

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»
составлена доцентом С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

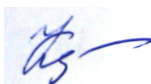
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с подростками" является дисциплиной по выбору в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.12.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов лекций, 14 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 4 часов лекций, 10 часов - семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. Познакомить с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой подростками. 2. Сформировать представления о психическом и психическом здоровье личности	Знать - историю возникновения и становления подростничества; - понятийно-категориальный аппарат коррекционно-развивающей работы с подростками; - социально-педагогические проблемы подростничества; - подростковые девиации. Уметь - устанавливать доверительные отношения с подростками; - опознавать социально-педагогические проблемы подростков; - подбирать диагностический инструментарий для изучения социальных проблем подростков;	способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

<p>подростка.</p> <p>3. Овладеть знаниями и навыками в области психокоррекционных методик и развивающих технологий в работе с подростками.</p> <p>4. Оказывать психологическую помощь в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции подростков с различными особенностями развития.</p> <p>5. Сформировать знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами подростков.</p>	<p>- анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики;</p> <p>- проектировать возможных вариантов коррекционно-развивающей работы с подростками.</p> <p>Владеть:</p> <p>- развивающей деятельностью по преобразованию социальной реальности подростничества;</p> <p>- коррекционными технологиями помощи подростку;</p> <p>- рефлексией собственной профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

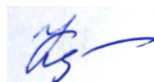
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**1.1. Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине**

«Коррекционно-развивающая работа с подростками»
(наименование)
студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1. Подростничество и проблема девиантного поведения	50 (1,4)	4	2	2		12		
История становления подростничества.	2 (0,05)	2	2				Конспектирование статей	Конспект
Социальная ситуация развития и особенности личности подростка	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Девиантные подростки как социальная проблема	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Виды девиантного поведения подростков	4	2		2		10	Составление сравнительных таблиц	Конспект
2. Психолого-	58 (1,6)	4	2	2		24		

педагогическая работа с подростками.								
Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус	Конспект
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные подходы и технологии коррекционной работы»	Проверка практической работы
Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.	12 (0,35)					12	Составить схему «Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков»	Проверка практической работы
Групповые и индивидуальные формы работы с подростками							Составить схему «Групповые и индивидуальные формы работы с подростками»	Проверка практической работы
Итого:	108 (3)	20	10	10		88	Зачет	

Технологическая карта обучения дисциплине

«Коррекционно-развивающая работа с подростками»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1. Подростничество и проблема девиантного поведения	50 (1,4)	4	2	2		12		
История становления подростничества.	2 (0,05)	2	2				Конспектирование статей	Конспект
Социальная ситуация развития и особенности личности подростка	4 (0,1)					4	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Девиантные подростки как социальная проблема	10 (0,25)	2		2		8	Составление сравнительных таблиц	Проверка практической работы
Виды девиантного поведения подростков	4	2		2		10	Составление сравнительных таблиц	Конспект
2. Психолого-	58 (1,6)	4	2	2		24		

педагогическая работа с подростками.								
Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками	6 (0,2)	2	2			4	Составить тезаурус	Конспект
Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии работы с подростками.	10 (0,25)	2	0	2		8	Составить схему «Основные подходы и технологии коррекционной работы»	Проверка практической работы
Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.	12 (0,35)					12	Составить схему «Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков»	Проверка практической работы
Групповые и индивидуальные формы работы с подростками							Составить схему «Групповые и индивидуальные формы работы с подростками»	Проверка практической работы
Итого:	108 (3)	20	10	10		88	Зачет	

Содержание модулей и тем дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»

Модуль 1. Подростничество и проблема девиантного поведения

Тема 1. История становления подростничества.

Подростковый возраст как социокультурный феномен. Подростковый возраст как недавнее «изобретение» человечества (XIX в). Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Подростковый возраст как «продукт» массовой средней школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова). Этапы становление подростничества (С.В. Шик): зарождение подростничества (середина XIX – нач. XX в.); «исчезновение» подростничества (до 50-х гг. XX века); «пилотное» подростничество (конец 50-х – 80-е гг. XX в.); подростничество как субкультура (с 90-х по настоящее время).

Невыделенность подростничества в отдельный возраст (К.Н. Поливанова). Подростничество как перманентный кризис и девиации. Репрессивные и защитно-охранные меры борьбы с подростковыми девиациями

Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка

Сравнительный анализ достижений периода подростничества и старшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка и юноши (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития.

