 г.

Одобрено

На заседании научно-методического

совета

Пр. № 1

От 09.09.2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель Лукина А.К. канд.филос.наук, доцент

Красноярск, 2016

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи: - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся. - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа; профиль Социальная работа в системе социальных служб

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования | Дисциплины, практики | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|-------------|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Номера | Форма |
| ОК-7 | Ориентировочный | Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» | Текущий контроль | | Схема, самооценка |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Библиографический список |
| | практикологический | | Промежуточная аттестация | | Схема, самооценка |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | зачет |
| ПК-2 | Ориентировочный | Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» | Текущий контроль | | Письменная работа |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Библиографический список |
| | практикологический | | Промежуточная аттестация | | конспект |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | Конспект, доклад на семинаре |
| ПК-3 | Ориентировочный | Социальная реабилитация детей, | Текущий контроль | | Письменная работа, выступления |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|--------------------------|--|--|
| | | находящихся в трудной жизненной ситуации» | | | е на семинаре |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Батарея методик |
| | праксиологический | | Промежуточная аттестация | | Отчет о диагностике |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | Схема, самооценка |
| ПК-6 | Ориентировочный | Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» | Текущий контроль | | Письменная работа, выступление на семинаре |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Батарея методик |
| | праксиологический | | Промежуточная аттестация | | Отчет о диагностике |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | Схема, самооценка |
| ПК-7 | Ориентировочный | Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» | Текущий контроль | | Письменная работа, выступление на семинаре |
| | Когнитивный | | Текущий контроль | | Батарея методик |
| | праксиологический | | Промежуточная аттестация | | Отчет о диагностике |
| | Рефлексивно-оценочный | | Промежуточная аттестация | | Схема, самооценка |

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных

предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|---|---|--|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию |
| ПК -2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Обучающийся на высоком уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |
| ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей | Обучающийся на высоком уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей | Обучающийся на среднем уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей |

| | возможностей | | |
|--|---|---|--|
| ПК-6: способность осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |
| ПК-7: способность реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. | Обучающийся на высоком уровне способен реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. | Обучающийся на среднем уровне способен реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуации ребенка. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.

4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к зачету

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
20. Классификация неформальных подростковых групп.
21. Специфика криминогенных групп.
22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки.

Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.

24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
27. Понятие и виды аддиктивного поведения
28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Способы диагностики зависимого поведения.
30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения

**Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»**

1. к основным формам проявления девиантного поведения не относится:

- а) проституция
- б) алкоголизм
- в) правонарушения
- г) добровольное отречение от благ цивилизации
- д) наркомания
- е) суицидальное поведение
- ж) хроническая депрессия

(Эталон: Ж)

**2. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО
ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ
НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ СО СТОРОНЫ
РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ:**

- А) лицо без определенного места жительства
- б) безнадзорный
- в) беспризорный
- г) правонарушитель

(Эталон: б)

**3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, КАК КРАЙНИЕ ВАРИАНТЫ ЕГО
НОРМЫ ...**

- а) не являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
- б) являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
- в) являются следствием девиантного поведения

(Эталон: а)

**4. УТВЕРЖДЕНИЕ, НЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

- а) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей
- б) отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам

в) отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям

г) отклоняющееся поведение не согласуется с общей направленностью личности

(Эталон :г)

5. Поведение, отклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений ...

а) аутодеструктивное

б) асоциальное

в) антисоциальное

г) делинквентное

(Эталон: б)

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

а) Преступное поведение

б) Неодобряемое поведение

в) Порицаемое поведение

г) Предпреступное поведение

д) Девиантное поведение

(Эталон:; б; в; г; д; а)

7. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ПРИ КОТОРОМ СЛУЧАЮТСЯ ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ СУИЦИДЫ:

а) неустойчивый тип

б) истероидный тип

в)эпилептоидный тип

г) лабильный тип

(Эталон: б)

8. ПРИЧИНЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КРИЗИСОМ СЕМЬИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗВОДОВ, С УТЕРЕЙ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ, УХУДШЕНИЕМ КЛИМАТА В СЕМЬЕСЕКСУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ...

