

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

профиль Социальная работа в системе социальных служб

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогике и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогике и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Дисциплина «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 час.), в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 72 час. на самостоятельную работу.

Дисциплина «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в развитии детей.

Программа учебной дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, обозначенном на I Открытом профессиональном форуме «Профессиональное социальное образование: каким ему быть?». Этот заказ выражен в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-

реабилитационной работы применительно к таким категориям населения, как дети, оказавшиеся в социально-опасном положении, правонарушители, так и лица, вышедшие из мест лишения свободы.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области социальной реабилитации различных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель курса – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные задачи курса:

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

- Овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме
- Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации
- Изучить гуманистические подходы в оказании социально-реабилитационной помощи человеку (ребенку), попавшему в сложную жизненную ситуацию

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– типологию практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– содержание понятий «семья», «депривация», «социально-педагогический прогноз», реабилитация, «агрессия», «психологическое насилие»; «трудная жизненная ситуация»

– сущность и технологию организации социальной деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

– оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– оценивать социально- реабилитационный потенциал социальной среды развития ребенка;

– составлять программу социально-реабилитационной деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой.

Владеть: Навыками осуществления социально-реабилитационной деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-7: способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Межпредметные связи дисциплины.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Социальная работа» в рамках курсов «Возрастная физиология», Антропология социальной работы, Социальное проектирование, Семейное консультирование, Ювенология.

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Возрастная физиология»	Социальной педагогики и социальной работы		
Антропология социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Социальное проектирование	Социальной педагогики и социальной работы		
Семьеведение	Социальной педагогики и социальной работы		
Ювенология			

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия		
- лекции		
- семинарские занятия		
- другие виды аудиторных занятия	36	36
Самостоятельная работа	72	72
- изучение теоретического курса (ТО)	36	36
- лабораторные работы (ЛР)		
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самост. работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1.	Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.		8	18	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Нормативно-правовая база работы с детьми, находящимися в СОП		10	18	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3.	Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков		8	18	ОК-7, ПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Система социально-профилактической деятельности социальных учреждений.		10	18	ОК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-7

Содержание курса

Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный, экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение.

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на

социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

Тема 2. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. 2 час

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей.

Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение».

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Тема 3. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики и социальной реабилитации в России и основные направления ее совершенствования.

Технологии социально-реабилитационной работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Функциональные направления деятельности социального работника: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование.

Специфика социального и психологического консультирования в работе семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении

Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Особенности технологии преобразования ситуации социального развития в условиях приемной семьи и детского дома семейного типа. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.

Модели профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.

Стратегии социально- реабилитационной работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

Тема 4. Система социально-профилактической деятельности социальных учреждений.

Роль и значение социальной сферы в защите прав детей. Система работы учреждений социальной сферы по профилактике правонарушений.

Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.

Технологии социальной поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Реабилитационный потенциал ребенка, семьи и методы его оценки. Использование компетентностного подхода при оценке уровня реабилитационного потенциала. Психология восприятия трудной жизненной ситуации.

Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня

реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей ребенка. Технологии системы сопровождения и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.

Правомерность сужения репрессивных мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», принимающих на себя функции уголовного и административного правоприменения сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния. Образ жизни подростка-беспзорника: философия выживания

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспзорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп.

Анализ возможных социально-опасных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.

Опыт социальной адаптации совершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с бывшими преступниками, направленные на предупреждение социальной и нравственной деградации.

Система педагогических методов в практике социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

Документация социального педагога образовательного учреждения.

3.3 Практические и лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
2.	<i>Второй модуль Практика работы с девиантными детьми и подростками</i>	Тренинг как форма профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	4
		Специфика профилактической работы в школе: возможности и ограничения.	4
		Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.	2
		Профилактика семейной жестокости. Помощь детям, пережившим насилие.	2
		Социально-педагогическая деятельность с замещающей и приемной семьей	2
		Социально-педагогическое и психологическое консультирование в работе с семьями и детьми СОП (тренинг)	
		Технологии работы с подростковыми группами.	2
		Всего	28

