

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена доцентом С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Современная система социальной защиты детства" является одной из обязательных в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.29.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 28 часов лекций, 14 часов практических занятий и 36 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. Для заочной формы обучения - 4 часов лекций, 10 часов - семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины. Подготовить будущих бакалавров психолого-педагогического образования овладеть теоретическими основами социальной защиты детства, осознать специфику социальной защиты в её многообразии и определить стратегию возможных вариантов социальной защиты детства..

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: 1. формирование системы знаний студентов о возникновении и становлении теории и практики социальной защиты детства; 2. формирование умения использовать понятийно-категориальный аппарат социальной защиты детства; 3. формирование системы знаний теоретического и фактологического плана о социальной	Знать - сущность социальной защиты детства в современной отечественной и зарубежной науке; - историю возникновения и становления теории и практики социальной защиты детства; - понятийно-категориальный аппарат социальной защиты детства; - социально-педагогические проблемы детства; Уметь устанавливать доверительные отношения с субъектами образовательного процесса; - использовать понятийно-категориальный аппарат социальной защиты детства при описании средовых влияний на развитие личности; - опознавать социально-педагогические проблемы защиты детства разного масштаба;	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19) готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

<p>защите детства;</p> <p>4. формирование умения опознавать угрозы детству;</p> <p>5. ориентирование студентов на проектирование возможных вариантов социально-педагогической деятельности, направленных на защиту детства.</p>	<p>- подбирать диагностический инструментарий для изучения социальных проблем детства;</p> <p>- анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики;</p> <p>проектировать возможных вариантов социально-педагогической деятельности, направленных на социальную защиту детства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- деятельностью по преобразованию социальной реальности детства;</p> <p>- разработкой и реализацией проектов и программ помощи ребенку;</p> <p>- рефлексией собственной профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Психология детей с ОВЗ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Технологическая карта обучения дисциплине

«Современная система социальной защиты детства»»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
I. Детство как социально-правовой и исторический феномен	16 (0,4)	4	2	2		12		
Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства	2 (0,05)	2	2				Обзор литературы	Проверочная работа
Социальная защита детства в дореволюционной России.	4 (0,1)					4	Выполнение практической работы 1	Составление сравнительных таблиц
Социальная защита детства в Советской и	10 (0,25)	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Составление сравнительных

постсоветской России.								таблиц
2. Сущность и содержание социальной защиты детства	28 (0,8)	4	2	2		24		
Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации	6 (0,2)	2	2			4	Обзор литературы	Составить тезаурус
Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства	10 (0,25)	2	0	2		8	Выполнение практической работы 1	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства»
Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства	12 (0,35)					12	Выполнение практической работы 2	Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства»
3.Организационная структура социальной защиты детства	28 (0,8)	4	2	2		24		
Социальная защита детей в семье и детей-сирот	16 (0,4)	2	2			12	Обзор литературы	Промежуточное тестирование

Социальная защита детей в сферах образования и труда	16 (0,4)	2		2		12	Выполнение практической работы 1	Доклад Рецензирование текстов Написание эссе «Организация социальной защиты детства»
Итого:	72 (2)	12	6	6		60		Зачет

Технологическая карта обучения дисциплине

«Современная система социальной защиты детства»»

(наименование)

студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
I. Детство как социально-правовой и исторический феномен	16 (0,4)	4	2	2		12		
Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства	2 (0,05)	2	2				Обзор литературы	Проверочная работа
Социальная защита детства в дореволюционной России.	4 (0,1)					4	Выполнение практической работы 1	Составление сравнительных таблиц
Социальная защита детства в Советской и постсоветской России.	10 (0,25)	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Составление сравнительных таблиц
2. Сущность и	28 (0,8)	4	2	2		24		

содержание социальной защиты детства								
Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации	6 (0,2)	2	2			4	Обзор литературы	Составить тезаурус
Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства	10 (0,25)	2	0	2		8	Выполнение практической работы 1	Составить схему «Основные элементы и направления государственной политики в области защиты детства
Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства	12 (0,35)					12	Выполнение практической работы 2	Составить схему «Реализация государственной политики и законов РФ в области защиты детства
3.Организационная структура социальной защиты детства	28 (0,8)	4	2	2		24		
Социальная защита детей в семье и детей-сирот	16 (0,4)	2	2			12	Обзор литературы	Промежуточное тестирование
Социальная защита детей в сферах образования и труда	16 (0,4)	2		2		12	Выполнение практической работы 1	Доклад Рецензирование текстов

								Написание эссе «Организация социальной защиты детства»
Итого:	72 (2)	12	6	6		60		Зачет

Содержание модулей и тем дисциплины «Современная система социальной защиты детства»

Модуль 1. Детство как социально-правовой и исторический феномен

Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства

Формирование международного сотрудничества по социальной защите детства. Женевская декларация прав ребенка (1924 г.). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1945 г.). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.). Принципы обеспечения социальной защиты. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Европейская конвенция о защите прав детей (1996 г.). Детство как социокультурный феномен.

Международная конвенция «О правах ребенка». Разработка конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Особенность конвенции. Основные положения. Социально-педагогическое значение.

Комитет ООН по правам ребенка. Создание комитета ООН по правам ребенка. Состав, функции. Доклады стран-участниц конвенции. Обязательная информация в докладах. Система объективных показателей ситуации в стране.

Деятельность стран-участниц Конвенции. Страны мира, ратифицировавшие Конвенцию. Особенность социальной защиты детства в России: позитивные и негативные аспекты. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О права ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08. 95. Рекомендации ООН,

Совета Европы и Министерства образования по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

Зарубежный опыт социальной защиты детства

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах. Закон Великобритании «О детях». «Форстеровская» семья. Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.

Отношение к детству в архаический период благотворительности у славян. Социальная защита в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Церковно-княжеская система благотворительности. Деятельность Федора Алексеевича. Указ 1682 г. О беспризорных и нищенствующих детях. Защита сирот и беспризорных детей в петровских указах. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), посвященные социальной защите сирот и беспризорных детей. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), предусматривающие различные формы устройства беспризорных детей. Развитие теории и практики общественного призрения при Екатерине II. Воспитательные дома для детей, оставшихся без родителей как центры опеки и попечительства. Устройство и содержание народных школ и другие формы работы с детьми под патронажем Приказов общественного призрения. «Общество воспитания благородных девиц» (1764 г.). Роль Марии Федоровны в создании российской системы защиты детства. Сословный характер государственной заботы о детях. Детские приюты. Императорское

Человеколюбивое Общество. «Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях» (1833 г.). Совет детских приютов (1842 г.). Категории опекаемых. Елизаветинское общество (1892 г.). Роль российского духовенства: Иоанн II Добрый Киевский, митрополит Иов. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера. Роль российских предпринимателей: братья Прохоровы, Набилковы и другие. Создание приютов для детей с училищами в рамках различных сословий. Приюты как наиболее массовая форма общественного призрения детей-сирот, бедных родителей, брошенных детей.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, земледельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в различные периоды. Основные направления социальной защиты детства в первые годы Советской власти: ликвидация детского голода, беспризорности, безнадзорности детей; осуществление по отношению к детству гуманистической политики и обеспечение равных

