

**Министерство образования и науки РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им.**  
**В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1

От 08.09.2016 г.

Одобрено

На заседании научно-методического

совета

Пр. № 1

От 09.09.2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика

БАКАЛАВРЫ

*Составитель Лукина А.К. канд. филос. наук, доцент*

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи: - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся. - обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль Психология и социальная педагогика бакалавры

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК- 15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося (ПК -17);

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
<b>ОК-7</b>	Ориентировочный	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	Текущий контроль		Схема, самооценка
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	психологический		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
<b>ПК-15</b>	Ориентировочный	Социально-педагогическое сопровождение семей с	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	психологический		Промежуточная		Практический

	ий	детьми	аттестация		ая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-17	Ориентировочный	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми	Текущий контроль		Письменная работа
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		Схема, самооценка
	Когнитивный		Текущий контроль		Библиографический список
	практиологический		Промежуточная аттестация		Практическая работа
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Обучающийся на высоком уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Обучающийся на среднем уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК -17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся на высоком уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся на среднем уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### 4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации

1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений?
2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях?
3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона?
4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений?
5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему?
6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи.
7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями?
8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона?
9. Основные функции семьи в современном обществе.
10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе.
11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье?
12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования.
13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика
14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура.
15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике.
16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования современной семьи.

### Вопросы к зачету

1. В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи?
2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса?
3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей?
4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости?
5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи
6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе?
7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против
8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство.
9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности?
10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического

- положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака?
11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры?
  12. Каковы личностные особенности членов бедных семей?
  13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности?
  14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия?
  15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия?
  16. Основные технологии помощи семье, находящейся в социально-опасном положении.
  17. Какова специфика проявления семейного насилия в отношении детей?
  18. Что в настоящее время известно о механизме межпоколенной передачи внутрисемейного насилия и преступности?
  19. Какие профессии являются «рискованными» с точки зрения проявления насилия в семье?
  20. Что общего и в чем специфика семейных факторов молодежной и «взрослой» преступности?
  21. Какими могут быть социальные средства разрыва «порочного круга» преступности, т.е. её передачи от родителей к детям?
  22. Каково взаимодействие мегатрендов социального развития и общественной жизни в России?
  23. Потребительство в России и развитых западных странах: взаимодействие семьи и личности
  24. Будущее семьи: обоснования социологического прогноза.
  25. Тенденции изменения семьи как социального института. Роль и место социально-дезадаптированных видов в этом процессе.

### **Задание для зачета и критерии оценки**

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов семейного неблагополучия. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

#### Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям семьи
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям семейной ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений - партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

### **Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми»**

**1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций :**

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- с) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- д) происходит в основном в развитых странах;
- е) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

**2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)\_\_\_\_\_**

(Эталон: автономизации)

**3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:**

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

**4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:**

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

**5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:**

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

**6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:**

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

(Эталон: а; б; в)

**7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:**

- а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
- б) Да;
- в) Нет.

(Эталон: а)

**8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой \_\_\_\_\_**

- А) правовые проблемы
- Б) социально-экономические проблемы
- В) социально-психологические проблемы
- Г) медицинские проблемы

**9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:**

- А) физические травмы, повреждения,
- Б) рвота, головные боли,
- В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
- Г) психологические депрессии
- Д) агрессивность
- Е) чувство стыда

Ответ: а), б), в).

**10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:**

- А) нарушения физического и психического развития
- Б) различные соматические заболевания,
- В) личностные и эмоциональные нарушения,
- Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
- Д) психологические депрессии

Ответ: а), в), д).

**11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ...**

(Эталон: низкой самооценки)

**12. Стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в .... возрасте**

(Эталон: дошкольном)

**13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:**

а) Невозможно;

б) Возможно;

в) Трудно;

г) Легко

д) Возможно силами специалиста.

(Эталон: а)

**14. Три основных причины бегства ребенка из семьи**

а) сексуальное насилие

б) гиперопека

в) жестокое обращение

г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

**15. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:**

а) сочетание различных видов деприваций;

б) сенсорная депривация;

в) социальная депривация;

г) эмоциональная депривация;

д) психическая депривация;

е) материнская депривация.