а) Психологические

б) Педагогические

в) Социально-психологические

г) Социально-экономические

(Эталон: в)

9. Основные детерминанты развития асоциального поведения подростков:

- а) криминогенная ситуация
 - б) нарушения социально-психологических условий развития личности
 - в) недостаток материальных средств
 - г) неблагоприятные семейные отношения
 - д) плохие гигиенические условия
- (Эталон: а; б; г)

10. ДВА ВИДА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАСТРОЙСТВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИЧИНАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) акцентуации характера
- б) психопатии
- в) невротические патологии
- г) особенности темперамента

(Эталон: а; б).

11. ПОДХОДЫ К ОБЪЯСНЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) биогенетический,
- б) психологический
- в) экономический
- г) климато-географический
- д) социологический

(Эталон: а;б; д)

12. ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ НА ВСЕЙ ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ:

- а) Постановление Правительства РФ
- б) Конституция РФ
- в) Указ Президента РФ
- г) Закон Красноярского края

(Эталон: б)

13. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО УБЫВАНИЮ ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЫ:

- а) законы субъекта федерации
- б) Конституция РФ
- в) федеральные законы
- г) нормативно-правовые акты местного самоуправления

(Эталон: б; в а; г)

14. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ...

- а) 16л
- б) 21г
- в) 14л
- г) 18л

(Эталон: г)

15. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ С ...

- а) 15л
- б) 16л
- в) 14л
- г) 18л

(Эталон: б)

16. В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ЭТИ ОРГАНЫ НЕСУТ ВСЮ ПОЛНОТУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И СОЦИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО И ЗАЩИТУ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ЭТО ОРГАНЫ _____

(Эталон: опеки и попечительства)

17. ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- а) право жить и воспитываться в семье
- б) право на общение с родителями и другими родственниками
- в) право на организацию собственного дела
- г) право на защиту
- д) право выражать свое мнение
- е) право на имя, фамилию, отчество
- ж) право на бесплатную профориентацию
- з) право на материальную поддержку государства

(Эталон: а; б; г; д; е)

18. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) распоряжение комитета безопасности граждан
- б) публикация в статье газеты
- в) решение суда
- г) резолюция схода граждан

(Эталон: в)

19. ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
- б) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
- в) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
- г) развитие организованных форм летнего отдыха

(Эталон: б; в;г)

20. К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) групповые формы работы
- б) коррекция отношения к будущему
- в) создание ситуации «замещающей семьи»
- г) индивидуальные формы работы
- д) самостоятельная работа детей над своей ситуацией

(Эталон: Д)

21. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
- б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).
- в) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»
- г) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными
- л) Учащиеся, семьи которых являются благополучными
- е) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;

(Эталон: а; б; е)

22. ВОЗРАСНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕРИОД _____ ВОЗРАСТА

(Эталон: младшего школьного)

23. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
- в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

(Эталон: а; б)

24. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО...

- а) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- б) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
- г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

(Эталон: б)

25.. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:

- а) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
- б) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
- в) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
- г) Обеспечение условий реализации программ
- д) Консультирование

е) Межведомственные связи социального педагога

(Эталон: б; в; а; д; е)

26. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- а) знакомство
- б) присоединение к будущему
- в) определение сути проблемы
- г) формулирование желаемого результата
- д) поиск альтернатив

(Эталон: а; в; г; д; б)

27. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
- б) проведение интервью и регистрация результатов;
- в) вступление в контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
- д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
- е) обработка и анализ результатов.

(Эталон: а; ; в; б; г; д; е)

28. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
- б) повышение роли родительских комитетов
- в) приобщение родителей к участию в школьной жизни
- г) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
- д) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
- е) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога

(Эталон: а; б; д; е)

29. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;

- б) безусловное принятие ребенка;
- в) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
- в) простроенное взаимодействие школы и семьи;
- г) введение норм ювенального права;
- е) введение освобожденного классного руководства.

(Эталон: а; в).

30. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
- в) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
- г) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.
- д) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;

(Эталон: а; б; д)

31. ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НИХ ОКАЗЫВАЕТ ...

- а) Мнение учителя
- б) Сверстники
- в) Семья

(Эталон: б)

32. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ...