возможностей для разностороннего развития всех детей независимо от их сословной принадлежности. Создание комиссии по делам несовершеннолетних. Первый советский Семейный кодекс (1918 г.). Декрет правительства о правовом положении детей (декабрь, 1918 г.). Государственный Совет защиты детства (февраль, 1919). Всероссийские съезды по охране детства. Рост количества детских домов в Советском государстве. Детский фонд им. В.И. Ленина. Общество «Друг детей». Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (январь, 1942 г.). Роль профсоюзов и комсомольских организаций во время Великой Отечественной Войне. Постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью, по предупреждению детской беспризорностью» (1942 г.). Усыновление детей во время Великой Отечественной Войны. Детские дома. Школы-интернаты. Организация летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. Летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ. Лагеря труда и отдыха для старших школьников. Лагеря оборонно-спортивного типа. Постановление Совета Министров СССР «О создании детских домов семейного типа» (1988 г.). Организация содержательного досуга детей. Детские и подростковые внешкольные клубы детей. Дома пионеров. Детские станции. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Педагогические отряды. Семейно-педагогические клубы.

Документы КПСС, посвященные вопросам охраны и защиты материнства и детства.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание много профильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного

медицинского обслуживания детей. Ликвидация безработицы и социального труда несовершеннолетних.

Организация социальной защиты детства в современной России.

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ. Законодательное закрепление прав ребенка. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

Модуль 2. Сущность и содержание социальной защиты детства

Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации

Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России: интегрирование в международную систему, изучение и внедрение отечественного опыта в практику, повышение роли государства, создание и воссоздание общественных организаций, вовлечение в работу церкви, религиозных организаций, монастырей; вовлечение граждан, имеющих высокий статус или свободные денежные средства; обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей; повышение роли всех форм детских учреждений; расширение сети разностороннего дополнительного образования и внешкольных детских учреждений; развитие многообразной системы денежных пособий семьям; активная социально-педагогическая работа с детьми из группы социального риска; развитие нормативно-

правовой базы. Принципы социальной защиты детства: всеобщность и доступность; многообразие форм и видов; единство и дифференциация; осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством социального стандарта; охрана права каждого ребенка на социальную защиту.

Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Роль политических партий, общественных организаций, фондов, профсоюзов, церкви в социальной защите детства. Средства массовой информации как инициаторы, организаторы и спонсоры различных благотворительных акций. Семья как наиболее стабильный институт защиты детства. Школа как важнейший элемент защиты детства. Социальный педагог как качественно новый участник образовательно-воспитательного процесса. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. Использование высокого потенциала известных граждан посредством включения их в состав общественного органа по социальной защите детства. Привлечение частных лиц, имеющих высокие личные доходы.

Материально-техническая база системы социальной защиты детства: бюджетные средства Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований; внебюджетные средства различных фондов Федерации, ее субъектов, муниципалитетов; средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты своих сотрудников; средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями; средства, выделяемые спонсорами; другие источники – церковь, кооператоры-садоводы и прочие.

Система государственных пособий на детей.

Тенденции развития системы социальной защиты детства Российской Федерации: развитие и детализация понятия и содержания социальной защиты детства, повышение роли государства и его органов, усиление роли

общеобразовательной и начальной профессиональной школы, возрождение роли церкви, ее приходов, монастырей и образовательных учреждений в социальной защите детства; переход от системы социального обеспечения максимально возможного числа детей к системе адресной социальной защиты минимально возможного количества наиболее нуждающихся детей; создание, становление и развитие института социальной педагогики и социального педагога в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях; творческое использование отечественного и зарубежного опыта социальной защиты детства.

Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства

Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства: осуществление конституционных прав и законных интересов детей; формирование их юридических основ; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей; реализация личности ребенка в интересах общества. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Основные принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и законных интересов детей; государственная поддержка семьи; установление и соблюдение государственных минимальных стандартов качества жизни детей; ответственность должностных лиц и всех граждан за нарушение прав, законных интересов ребенка и причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав, законных интересов, социальной защите ребенка. Базовые понятия при формировании и реализации государственной политики и законов Российской Федерации: ребенок; дети, находящиеся в

трудной жизненной ситуации; социальная адаптация; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; социальная инфраструктура для детей. Полномочия органов государственной власти в России в области социальной защиты детства: установление основ федеральной политики; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка; установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей; формирование и реализация федеральных программ защиты прав ребенка и поддержки детства; финансирование федеральных мероприятий; установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств Российской Федерации. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей. Субъекты государственной политики социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, учреждения здравоохранения и другие; общественные организации.

Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства

Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей жизни детей. Минимальный объем социальных услуг. Дополнительные социальные стандарты. Меры по защите детей, находящихся в образовательном или специально-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, социального обслуживания. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации. **Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** Социальные службы, разрабатывающие программу индивидуальной реабилитации ребенка. Экспертиза состояния ребенка. Роль общественных

организаций в осуществлении деятельности по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности. Право детей на обращение в государственные инстанции.

Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. Полномочия федеральных, региональных и местных органов власти. Основные направления работы федеральных органов исполнительной власти: обеспечение реализации федеральных, региональных и местных программ; участие в формировании социальной инфраструктуры для детей; определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществление мероприятий по социальной защите ребенка; финансирование проектов, программ социальной защиты детства; обеспечение подготовки соответствующих программ для детей. Институты местного самоуправления как эффективный и перспективный субъект реализации политики социальной защиты детства. Роль общественных объединений, организаций, отдельных граждан, осуществляющих деятельность по социальной защите детства. Деятельность социальных служб для детей как выполнение государственного заказа. Федеральные, региональные и местные целевые программы защиты детства. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Деятельность родителей по защите прав и законных интересов ребенка.

Модуль 3. Организационная структура социальной защиты детства

Тема 7. Социальная защита детей в семье и детей-сирот

Брак родителей и социальная защита ребенка. Понятие и концепции брака. Государственные органы записи актов гражданского состояния. Процедура заключения брака. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие мужчины и женщины; достижение ими брачного

возраста. Категории людей, которым закон запрещает вступать в брак. Процедура расторжения брака. Условия расторжения брака: взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан безвестно отсутствующим или недееспособным, или осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет; в судебном порядке при наличии общих несовершеннолетних детей. Алименты на детей.

Установление происхождения ребенка. Социальная концепция отцовства и материнства. Доказательства материнства: документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды; документы, составленные медицинскими работниками, присутствовавшими при родах; свидетельские показания; иные доказательства. Установление отцовства ребенка. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Процедура установления отцовства. Доказательства отцовства: совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребенка и предполагаемым отцом в момент зачатия ребенка; совместное воспитание или содержание ребенка матерью и предполагаемым отцом; письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отцовства; свидетельские показания; экспертиза крови; генная дактилоскопия.

Права детей и обязанности родителей. Права ребенка как самостоятельного субъекта права. Права на сохранение своей индивидуальности, на семейное воспитание, на выражение собственного мнения, на общение со своими родителями, другими членами семьи, родственниками. Право ребенка на защиту. Право дееспособного ребенка защищать свои права самостоятельно. Право собственности на принадлежащие ребенку имущество и приносимые им доходы. Право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Родители как «естественные» субъекты защиты прав детей. Понятие «обязанности родителей». Воспитание детей, забота об их здоровье, духовном и нравственном развитии как важнейшая обязанность родителей.

