

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология
Профиль «Социальная психология» (очная форма обучения)

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г., асс. Шульгиной Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии
25.09.2015 г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

29.09. 2015 г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 030300.62 (37.03.01) Психология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.Б20. «Введение в клиническую психологию» освещает основные теоретические и практические вопросы консультативно-диагностической и коррекционно-реабилитационной помощи детям и подросткам с проблемами психического развития и поведения.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 108 часов (3 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 36 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 72 часа.

Целью обучения дисциплине является формирование у студентов представлений о психопатологии основных психических функций, психогенных и конституциональных расстройств у детей и подростков, а также направлениях работы психолога с ними.

Задачи обучения дисциплине:

1. Сформировать представление о предмете, задачах, методах, разделах и основных проблемах клинической психологии.
2. Информировать об основных видах психического дизонтогенеза.
3. Сформировать представление о психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков.
4. Развить умение ориентироваться в направлениях работы психолога, работающего с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Сформировать знания об основах коррекционно-реабилитационной помощи детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.

В ходе освоения данной дисциплины студенты должны овладеть следующими **компетентностями:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Студенты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы (подготовка к докладам, написание и защита реферата, составление и защита понятийного словаря, подготовка к тестированию). Предполагается участие в исследовательской работе научно-образовательных комплексов г. Красноярска.

Итоговой формой контроля является зачет.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Введение в клиническую психологию»

студентов ООП очная форма обучения

НАПРАВЛЕНИЯ 030300.62 (37.03.01) ПСИХОЛОГИЯ Профиль «Социальная психология»
(очное)(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
Модуль 1. Клиническая психология как наука	0,7						ПК-4; ПК-5; ПК-9.	тестирование
Тема 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии		8	2	2		4	знания о предмете, задачах, методах и разделах клинической психологии	
Тема 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии		8	2	2		8	умение ориентироваться в точках зрения разных авторов по основным проблемам клинической психологии	
Тема 3. Функции и задачи		8	2	2		4	знания о функциях и	

клинического психолога							задачах клинического психолога		
Модуль 2. Психология аномального развития	0,7							ПК -4; ПК -5; ПК -9	тестирова ние
Тема 1. Основные виды психического дизонтогенеза		8	2	2		4	знания об основных видах психического дизонтогенеза		
Тема 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков		12	2	2		6	навыкопределени я психопатологии основных психических функций у детей и подростков		
Тема 3. Психогенные и конституциональ ные расстройства у детей и подростков		12	2	2		6	знания о психогенных и конституциональ ных расстройствах у детей и подростков		
Модуль 3. Коррекционно- реабилитационна я помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации	0,6							ПК -4; ПК -5; ПК -9	тестирова ние
Тема 1.		8	2	2		4	знания об		

Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения							особенностях консультативно-диагностической и коррекционно-реабилитационной помощи детям с проблемами развития и поведения		
Тема 2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)		8	2	2		4	Знания о направлениях и методах психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 030300.62 (37.03.01)_ ПСИХОЛОГИЯ

ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
Модуль 1. Клиническая психология как наука					
1.1.	Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии	8	2	2	4
1.2.	Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии	12	2	2	8
1.3.	Функции и задачи клинического психолога	8	2	2	4
Модуль 2. Психология аномального развития					
2.1.	Основные виды психического дизонтогенеза	8	2	2	4
2.2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	10	2	2	6
2.3.	Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков	10	2	2	6

Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации					
3.1	Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения	8	2	2	4
3.2	Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)	8	2	2	4
зачет		8			
Итого 3 ЗЕТ		72	16	16	40

Содержание лекционного курса (очное)

Модуль 1. Клиническая психология как наука.

Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии

Предмет и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в ряду социально-гуманитарных и медицинских наук. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, неврология, психология лечебного взаимодействия, психология больного, экспертизы, психология экстремальных состояний, психология пограничных состояний). Исследовательские парадигмы клинической психологии: органическая, психосоциальная, биопсихосоциальная, биопсихосоциозитическая модели. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии. Методы клинической психологии: стандартизированные и нестандартные. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика.

Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии

Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Теоретические подходы к определению нормы. Виды нормы. Психосоматические взаимоотношения. Механизмы влияния соматической болезни на психику. Изменения личности под влиянием болезни: заострение черт характера, фобии, аффективные расстройства. Причины психосоматических заболеваний. Краткий обзор основных психосоматических заболеваний. Личность больного и социальное окружение. Переживание болезни во времени. Типы отношения личности к болезни. Дискомфорт, боль, дефицитарность. Влияние преморбидных особенностей личности на течение болезни. Внутренняя картина болезни. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи. Рентные установки. Проблема часто болеющего ребенка. Ятрогении. Проблема переживания стресса и адаптивно-защитных механизмов. Стадии стресса. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации: острые реакции на стресс, ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства), расстройства адаптации и диссоциативные расстройства. Невротические расстройства личности. Стрессоустойчивость и риск развития психосоматического заболевания. Копинг-поведение (Э.Хайм). Модель Лазаруса: когнитивная оценка и копинг. Механизмы психологической защиты. Соматизация тревоги как дезадаптивный механизм психологической защиты.

Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.

Требования к личности клинического психолога. Основные задачи клинического психолога. Психодиагностика. Психопрофилактика. Психогигиена. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа. Психологическое консультирование. Этика в клинической психологии. Правовые вопросы деятельности клинического психолога. Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного типа. Задачи клинического психолога в учреждении здравоохранения, в службах социальной защиты населения, центрах планирования семьи, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катаклизмов, в службах кризисных состояний. Клинические психологи в лечебно-профилактических учреждениях: психиатрических, наркологических, онкологических, кардиологических, хирургических.

Модуль 2. Психология аномального развития.

Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Дизонтогенез. Основные виды психического дизонтогенеза. Регрессия. Ретардация. Асинхрония. Понятие «аномальный ребенок» в клинической психологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психическое недоразвитие: умственная отсталость. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 2.2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

Расстройства восприятия. Расстройства мышления. Нарушения внимания. Мнестические расстройства. Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте (СДВГ, тревожно-фобический, астенический, ипохондрический).

Тема 2.3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков.

Невротические расстройства у детей и подростков (депрессивный невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний, нервная анорексия, дисморфофобия). Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10): F90 – Гиперкинетические расстройства, F91 – Расстройства поведения, F92 - Смешанные расстройства поведения и эмоций, F93 – Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста, F94 – Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возраста, F95-Тики. Акцентуации характера и специфические расстройства личности. Девиантное поведение у детей и подростков. Психосоматика у детей и подростков.

Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.

Тема 3.1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения

Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми. Патопсихологическая психодиагностика. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций. Помощь подросткам с девиантным поведением: психопрофилактика и психокоррекция. Помощь детям и подросткам, страдающим психосоматическими заболеваниями.

Тема 3.2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)

Проявление ПТСР у детей и подростков. Диагностика ПТСР у детей и подростков: «Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей», «Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей», «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС), «Опросник травматических ситуаций» (LEQ), «Опросник перитравматической диссоциации» (ОПД), «Опросник депрессивности Бека». Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия. Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии для реабилитации детей и подростков с ПТСР. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации. Коррекция тревожных и депрессивных расстройств у детей и подростков.

Программа семинарских занятий

Семинар 1

Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2. Основные разделы клинической психологии.
3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.
4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.

Рефераты:

1. Подходы к определению предмета клинической психологии.
2. Место клинической психологии в ряде психологических и медицинских наук.
3. Основные проблемы современной клинической психологии.

Семинар 2

Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Виды нормы. Норма и патология.
2. Психосоматические взаимоотношения. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику.
3. Основные психосоматические заболевания. «Holy seven»: бронхиальная астма, язвенный колит, гипертония, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, сахарный диабет. Современные представления о возникновении онкологии и камнеобразовании.
4. Личность больного и социальное окружение. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи.
5. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.
6. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты.

Рефераты:

1. Связь акцентуации характера с типом отношения к болезни.
2. Внутренняя картина болезни у часто и длительно болеющих людей.
3. Информационный стресс в современном обществе.
4. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.

Семинар 3

Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи клинического психолога.
2. Этические принципы в работе клинического психолога.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Клинический психолог в образовании.
5. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.

Рефераты:

1. Особенности работы клинических психологов в учреждениях (отделениях) паллиативной медицины.
2. Особенности работы клинических психологов в психоневрологическом диспансере, в психотерапевтических отделениях.
3. Особенности работы клинических психологов в клиниках восстановительной терапии и нейрореабилитации.
4. Особенности работы клинических психологов в медицинских учреждениях соматического профиля.