- а) Семья ребенка
- б) Процесс взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением (с самим учителем, родителями, одноклассниками)
- в) Личность ребенка

(Эталон: б)

33. СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СИТУАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ:

- 1) Работа непосредственно с ребенком а) Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние
- 2) Работа педагогическим и «взрослым» окружением ребенка б) Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться
- 3) Работа с ребенком в детском окружении ребенка в организованном пространстве в) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только в усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
- г) Это, пожалуй, наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности

(Эталон: 1-а, 2-в, 3-б)

34. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание «выносить сор из избы»
- б) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- в) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- г) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; г)

35. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА СЕМЬИ:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) прямое вмешательство в ситуацию;
- в) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- г) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.
- д) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;

(Эталон: а; д;б; в; г; д)

36. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
- б) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- в) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

(Эталон: б; в; а)

2.3.38. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ...

- а) любой возраст
- б) дошкольный возраст
- в) младший школьный возрасте
- г) в подростковом возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: б)

39. ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- 1). Алкогольная семья
- 2). Однопоколенная семья

- 3). Криминально – аморальная семья
- 4). Аморально – асоциативная семья
- 5). Многодетная семья

(Эталон: 1; 3; 4)

40. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Биологические и психологические.
- Б) Индивидуальные и личностные.
- в) Поведенческие и нравственные.
- в) Индивидуальные и семейные

(Эталон а; В).

41. СООТВЕТСТВИЕ ТИПОВ ФАКТОРОВ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Биологические | а) тип акцентуации характера |
| 2) Психологические | б) наличие психотравмирующей ситуации |
| 3) Поведенческие | в) несформированность отдельных социально-психологических навыков |
| 4) Нравственные | г) неспособность к критическому отношению к окружающему |
| 5) Макросоциальные | д) уровень жизни |
| 6) Микросоциальные | е) характер окружения |
| 7) Семейные | ж) зависимость кого-то из близких |
| | з) материальный достаток |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж;)

42. ТРИ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НАЧАЛУ ЭКСПЕРИМЕНТОВ РЕБЕНКА С ПАВ:

- а) Гиперпротекция и повышенная моральная ответственность.
- б) Гипопротекция со стороны одного из родителей.
- в) Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение.
- г) Демократический стиль воспитания.

(Эталон: а; б; в)

43. . СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) первичная профилактика | а) Предотвращение приобщения |
|---------------------------|------------------------------|

проживания учащихся и проведения ими досуга.

- в) Поощрять все проявления подростка, включая и противоправные
- г) Не замечать отклонений в поведении подростка
- д) Пресекать отклоняющееся поведение жесткими методами
- е) Привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе

(Эталон: а; б; в)

48. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Дифференцированный подход
- б) Учет возрастных особенностей
- в) Включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе
- г) Ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками

(Эталон: а; б)

49. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА,, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С ДЕТЬМИ, ПО МНЕНИЮ В. А. СУХОМЛИНСКОГО:

- а) Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью
- б) Выбрать правильный тон
- в) Применять угрозы в адрес ребенка
- г) Применять физическую силу
- д) Постоянно указывать на нормы морали и этики словами

(Эталон: а; б)

50. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
- б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
- в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания

(Эталон: а; б; в)

51. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ:

- а) конформизм;
- б) имитация, идентификация;
- в) сознательное влияние, вовлечение;
- г) эмпатия;
- д) интеракция.

(Эталон а; б; в)

52. СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ НА ИНДИВИДА И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. нормативное | а) подчинение влиянию группы, с которым сопряжено получение (или страх потери) позитивного аффекта; |
| 2. информационное | б) подчинение влиянию группы вследствие принятия суждений других людей о реальности; |
| | в) подчинение влиянию группы вследствие принятия ее ценностей. |

(Эталон 1-а; 2-б)

53. СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) убеждение (аргументация) | а) Высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или индивида к данному решению или позиции; |
| 2) внушение | б) сознательное неаргументированное изменения отношения воздействие на человека, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо |
| 3) заражение | в) передача своего состояния или отношения другому человеку, которые перенимают это состояние или отношение; |
| | г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и\или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей; |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

54. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ СПЛОЧЕНИЯ ГРУППЫ (В ПОРЯДКЕ НАРАСТАНИЯ ТЯЖЕСТИ ПО МЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ):

- а) взаимная позитивная поддержка
- б) разговор лидера группы с отдельными членами
- в) организация и поощрение совместной деятельности
- г) совместные игры и досуг
- д) шантаж желающего уйти из группы
- е) давление
- ж) угрозы и оскорбления

(Эталон: а; б; в; г; д; е; ж)

55. УТРАТА ЛИЧНОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ И БОЯЗНИ ВНЕШНЕЙ (ОТНОСИТЕЛЬНО ГРУППЫ) ОЦЕНКИ ...