Обеспечение родителями получения детьми основного общего образования. Алиментные обязательства родителей перед несовершеннолетними детьми. Алиментные обязательства первой очереди. Порядок уплаты и размер алиментов. Особенности взыскания алиментов на детей, находящихся без попечения родителей. Дополнительные расходы на ребенка. Алиментные обязательства второй очереди.

Ограничение и лишение родительских прав. Санкции к родителям за ненадлежащее выполнение своих обязанностей. Отказ от защиты права. Ограничение родительских прав. Процедура и основания ограничения родительских прав. Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав: уклонение от выполнения своих родительских обязанностей; отказ забрать ребенка из родильного, лечебного, воспитательного учреждения; злоупотребление родительскими правами; жестокое обращение с детьми; хронический алкоголизм или наркомания родителей; совершение родителем умышленного преступления против жизни или здоровья ребенка или своего супруга. Процедура лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Социальная служба семьи и охрана материнства.

Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Понятия «иностраный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), Семейном кодексе Российской Федерации. Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента.

Организация устройства детей. Проблема сиротства в России. Причины лишения детей родительского попечения. Государственные органы опеки и попечительства, органы местного самоуправления. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья; учреждение для детей, оставшихся без родительского попечения. «Форстеровские» семьи. Детские деревни- SOS. Компьютерная программа «Надежда».

Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.

Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

Усыновление. Усыновление (удочерение) детей. Условия и процедура усыновления. Основной принцип института усыновления. Требования к усыновителям: совершеннолетние и полностью дееспособные, усыновитель должен быть старше ребенка не менее чем на 16 лет, запрет на усыновление. Права кандидатов в усыновители. Пакет документов, требуемых от потенциальных усыновителей. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

Опека и попечительство. Опека и попечительство как восполнение дееспособности, защита прав, интересов и воспитание оставшихся без попечения родителей детей. Опека и попечительство: понятие и сроки. Права детей, находящихся под опекой и попечительством: проживание и воспитание в семье опекуна (попечителя), получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат; сохранение права собственности на жилое помещение или пользование им; получение жилого помещения при отсутствии такового; бесплатное посещение кинотеатров, выставок и музеев; бесплатный проезд в общественном транспорте; денежное пособие на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря; бесплатное обучение в государственных спортивных, музыкальных школах и школах искусств.

Обязанности попечителя (опекуна): проживание совместно с подопечным одной семьей; забота о содержании ребенка, его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечение получения ребенком основного общего образования; воспитание ребенка; защита прав и интересов ребенка в отношениях с любыми лицами; обеспечение права подопечного на общение со своими родителями и родственниками. **Функции попечителя (опекуна).** Опекa и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.

Приемная семья. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Договор между приемными родителями и органом опеки и попечительства о передаче ребенка (детей) в семью. Требования к приемным родителям. Обязанности и права приемных родителей. Обязанности и права органов опеки и попечительства по отношению к приемной семье. Выплаты на содержание приемных детей. Льготы и преимущества, предоставляемые приемной семье. Расторжение договора о передаче детей в приемную семью.

Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения.

Учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения. Особенность функции опеки и попечительства. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты: на содержание, воспитание, образование, разностороннее развитие, уважение их человеческого достоинства и обеспечение законных прав и интересов; на причитающиеся алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты; на сохранение права собственности на жилое помещение или право пользоваться жилым помещением; на льготы в трудоустройстве, предусмотренные трудовым законодательством; на общение с родителями, если они не лишены родительских прав, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими

родственниками; на защиту своих прав и законных интересов; на выражение своего мнения при решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Феномен жестокого обращения с детьми. Трудности во взаимодействии мира взрослых и мира детей. Бегство детей из семьи и специальных учреждений. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Законодательные нормы как элемент защиты детей от жестокого обращения. Базовые документы. Конвенция о правах ребенка (1989 г.): статья 6. Защита несовершеннолетних от сексуальных посягательств: статьи 119, 120 УК. Защита детей от психического насилия: статья 23, пункт 2 Конвенции о правах ребенка; статья 5, пункт 4, статья 56, пункт 36 закона РФ «Об образовании» (1992 г.); уголовные преступления – статьи 131 и 207 УК. Защита детей от жестокого обращения в семье: статья 19, пункт 1, статья 27, пункт 2 Конвенции о правах ребенка; преступления против жизни и здоровья ребенка – статьи 102, 103, 106, 108, 109, 112, 113, 117, 119, 120, 121, 131, 127, 210, 224 – 2, 124 УК; Кодекс о браке и семье – статьи 59, 60.

Причины жестокого обращения с детьми. Криминологические теории. Причины жестокого обращения с детьми «нормальными» взрослыми. Социокультурный, семейный, индивидуальный и кризисный контексты. Легитимная культурная установка на использование насилия в процессе воспитания. Высокий уровень стрессов, связанных с воспитанием ребенка, при низком уровне компетентности в деле их нейтрализации. Ошибки, недостаточное качество, невостребованность системы социальной помощи детям.

Формы жестокого обращения с детьми. Признаки, указывающие на ту или иную форму жестокого обращения с детьми. Психическое насилие как генетически сущностная и наиболее распространенная форма жестокого обращения с детьми. Эмоциональная депривация: отсутствие эмпатии и коммуникации с ребенком, неспособность воспринимать ребенка реалистично, отсутствие реалистичных представлений относительно потребностей ребенка, неспособность сдерживать агрессивное поведение в

отношении ребенка. Типы связей между родителями и детьми: надежная, основанная на страхе, основанная на уклонении.

Предупреждение жестокого обращения с детьми. Эволюционный путь. Социальная политика государства по оказанию поддержки семье, помощи детям и молодежи. Основные принципы превенции: приоритет потребностей ребенка при принятии решений, соблюдение права ребенка на некоторую автономию от родителей, разграничение вмешательства государства в дела семьи, минимальный вред для семьи. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика и реабилитация.

Организация помощи семье. Диагностика жестокого обращения с детьми. Факторы риска (обстоятельства, ситуации), способствующие жестокому обращению с детьми в семьях. Актуализация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье. Работа социального педагога с ситуацией противостояния: отрицание любых вторжений в дела семьи, интеллектуальные возражения, перенос вины. Оценка риска предлагаемой помощи. Изъятие ребенка из семьи.

Тема 8. Социальная защита детей в сферах образования и труда

Социальная защита будущих матерей и детей дошкольников.

Нормативные правовые акты по охране материнства и детства: Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и другие. Пособие женщинам по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка.

Социальная защита в детей в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования детей: гуманистический

характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Образовательные программы российской системы образования: общеобразовательные программы, профессиональные образовательные программы. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных организаций. Типы российских образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные – начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения профессионального – начального, среднего и высшего образования; подготовительные военно-образовательные учреждения – суворовские училища, нахимовские училища, кадетские корпуса; специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); другие учреждения, осуществляющие общеобразовательный процесс. Учредители учреждений образования. Формы образовательных программ: в образовательном учреждении – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; семейное образование; самообразование; экстернат.