Семинар 4

Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психического дизонтогенеза.
2. Виды психического недоразвития.
3. Задержанное психическое развитие.
4. Искажённое психическое развитие.
5. Виды дисгармоничного психического развития.

Рефераты:

1. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Проблема раннего детского аутизма.

Семинар 5

Тема 2.2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства восприятия у детей и подростков.
2. Расстройства мышления у детей и подростков.
3. Нарушения внимания у детей и подростков.
4. Нарушения памяти у детей и подростков.
5. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.

Рефераты:

1. Дети с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности).
2. Детские фобии.
3. Дисморфофобия (анорексия, булимия) у подростков.

Семинар 6

Тема 2.3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические расстройства у детей и подростков.
2. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).
3. Девиантное поведение у детей и подростков.
4. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Рефераты:

1. Тикозные расстройства у детей.
2. Депрессия у детей.
3. Подростковый суицид.

Семинар 7

Тема 3.1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми.
2. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.
3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка.
4. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.
5. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.
6. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенка с проблемами развития и поведения.

Рефераты:

1. Сравнительная характеристика патопсихологической и нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.
3. Возможности психокоррекции подростков с игровой зависимостью.
4. Детская нейропсихология.

Семинар 8

Тема 3.2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ПТСР. Признаки ПТСР.
2. Проявление ПТСР у детей и подростков.
3. Диагностика ПТСР у детей и подростков.
4. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.
5. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

Рефераты:

1. Психология ребенка, пережившего экстремальную ситуацию.

2. Сравнительная характеристика протекания ПТСР у взрослого и ребенка.

Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология
Профиль «Социальная психология» (очное отделение)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в клиническую психологию	бакалавриат	Б1.Б20.	3 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология			
Последующие:			
Базовый модуль № 1 «Клиническая психология как наука» (темы 1.1.- 1.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
	Реферат	5	15
Промежуточный	Тест 1	3	5

рейтинг-контроль			
Итого		13	35

Базовый модуль № 2 «Психология аномального развития» (темы 2.1. – 2.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
	Реферат	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест 2	3	5
Итого		13	35

Базовый модуль № 3 «Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации» (темы 3.1. – 3.2.)			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Реферат	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест 2	3	5
Итого		13	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	тест	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	42	100
---	-----------	------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	0	15
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		42	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 25 %

Итоговый модуль: 3 – 5 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при дифференцированном зачете

42 - 60 баллов - 3 (удовлетворительно)

61 - 80 баллов - 4 (хорошо)

81-100 баллов - 5 (отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01) Психология

Профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г., Шульгина Л.А.

Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного поведения и развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 030300.62 (37.03.01) Психология
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-4 -способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Ориентировочный	Нейрофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, этнопсихология, психология труда, инженерная психология и эргономика	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Основы патопсихологии, Психофизиология, Экспериментальная психология, Основы консультативной психологии	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Специальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, дифференциальная психология, этнология.	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология, психология здоровья, практикум по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачет

ПК – 5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Ориентировочный	Анатомия ЦНС, нейрофизиология, общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология,	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Основы патопсихологии, основы психогенетики, основы нейропсихологии, экспериментальная психология, специальная психология.	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике, дифференциальная психология, информационные технологии в психодиагностике,	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Анатомия и возрастная физиология, арт-терапия в деятельности социального психолога, практикум по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в	Ориентировочный	История, социология, история психологии, психология труда, инженерная психология и эргономика	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Основы патопсихологии, основы психогенетики.	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Основы нейропсихологии, экспериментальная психология,	Промежуточная аттестация	2	Опрос

том числе и при различных заболеваниях	Рефлексивно-оценочный	Специальная психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
--	-----------------------	------------------------	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на среднем уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять выявлению специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК – 5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

5.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.
4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.
6. Подходы к определению нормы и патологии. Виды нормы.
7. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику. Основные психосоматические заболевания.
8. Личность больного ребенка и социальное окружение.
9. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.
10. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.
11. Основные задачи клинического психолога.
12. Этические принципы в работе клинического психолога.
13. Клинический психолог в образовании.
14. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Виды деятельности клинического психолога в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и поведении.
17. Расстройства восприятия у детей и подростков.