- а) деиндивидуализацию
- б) конформность
- в) десоциализацию

(Эталон: а).

56. СООТВЕТСТВИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ И ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА:

- | | | |
|----------------|----|---|
| 1) Внушение | а) | сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо |
| 2) Манипуляция | б) | высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или изменения отношения индивида к данному решению или позиции |
| 3) Заражение | в) | передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние |

или отношение

- 4) Убеждение
- г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и \ или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
- д) склонение человека к выполнению определенных действий с помощью санкций или угрозы их применения

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г)

57. ВИДЫ СТИХИЙНЫХ ГРУПП, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПО ХАРАКТЕРУ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ:

- а) просоциальные
- б) асоциальные
- в) антисоциальные
- г) преступные
- д) преступные
- е) криминогенные
- ж) внешкольные

(Эталон: а; б; в).

58. ПРИНЦИП, ПО КОТОРОМУ ПОДРОСТОК ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИМЫКАЕТ К УЖЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ГРУППЕ ...

- а) территориальному принципу
- б) принципу сходства интересов
- в) принципу совместного с друзьями участия

(Эталон: а)

59. ТРИ АСОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТСЯ НА СРЕДНИХ И ПОЗДНИХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ:

- а) потребность в чрезмерном обогащении, в агрессии, насилии и жестокости
- б) потребности в связи с развивающейся зависимостью от психоактивных веществ

- в) потребность в унижении других, в мести
- г) потребность в психологическом принятии социумом
- д) потребность в успехе и реализации способностей
- е) потребность в лидерстве и доминировании

(Эталон: а; б; в).

60. СПОСОБ СТИМУЛЯЦИИ ГРУППОЙ СВОИХ ЧЛЕНОВ НА УЧАСТИЕ В ОБЩЕГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ В ГРУППУ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ЛИЧНОСТИ, ПРОШЕДШИЕ ДО ЭТОГО ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ, ШКОЛЬНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) авторитарный
- б) псевдодемократический
- в) демократический
- г) либеральный

(Эталон: а).

61. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- в) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- д) происходит в основном в развитых странах;
- е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

62. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____

(Эталон: автономизации)

63. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

64. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

65. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

66. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

67. Последовательность типов ведущей деятельности человека:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) игра
- в) учение
- г) личностное общение
- д) труд

(Эталон: а; б; в; г; д)

68. Последовательность этапов становления самоопределения как системного личностного качества:

- а) создание предпосылок способности самоопределяться, выработка внутренних критериев оценки различных вариантов жизненного пути;
- б) приобретение и осмысление субъективного опыта по разрешению проблем различного уровня и типа;
- в) формирование собственной идентичности, целостности;
- г) поддержание самотождественности;
- д) совершенствование самотождественности.

(Эталон: а; б; в; г; д)

69. Последовательность действий при использовании пятишаговой технологии консультации:

- а) знакомство
- б) определение сути проблемы
- в) желаемый результат
- г) выработка альтернативных решений
- д) присоединение к будущему

(Эталон: а; б; в; г; д)

70. Последовательность элементов структуры личного профессионального плана:

- а) главная цель
- б) представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей
- в) представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей
- г) представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, препятствия, возможное противодействие людей)
- д) представление о внутренних условиях достижения намеченных целей (возможности, способности, состояние здоровья)
- е) запасные варианты целей на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных целей

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

71. Правильная последовательность действий при реализации индивидуального консультирования:

- а) знакомство
- б) определение сути проблемы
- в) формулирование желаемого результата
- г) поиск альтернатив
- д) присоединение к будущему

(Эталон: а; б; в; г; д)

72. Последовательность действий при проведении диагностического интервью:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
- б) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
- в) проведение интервью и регистрация результатов;

- д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
- е) обработка и анализ результатов.

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

73. Три необходимых профессиональных качества социального педагога:

- а) способность принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его проблемами
- б) наличие четкой установки на защиту прав и интересов ребенка
- в) уровень коммуникативной компетентности, культуры общения как со взрослыми, так и с детьми
- г) отсутствие личных эмоций к детям
- д) способность быстро выявлять негативных лидеров и изолировать их от коллектива

(Эталон: а; б; в)

74. Профессионал, который организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты; информирует:

- а. Социальный педагог
- б. Психолог
- в. Социальный работник
- г.