Родители как первые педагоги ребенка. Финансовая и материальная государственная поддержка детей раннего возраста. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования детей. Обязательность основного общего образования. Государственная аттестация. Условия для исключения ребенка из общеобразовательного учреждения. Профессиональная подготовка несовершеннолетних. Среднее профессиональное образование. Дополнительные образовательные программы и услуги для подростков в

общеобразовательных и образовательных учреждениях профессионального образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной трудовой педагогической деятельности преподавателей.

Гарантии права детей на образование. Неаккредитованные и аккредитованные образовательные учреждения. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования; на конкурсной основе – среднего и высшего профессионального образования. Перевод обучаемых из одного образовательного учреждения в другое. Забота о состоянии и укреплении здоровья обучаемых как задача образовательных учреждений.

Ответственность должностных лиц образовательного учреждения за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.

Социальная защита труда несовершеннолетних. Причины раннего начала трудовой деятельности. Трудовой кодекс об особенностях трудоустройства несовершеннолетних. Трудовой договор с несовершеннолетними, достигшими шестнадцати лет. Более ранние сроки трудового договора. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних: работа с вредными и опасными условиями; игорный бизнес, работа в ночных клубах и кабаре, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами; переноска и передвижение несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Запрет командировок, сверхурочных работ несовершеннолетними. Ежегодные обязательные медицинские осмотры. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск в удобное для несовершеннолетних время. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

Особенности работы социального педагога в системе социальной защиты детей. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная. Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

Обязанности и права социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и другие. Права социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Принципы социального воспитания.

Социальные роли: посредник, защитник, участник совместной деятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт.

Организация и методы работы социального педагога. Планирование деятельности социального педагога. Социальная защита детей «группы риска». Документы в делопроизводстве социального педагога.

Профессиональная культура социального педагога. Этический облик, личностные качества, педагогическая направленность, способности, профессионально-гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога. Владение педагогическими технологиями. Условия

успеха совместной работы социального педагога с семьей: регулярный совместный контакт; привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи; организация групп поддержки внимание не только к ребенку, но и всей семье; использование вспомогательных пособий и материалов для родителей; подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков, неудач, отсутствия успехов. Основные методы работы социального педагога: стимулирование интереса и приобщение к действию, репродуцирования, закрепления и обогащения, информационный метод, метод индивидуальной социальной помощи, групповой социально-педагогической терапии, семейной терапии, содействия и творчества.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Современная система социальной защиты детства"

Дисциплина "Современная система социальной защиты детства" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 28 часов для очной формы обучения и 14 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Современная система социальной защиты детства» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 44 часа; заочной формы – 58 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (гlossарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого

обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта
**1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Современная
 сис тема социальной защиты детства"**

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Современная система социальной защиты детства	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ДЕТСТВА**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: С.В. Шик, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Современная система социальной защиты детства**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Современная система социальной защиты детства**» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современная система социальной защиты детства»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современная система социальной защиты детства»:

готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практикумом)	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена " Современная система социальной защиты детства ", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Обучающийся способен самостоятельно выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельном выстраивании профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся способен самостоятельно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельном применении в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. М, 2012

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Современная система социальной защиты детства».

Модуль 1. Детство как социально-правовой и исторический феномен

Тема 1. Международная законодательная и практическая деятельность в области социальной защиты детства

Формирование международного сотрудничества по социальной защите детства. Женевская декларация прав ребенка (1924 г.). Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1945 г.). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.). Принципы обеспечения социальной защиты. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Европейская конвенция о защите прав детей (1996 г.). Детство как социокультурный феномен.

Международная конвенция «О правах ребенка». Разработка конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Особенность конвенции. Основные положения. Социально-педагогическое значение.

Комитет ООН по правам ребенка. Создание комитета ООН по правам ребенка. Состав, функции. Доклады стран-участниц конвенции. Обязательная информация в докладах. Система объективных показателей ситуации в стране.

Деятельность стран-участниц Конвенции. Страны мира, ратифицировавшие Конвенцию. Особенность социальной защиты детства в России: позитивные и негативные аспекты. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08. 95. Рекомендации ООН, Совета Европы и Министерства образования по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

Зарубежный опыт социальной защиты детства

Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

Практика социальной защиты детства в иностранных государствах. Закон Великобритании «О детях». «Форстеровская» семья. Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

Тема 2. Социальная защита детства в дореволюционной России.

Отношение к детству в архаический период благотворительности у славян. Социальная защита в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах. Церковно-княжеская система благотворительности. Деятельность Федора Алексеевича. Указ 1682 г. О беспризорных и нищенствующих детях. Защита сирот и беспризорных детей в петровских указах. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), посвященные социальной защите сирот и беспризорных детей. Указы Петра I (1718, 1724 гг.), предусматривающие различные формы устройства беспризорных детей. Развитие теории и практики общественного призрения при Екатерине II. Воспитательные дома для детей, оставшихся без родителей как центры опеки и попечительства. Устройство и содержание народных школ и другие формы работы с детьми под патронажем Приказов общественного призрения. «Общество воспитания благородных девиц» (1764 г.). Роль Марии Федоровны в создании российской системы защиты детства. Сословный характер государственной заботы о детях. Детские приюты. Императорское Человеколюбивое Общество. «Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях» (1833 г.). Совет детских приютов (1842 г.). Категории опекаемых. Елизаветинское общество (1892 г.). Роль российского

духовенства: Иоанн II Добрый Киевский, митрополит Иов. Формирование и развитие государственной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера. Роль российских предпринимателей: братья Прохоровы, Набилковы и другие. Создание приютов для детей с училищами в рамках различных сословий. Приюты как наиболее массовая форма общественного призрения детей-сирот, бедных родителей, брошенных детей.

Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдыха детей, колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, земледельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

Тема 3. Социальная защита детства в Советской и постсоветской России. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Деятельность КПСС, советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в различные периоды. Основные направления социальной защиты детства в первые годы Советской власти: ликвидация детского голода, беспризорности, безнадзорности детей; осуществление по отношению к детству гуманистической политики и обеспечение равных возможностей для разностороннего развития всех детей независимо от их сословной принадлежности. Создание комиссии по делам несовершеннолетних. Первый советский Семейный кодекс (1918 г.). Декрет

правительства о правовом положении детей (декабрь, 1918 г.).

Государственный Совет защиты детства (февраль, 1919). Всероссийские съезды по охране детства. Рост количества детских домов в Советском государстве. Детский фонд им. В.И. Ленина. Общество «Друг детей».

Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (январь, 1942 г.). Роль профсоюзов и комсомольских организаций во время Великой Отечественной Войне. Постановление ЦК ВЛКСМ «О мерах комсомольских организаций по борьбе с детской безнадзорностью, по предупреждению детской беспризорностью» (1942 г.). Усыновление детей во время Великой Отечественной Войны. Детские дома. Школы-интернаты. Организация летнего отдыха детей. Пионерские лагеря. Летние оздоровительные площадки на базе общеобразовательных школ. Лагеря труда и отдыха для старших школьников. Лагеря оборонно-спортивного типа. Постановление Совета Министров СССР «О создании детских домов семейного типа» (1988 г.). Организация содержательного досуга детей. Детские и подростковые внешкольные клубы детей. Дома пионеров. Детские станции. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Педагогические отряды. Семейно-педагогические клубы.