18. Расстройства мышления у детей и подростков.
19. Нарушения внимания у детей и подростков.
20. Нарушения памяти у детей и подростков.
21. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.
22. Невротические расстройства у детей и подростков.
23. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).
24. Девиантное поведение у детей и подростков.
25. Детская нейропсихология.
26. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.
27. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.
28. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.
29. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.
30. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенка с проблемами развития и поведения.
31. ПТСР у детей и подростков.
32. Диагностика ПТСР у детей и подростков.
33. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.
34. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.
35. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 030300.62 (37.03.01)

Психология (квалификация (степень) «бакалавр»)

Профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	<i>Модуль №1</i>			
	Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. - Издательство Логос, 1999	10 анл 2 ЧЗ 1 мк ФППД	10	
	Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2010.	2 ЧЗ; 17 УА; 37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл	10	
	Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	10 анл 1 мк ФППД	10	
	М. Перре, У. Бауман. Клиническая психология. -	2 ЧЗ	10	

	СПб.: Питер, 2007	37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл		
	Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И., Основы клинической психологии. - Издательство Логос, 2003.	1 ЧЗ 1 мк ФППД	10	
	Блейхер В.М. И.В. Крук, С.Н. Боков. Клиническая патопсихология. – М., 2002	5 анл 1 ЧЗ	10	
	<i>Модуль №2</i>			
	Ч. Венар, П. Керич. Психопатология развития детского и подросткового возраста. - Издательство Прайм-Еврознак, 2007	10 анл 5 АУЛ	10	
	Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993. – 192 с.	2 анл 1 мк ФППД	10	
	Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.	10 анл 5 АУЛ 2 мк ФППД	10	
	Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. Издательство СпецЛит, 2001.	1 аул 2 анл 2 ЧЗ	10	
	Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2008	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
	Психология человека. От рождения до смерти./ Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2001	1 мк ФППД	10	

		2 анл		
	Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб, 2003	1 анл 1 мк ФППД	10	
	Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология, 1996.	1 аул 2 анл	10	
	<i>Модуль №3</i>			
	Кулаков С. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004.	3 анл	10	
	Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.	1 ЧЗ 1 АУЛ	10	
	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т. Кина, М. Фридмана. – М.:»Когито-Центр», 2005	1 мк ФППД	10	
	Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М.: Институт позитивной психотерапии, 2006.	2 аул 3 анл 1 мк ФППД	10	
	Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособ. для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
	Подольский А., Идобаева О.А., П. Хейманс. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб: Питер, 2004	5 аул 2 анл	10	
	Дополнительная литература			
	<i>Модуль №1</i>			

	Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005	2 ЧЗ 10 анл 3 АУЛ	10	
	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007	1 анл	10	
	Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2007	1 анл 1 ЧЗ	10	
	Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003	1 анл	10	
	VUSLIB.net (Электронная Психологическая библиотека)			
	Вокар.info (Электронная Психологическая библиотека)			
	Модуль №2			
	Антропов Ю.Ф. Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с.	1 мк ФППД 1 анл 1 ЧЗ	10	
	Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987	1 мк ФППД 3 анл 1 ЧЗ	10	
	Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.	1 мк ФППД	10	

		1 анл 1 ЧЗ 1 АУЛ		
	Исаев Д.Н. Отношение родителей и болезнь ребенка // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / Д.Н. Исаев; сост. И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007. – С.150–151.	3 анл 1 мк ФППД	10	
	Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.	1 мк ФППД 2 анл 2 ЧЗ 5 АУЛ	10	
	Щихи Г. Возрастные кризисы. – СПб., 1999	1 мк ФППД	10	
	Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.	6 анл 2 ЧЗ	10	
	Модуль №3			
	Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч 2. Бланки методик. – М.: Изд-во «Когнитив-Центр», 2007. – 77 с.	3 анл 6 АУЛ	10	
	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.	5 анл 4 АУЛ	10	
	Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.	6 анл 2 АУЛ 1 ЧЗ	10	

	Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.	1 мк ФППД	10	
	Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.	2 анл 2 мк ФППД	10	
	Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.	5 анл 1 АУЛ 1 мк ФППД	10	
	www.psylib.ru			
	www.igisp.ru			

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015-2016 уч.год:
переработана РПД, смена автора РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной
психологии 25 сентября 2015 года

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой _____ О.В. Груздева
«__» _____ 2015 г.

Директор ИППО _____ Н.А. Старосветская
«__» _____ 2015 г.