Половое созревание, образ тела, Я-концепция, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка.

Жизненные планы подростков. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками.

Тема 4. Девиантные подростки как социальная проблема.

Социальные проблемы как коллективное поведение. Социальная дезорганизация. Социальная значимость подростковых проблем. Распространенность девиаций среди подростков. Маргинализация подростков. Влияние девиантного поведения на социум в целом. Учет подростковых девиаций в социальной политике.

Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Классификации девиантного поведения подростков.

По В.Д.Менделевичу: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое; психопатологическое; на базе гиперспособностей.

Ц.П. Короленко: асоциальное поведение. аддиктивное поведение. агрессивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Наркотизм. Криминальность. Экстремизм.

Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с подростками.

Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками.

Выстраивание отношений со сверстниками своего и противоположного полов. Первичное профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Подготовка к уходу из родительского дома. Поиск идентичности.

Особенности осуществления развивающей работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Виды психопрофилактики. Первичная, вторичная. Третичная профилактика. Принципы психопрофилактики.

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Когнитивный подход: Основания, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, Метод остановки мысли, когнитивное новоназывание, коммуникативный тренинг. Трансактный подход: структура личности, классические модели построения отношений. Гештальттерапия: понятия, приемы, возможности метода. Экзистенциально-гуманистический подход: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальное направление, задачи, средства, показания.

Технология осуществления коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.

Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту.

Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкалотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ

возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции.

Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения..

Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений.

Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.

Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Метод Морита. Имаго-метод.

Психодрама: описание, формы и виды психодрамы, методики психодрамы.

Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния.

Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.

Психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения коррекционных мероприятий.

Особенности индивидуальной работы. Показания и противопоказания к работе. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Методические рекомендации по освоению дисциплины " Коррекционно-развивающая работа с подростками "

Дисциплина "Коррекционно-развивающая работа с подростками " предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Психология семьи» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 58 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов,

получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

"Коррекционно-развивающая работа с подростками»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Коррекционно-развивающая работа с подростками	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15

Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: С.В. Шик, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Коррекционно-развивающая работа с подростками**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Коррекционно-развивающая работа с подростками**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»:

Общепрофессиональные компетенции:

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	зачет
	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов) ¹

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками способен реализовывать коррекционно-развивающей работы с подростками	знает основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками В отдельных типовых ситуациях способен реализовывать коррекционно-развивающей работы с подростками	знает частично основные этапы коррекционно-развивающей работы с подростками испытывает сложности в реализации коррекционно-развивающей работы с подростками

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в

	определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Казанская В.А. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. М.: Изд-во: Форум, Инфра-М 2014. - 200 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками».

Модуль 1. Подростничество и проблема девиантного поведения

Тема 1. История становления подростничества.

Подростковый возраст как социокультурный феномен. Подростковый возраст как недавнее «изобретение» человечества (XIX в). Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Подростковый возраст как «продукт» массовой средней школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, К.Н. Поливанова). Этапы становление подростничества (С.В. Шик): зарождение подростничества (середина XIX – нач. XX в.); «исчезновение» подростничества (до 50-х гг. XX века); «пилотное» подростничество (конец 50-х – 80-е гг. XX в.); подростничество как субкультура (с 90-х по настоящее время).

Невыделенность подростничества в отдельный возраст (К.Н. Поливанова). Подростничество как перманентный кризис и девиации.

Репрессивные и защитно-охранные меры борьбы с подростковыми девиациями

Тема 2. Социальная ситуация развития и особенности личности подростка

Сравнительный анализ достижений периода подростничества и старшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Специфика деятельности (общение, учение). Особенности личности подростка и юноши (ведущие потребности, мотивы, особенности самосознания). Основные особенности когнитивного развития.

Половое созревание, образ тела, Я-концепция, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность, самооценка, девиантное поведение, маргинализация, индивидуализация, интеграция, мировоззрение, профессиональные интересы, эмансипация. Половое созревание, подростковый кризис. Развитие самосознания, «Я – концепции» подростка. Жизненные планы подростков. Психологическая готовность к самоопределению. Общение со взрослыми и сверстниками.

Тема 4. Девиантные подростки как социальная проблема.

