

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для очной и заочной форм обучения)**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»  
составлена доцентом С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

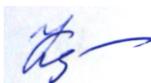
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с подростками" является дисциплиной по выбору в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.12.1.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов лекций, 14 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 4 часов лекций, 10 часов - семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

**Цель освоения дисциплины.** Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми подросткового возраста.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Познакомить с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой с подростками. 2. Сформировать представления о психическом и психическом здоровье личности	<b>Знать</b> - историю возникновения и становления подростничества; - понятийно-категориальный аппарат коррекционно-развивающей работы с подростками; - социально-педагогические проблемы подростничества; - подростковые девиации. <b>Уметь</b> - устанавливать доверительные отношения с подростками; - опознавать социально-педагогические проблемы подростков; - подбирать диагностический инструментарий для изучения социальных проблем подростков;	способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

<p>подростка.</p> <p>3. Овладеть знаниями и навыками в области психокоррекционных методик и развивающих технологий в работе с подростками.</p> <p>4. Оказывать психологическую помощь в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции подростков с различными особенностями развития.</p> <p>5. Сформировать знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами подростков.</p>	<p>- анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики;</p> <p>- проектировать возможных вариантов коррекционно-развивающей работы с подростками.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- развивающей деятельностью по преобразованию социальной реальности подростничества;</p> <p>- коррекционными технологиями помощи подростку;</p> <p>- рефлексией собственной профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман



**1.1. Организационно-методические документы  
Технологическая карта обучения дисциплине**

«Коррекционно-развивающая работа с подростками»  
(наименование)  
**студентов ООП**

*Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"*

*Профиль: "Психология и социальная педагогика"*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>1. Подростничество и проблема девиантного поведения</b>	<b>50 (1,4)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		
История становления подростничества.	2 (0,05)	2	2				Конспектирование статей	Конспект
Социальная ситуация развития и особенности личности подростка	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Девиантные подростки как социальная проблема	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Виды девиантного поведения подростков	4	2		2		10	Составление сравнительных таблиц	Конспект
<b>2. Психолого-</b>	<b>58 (1,6)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>		

<b>педагогическая работа с подростками.</b>								
Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус	Конспект
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные подходы и технологии коррекционной работы»	Проверка практической работы
Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.	12 (0,35)					12	Составить схему «Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков»	Проверка практической работы
Групповые и индивидуальные формы работы с подростками							Составить схему «Групповые и индивидуальные формы работы с подростками»	Проверка практической работы
<b>Итого:</b>	<b>108 (3)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	<b>Зачет</b>	

## Технологическая карта обучения дисциплине

«Коррекционно-развивающая работа с подростками»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>1. Подростничество и проблема девиантного поведения</b>	<b>50 (1,4)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		
История становления подростничества.	2 (0,05)	2	2				Конспектирование статей	Конспект
Социальная ситуация развития и особенности личности подростка	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Девиантные подростки как социальная проблема	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Виды девиантного поведения подростков	4	2		2		10	Составление сравнительных таблиц	Конспект
<b>2. Психолого-</b>	<b>58 (1,6)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>		

<b>педагогическая работа с подростками.</b>								
Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус	Конспект
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные подходы и технологии коррекционной работы»	Проверка практической работы
Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.	12 (0,35)					12	Составить схему «Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков»	Проверка практической работы
Групповые и индивидуальные формы работы с подростками							Составить схему «Групповые и индивидуальные формы работы с подростками»	Проверка практической работы
<b>Итого:</b>	<b>108 (3)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	<b>Зачет</b>	

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

### **Модуль 1. Подростничество и проблема девиантного поведения**

#### **Тема 1. История становления подростничества.**

Подростковый возраст как социокультурный феномен. Подростковый возраст как недавнее «изобретение» человечества (XIX в). Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Подростковый возраст как «продукт» массовой средней школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова). Этапы становление подростничества (С.В. Шик): зарождение подростничества (середина XIX – нач. XX в.); «исчезновение» подростничества (до 50-х гг. XX века); «пилотное» подростничество (конец 50-х – 80-е гг. XX в.); подростничество как субкультура (с 90-х по настоящее время).