3.5 Самостоятельная работа

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час/кредит)
Изучение теоретического курса (ТО)		конспекты	72
Первый модуль «Теоретические основы отклоняющегося поведения»	Специфика отдельных видов девиантного поведения подростков.	Конспект, доклад на семинаре	6
	Изучение различных теорий возникновения девиантного поведения	Конспект, выступление на семинаре	6
	Нормативно- правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	Изучение литературы, решение задач.	8
Второй модуль. «Практика работы с девиантными детьми и подростками»	Изучение диагностических технологий социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска	Батарея методик. Диагностика	6
	Разработка программы профилактики (коррекции) возникновения социальных	Разработка программы профилактической	8

	отклонений в поведении семей, детей и подростков	работы	
	Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних	Эссе по проблемам современной семьи	6
	Профилактика семейной жестокости. Работа с детьми, пережившими насилие.	Конспект. Описание практики.	6
	Проба консультирования.	Аудио-видео-запись. Рефлексивный отчет	8
	Профилактика аддиктивного поведения.	Разработка программы работы	6
	Технологии работы с подростковыми группами	Изучение технологии работы с группами.	6
	Всего		72

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

3. В процессе изучения дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

4. При изучении учебной дисциплины «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по

основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной
ситуации

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

39.03.02 Социальная работа

профиль Социальная работа в системе социальных служб

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная,	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Аннотирование и конспектирование литературы:

1. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ);
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. №120-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 29.12.2004 г. №199_ФЗ) и др.

2.1. Рекомендуемая литература.

1. Байярд, Роберт Т.. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] : монография / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - Москва: Академический проект, 2013. - 207 с. - (Руководство практического психолога).
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2012.
3. Власов П.К. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. – Харьков. 2014. – 172 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
5. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я.И. Гишинский. – Спб.: Юридический центр Пресс, 2004.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2011- 240 с.
7. Дети группы риска / под ред. С. В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008.
8. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М., Владос, 2008. – 351 с.
9. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия , 2003. — 288 с.
10. Корнилова Т., Григоренко Е. и др. Подростки группы риска- СПб, Питер, 2005.- 336 с.
11. Казанская В.Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь.- М., 2015
12. Комер Рональд Дж. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ Нарушения и патологии психики.- 4-е международное издание. Издательство: Прайм-Еврознак 2005 г.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений.- М., 1994.- 368 с.

14. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.- М.: ВЛАДОС, 2007.
15. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы.- М.: Дашков и К, 2005.
16. Подросток и улица: стратегия профилактики беспризорности. Учебное пособие / Под ред. С.А. Расчетиной - СПб: Изд-во Буковского, 2005.
17. Практикум по арт-терапии/Под ред. А.И.Копытина.- С-Пб, ПИТРЕ, 2000.- 448 с.
18. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
19. Психология социальной работы. /Под ред. М.А.Гулиной. – С-Пб, 2002.
20. Работа с подростками девиантного поведения.: 5-11 классы.- Волгоград, 2014
21. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: эффективные услуги, технологии, методики работы» Практические рекомендации для специалистов по работе с детьми и семьей – Красноярск, 2012
22. Суицид: Хрестоматия по суицидологии / Сост. А. Н. Моховиков. — Киев, 1996.
23. Социальная работа с молодежью: Учебн. пособие/ Под ред. Н.Ф.Басова. –М., 2013
24. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие /отв. ред. Павленок П. Д.- М.: Дашков и К, 2005.
25. Холостова Е.И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация. – М.: «Дашков и К», 2002.
26. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2005.
27. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 366 с.
28. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. —СПб., 2013.
29. Ювенальные технологии: Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. – М., 2002

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

- Новейшая энциклопедия психолога 2000 // Мультимедийный компьютерный диск.
- Видеофильмы: «Лицом к лицу»

«Мифы о наркотиках»

«Очаг»

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуации ребенка. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к зачету

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших

- правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
 17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
 18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
 19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
 20. Классификация неформальных подростковых групп.
 21. Специфика криминогенных групп.
 22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
 23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
 24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
 25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
 26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
 27. Понятие и виды аддиктивного поведения
 28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
 29. Способы диагностики зависимого поведения.
 30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения

**Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»**

1. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) проституция
- б) алкоголизм
- в) правонарушения
- г) добровольное отречение от благ цивилизации
- д) наркомания
- е) суицидальное поведение
- ж) хроническая депрессия

(Эталон:Ж)

2. .НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ СО СТОРОНЫ

РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ:

- А) лицо без определенного места жительства
- б) безнадзорный
- в) беспризорный
- г) правонарушитель

(Эталон: б)

3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, КАК КРАЙНИЕ ВАРИАНТЫ ЕГО НОРМЫ ...