Документы КПСС, посвященные вопросам охраны и защиты материнства и детства.

Достижения советской системы социальной защиты детства. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание много профильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного медицинского обслуживания детей. Ликвидация безработицы и социального труда несовершеннолетних.

Организация социальной защиты детства в современной России.

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский

период. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ. Законодательное закрепление прав ребенка. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

Модуль 2. Сущность и содержание социальной защиты детства

Тема 4. Особенности системы социальной защиты детства Российской Федерации

Сущность системы социальной защиты детства. Факторы системы социальной защиты детства России. Содержание современной системы социальной защиты детства России: интегрирование в международную систему, изучение и внедрение отечественного опыта в практику, повышение роли государства, создание и воссоздание общественных организаций, вовлечение в работу церкви, религиозных организаций, монастырей; вовлечение граждан, имеющих высокий статус или свободные денежные средства; обеспечение достойной роли семьи в создании благоприятного климата для разностороннего развития детей; повышение роли всех форм детских учреждений; расширение сети разностороннего дополнительного образования и внешкольных детских учреждений; развитие многообразной системы денежных пособий семьям; активная социально-педагогическая работа с детьми из группы социального риска; развитие нормативно-правовой базы. Принципы социальной защиты детства: всеобщность и доступность; многообразие форм и видов; единство и дифференциация; осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не

ниже признанного государством социального стандарта; охрана права каждого ребенка на социальную защиту.

Формы социальной защиты детства. Методы социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.

Роль политических партий, общественных организаций, фондов, профсоюзов, церкви в социальной защите детства. Средства массовой информации как инициаторы, организаторы и спонсоры различных благотворительных акций. Семья как наиболее стабильный институт защиты детства. Школа как важнейший элемент защиты детства. Социальный педагог как качественно новый участник образовательно-воспитательного процесса. Основные социально ориентированные задачи, решаемые социальным педагогом. Использование высокого потенциала известных граждан посредством включения их в состав общественного органа по социальной защите детства. Привлечение частных лиц, имеющих высокие личные доходы.

Материально-техническая база системы социальной защиты детства: бюджетные средства Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований; внебюджетные средства различных фондов Федерации, ее субъектов, муниципалитетов; средства, выделяемые предприятиями и учреждениями для социальной защиты своих сотрудников; средства, выделяемые профсоюзными и другими общественными организациями; средства, выделяемые спонсорами; другие источники – церковь, кооператоры-садоводы и прочие.

Система государственных пособий на детей.

Тенденции развития системы социальной защиты детства Российской Федерации: развитие и детализация понятия и содержания социальной защиты детства, повышение роли государства и его органов, усиление роли общеобразовательной и начальной профессиональной школы, возрождение роли церкви, ее приходов, монастырей и образовательных учреждений в социальной защите детства; переход от системы социального обеспечения

максимально возможного числа детей к системе адресной социальной защиты минимально возможного количества наиболее нуждающихся детей; создание, становление и развитие института социальной педагогики и социального педагога в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях; творческое использование отечественного и зарубежного опыта социальной защиты детства.

Тема 5. Государственная политика Российской Федерации в области социальной защиты детства

Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства: осуществление конституционных прав и законных интересов детей; формирование их юридических основ; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей; реализация личности ребенка в интересах общества. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Основные принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и законных интересов детей; государственная поддержка семьи; установление и соблюдение государственных минимальных стандартов качества жизни детей; ответственность должностных лиц и всех граждан за нарушение прав, законных интересов ребенка и причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав, законных интересов, социальной защите ребенка. Базовые понятия при формировании и реализации государственной политики и законов Российской Федерации: ребенок; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная адаптация; социальная реабилитация ребенка; социальные службы для детей; социальная инфраструктура для детей. Полномочия органов государственной власти в

России в области социальной защиты детства: установление основ федеральной политики; выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка; установление минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей; формирование и реализация федеральных программ защиты прав ребенка и поддержки детства; финансирование федеральных мероприятий; установление льгот в целях экономического стимулирования участников мероприятий; установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка; исполнение международных обязательств Российской Федерации. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей. Субъекты государственной политики социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, учреждения здравоохранения и другие; общественные организации.

Тема 6. Реализация государственной политики и законов РФ в области социальной защиты детства

Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей жизни детей. Минимальный объем социальных услуг. Дополнительные социальные стандарты. Меры по защите детей, находящихся в образовательном или специально-воспитательном учреждении, учреждении здравоохранения, социального обслуживания. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации.

Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные службы, разрабатывающие программу индивидуальной реабилитации ребенка. Экспертиза состояния ребенка. Роль общественных организаций в осуществлении деятельности по защите прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности привлечения

несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности.

Право детей на обращение в государственные инстанции.

Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. Полномочия федеральных, региональных и местных органов власти. Основные направления работы федеральных органов исполнительной власти: обеспечение реализации федеральных, региональных и местных программ; участие в формировании социальной инфраструктуры для детей; определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществление мероприятий по социальной защите ребенка; финансирование проектов, программ социальной защиты детства; обеспечение подготовки соответствующих программ для детей. Институты местного самоуправления как эффективный и перспективный субъект реализации политики социальной защиты детства. Роль общественных объединений, организаций, отдельных граждан, осуществляющих деятельность по социальной защите детства. Деятельность социальных служб для детей как выполнение государственного заказа. Федеральные, региональные и местные целевые программы защиты детства. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации. Деятельность родителей по защите прав и законных интересов ребенка.

Модуль 3. Организационная структура социальной защиты детства

Тема 7. Социальная защита детей в семье и детей-сирот

Брак родителей и социальная защита ребенка. Понятие и концепции брака. Государственные органы записи актов гражданского состояния. Процедура заключения брака. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие мужчины и женщины; достижение ими брачного возраста. Категории людей, которым закон запрещает вступать в брак. Процедура расторжения брака. Условия расторжения брака: взаимное

согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан безвестно отсутствующим или недееспособным, или осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет; в судебном порядке при наличии общих несовершеннолетних детей. Алименты на детей.

Установление происхождения ребенка. Социальная концепция отцовства и материнства. Доказательства материнства: документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды; документы, составленные медицинскими работниками, присутствовавшими при родах; свидетельские показания; иные доказательства. Установление отцовства ребенка. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Процедура установления отцовства. Доказательства отцовства: совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью ребенка и предполагаемым отцом в момент зачатия ребенка; совместное воспитание или содержание ребенка матерью и предполагаемым отцом; письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отцовства; свидетельские показания; экспертиза крови; генная дактилоскопия.