(Эталон: а)

75.. Призван целенаправленно заниматься профилактической работой с детьми и подростками, и, прежде всего с безнадзорными; основное назначение — оказание им помощи в адаптации к социальной среде, в нахождении средств и способов раскрытия позитивных свойств подростка; он призван создавать условия для целенаправленной социализации личности; он главная фигура в профилактике безнадзорности. Этот человек _____

(Эталон: социальный педагог)

76. Всесторонняя и действенная помощь ребенку, попавшему в трудную ситуацию, все те меры, которые этот специалист направляет на его спасение, носят название _____

(Эталон: социально-педагогическая работа)

77. Социально-педагогическая работа проводится:

- а. С участием ребенка

б. Без участия ребенка

(Эталон: а)

78. Соответствие стратегии поведения социального педагога и ситуации работы с ребенком:

| Стратегия | Ситуация |
|---|--|
| 1. Работа непосредственно с ребенком | а) Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние |
| 2. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка | б) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения |
| 3. Работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства | в) Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться). Это, пожалуй, наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности |

(Эталон: 1-а, 2-б, 3-в)

79. Определенным образом структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности представляет собой _____

(Эталон: рабочий стол специалиста)

2.1.43. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДОКУМЕНТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Картотека | а) включает в себя всю информацию о клиентах. Вся информация этого документа является закрытой и может быть представлена только по требованию директора или по запросу вышестоящих организаций |
| 2. Журналы отчетности | б) позволяют провести учет обращений родителей, учителей, учащихся; учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей в) является формой иллюстрирования содержания и результатов работы социального педагога |

(Эталон: 1-а, 2-б)

80. Шесть видов плохого обращения с детьми в США:

- а) физическое насилие
- б) сексуальное насилие
- в) физическое пренебрежение
- г) недостаток внимания
- д) эмоционально неправильное обращение
- е) морально-юридическое неправильное обращение
- ж) религиозное притеснение

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

81. определите последовательность аспектов деятельности современной системы служб США:

- а. Сообщение
- б. Расследование дела
- в. Вмешательство
- г. Завершение дела

(Эталон: а; б; в; г)

82. Соответствие между организациями в Голландии и направлением социальной работы этой организации:

- | | |
|---|--|
| 1. Частные институты | а) Основу такой стратегии составляет повышенное внимание к достижениям и успехам ребенка, помощь в самореализации и повышении его статуса среди сверстников. Главное направление — это ориентация на личный потенциал самого ребенка. |
| 2. специальные муниципальные службы социальной работы | б) Оказание помощи работающим при решении проблем, возникающих в процессе труда |
| 3. социальная работа на производстве..... | в) Оказывают немедленную психосоциальную помощь |
| 4. работа в сфере образования | г) Работа с детьми и студентами, а также их родителями |
| | д). Осуществляется в различных центрах восстановления — санаториях, больницах, домах престарелых, тюрьмах, исправительных колониях. Такая социальная работа подразумевает и решение проблемы, и работу по возвращению человека в общество |

(Эталон: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г)

83. Страна, которая одной из первых обратила внимание на проблемы жестокого обращения с детьми как причины безнадзорности и отклонений в развитии:

- а. США
- б. Канада
- в. Англия
- г. Россия

(Эталон: а)

84. Соответствие между понятиями и определениями, принятыми в США:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Физическое насилие | а) Родитель или опекун намеренно причиняет физический ущерб ребенку |
| 2. Сексуальное насилие | б) Любой сексуальный контакт или попытка, которая происходит между опекуном или другим ответственным взрослым и ребенком с целью |

- сексуального удовлетворения взрослого или финансовой выгоды
3. Физическое пренебрежение в) Опекун не в состоянии обеспечить необходимые условия для удовлетворения физических потребностей ребенка, защиту, медицинское обслуживание воспитание, образование — необходимые для физического и умственного здоровья
4. Недостаток внимания г) Родитель или опекун не предпринимает необходимых усилий для адекватного удовлетворения потребностей ребенка в развитии.
- д) Постоянное или сильное пренебрежение или злоупотребление основными эмоциональными потребностями ребенка. Опекун не дает ребенку ощущение любви и востребованности, чувство безопасности и собственного достоинства, но унижает и запугивает ребенка