Невыделенность подростничества в отдельный возраст (К.Н. Поливанова). Подростничество как перманентный кризис и девиации. Репрессивные и защитно-охранные меры борьбы с подростковыми девиациями

#### **Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка**

Сравнительный анализ достижений периода подростничества и старшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка и юноши (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития.

Половое созревание, образ тела, Я-концепция, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка.

Жизненные планы подростков. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Тема 4. Девиантные подростки как социальная проблема.**

Социальные проблемы как коллективное поведение. Социальная дезорганизация. Социальная значимость подростковых проблем. Распространенность девиаций среди подростков. Маргинализация подростков. Влияние девиантного поведения на социум в целом. Учет подростковых девиаций в социальной политике.

#### **Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.**

Отклоняющееся поведение как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Классификации девиантного поведения подростков.

По В.Д.Менделевичу: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое; психопатологическое; на базе гиперспособностей.

Ц.П. Короленко: асоциальное поведение. аддиктивное поведение. агрессивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Наркотизм. Криминальность. Экстремизм.

### **Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с подростками.**

#### **Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками.**

Выстраивание отношений со сверстниками своего и противоположного полов. Первичное профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Подготовка к уходу из родительского дома. Поиск идентичности.

Особенности осуществления развивающей работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Виды психопрофилактики. Первичная, вторичная. Третичная профилактика. Принципы психопрофилактики.

### **Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

Психодинамический подход: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Когнитивный подход: Основания, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, Метод остановки мысли, когнитивное новоназывание, коммуникативный тренинг. Трансактный подход: структура личности, классические модели построения отношений. Гештальттерапия: понятия, приемы, возможности метода. Экзистенциально-гуманистический подход: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальное направление, задачи, средства, показания.

Технология осуществления коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

### **Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.**

Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту.

Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкалотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ

возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции.

Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения..

Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений.

Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.

Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Метод Морита. Имаго-метод.

Психодрама: описание, формы и виды психодрамы, методики психодрамы.

Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния.

## **Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.**

Психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения коррекционных мероприятий.

Особенности индивидуальной работы. Показания и противопоказания к работе. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины " Коррекционно-развивающая работа с подростками "**

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с подростками " предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Психология семьи» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 58 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

*1. Письменный вариант.* Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

*2. В виде презентации.* Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов,

получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## 1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

### 1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### "Коррекционно-развивающая работа с подростками"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Коррекционно-развивающая работа с подростками	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
<b>Базовый модуль №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
<b>Базовый модуль №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15

Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**"Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С  
ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: С.В. Шик, доцент кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Красноярск, 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Коррекционно-развивающая работа с подростками**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Коррекционно-развивающая работа с подростками**» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»:**

### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ОПК-1</b> способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практико-ориентированный	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	зачет
	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b> способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>знает</b> основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками <b>способен</b> реализовывать коррекционно-развивающей работы с подростками	<b>знает</b> основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками  В отдельных типовых ситуациях <b>способен</b> реализовывать коррекционно-развивающей работы с подростками	<b>знает частично</b> основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками <b>испытывает сложности</b> в реализации коррекционно-развивающей работы с подростками

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в

	определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Казанская В.А. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. М.: Изд-во: Форум, Инфра-М 2014. - 200 с.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками».

##### Модуль 1. Подростничество и проблема девиантного поведения

##### Тема 1. История становления подростничества.

Подростковый возраст как социокультурный феномен. Подростковый возраст как недавнее «изобретение» человечества (XIX в). Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Подростковый возраст как «продукт» массовой средней школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова). Этапы становление подростничества (С.В. Шик): зарождение подростничества (середина XIX – нач. XX в.); «исчезновение» подростничества (до 50-х гг. XX века); «пилотное» подростничество (конец 50-х – 80-е гг. XX в.); подростничество как субкультура (с 90-х по настоящее время).

Невыделенность подростничества в отдельный возраст (К.Н. Поливанова). Подростничество как перманентный кризис и девиации.

Репрессивные и защитно-охранные меры борьбы с подростковыми девиациями

## **Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка**

Сравнительный анализ достижений периода подростничества и старшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка и юноши (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития.

Половое созревание, образ тела, Я-концепция, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка. Жизненные планы подростков. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками.