Права детей и обязанности родителей. Права ребенка как самостоятельного субъекта права. Права на сохранение своей индивидуальности, на семейное воспитание, на выражение собственного мнения, на общение со своими родителями, другими членами семьи, родственниками. Право ребенка на защиту. Право дееспособного ребенка защищать свои права самостоятельно. Право собственности на принадлежащие ребенку имущество и приносимые им доходы. Право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Родители как «естественные» субъекты защиты прав детей. Понятие «обязанности родителей». Воспитание детей, забота об их здоровье, духовном и нравственном развитии как важнейшая обязанность родителей. Обеспечение родителями получения детьми основного общего образования. Алиментные обязательства родителей перед несовершеннолетними детьми.

Алиментные обязательства первой очереди. Порядок уплаты и размер алиментов. Особенность взыскания алиментов на детей, находящихся без попечения родителей. Дополнительные расходы на ребенка. Алиментные обязательства второй очереди.

Ограничение и лишение родительских прав. Санкции к родителям за ненадлежащее выполнение своих обязанностей. Отказ от защиты права. Ограничение родительских прав. Процедура и основания ограничения родительских прав. Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав: уклонение от выполнения своих родительских обязанностей; отказ забрать ребенка из родильного, лечебного, воспитательного учреждения; злоупотребление родительскими правами; жестокое обращение с детьми; хронический алкоголизм или наркомания родителей; совершение родителем умышленного преступления против жизни или здоровья ребенка или своего супруга. Процедура лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Социальная служба семьи и охрана материнства.

Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Понятия «иностранный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, Минской конвенции «О правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), Семейном кодексе Российской Федерации. Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с Минской конвенцией. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента.

Организация устройства детей. Проблема сиротства в России. Причины лишения детей родительского попечения. Государственные органы опеки и попечительства, органы местного самоуправления. Выявление, учет и

временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья; учреждение для детей, оставшихся без родительского попечения. «Форстеровские» семьи. Детские деревни- SOS. Компьютерная программа «Надежда».

Правовое регулирование отношений детей, родителей и других членов семьи по российскому законодательству и на основании Минской конвенции.

Усыновление детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

Усыновление. Усыновление (удочерение) детей. Условия и процедура усыновления. Основной принцип института усыновления. Требования к усыновителям: совершеннолетние и полностью дееспособные, усыновитель должен быть старше ребенка не менее чем на 16 лет, запрет на усыновление. Права кандидатов в усыновители. Пакет документов, требуемых от потенциальных усыновителей. Сохранение тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.

Опека и попечительство. Опека и попечительство как восполнение дееспособности, защита прав, интересов и воспитание оставшихся без попечения родителей детей. Опека и попечительство: понятие и сроки. Права детей, находящихся под опекой и попечительством: проживание и воспитание в семье опекуна (попечителя), получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат; сохранение права собственности на жилое помещение или пользование им; получение жилого помещения при отсутствии такового; бесплатное посещение кинотеатров, выставок и музеев; бесплатный проезд в общественном транспорте; денежное пособие на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря; бесплатное обучение в государственных спортивных, музыкальных школах и школах искусств. Обязанности попечителя (опекуна): проживание совместно с подопечным одной семьей; забота о содержании ребенка, его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечение получения

ребенком основного общего образования; воспитание ребенка; защита прав и интересов ребенка в отношениях с любыми лицами; обеспечение права подопечного на общение со своими родителями и родственниками. Функции попечителя (опекуна). Опекa и попечительство детей в воспитательных, лечебных учреждениях и в учреждениях социальной защиты. Прекращение опеки и попечительства. Освобождение и отстранение от обязанностей опекунов и попечителей.

Приемная семья. Понятие «приемная семья» и возможное количество детей в ней. Договор между приемными родителями и органом опеки и попечительства о передаче ребенка (детей) в семью. Требования к приемным родителям. Обязанности и права приемных родителей. Обязанности и права органов опеки и попечительства по отношению к приемной семье. Выплаты на содержание приемных детей. Льготы и преимущества, предоставляемые приемной семье. Расторжение договора о передаче детей в приемную семью.

Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения. Особенность функции опеки и попечительства. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты: на содержание, воспитание, образование, разностороннее развитие, уважение их человеческого достоинства и обеспечение законных прав и интересов; на причитающиеся алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты; на сохранение права собственности на жилое помещение или право пользоваться жилым помещением; на льготы в трудоустройстве, предусмотренные трудовым законодательством; на общение с родителями, если они не лишены родительских прав, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками; на защиту своих прав и законных интересов; на выражение своего мнения при решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Феномен жестокого обращения с детьми. Трудности во взаимодействии мира взрослых и мира детей. Бегство детей из семьи и специальных учреждений. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Законодательные нормы как элемент защиты детей от жестокого обращения. Базовые документы. Конвенция о правах ребенка (1989 г.): статья 6. Защита несовершеннолетних от сексуальных посягательств: статьи 119, 120 УК. Защита детей от психического насилия: статья 23, пункт 2 Конвенции о правах ребенка; статья 5, пункт 4, статья 56, пункт 36 закона РФ «Об образовании» (1992 г.); уголовные преступления – статьи 131 и 207 УК. Защита детей от жестокого обращения в семье: статья 19, пункт 1, статья 27, пункт 2 Конвенции о правах ребенка; преступления против жизни и здоровья ребенка – статьи 102, 103, 106, 108, 109, 112, 113, 117, 119, 120, 121, 131, 127, 210, 224 – 2, 124 УК; Кодекс о браке и семье – статьи 59, 60.

Причины жестокого обращения с детьми. Криминологические теории. Причины жестокого обращения с детьми «нормальными» взрослыми. Социокультурный, семейный, индивидуальный и кризисный контексты. Легитимная культурная установка на использование насилия в процессе воспитания. Высокий уровень стрессов, связанных с воспитанием ребенка, при низком уровне компетентности в деле их нейтрализации. Ошибки, недостаточное качество, невостребованность системы социальной помощи детям.

Формы жестокого обращения с детьми. Признаки, указывающие на ту или иную форму жестокого обращения с детьми. Психическое насилие как генетически сущностная и наиболее распространенная форма жестокого обращения с детьми. Эмоциональная депривация: отсутствие эмпатии и коммуникации с ребенком, неспособность воспринимать ребенка реалистично, отсутствие реалистичных представлений относительно потребностей ребенка, неспособность сдерживать агрессивное поведение в отношении ребенка. Типы связей между родителями и детьми: надежная, основанная на страхе, основанная на уклонении.

Предупреждение жестокого обращения с детьми. Эволюционный путь. Социальная политика государства по оказанию поддержки семье, помощи детям и молодежи. Основные принципы превенции: приоритет потребностей ребенка при принятии решений, соблюдение права ребенка на некоторую автономию от родителей, разграничение вмешательства государства в дела семьи, минимальный вред для семьи. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика и реабилитация.

Организация помощи семье. Диагностика жестокого обращения с детьми. Факторы риска (обстоятельства, ситуации), способствующие жестокому обращению с детьми в семьях. Актуализация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье. Работа социального педагога с ситуацией противостояния: отрицание любых вторжений в дела семьи, интеллектуальные возражения, перенос вины. Оценка риска предлагаемой помощи. Изъятие ребенка из семьи.

Тема 8. Социальная защита детей в сферах образования и труда

Социальная защита будущих матерей и детей дошкольников.

Нормативные правовые акты по охране материнства и детства: Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и другие. Пособие женщинам по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка.