- а) не являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
- б) являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
- в) являются следствием девиантного поведения

(Эталон: а)

4. УТВЕРЖДЕНИЕ, НЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей
- б) отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- в) отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям
- г) отклоняющееся поведение не согласуется с общей направленностью личности

(Эталон:г)

5. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений ...

- а аутодеструктивное
- б) асоциальное
- в) антисоциальное
- г) делинквентное

(Эталон: б)

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Преступное поведение
- б) Неодобряемое поведение

- в) Порицаемое поведение
- г) Предпреступное поведение
- д) Девиантное поведение

(Эталон: б; в; г; д; а)

7. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ПРИ КОТОРОМ СЛУЧАЮТСЯ ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ СУИЦИДЫ:

- а) неустойчивый тип
- б) истероидный тип
- в)эпилептоидный тип
- г) лабильный тип

(Эталон: б)

8. ПРИЧИНЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КРИЗИСОМ СЕМЬИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗВОДОВ, С УТЕРЕЙ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ, УХУДШЕНИЕМ КЛИМАТА В СЕМЬЕСЕКСУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ...

- а) Психологические
- б) Педагогические
- в) Социально-психологические
- г) Социально-экономические

(Эталон: в)

9. ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:

- а) криминогенная ситуация
- б) нарушения социально-психологических условий развития личности
- в) недостаток материальных средств
- г)неблагоприятные семейные отношения
- д) плохие гигиенические условия

(Эталон: а; б; г)

10. ДВА ВИДА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАСТРОЙСТВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИЧИНАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) акцентуации характера
- б) психопатии
- в) невротические патологии
- г) особенности темперамента

(Эталон: а; б).

11. ПОДХОДЫ К ОБЪЯСНЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) биогенетический,
- б) психологический
- в) экономический
- г) климато-географический
- д) социологический

(Эталон: а;б; д)

12. ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ НА ВСЕЙ ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ:

- а) Постановление Правительства РФ
- б) Конституция РФ
- в) Указ Президента РФ
- г) Закон Красноярского края

(Эталон: б)

13. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО УБЫВАНИЮ ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЫ:

- а) законы субъекта федерации
- б) Конституция РФ
- в) федеральные законы
- г) нормативно-правовые акты местного самоуправления

(Эталон: б; в а; г)

14.. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ...

- а) 16л
- б) 21г
- в) 14л
- г) 18л

(Эталон: г)

15. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ С ...

- а) 15л
- б) 16л
- в) 14л

г) 18л

(Эталон: б)

16. В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ЭТИ ОРГАНЫ НЕСУТ ВСЮ ПОЛНОТУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И СОЦИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО И ЗАЩИТУ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ЭТО ОРГАНЫ _____

(Эталон: опеки и попечительства)

17. ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- а) право жить и воспитываться в семье
- б) право на общение с родителями и другими родственниками
- в) право на организацию собственного дела
- г) право на защиту
- д) право выражать свое мнение
- е) право на имя, фамилию, отчество
- ж) право на бесплатную профориентацию
- з) право на материальную поддержку государства

(Эталон: а; б; г; д; е)

18. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) распоряжение комитета безопасности граждан
- б) публикация в статье газеты
- в) решение суда
- г) резолюция схода граждан

(Эталон: в)

19. ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
- б) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
- в) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
- г) развитие организованных форм летнего отдыха

(Эталон: б; в; г)

20. К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) групповые формы работы
- б) коррекция отношения к будущему
- в) создание ситуации «замещающей семьи»
- г) индивидуальные формы работы
- д) самостоятельная работа детей над своей ситуацией

(Эталон: Д)

21. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
- б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).
- в) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»
- г) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными
- л) Учащиеся, семьи которых являются благополучными
- е) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;

(Эталон: а; б; е)

22. ВОЗРАСНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕРИОД _____ ВОЗРАСТА

(Эталон: младшего школьного)

23. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
- в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

(Эталон: а; б)

24. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО...