(Эталон: а)

**16. Причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами... характера**

(Эталон: микросоциального)

**17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью \_\_\_\_\_**

(Эталон: группы риска)

**18. Факторы распространения домашнего физического насилия.**

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;
- б) интимность семейной жизни;
- в) эмоциональная незрелость
- г) природная агрессивность человека;
- д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;

(Эталон: а; б; в)

**19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.**

1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы

а) Физическое домашнее насилие

2. Стремления к доминированию за счет унижения других насилие

б) Морально-психологическое

осознанное или неосознанное проявление

3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства

в) Эмоционально-психологическое насилие

д) сексуальное насилие

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

**20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:**

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

**21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:**

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

**22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному\_\_\_\_\_**

(Эталон: семейному насилию)

**.23. ТРИ НОВЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»:**

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

**24. К формам жестокого обращения в семье относятся:**

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

Ответ: б), в)

**25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:**

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

**26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:**

- А) социального работника
- Б) социального педагога
- В) психолога,
- Г) юриста
- Д) специалиста по интерьеру
- В) методолога
- Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

**27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:**

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

**28. Создание генограммы семьи позволяет:**

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

**29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...**

(Эталон: семейным патронажем)

**30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:**

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;

- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

**31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются \_\_\_\_\_**

(Эталон: профилактикой)

**32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к ... .. профилактике.**

(Эталон: первичной)

**33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к ..... профилактике**

(Эталон: вторичной)

**34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:**

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
- б) направленные на поддержание стабильности семьи;
- в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
- г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
- д) направленные на установление связи «семья-школа».

(Эталон: а; б; в)

**35. Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:**

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

с) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

(Эталон: а; б; с)

**36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей называется \_\_\_\_\_**

(Эталон: сиротство)

**37. Основные методики изучения интересов ребенка:**

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы
- в) карта интересов
- г) тест ДДО
- д) рисунок неизвестного животного
- е) тест Голланда

(Эталон: а)

**38. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье:**

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) в подростковом возраст
- г) любой возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: а)

**39. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТИПОВ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:**

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) игра
- в) учение
- г) личностное общение
- д) труд

(Эталон: а; б; в; г; д)

**40. Три вида неблагополучных семей:**

- 1). Алкогольная семья
- 2). Криминально – аморальная семья
- 3). Аморально – асоциативная семья
- 4). Однопоколенная семья
- 5). Многодетная семья

(Эталон: а; б; в)

**41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:**

- a) дети, чьи родители умерли
  - b) дети родителей, лишенных родительских прав
  - c) дети, чьи родители отказались от родительских прав
  - d) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
  - e) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.
- (Эталон: а)

**42. Предметом социальной реабилитации не является:**

- А. семейные, трудовые отношения,
- Б. восстановление здоровья,
- В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности
- Г. приспособление человека к условиям его существования,
- Д. восстановление бытовых навыков и условий.

Ответ: г.

**43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:**

- a) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- b) недифференцированный подход;
- c) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
- d) задержка психического развития.

(Эталон: а ;b; c).

**44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:**

- a) с задержкой развития
- б) с неврологическими нарушениями
- в) нет никаких особенностей развития

(Эталон: а)

**45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:**

1. Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2. «Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3. «Отказники»	В. родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4. Интернатские	Г. дети, чьи родители умерли.

сироты	
5. Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав (Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

**46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:**

- А) Органы опеки и попечительства
- Б) Органы и учреждения социальной защиты
- В) Органы и учреждения здравоохранения
- Г) Органы и учреждения Минэкономразвития
- Д) Органы и учреждения образования

Ответ: г)

**47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:**

1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;  2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;  3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
3. Органы и учреждения по делам молодежи	В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном

	порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
4. Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,
5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:	Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

*Ответ: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А.*

**48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:**

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

*Ответ: б; а; ж; в; е; з; д; г.*

**49. Консультирование:**

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем

Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;

В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

*Ответ: б.*

**50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:**

а. теста Кетелла

б. методики Розенцвейга

в. методики *PARI*

г. Методики Р. Жилия

в. Методики АСВ

*Ответ: в; г.*

**51. Социальная адаптация – это:**

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

*Ответ: Б*

**52. Социальная профилактика – это:**

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

*Ответ: б*