Социальная защита в детей в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования детей: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования

национальных культур; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Образовательные программы российской системы образования: общеобразовательные программы, профессиональные образовательные программы. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных организаций. Типы российских образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные – начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения профессионального – начального, среднего и высшего образования; подготовительные военно-образовательные учреждения – суворовские училища, нахимовские училища, кадетские корпуса; специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); другие учреждения, осуществляющие общеобразовательный процесс. Учредители учреждений образования. Формы образовательных программ: в образовательном учреждении – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; семейное образование; самообразование; экстернат.

Родители как первые педагоги ребенка. Финансовая и материальная государственная поддержка детей раннего возраста. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования детей. Обязательность основного общего образования. Государственная аттестация. Условия для исключения ребенка из общеобразовательного учреждения. Профессиональная подготовка несовершеннолетних. Среднее профессиональное образование.

Дополнительные образовательные программы и услуги для подростков в общеобразовательных и образовательных учреждениях профессионального образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования;

посредством индивидуальной трудовой педагогической деятельности преподавателей.

Гарантии права детей на образование. Неаккредитованные и аккредитованные образовательные учреждения. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования; на конкурсной основе – среднего и высшего профессионального образования. Перевод обучаемых из одного образовательного учреждения в другое. Забота о состоянии и укреплении здоровья обучаемых как задача образовательных учреждений.

Ответственность должностных лиц образовательного учреждения за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся.

Социальная защита труда несовершеннолетних. Причины раннего начала трудовой деятельности. Трудовой кодекс об особенностях трудоустройства несовершеннолетних. Трудовой договор с несовершеннолетними, достигшими шестнадцати лет. Более ранние сроки трудового договора. Работы, на которых запрещен труд несовершеннолетних: работа с вредными и опасными условиями; игорный бизнес, работа в ночных клубах и кабаре, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами; переноска и передвижение несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Запрет командировок, сверхурочных работ несовершеннолетними. Ежегодные обязательные медицинские осмотры. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск в удобное для несовершеннолетних время. Льготы для несовершеннолетних, совмещающих работу с учебой.

Особенности работы социального педагога в системе социальной защиты детей. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога:

воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная. Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

Обязанности и права социального педагога. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и другие. Права социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Принципы социального воспитания.

Социальные роли: посредник, защитник, участник совместной деятельности, духовный наставник, социальный терапевт, эксперт.

Организация и методы работы социального педагога. Планирование деятельности социального педагога. Социальная защита детей «группы риска». Документы в делопроизводстве социального педагога.

Профессиональная культура социального педагога. Этический облик, личностные качества, педагогическая направленность, способности, профессионально-гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога. Владение педагогическими технологиями. Условия успеха совместной работы социального педагога с семьей: регулярный совместный контакт; привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи; организация групп поддержки внимание не только к ребенку,

но и всей семье; использование вспомогательных пособий и материалов для родителей; подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков, неудач, отсутствия успехов. Основные методы работы социального педагога: стимулирование интереса и приобщение к действию, репродуцирования, закрепления и обогащения, информационный метод, метод индивидуальной социальной помощи, групповой социально-педагогической терапии, семейной терапии, содействия и творчества.

6.1.2. Вопросы к зачету

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
5. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?
6. В чем проявляется влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире?
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Как оценивает Комитет ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России?
 1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
 2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?

3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России?
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и Советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства Российской Федерации.
10. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. На каких принципах базируется российская система социальной защиты детства.
12. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства?
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
14. Какова роль российского государства в социальной защите детства?
15. Что является объектом социальной защиты детства?
16. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в России?
17. Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
18. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
19. На каких принципах основана государственная политика в области социальной защиты детства?
20. Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?

21. Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
22. Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
23. Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
24. Какие возможности предоставляет государство детям в области защиты их прав и законных интересов?
25. Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
26. Как обеспечиваются права несовершеннолетних в сфере труда?
27. Как обеспечиваются права детей на отдых и оздоровление?
28. Какие функции выполняет семья в области социальной защиты детства?
29. Какие правила следует соблюдать при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы ребенка?
30. Какие существуют способы установления материнства и отцовства ребенка?
31. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
32. Какие обязанности по отношению к детям несут их родители?
33. Каков порядок определения и взыскания алиментов?
34. Каков порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка?
35. Что означает ограничение родительских прав?
36. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
37. Что означает лишение родительских прав?
38. При каких условиях восстановление родительских прав возможно и при каких – невозможно?
39. Что такое коллизионная норма семейного права?
40. Какие международные документы содержат положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента?

41. Какие особенности имеют процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента?
42. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
43. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
44. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
45. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
46. Как осуществляется опека над детьми?
47. Что такое приемная семья?
48. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
50. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?
51. Какие органы государственной власти России регулируют вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента?
52. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
53. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
54. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка при потере кормильца?
55. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
56. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
57. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?

58. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся?
59. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
60. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?
61. Что включает в себя понятие «социально-педагогическая деятельность»?
62. Что должен знать и уметь социальный педагог?
63. Каковы основные функции социального педагога?
64. Каковы должностные обязанности социального педагога?
65. Какие права имеет социальный педагог?
66. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
67. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
68. Как планируется работа социального педагога?
69. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
70. Перечислите основные методы работы социального педагога.
71. Какие законодательные нормы являются элементом защиты детей от жестокого обращения?
72. Каковы социальные последствия жестокого обращения с детьми?
73. В чем причины жестокого обращения «нормальных» взрослых с детьми?
74. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.
75. Назовите основные принципы работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.
76. Как организуется работа с семьей по предупреждению жестокого обращения с детьми?
77. В чем заключается ситуация противостояния социальному педагогу и как ее преодолеть?
78. В чем состоит активизация ресурсов, улучшающих ситуацию в семье?
79. Оценка риска предлагаемой семье помощи.

80. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?

81. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?

82. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?

83. Как осуществляется за рубежом трудоустройство подростков?

84. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины " Современная система социальной защиты детства "

1. Дайте определение понятию «система социальной защиты детства».

2. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН?

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Социальные службы и социальная инфраструктура для детей.

5. Социальная адаптация и реабилитация.

6. Формы и методы социальной защиты детей.

7. Адресная социальная защита детей в отличие от всеобщего социального обеспечения.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. Дайте определение понятию «система социальной защиты детства».

2. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН?

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

4. Социальные службы и социальная инфраструктура для детей.

5. Социальная адаптация и реабилитация.

6. Формы и методы социальной защиты детей.
7. Адресная социальная защита детей в отличие от всеобщего социального обеспечения.
8. Государственные минимальные социальные стандарты.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Основная идея целевых программ защиты детства.
11. Права детей.
12. Обязанности родителей.
13. Обстоятельства лишения родительских прав.
14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Государственные пособия гражданам, имеющих детей.
16. Ограничения на использования детского труда.
17. Право детей на получение образования.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Формы и соответствующие признаки жестокого обращения с детьми.

7.4. Тестовые задания (6)

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант(ы) ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:

- А) 10-летнего возраста;
- Б) 14-летнего возраста;
- В) 16-летнего возраста;
- Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;

Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:

А) окончании средней общеобразовательной школы;

Б) вступлении в брак;

В) рождении ребенка;

Г) совершеннолетию.