## **Тема 4. Девиантные подростки как социальная проблема.**

Социальные проблемы как коллективное поведение. Социальная дезорганизация. Социальная значимость подростковых проблем. Распространенность девиаций среди подростков. Маргинализация подростков. Влияние девиантного поведения на социум в целом. Учет подростковых девиаций в социальной политике.

## **Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.**

Отклоняющееся поведение как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Классификации девиантного поведения подростков.

По В.Д.Менделевичу: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое; психопатологическое; на базе гиперспособностей.

Ц.П. Короленко: асоциальное поведение. аддиктивное поведение. агрессивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Наркотизм. Криминальность. Экстремизм.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с подростками.**

### **Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками.**

Выстраивание отношений со сверстниками своего и противоположного полов. Первичное профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Подготовка к уходу из родительского дома. Поиск идентичности.

Особенности осуществления развивающей работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Виды психопрофилактики. Первичная, вторичная. Третичная профилактика. Принципы психопрофилактики.

### **Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

Психодинамический подход: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Когнитивный подход: Основания, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, Метод остановки мысли, когнитивное новоназывание, коммуникативный тренинг. Трансактный подход: структура личности, классические модели построения отношений. Гештальттерапия: понятия, приемы, возможности метода. Экзистенциально-гуманистический подход: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальное направление, задачи, средства, показания.

Технология осуществления коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

## **Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.**

Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту.

Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкалотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции.

Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения..

Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений.

Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.

Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Метод Морита. Имаго-метод.

Психодрама: описание, формы и виды психодрамы, методики психодрамы.

Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния.

### **Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.**

Психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения коррекционных мероприятий.

Особенности индивидуальной работы. Показания и противопоказания к работе. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

#### **6.1.2. Вопросы к зачету.**

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростках.
2. История становления подростничества в контексте проблемы девиаций.
3. Виды девиантного поведения подростков
4. Задачи развития подростков.
5. Основные направления развивающей работы с подростками.
6. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.
7. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.
8. Требования к психологу, занимающегося коррекционно-развивающей работой.
9. Групповая психологическая коррекция подростков.
10. Индивидуальная психологическая коррекция подростков.
11. Коррекционная работа с агрессивным подростком
12. Коррекционная работа с деликвентным подростком.
13. Коррекционная работа с подростками с аддиктивным поведением.
14. Коррекционная работа с суицидальными подростками.
15. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
16. Коррекционная работа с позиции психоанализа.
17. Критерии эффективности коррекционной работы.

18. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции подростков.
19. Методы регуляции психического состояния подростков.
20. Основные виды коррекционной помощи подросткам при нарушениях психического развития.
21. Основные задачи групповой психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
23. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
24. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы.
25. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
26. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
27. Основные принципы и направления работы психолога в коррекционных группах.
28. Основные стадии психологической коррекции.
29. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
30. Особенности индивидуальной психологической коррекции подростков.
31. Особенности коррекции отношений родителей с подростками
32. Особенности коррекции познавательной сферы подростков.
33. Принципы и нормы создания коррекционно-развивающих программ для подростков.
34. Психологическая коррекция личностных нарушений в подростковом возрасте.
35. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
36. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
37. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины " Коррекционно-развивающая работа с подростками " (3)**

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростках.

История становления подростничества в контексте проблемы девиаций.

Виды девиантного поведения подростков

Задачи развития подростков.

Основные направления развивающей работы с подростками.

Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.

Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.

Требования к психологу, занимающегося коррекционно-развивающей работой.

Групповая психологическая коррекция подростков.

Индивидуальная психологическая коррекция подростков.

## **7.2. Темы контрольных работ (4)**

### **Темы контрольных работ.**

1. В чем смысл подросткового кризиса.
2. Подростничество как культурно-исторический феномен.
3. Подростковые девиации как социальная проблема.
4. Виды девиантного поведения подростков.
5. Два подхода в направлениях коррекционной работы с подростками.
6. Задачи коррекции психологического развития подростка.
7. Психодинамический подход в коррекции подростков.
8. Поведенческий подход в психокоррекции подростков.
9. Гуманистически ориентированная коррекция подростков.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.