Социальные проблемы как коллективное поведение. Социальная дезорганизация. Социальная значимость подростковых проблем. Распространенность девиаций среди подростков. Маргинализация подростков. Влияние девиантного поведения на социум в целом. Учет подростковых девиаций в социальной политике.

Тема 4. Виды девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Классификации девиантного поведения подростков.

По В.Д.Менделевичу: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое; психопатологическое; на базе гиперспособностей.

Ц.П. Короленко: асоциальное поведение. аддиктивное поведение. агрессивное поведение, делинквентное поведение, суицидальное поведение.

Е.В. Змановская: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Наркотизм. Криминальность. Экстремизм.

Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с подростками.

Тема 5. Задачи возраста как основные направления развивающей работы с подростками.

Выстраивание отношений со сверстниками своего и противоположного полов. Первичное профессиональное самоопределение. Формирование мировоззрения. Подготовка к уходу из родительского дома. Поиск идентичности.

Особенности осуществления развивающей работы.

Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Виды психопрофилактики. Первичная, вторичная. Третичная профилактика. Принципы психопрофилактики.

Тема 6. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психодинамический подход: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Когнитивный подход: Основания, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, Метод остановки мысли, когнитивное новоназывание, коммуникативный тренинг. Трансактный подход: структура личности, классические модели построения отношений. Гештальттерапия: понятия, приемы, возможности метода. Экзистенциально-гуманистический подход: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальное направление, задачи, средства, показания.

Технология осуществления коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогического воздействия на подростков.

Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту.

Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкаотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции.

Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения..

Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений.

Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй.

Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Показания к использованию. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Метод Морита. Имаго-метод.

Психодрама: описание, формы и виды психодрамы, методики психодрамы.

Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Методы регуляции психического состояния.

Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы.

Психокоррекционная группа: понятие, виды, правила группы. Механизмы воздействия коррекционной группы. Принципы комплектования группы, половой и возрастной состав. Роли и стили руководства. Этические стандарты проведения коррекционных мероприятий.

Особенности индивидуальной работы. Показания и противопоказания к работе. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

6.1.2. Вопросы к зачету.

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростках.
2. История становления подростничества в контексте проблемы девиаций.
3. Виды девиантного поведения подростков
4. Задачи развития подростков.
5. Основные направления развивающей работы с подростками.
6. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.
7. Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.
8. Требования к психологу, занимающегося коррекционно-развивающей работой.
9. Групповая психологическая коррекция подростков.
10. Индивидуальная психологическая коррекция подростков.
11. Коррекционная работа с агрессивным подростком
12. Коррекционная работа с деликвентным подростком.
13. Коррекционная работа с подростками с аддиктивным поведением.
14. Коррекционная работа с суицидальными подростками.
15. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
16. Коррекционная работа с позиции психоанализа.
17. Критерии эффективности коррекционной работы.

18. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции подростков.
19. Методы регуляции психического состояния подростков.
20. Основные виды коррекционной помощи подросткам при нарушениях психического развития.
21. Основные задачи групповой психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
22. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
23. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
24. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы.
25. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
26. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
27. Основные принципы и направления работы психолога в коррекционных группах.
28. Основные стадии психологической коррекции.
29. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
30. Особенности индивидуальной психологической коррекции подростков.
31. Особенности коррекции отношений родителей с подростками
32. Особенности коррекции познавательной сферы подростков.
33. Принципы и нормы создания коррекционно-развивающих программ для подростков.
34. Психологическая коррекция личностных нарушений в подростковом возрасте.
35. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
36. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
37. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины " Коррекционно-развивающая работа с подростками " (3)

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростках.

История становления подростничества в контексте проблемы девиаций.

Виды девиантного поведения подростков

Задачи развития подростков.

Основные направления развивающей работы с подростками.

Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции естественнонаучной парадигмы.

Теоретические основы психокоррекционной работы психолога с позиции гуманитарной парадигмы.

Требования к психологу, занимающегося коррекционно-развивающей работой.

Групповая психологическая коррекция подростков.

Индивидуальная психологическая коррекция подростков.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. В чем смысл подросткового кризиса.
2. Подростничество как культурно-исторический феномен.
3. Подростковые девиации как социальная проблема.
4. Виды девиантного поведения подростков.
5. Два подхода в направлениях коррекционной работы с подростками.
6. Задачи коррекции психологического развития подростка.
7. Психодинамический подход в коррекции подростков.
8. Поведенческий подход в психокоррекции подростков.
9. Гуманистически ориентированная коррекция подростков.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Задания по дисциплине

Вариант 1:

1. История разработки проблемы «трудных» подростков в педагогической психологии;
2. Коррекционная работа с агрессивными подростками;
3. Особенности учебно-воспитательной работы в школе с учетом наличия трудновоспитуемых ребят;
4. Определение «трудновоспитуемость».