(Эталон 1-а; 2- б; 3-в; 4-г)

85. Главная часть системы социальных гарантий в Германии, служащая для выхода из затруднительного в социальном плане положения отдельных лиц и имеющая для этих целей необходимые учреждения и службы носит название _____

(Эталон: социальная помощь)

86. Социально-педагогическая реабилитация – это:

- а) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
- б) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
- г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

(Эталон: а)

87. Соответствие между авторами и их представлениями об основном содержании подросткового возраста:

- | | |
|--|---|
| 1) Е.А.Климов | а) Стадия оптации: подготовка к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. |
| 2) Д.Сьюпер | б) Представления о будущей профессии выстраиваются на осознании сначала собственных интересов, затем – на осознании собственных способностей. |
| 3) Э.Эриксон | в) Формирование ролевой идентичности, профессиональное и личностное самоопределение. |
| 4) В.В.Давыдов, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин | г) В основе развития – половое созревание. Направленность интересов на область интимно-личностного общения. |
| 5) Ж.Пиаже | д) Складывается «взрослое», абстрактное мышление, что проявляется в потребности в глобальном теоретизировании – построении «теорий всего», поиска смысла жизни и т.д. е) Развитие автономности, терпимости, умения работать со своими внутренними конфликтами. |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д)

89. Четыре главных задачи профориентации в подростковом возрасте:

- а) продолжение знакомства с миром профессий
- б) формирование способностей и навыков, важных для профессиональной деятельности
- в) выявление склонностей, способностей, приоритетов
- г) осуществление личностных и профессиональных проб
- д) личностное самоопределение
- е) поиск и формирование собственных ценностей, смыслов
- ж) построение жизненного плана

(Эталон: а; б; в; г)

90. Пять направлений работы, которые практикуются для сближения семьи и школы:

- а) организация семинаров при школах для родителей
- б) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- в) повышение роли родительских комитетов
- г) приобщение родителей к участию в школьной жизни
- д) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
- е) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи

(Эталон: а; б; в; г; д)

91. В процессе социализации подростка школа выполняет 3 тесно связанные друг с другом функции:

- а) Образование - передача знаний и ценностей, существенных для сохранения культуры и служащих предпосылкой для выполнения ролей и задач взрослого человека.
- б) Формирование личности - передача ценностных представлений и облегчение идентификации.
- в) Выработка навыков адекватного социального поведения - овладение социальными ролями, достижение независимости от родителей, а также для передачи ценностей и убеждений, которые могут служить основой поведения
- г) Первичное овладение профессиональными навыками.
- д) Развитие навыков самобслуживания.

(Эталон: а; б; в).

92. Два основных направления ранней профилактики в школе:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
- в) построение взаимодействия школы и семьи;
- г) введение норм ювенального права;
- д) безусловное принятие ребенка;
- е) введение освобожденного классного руководства.

(Эталон: а; б).

93. Вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости представляют собой меры ...профилактики.

(Эталон: общей)

94. Возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне представляют собой меры ...профилактики.

(Эталон: специальной)

95. Три основных элемента системы специальной профилактики в образовательных учреждениях:

- а) выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;

- б) анализ причин отклонения в поведении;
- в) определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения
- г) согласование действий с другими учреждениями
- д) прогнозирование возможных отклонений, их риска.

(Эталон а; б;в)

96. Научно обоснованная методика воспитания, высококвалифицированные педагогические кадры, необходимая материальная база создает благоприятные возможности для осуществления профилактических мероприятий по безнадзорности в ...учреждениях.

(Эталон: образовательных)

97. Непосредственным объектом профилактического воздействия учителя начальных классов выступает не личность ребенка, а процесс его (ребенка) взаимодействия с учителем, родителями и одноклассниками, т.е. с его (ребенка) _____

(Эталон: ближайшим социальным окружением)

98. Три направления работы, необходимые для успешной коррекции отклоняющегося поведения подростка средствами образовательного учреждения:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
- в) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;
- г) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
- д) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.

(Эталон а; б;в)

99. Обеспечить вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупредить их неуспеваемость – такое направление профилактической работы школы носит название _____

(Эталон: общая профилактика)

100. Обеспечить возможность выявления всех учащихся, нуждающихся

в особом педагогическом внимании, и провести с ними работы на индивидуальном уровне – такое направление профилактической работы школы носит название _____

(Эталон: специальная профилактика)