- а) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- б) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
- г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

(Эталон: б)

25.. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:

- а) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
- б) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
- в) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
- г) Обеспечение условий реализации программ
- д) Консультирование
- е) Межведомственные связи социального педагога

(Эталон: б; в; а; д; е)

26. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- а) знакомство
- б) присоединение к будущему
- в) определение сути проблемы
- г) формулирование желаемого результата
- д) поиск альтернатив

(Эталон: а; в; г; д; б)

27. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);

- б) проведение интервью и регистрация результатов;
- в) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
- д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
- е) обработка и анализ результатов.

(Эталон: а; ; в; б; г; д; е)

28. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
- б) повышение роли родительских комитетов
- в) приобщение родителей к участию в школьной жизни
- г) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
- д) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
- е) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога

(Эталон: а; б; д; е)

29. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) безусловное принятие ребенка;
- в) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
- в) построение взаимодействия школы и семьи;
- г) введение норм ювенального права;
- е) введение освобожденного классного руководства.

(Эталон: а; в).

30. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим,

возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;

в) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;

г) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.

д) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;

(Эталон: а; б; д)

31. ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НИХ ОКАЗЫВАЕТ ...

а) Мнение учителя

б) Сверстники

в) Семья

(Эталон: б)

32. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ...

а) Семья ребенка

б) Процесс взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением (с самим учителем, родителями, одноклассниками)

в) Личность ребенка

(Эталон: б)

33. СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СИТУАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ:

1) Работа а) Данная стратегия имеет место в том случае, непосредственно когда окружающая ребенка среда внешне с ребенком относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние

2) Работа б) Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда ребенок и «взрослым» оказывается в изоляции, либо подвергается окружением постоянным насмешкам и нападкам со стороны ребенка сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все

- 3) Работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства
- должны подчиняться
- в) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только в усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
- г) Это, пожалуй, наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности

(Эталон: 1-а, 2-в, 3-б)

34. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание «выносить сор из избы»
- б) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- в) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- г) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; г)

35. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА СЕМЬИ:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) прямое вмешательство в ситуацию;
- в) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- г) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.
- д) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;

(Эталон: а; д;б; в; г; д)

36. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО

СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
- б) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- в) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

(Эталон: б; в; а)

2.3.38. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ...

- а) любой возраст
- б) дошкольный возраст
- в) младший школьный возрасте
- г) в подростковом возрасте
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: б)

39. ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- 1). Алкогольная семья
- 2). Однопоколенная семья
- 3). Криминально – аморальная семья
- 4). Аморально – асоциативная семья
- 5). Многодетная семья

(Эталон: 1; 3; 4)

40. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Биологические и психологические.
- Б) Индивидуальные и личностные.
- в) Поведенческие и нравственные.
- в) Индивидуальные и семейные

(Эталон а; В).

41. СООТВЕТСТВИЕ ТИПОВ ФАКТОРОВ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ.

- 1) Биологические а) тип акцентуации характера

- | | |
|--------------------|---|
| 2) Психологические | б) наличие психотравмирующей ситуации |
| 3) Поведенческие | в) несформированность отдельных социально-психологических навыков |
| 4) Нравственные | г) неспособность к критическому отношению к окружающему |
| 5) Макросоциальные | д) уровень жизни |
| 6) Микросоциальные | е) характер окружения |
| 7) Семейные | ж) зависимость кого-то из близких |
| | з) материальный достаток |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж;)

42. Три стиля воспитания, способствующие началу экспериментов ребенка с ПАВ:

- а) Гиперпротекция и повышенная моральная ответственность.
- б) Гипопротекция со стороны одного из родителей.
- в) Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение.
- г) Демократический стиль воспитания.

(Эталон: а; б; в)

43. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) первичная профилактика | а) Предотвращение приобщения учащихся к употреблению ПАВ через систему немедицинских мер |
| 2) вторичная профилактика | б) Предотвращение развития зависимости от ПАВ через систему немедицинских и медицинских мер |
| 3) третичная профилактика | в) Уменьшение тяжести медико-психосоциальных последствий зависимости от ПАВ |
| | г) Снятие зависимости от ПАВ |

(Эталон 1-а; 2 -б; 3-в)

44. ПРИ РАЗРАБОТКЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ОТВОДИТСЯ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО В ...

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

(Эталон а).

45. Большой риск наркотизации (алкоголизации) «заложен» в следующих трех типах семей:

- а) Дисфункциональная семья.
- б) Распавшаяся семья.
- в) Асоциальная семья.
- г) Неполная семья.
- д) Многодетная семья.
- е) Семьи переселенцев.