Вариант 2:

1. Современная постановка проблемы девиантных подростков в отечественной и зарубежной психологической педагогике;
2. Коррекционная работа с подростками-аддиктами;
3. Особенности общения с трудными подростками;
4. Определение «педагогически запущенные».

Вариант 3:

1. Основные причины девиантности подростков и их характеристики;
2. Коррекционная работа с деликвентными подростками;
3. Стили преподавания и проблемы трудных подростков;
4. Определение «девиантные».

Вариант 4:

1. Закономерности психического развития подростков и их учет в работе с трудновоспитуемыми ребятами;
2. Коррекционная работа с суицидальными подростками;
3. Особенности работы с подростками-неформалами;
4. Определение «делинквентность».

Вариант 5:

1. Характеристика феномена трудновоспитуемости в психолого-педагогической науке и практике;

2. Семья как фактор трудновоспитуемости подростков;
3. Недостатки характера подростков. Коррекция проявлений характерологических особенностей.

Вариант 6:

1. Подростковый возраст – как одна из причин трудновоспитуемости;
2. Особенности взаимоотношений педагогов с трудновоспитуемыми подростками;
3. Акцентуированные трудные подростки. Коррекция проявлений акцентуации у трудновоспитуемых подростков.

Вариант 7.

1. Основные детерминанты противоправного поведения подростков;
2. Секреты воспитания трудновоспитуемых детей в школе и дома;
3. Психологическая помощь «трудным» подросткам.

Задания.

Составление тренингового занятия по теме:
- профилактика трудновоспитуемости (10 занятий)

Составление психологической характеристики на трудновоспитуемого подростка (15 лет).

7.4. Тестовые задания (6)

Фрагмент

1. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и

	поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

2. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная

3. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций подростка – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

4. Процесс приспособления подростка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с подростками»**

3. Учебные ресурсы

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная работа с подростками»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
БМ1			
Казанская В.А. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. М.: Изд-во: Форум, Инфра-М 2014. - 200 с.	КГПУ ЧЗ (1), Методкабинет ИСГТ 2	5	
Яковлев Н.И. Психологическая защита девиантных подростков от стресса. М.: Изд-во: Нестор-История. 2011. - 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Пятницкая И.А. , А. Шаталов А.В. Девиантное поведение подростков. Наркотизм, криминальность, экстремизм. М.: Изд-во: Анахарсис. – 2010. - 112 с.	Методкабинет ИСГТ (10)	10	
Зарецкий В., Смирнова Н., Зарецкий Ю., Евлашкина Н., Холмогорова А. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. М.: Изд-во, 2011. - 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	10	
БМ2			
Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Автор-составитель: Е. Шваб. – М.: Изд-во: Учитель 2007, 160 с.	10 Методкабинет	10	

	ИСГТ		
Грецов А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб.: Изд-во: Питер. - 2011 – 234 с.	Кафедра СПиСР (1)	10	
Ипатов А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. М.: Изд-во: Речь, 2011. - 112 с.	КБППД(1)	5	
Петрова А.М. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Издательство: Флинта, МПСИ. - 2008 - 152 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Дополнительная литература			
БМ1			
Одинцова М. Я - целый мир. Программа развития личности подростков и юношества. М.: Изд-во: Издательство Института психотерапии. – 2004, 208 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Латта Н. Пока ваш подросток не свел вас с ума. Перевод. М. Яблоков. М.: Изд-во: Рипол Классик. 2012. - 352 с.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Аксюта М., Сандлер Т. Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения. М.: Изд-во: В Круге, 2014. - 360 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги. Авторы составители: Устюгова И., Сухогузова И., Басуева Г., Комьятова И.. М.: Изд-во: Учитель, 2014 – 231 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
БМ2			
Одриосола В. Арттерапия в работе с подростками. М.: Изд-во: Книга по Требованию, 2007- 80 с.	Методкабинет ИСГТ (1)	5	
Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М.: просвещение, 2007. 252 с	Методкабинет ИСГТ (1)	5	

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с подростками»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.