4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

А) Центр миротворчества и общественного развития; Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

В) Международное общество Красного креста;

Г) Детский Фонд Организации

5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, был:

А) Женевская декларация 1924 г.; Б) Декларация прав ребенка 1959 г.;

В) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?

А) Международный пакт о гражданских и политических правах;

Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

В) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Г) Конституцию Российской Федерации.

7. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

А) в 1947 году;

Б) в 1984 году;

В) в 1990 году;

Г) в 2001 году.

8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

А) в октябре 1992 года;

Б) в сентябре 1996 года;

В) в январе 2000 года;

Г) в марте 2004 года.

9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, которые отметил Комитет ООН по правам ребенка на основе первоначального Государственного доклада Российской Федерации о выполнении Конвенции, представленного Комитету ООН по правам ребенка в октябре 1992 года:

А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;

Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних ;

В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;

Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;

Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;

Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об

обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства в РФ в постсоветский период?

- А) руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН «О правах ребенка», Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к Плану ее реализации;
- Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
- В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства.

12. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанном Правительством РФ и утвержденном Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. М 942?

- А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;
- Б) Семейном кодексе Российской Федерации;

В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;

Г) Конституции Российской Федерации.

13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией РФ, другими федеральными законами, и, прежде всего, с новым Гражданским кодексом РФ от 1.03.1996.г приведено в:

А) Национальном плане действий в интересах детей;

Б) нормах Семейного кодекса РФ от 1.03 1996 г.;

В) нормах уголовного права;

Г) Трудовом кодексе от 2002 г.

14. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

Б) права и обязанности родителей;

В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

Г) основные аспекты семейных отношений.

15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:

А) Федеральном законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;

Б) Гражданском кодексе РФ во II части (введен с 1.03.96 г.);

В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;

Г) Президентской программе «Дети России».

16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

А) более детальная дифференциация объектов социальной помощи, в частности, переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказании им адресной помощи, а также расширение субъектов помощи;

Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

17. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?

А) Всемирная ассамблея здравоохранения;

Б) Комитет ООН по правам ребенка;

В) Организация Объединенных Наций;

Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

18. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

А) пособия по беременности и родам;

Б) единовременное пособие при рождении ребенка;

В) ежемесячное пособие на ребенка;

Г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях (женских консультациях) в ранние сроки беременности.

правление системой социальной защиты детства

19. В качестве серьезной меры ответственности за ненадлежащее выполнение родителями своих обязанностей в отношении родителей семейное право РФ устанавливает:

- А) ограничение родительских прав;
- Б) лишение родительских прав;
- В) восстановление в родительских правах;
- Г) опеку (попечительство).

20. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- А) семьей социального риска;
- Б) неполной семьей;
- В) многодетной семьей;
- Г) асоциальной семьей.

21. Реабилитация и обеспечение жизнедеятельности — это основные меры социальной защиты:

- А) детей-инвалидов;
- Б) детей-сирот;
- В) детей из многодетных семей;
- Г) всех без исключения детей.

22. Минимальный возраст приема на работу в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации:

- А) 14 лет;
- Б) 15 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 18 лет.

23. Ограничение родительских прав представляет собой:

- А) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

В) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей;

Г) меры уголовной ответственности, устанавливаемые уголовным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей.

24. Восстановление в родительских правах производится по решению:

А) органа опеки и попечительства;

Б) учебного заведения, в котором обучается ребенок, в отношении которого родители лишены родительских прав;

В) усыновителя (усыновителей);

Г) суда.

25. Система социальной защиты детства — это:

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;

Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

В) система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

26. Основными принципами системы социальной защиты детства являются:

А) законодательное обеспечение прав ребенка, поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов

ребенка, причинение ему вреда, поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка. Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

27. Целями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

28. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в РФ впервые была изложена в:

- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных Указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959 г.).

29. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

30. В каком нормативном акте указаны организационные основы государственной политики по социальной защите детства в РФ?

- А) в Конституции Российской Федерации (1993 г.);
- Б) в Семейном кодексе Российской Федерации (1996 г.);
- В) в Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

31. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;

В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

Г) Постановления и решения компетентных органов.

32. Объектом социальной защиты детства являются:

А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;

Б) финансовая база социальной защиты детства;

В) лица, не достигшие 18 лет;

Г) государство и создаваемые им институты.

33. Система государственных пособий на детей является:

А) методом социальной защиты детства;

Б) формой социальной защиты детства;

В) объектом социальной защиты детства;

Г) субъектом социальной защиты детства.

34. Социальный педагог выступает в качестве:

А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;

Б) объекта социальной защиты детства;

В) формы социальной защиты детства;

Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Современная система социальной защиты детства»**

3. Учебные ресурсы
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Современная система социальной защиты детства»
 (наименование)
 студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль: "Психология и социальная педагогика"

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения
 (укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примеч ания
Обязательная литература			
БМ1			
Вавырдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. – М., 2011.	КГПУ ЧЗ (1), Методкабинет ФДПП 2	5	
Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. – М., 2009.	Кафедра СПиСР (1)	5	
Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). – М., 1993.	Методкабинет ФДПП (10)	10	
Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. М, 2012	АНЛ(1), КБППД(1)	10	

БМ2			
Вавырдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. – М., 2004.	10 Методкабинет ФППД	10	
. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96. № 210.	Кафедра СПиСР (3)	10	
Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. – М., 2009.	КбППД(1)	5	
БМ3			
Вавырдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. – М., 2004.	ЧЗ(1), АУЛ(9), АНЛ(4)	10	
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Закон РФ. 24.07.98. № 124 – ФЗ.	КБИСП(2)	5	
Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. М, 2005	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(34)	5	
Дополнительная литература			
БМ1			
Алексеева Т. Приоритеты региональной политики в интересах детства // Социальная педагогика. – 2003. - № 3. – С. 3 – 8.		5	
Синова И.В. Жестокое обращение с детьми в России на рубеже XIX – XX вв. // Педагогика. – 2004. - № 3. – С. 69 – 76.		5	
Клемантович И.П. Благотворительность в России: Страницы истории. – М., 2008.		5	
Северный А. Региональная модель защиты детства и семьи. // Социальная педагогика. – 2004. - №		5	

2. – С. 79 – 81			
БМ2			
Быкова Л.Е. Социальная защита детей в Российской Федерации // Социальная работа в России: образование и практика. 2009. №3		5	
Кабышев О.А. Усыновление. Опекa и попечительство над детьми. – М., 2008.	КГПУ АНЛ (3)	2	
Карелова Г. Институт уполномоченного по правам ребенка // Социальная педагогика. – 2003. - № 2. – С. 3 – 7.		5	
БМ3			
Социальная педагогика // Под ред. В.А. Никитина. – М., 2004.		5	
Терехина В. Реализация прав детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. // Социальная педагогика. – 2004. - № 1. – С. 9 – 13.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5	
Суровцева А., Суковатова О. Приемная семья как институт социальной защиты детства // Социальная педагогика. – 2005. - № 4. – С. 75 – 80.	АНЛ (1)	5	

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Современная система социальной защиты детства»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.