(Эталон: а; б; в)

46.Обстоятельства, которые привлекают подростков:

- а) То, что вызывает острые ощущения
- б) То, что носит развлекательный характер
- в) То, что требует огромных умственных усилий
- г) То, что не требует умственных усилий
- д) То, что требует усидчивости и кропотливости

(Эталон: а; б)

47. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ:

- а) Проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу
- б) Укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.
- в) Поощрять все проявления подростка, включая и противоправные
- г) Не замечать отклонений в поведении подростка
- д) Пресекать отклоняющееся поведение жесткими методами
- е) Привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе

(Эталон: а; б; в)

48. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Дифференцированный подход
- б) Учет возрастных особенностей
- в) Включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе
- г) Ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками

(Эталон: а; б)

49.ОБСТОЯТЕЛЬСТВА,, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С ДЕТЬМИ, ПО МНЕНИЮ В. А. СУХОМЛИНСКОГО:

- а) Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью

- б) Выбрать правильный тон
 - в) Применять угрозы в адрес ребенка
 - г) Применять физическую силу
 - д) Постоянно указывать на нормы морали и этики словами
- (Эталон: а; б)

50. Последовательность работы с «детьми улиц»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
 - б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
 - в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания
- (Эталон: а; б; в)

51. Основные механизмы социализации и адаптации ребенка в социуме:

- а) конформизм;
- б) имитация, идентификация;
- в) сознательное влияние, вовлечение;
- г) эмпатия;
- д) интеракция.

(Эталон а; б; в)

52. СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ НА ИНДИВИДА И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. нормативное | а) подчинение влиянию группы, с которым сопряжено получение (или страх потери) позитивного аффекта; |
| 2. информационное | б) подчинение влиянию группы вследствие принятия суждений других людей о реальности; |
| | в) подчинение влиянию группы вследствие принятия ее ценностей. |

(Эталон 1-а; 2-б)

53. СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) убеждение (аргументация) | а) Высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или индивида к данному решению или позиции; |
| 2) внушение | б) сознательное неаргументированное изменения |

3) заражение

отношения воздействие на человека, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо
в) передача своего состояния или отношения другому человеку, которые перенимают это состояние или отношение;
г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и\или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей;

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

54. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ СПЛОЧЕНИЯ ГРУППЫ (В ПОРЯДКЕ НАРАСТАНИЯ ТЯЖЕСТИ ПО МЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ):

- а) взаимная позитивная поддержка
- б) разговор лидера группы с отдельными членами
- в) организация и поощрение совместной деятельности
- г) совместные игры и досуг
- д) шантаж желающего уйти из группы
- е) давление

ж) угрозы и оскорбления

(Эталон: а; б; в; г; д; е; ж)

55. Утрата личностного самосознания, ответственности и боязни внешней (относительно группы) оценки ...

- а) деиндивидуализацию
- б) конформность
- в) десоциализацию

(Эталон: а).

56. Соответствие определения группы и влияния на личность подростка:

- | | | |
|-------------|----|--|
| 1) Внушение | а) | сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо |
|-------------|----|--|

- | | | | |
|----|-------------|----|--|
| 2) | Манипуляция | б) | высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или изменения отношения индивида к данному решению или позиции |
| 3) | Заражение | в) | передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение |
| 4) | Убеждение | г) | скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и \ или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей |
| | | д) | склонение человека к выполнению определенных действий с помощью санкций или угрозы их применения |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г)

57. ВИДЫ СТИХИЙНЫХ ГРУПП, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПО ХАРАКТЕРУ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ:

- а) просоциальные
- б) асоциальные
- в) антисоциальные
- г) преступные
- д) преступные
- е) криминогенные
- ж) внешкольные

(Эталон: а; б; в).

58. ПРИНЦИП, ПО КОТОРОМУ ПОДРОСТОК ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИМЫКАЕТ К УЖЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ГРУППЕ ...

- а) территориальному принципу
- б) принципу сходства интересов
- в) принципу совместного с друзьями участия

(Эталон: а)

59. ТРИ АСОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТСЯ НА СРЕДНИХ И ПОЗДНИХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ:

- а) потребность в чрезмерном обогащении, в агрессии, насилии и жестокости
- б) потребности в связи с развивающейся зависимостью от психоактивных веществ
- в) потребность в унижении других, в мести
- г) потребность в психологическом принятии социумом
- д) потребность в успехе и реализации способностей
- е) потребность в лидерстве и доминировании

(Эталон: а; б; в).