## **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

### ***Задания по дисциплине***

Вариант 1:

1. История разработки проблемы «трудных» подростков в педагогической психологии;
2. Коррекционная работа с агрессивными подростками;
3. Особенности учебно-воспитательной работы в школе с учетом наличия трудновоспитуемых ребят;
4. Определение «трудновоспитуемость».

Вариант 2:

1. Современная постановка проблемы девиантных подростков в отечественной и зарубежной психологической педагогике;
2. Коррекционная работа с подростками-аддиктами;
3. Особенности общения с трудными подростками;
4. Определение «педагогически запущенные».

Вариант 3:

1. Основные причины девиантности подростков и их характеристики;
2. Коррекционная работа с деликвентными подростками;
3. Стили преподавания и проблемы трудных подростков;
4. Определение «девиантные».

Вариант 4:

1. Закономерности психического развития подростков и их учет в работе с трудновоспитуемыми ребятами;
2. Коррекционная работа с суицидальными подростками;
3. Особенности работы с подростками-неформалами;
4. Определение «делинквентность».

Вариант 5:

1. Характеристика феномена трудновоспитуемости в психолого-педагогической науке и практике;

2. Семья как фактор трудновоспитуемости подростков;
3. Недостатки характера подростков. Коррекция проявлений характерологических особенностей.

Вариант 6:

1. Подростковый возраст – как одна из причин трудновоспитуемости;
2. Особенности взаимоотношений педагогов с трудновоспитуемыми подростками;
3. Акцентуированные трудные подростки. Коррекция проявлений акцентуации у трудновоспитуемых подростков.

Вариант 7.

1. Основные детерминанты противоправного поведения подростков;
2. Секреты воспитания трудновоспитуемых детей в школе и дома;
3. Психологическая помощь «трудным» подросткам.

**Задания.**

Составление тренингового занятия по теме:  
- профилактика трудновоспитуемости (10 занятий)

Составление психологической характеристики на трудновоспитуемого подростка (15 лет).

**7.4. Тестовые задания (6)**

**Фрагмент**

1. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и

	поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная

3. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций подростка – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

4. Процесс приспособления подростка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий  
по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная работа с подростками»

(наименование)

студентов ООП

*Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"*

*Профиль: "Психология и социальная педагогика"*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
БМ1			
Казанская В.А. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. М.: Изд-во: Форум, Инфра-М 2014. - 200 с.	КГПУ ЧЗ (1), Методкабинет ИСГТ 2	5	
Яковлев Н.И. Психологическая защита девиантных подростков от стресса. М.: Изд-во: Нестор-История. 2011. - 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Пятницкая И.А. , А. Шаталов А.В. Девиантное поведение подростков. Наркотизм, криминальность, экстремизм. М.: Изд-во: Анахарсис. – 2010. - 112 с.	Методкабинет ИСГТ (10)	10	
Зарецкий В., Смирнова Н., Зарецкий Ю., Евлашкина Н., Холмогорова А. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. М.: Изд-во, 2011. - 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	10	
БМ2			
Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Автор-составитель: Е. Шваб. – М.: Изд-во: Учитель 2007, 160 с.	10 Методкабинет	10	

	ИСГТ		
Грецов А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб.: Изд-во: Питер. - 2011 – 234 с.	Кафедра СПиСР (1)	10	
Ипатов А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. М.: Изд-во: Речь, 2011. - 112 с.	КБППД(1)	5	
Петрова А.М. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Издательство: Флинта, МПСИ. - 2008 - 152 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Дополнительная литература			
БМ1			
Одинцова М. Я - целый мир. Программа развития личности подростков и юношества. М.: Изд-во: Издательство Института психотерапии. – 2004, 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Латта Н. Пока ваш подросток не свел вас с ума. Перевод. М. Яблоков. М.: Изд-во: Рипол Классик. 2012. - 352 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Аксюта М., Сандлер Т. Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения. М.: Изд-во: В Круге, 2014. - 360 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги. Авторы составители: Устюгова И., Сухогузова И., Басуева Г., Комьятова И.. М.: Изд-во: Учитель, 2014 – 231 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
БМ2			
Одриосола В. Арттерапия в работе с подростками. М.: Изд-во: Книга по Требованию, 2007- 80 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М.: просвещение, 2007. 252 с	Методкабинет ИСГТ (1)	5	

**3.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»  
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»  
по очной и заочной формам обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.