60. СПОСОБ СТИМУЛЯЦИИ ГРУППОЙ СВОИХ ЧЛЕНОВ НА УЧАСТИЕ В ОБЩЕГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ В ГРУППУ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ЛИЧНОСТИ, ПРОШЕДШИЕ ДО ЭТОГО ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ, ШКОЛЬНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) авторитарный
- б) псевдодемократический
- в) демократический
- г) либеральный

(Эталон: а).

61. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- с) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- д) происходит в основном в развитых странах;

е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

62. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)_____

(Эталон: автономизации)

63. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

а) экономическую, социальную и физическую безопасность;

б) условия для социализации детей, молодежи;

в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;

г) возможность производительного труда;

д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

64. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

А) микросоциального характера

Б) мезо-социального характера

В) макро-социального характера

Г) мега- социального характера

Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

65. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

А) социально-экономические;

Б) социально-бытовые;

В) социально-психологические;

Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;

Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

66. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;

б) материальная поддержка малоимущих;

в) организация досуга населения

д).социальная педагогика

г) социально-правовая работа

67. Последовательность типов ведущей деятельности человека:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) игра
- в) учение
- г) личностное общение
- д) труд

(Эталон: а; б; в; г; д)

68. Последовательность этапов становления самоопределения как системного личностного качества:

- а) создание предпосылок способности самоопределяться, выработка внутренних критериев оценки различных вариантов жизненного пути;
- б) приобретение и осмысление субъективного опыта по разрешению проблем различного уровня и типа;
- в) формирование собственной идентичности, целостности;
- г) поддержание самоидентичности;
- д) совершенствование самоидентичности.

(Эталон: а; б; в; г; д)

69. Последовательность действий при использовании пятишаговой технологии консультации:

- а) знакомство
- б) определение сути проблемы
- в) желаемый результат
- г) выработка альтернативных решений
- д) присоединение к будущему

(Эталон: а; б; в; г; д)

70. Последовательность элементов структуры личного профессионального плана:

- а) главная цель
- б) представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей
- в) представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей
- г) представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, препятствия, возможное противодействие людей)
- д) представление о внутренних условиях достижения намеченных целей (возможности, способности, состояние здоровья)
- е) запасные варианты целей на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных целей

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

71. Правильная последовательность действий при реализации индивидуального консультирования:

- а) знакомство
- б) определение сути проблемы
- в) формулирование желаемого результата
- г) поиск альтернатив
- д) присоединение к будущему

(Эталон: а; б; в; г; д)

72. Последовательность действий при проведении диагностического интервью:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
- б) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
- в) проведение интервью и регистрация результатов;
- д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
- е) обработка и анализ результатов.

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

73. Три необходимых профессиональных качества социального педагога:

- а) способность принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его проблемами
- б) наличие четкой установки на защиту прав и интересов ребенка
- в) уровень коммуникативной компетентности, культуры общения как со взрослыми, так и с детьми
- г) отсутствие личных эмоций к детям
- д) способность быстро выявлять негативных лидеров и изолировать их от коллектива

(Эталон: а; б; в)

74. Профессионал, который организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты; информирует:

- а. Социальный педагог
- б. Психолог
- в. Социальный работник
- г.

(Эталон: а)

75.. Призван целенаправленно заниматься профилактической работой с детьми и подростками, и, прежде всего с безнадзорными; основное назначение — оказание им помощи в адаптации к социальной среде, в нахождении средств и способов раскрытия позитивных свойств подростка; он призван создавать условия для целенаправленной социализации личности; он главная фигура в профилактике безнадзорности. Этот человек _____

(Эталон: социальный педагог)

76. Всесторонняя и действенная помощь ребенку, попавшему в трудную ситуацию, все те меры, которые этот специалист направляет на его спасение, носят название _____

(Эталон: социально-педагогическая работа)

77. Социально-педагогическая работа проводится:

- а. С участием ребенка
- б. Без участия ребенка

(Эталон: а)

78. Соответствие стратегии поведения социального педагога и ситуации работы с ребенком:

Стратегия	Ситуация
1. Работа непосредственно с ребенком	а) Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние
2. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка	б) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
3. Работа с детским окружением ребенка в системе	в) Это направление деятельности социального педагога становится

организованного пространства

необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться

). Это, пожалуй, наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности

(Эталон: 1-а, 2-б, 3-в)

79. Определенным образом структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности представляет собой _____

(Эталон: рабочий стол специалиста)

2.1.43. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДОКУМЕНТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ

1. Картотека

а) включает в себя всю информацию о клиентах. Вся информация этого документа является закрытой и может быть представлена только по требованию директора или по запросу вышестоящих организаций

2. Журналы отчетности

б) позволяют провести учет обращений родителей, учителей, учащихся; учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей
в) является формой иллюстрирования содержания и результатов работы социального педагога

(Эталон: 1-а, 2-б)

80. Шесть видов плохого обращения с детьми в США:

а) физическое насилие

- б) сексуальное насилие
- в) физическое пренебрежение
- г) недостаток внимания
- д) эмоционально неправильное обращение
- е) морально-юридическое неправильное обращение
- ж) религиозное притеснение

(Эталон: а; б; в; г; д; е)

81. определите последовательность аспектов деятельности современной системы служб США:

- а. Сообщение
- б. Расследование дела
- в. Вмешательство
- г. Завершение дела

(Эталон: а; б; в; г)

82.Соответствие между организациями в Голландии и направлением социальной работы этой организации:

- | | |
|---|---|
| 1. Частные институты | а) Основу такой стратегии составляет повышенное внимание к достижениям и успехам ребенка, помощь в самореализации и повышении его статуса среди сверстников. Главное направление — это ориентация на личный потенциал самого ребенка. |
| 2. специальные муниципальные службы социальной работы | б) Оказание помощи работающим при решении проблем, возникающих в процессе труда |
| 3. социальная работа на производстве..... | в) Оказывают немедленную психосоциальную помощь |
| 4. работа в сфере образования | г) Работа с детьми и студентами, а также их родителями |
| | д). Осуществляется в различных центрах восстановления — санаториях, больницах, домах престарелых, тюрьмах, исправительных колониях. Такая социальная работа подразумевает и решение проблемы, и работу по возвращению человека в общество |

(Эталон: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г)

83. Страна, которая одной из первых обратила внимание на проблемы жестокого обращения с детьми как причины безнадзорности и отклонений в развитии:

- а. США
- б. Канада
- в. Англия
- г. Россия

(Эталон: а)

84. Соответствие между понятиями и определениями, принятыми в США:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Физическое насилие | а) Родитель или опекун намеренно причиняет физический ущерб ребенку |
| 2. Сексуальное насилие | б) Любой сексуальный контакт или попытка, которая происходит между опекуном или другим ответственным взрослым и ребенком с целью сексуального удовлетворения взрослого или финансовой выгоды |
| 3. Физическое пренебрежение | в) Опекун не в состоянии обеспечить необходимые условия для удовлетворения физических потребностей ребенка, защиту, медицинское обслуживание воспитание, образование — необходимые для физического и умственного здоровья |
| 4. Недостаток внимания | г) Родитель или опекун не предпринимает необходимых усилий для адекватного удовлетворения потребностей ребенка в развитии.
д) Постоянное или сильное пренебрежение или злоупотребление основными эмоциональными потребностями ребенка. Опекун не дает ребенку ощущение любви и востребованности, чувство безопасности и собственного достоинства, но унижает и запугивает ребенка |

(Эталон 1-а; 2- б; 3-в; 4-г)

85. Главная часть системы социальных гарантий в Германии, служащая для выхода из затруднительного в социальном плане положения отдельных лиц и имеющая для этих целей необходимые учреждения и службы носит название _____

(Эталон: социальная помощь)

86. Социально-педагогическая реабилитация – это:

- а) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
- б) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
- г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

(Эталон: а)

87. Соответствие между авторами и их представлениями об основном содержании подросткового возраста:

- | | |
|--|---|
| 1) Е.А.Климов | а) Стадия оптации: подготовка к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. |
| 2) Д.Сьюпер | б) Представления о будущей профессии выстраиваются на осознании сначала собственных интересов, затем – на осознании собственных способностей. |
| 3) Э.Эриксон | в) Формирование ролевой идентичности, профессиональное и личностное самоопределение. |
| 4) В.В.Давыдов,
Л.С. Выготский,
Д.Б.Эльконин | г) В основе развития – половое созревание. Направленность интересов на область интимно-личностного общения. |
| 5) Ж.Пиаже | д) Складывается «взрослое», абстрактное мышление, что проявляется в потребности в глобальном теоретизировании – построении «теорий всего», поиска смысла жизни и т.д.
е) Развитие автономности, терпимости, умения работать со своими внутренними конфликтами. |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д)

89. Четыре главных задачи профориентации в подростковом возрасте:

- а) продолжение знакомства с миром профессий
- б) формирование способностей и навыков, важных для профессиональной деятельности
- в) выявление склонностей, способностей, приоритетов

- г) осуществление личностных и профессиональных проб
- д) личностное самоопределение
- е) поиск и формирование собственных ценностей, смыслов
- ж) построение жизненного плана

(Эталон: а; б; в; г)

90. Пять направлений работы, которые практикуются для сближения семьи и школы:

- а) организация семинаров при школах для родителей
- б) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- в) повышение роли родительских комитетов
- г) приобщение родителей к участию в школьной жизни
- д) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
- е) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи

(Эталон: а; б; в; г; д)

91. В процессе социализации подростка школа выполняет 3 тесно связанные друг с другом функции:

- а) Образование - передача знаний и ценностей, существенных для сохранения культуры и служащих предпосылкой для выполнения ролей и задач взрослого человека.
- б) Формирование личности - передача ценностных представлений и облегчение идентификации.
- в) Выработка навыков адекватного социального поведения - овладение социальными ролями, достижение независимости от родителей, а также для передачи ценностей и убеждений, которые могут служить основой поведения
- г) Первичное овладение профессиональными навыками.
- д) Развитие навыков самобслуживания.

(Эталон: а; б; в).

92. Два основных направления ранней профилактики в школе:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
- в) построенное взаимодействие школы и семьи;
- г) введение норм ювенального права;
- д) безусловное принятие ребенка;
- е) введение освобожденного классного руководства.

(Эталон: а; б).

93. Вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их неуспеваемости представляют собой меры ...профилактики.

(Эталон: общей)

94. Возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне представляют собой меры ...профилактики.

(Эталон: специальной)

95. Три основных элемента системы специальной профилактики в образовательных учреждениях:

- а) выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;
- б) анализ причин отклонения в поведении;
- в) определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения
- г) согласование действий с другими учреждениями
- д) прогнозирование возможных отклонений, их риска.

(Эталон а; б;в)

96. Научно обоснованная методика воспитания, высококвалифицированные педагогические кадры, необходимая материальная база создает благоприятные возможности для осуществления профилактических мероприятий по безнадзорности в ...учреждениях.

(Эталон: образовательных)

97. Непосредственным объектом профилактического воздействия учителя начальных классов выступает не личность ребенка, а процесс его (ребенка) взаимодействия с учителем, родителями и одноклассниками, т.е. с его (ребенка) _____

(Эталон: ближайшим социальным окружением)

98. Три направления работы, необходимые для успешной коррекции отклоняющегося поведения подростка средствами образовательного учреждения:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),

- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
- в) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;
- г) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
- д) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.

(Эталон а; б;в)

99. Обеспечить вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупредить их неуспеваемость – такое направление профилактической работы школы носит название _____

(Эталон: общая профилактика)

100. Обеспечить возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и провести с ними работы на индивидуальном уровне – такое направление профилактической работы школы носит название _____

(Эталон: специальная профилактика)

101. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:

- ф) общемировая тенденция;
- г) свойственно только России;
- h) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- і) происходит в основном в развитых странах;
- ј) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

102. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону) _____

(Эталон: автономизации)

103. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;

- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
 - г) возможность производительного труда;
 - д) преемственность выработанных способов деятельности.
- (Эталон: а; б; в)

104. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:

- А) микросоциального характера
 - Б) мезо-социального характера
 - В) макро-социального характера
 - Г) мега- социального характера
 - Д) вообще не влияют на устройство семьи
- Ответ: в)

105. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

- А) социально-экономические;
 - Б) социально-бытовые;
 - В) социально-психологические;
 - Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
 - Д) экологические проблемы
- Ответ: а) в)

106. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа