## Министерство образования и науки РФ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

##  «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

|  |
| --- |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиепрофиль Психология и социальная педагогикаБАКАЛАВРЫОЧНО-ЗАЛЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ |

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.ф.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Содержание

 Пояснительная записка……………………………………………………

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

 1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………

. 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины………

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины…………………

. 2.2 Фонд оценочных средств………………

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения…………

. 3.2 Карта материально-технической базы………………………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Программа курса «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 14 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 58 часов на самостоятельную работу.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является обязательной дисциплиной для бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащению его современными теоретическими и практическими средствами профилактики социальных отклонений в развитии детей.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, обозначенном на I Открытом профессиональном форуме «Профессиональное социальное образование: каким ему быть?». Этот заказ выражен в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция социального педагога в сфере социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-реабилитационной работы применительно к таким категориям населения, как дети, оказавшиеся в социально-опасном положении, правонарушители, так и лица, вышедшие из мест лишения свободы.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области социальной реабилитации различных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Цель курса** – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Основные задачи курса:**

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

* Овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме
* Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
* Изучить частные формы девиантного поведения.
* Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации
* Изучить гуманистические подходы в оказании социально-реабилитационной помощи человеку (ребенку), попавшему в сложную жизненную ситуацию

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:

– основные подходы к социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– типологию практик социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи семьям и детям, находящимся втрудной жизненной ситуации;

– содержание понятий «семья», «депривация», «социально-педагогический прогноз», «агрессия», «психологическое насилие»; «трудная жизненная ситуация»

– сущность и технологию организации социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Уметь:**

**–** оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся втрудной жизненной ситуации;

– оценивать социально-педагогический потенциал социальной среды развития ребенка;

**–** составлять программу социально-педагогической деятельности и воспитательно-реабилитационного процесса в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой.

**Владеть:** Навыками осуществления социально-педагогической деятельности в сфере профилактики семейного неблагополучия и помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

ПК-21: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках курсов «Социальная педагогика», Психология подросткового возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| «Социальная педагогика» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| «Психология подросткового возраста | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| «Психолого-педагогическая диагностика» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |  |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего** **зачетных ед.****(часов)** |  | **Семестр** |
| **4** | **5** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **72** | **36** | **36** |
| **Аудиторные занятия** | **14** | **4** | **6** |
| - лекции | 8 | 4 |  |
| - семинарские занятия | 16 |  | 6 |
| - другие виды аудиторных занятии |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **58** | **32** | **26** |
| - изучение теоретического курса (ТО) | 54 | 32 | 22 |
| - лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| - другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль) | 4 |  | 4 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **зачет** |  | **зачет** |

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)**

Таблица 3.1.1

| **№****п/п** | **Модули и разделы дисциплины** | **Лекции****ЗЕ** **(часов)** | **ЛР/ПЗ****ЗЕ****(часов)** | **Самост. работа** **ЗЕ** **(часов)** | **Реализуемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. | 2 |  | 12 | ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2) |
| 2. | Нормативно-правовая база работы с детьми, находящимися в СОП | 2 |  | 14 | ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2) |
| 3. | Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков |  | 4 | 14 | ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2) |
| 4 | Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений. |  | 2 | 14 | ОПК-1, ПК-21 (1) ПК-21 (2) |
|  |  |  |  |  |  |

Используемые сокращения компетенций:

ОПК- общепрофессиональные компетенции–

 ПК: профессиональные компетенции;

***Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. 2 час***

 Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения**.** Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности

 Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный, экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение.

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

***Тема 2. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. 2 час***

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей.

Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение».

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

***Тема 3. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков. 4 час***

 Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Функциональные направления деятельности социального педагога:формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование.

Специфика социально-педагогического и психологического консультирования в работе семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении

Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Особенности технологии преобразования ситуации социального развития в условиях приемной семьи и детского дома семейного типа. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.

Модели профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.

Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребен­ка; работа с детским окружением ребенка в системе органи­зованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

***Тема 4. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений. 2 часа;***

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.

 Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.

Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы MMPI, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др.

Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Реабилитационный потенциал ребенка, семьи и методы его оценки. Использование компетентностного подхода при оценке уровня реабилитационного потенциала. Психология восприятия трудной жизненной ситуации.

Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей ребенка. Технологии системы сопровождения и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опростники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.

Правомерность сужения репрессивных мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», принимающих на себя функции уголовного и административного правоприменения сообразно тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния. Образ жизни подростка-беспризорника: философия выживания

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

 Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп.

Анализ возможных социально-опасных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.

Опыт социальной адаптации совершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с бывшими преступниками, направленные на предупреждение социальной и нравственной деградации.

 Система педагогических методов в практике социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития.

 Документация социального педагога образовательного учреждения.

**3.3 Практические и семинарские занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № разделадисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах |
| 2. | *Второй модуль* *Практика работы с девиантными детьми и подростками* |  Тренинг как форма профилактики и коррекции отклоняющегося поведения | 4 |
| Специфика профилактической работы в школе: возможности и ограничения. | 4 |
| Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска. | 2 |
| Профилактика семейной жестокости. Помощь детям, пережившим насилие. | 2 |
| Социально-педагогическая деятельность с замещающей и приемной семьей | 2 |
| Социально-педагогическое и психологическое консультирование в работе с семьями и детьми СОП (тренинг) |  |
| Технологии работы с подростковыми группами. | 2 |
| Всего | 28 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.5 Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, название модуля | Содержание самостоятельной работы | Форма отчета | Объем (час/кредит) |
| Изучение теоретического курса (ТО) | конспекты | 54 |
| Первый модуль «Теоретические основы отклоняющегося поведения» | Специфика отдельных видов девиантного поведения подростков. | Конспект, доклад на семинаре | 4 |
| Изучение различных теорий возникновения девиантного поведения | Конспект, выступление на семинаре | 6 |
| Нормативно- правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения  | Изучение литературы, решение задач. | 8  |
| Второй модуль. «Практика работы с девиантными детьми и подростками» |  Изучение диагностических технологий социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска  | Батарея методик. Диагностика | 6 |
|  Разработка программы профилактики (коррекции) возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков | Разработка программы профилактической работы | 6 |
| Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних  | Эссе по проблемам современной семьи | 6 |
| Профилактика семейной жестокости. Работа с детьми, пережившими насилие. | Конспект. Описание практики. | 6  |
| Проба консультирования.  | Аудио-видео-запись. Рефлексивный отчет | 4 |
| Профилактика аддиктивного поведения. | Разработка программы работы | 4 |
| Технологии работы с подростковыми группами | Изучение технологии работы с группами. | 4 |
| **Всего** |  | **54** |
|  |  |  |

* 1. **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

* готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
* по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
* содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
* вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
* активно участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий;
* не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

4. При изучении учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

* изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
* систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;
* ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

 7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**Приложение 2**

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика

БАКАЛАВРЫ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории |
| № 3-08Взлетная, | * наглядные пособия (таблицы, схемы)
 |
|  |  |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий |
| №№ 3-08 | * Компьютеры
* Проектор
 |
| № |  |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Приложение 3**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные**

**ресурсы**

***Аннотирование и конспектирование литературы:***

1. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ);
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. №120-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 29.12.2004 г. №199\_ФЗ) и др.
	1. ***Рекомендуемая литература.***

***а) основная литература:***

1. Жижко, Е.В. Подростковые наркомания и алкоголизм. учеб. пособие для вузов по спец. "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России.- Красноярск, 2007.

3. Лукина А.К., Волкова М.А. Савельева М.А., Бутенко А.В., Чистохина А.В. и др. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций. УМКД. – Красноярск, 2007.

**б) *дополнительная литература***

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Байярд, Роберт Т.. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] : монография / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - Москва: Академический проект, 2003. - 207 с. - (Руководство практического психолога).
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 2006.
4. Власов П.К. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. –Харьков. 2014. – 172 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
6. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я.И. Гилинский. – Спб.: Юридический центр Пресс, 2004.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенклм: Как? – М., 2001- 240 с.
8. Дети группы риска / под ред. С. В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008.
9. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М., Владос, 2008. – 351 с.
10. Джой-Меттьюз Д., Меггинсон Д., Сюрте М. Развитие человеческих ресурсов. 2006.
11. Змановская Е. В.Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия , 2003. — 288 с.
12. Корнилова Т., Григоренко Е. и др. Подростки группы риска- СПб, Питер, 2005.- 336 с.
13. Казанская В.Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь.- М., 2015
14. Комер Рональд Дж. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ
Нарушения и патологии психики.- 4-е международное издание. Издательство: Прайм-Еврознак 2005 г.
15. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений.- М., 1994.- 368 с.
16. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.- М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы.- М.: Дашков и К, 2005.
18. Подросток и улица: стратегия профилактики беспризорности. Учебное пособие / Под ред. С.А. Расчетиной - СПб: Изд-во Буковского, 2005.
19. Практикум по арт-терапии/Под ред. А.И.Копытина.- С-Пб, ПИтре, 2000.- 448 с.
20. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
21. Психология социальной работы. /Под ред. М.А.Гулиной. – С-Пб, 2002.
22. Работа с подростками девиантного поведения.: 5-11 классы.- Волгоград, 2014
23. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: эффективные услуги, технологии, методики работы» Практические рекомендации для специалистов по работе с детьми и семьёй – Красноярск, 2012
24. Суицид: Хрестоматия по суицидологии / Сост. А. Н. Моховиков. — Киев, 1996.
25. Социальная работа с молодежью: Учебн. пособие/ Под ред. Н.Ф.Басова. –М., 2013
26. Степанов В.Г. Психология трудных школьников – М., 1996- 320 с.
27. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие /отв. ред. Павленок П. Д.- М.: Дашков и К, 2005.
28. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия: Учеб. пособие. — СПб., 1991.
29. Холостова Е.И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация. – М.: «Дашков и К», 2002.
30. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие.- М.: Дашков и К, 2005.
31. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 366 с.
32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. —СПб., 2009.
33. Ювенальные технологии: Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. – М., 2002

*4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения*

* Новейшая энциклопедия психолога 2000 // Мультимедийный компьютерный диск.
* Видеофильмы: «Лицом к лицу»

 «Мифы о наркотиках»

 «Очаг»

**4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

1. Алексеева, и.А., Никольский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М., 2006
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015.
5. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы.- М., 1995.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПБ, Питер, 2007.
7. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать – М., 1993.
8. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2008
9. Мид, М. Культура и мир детства. – М., 1998.
10. Никитина, Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М, Владос, 2007.
11. Обучение социальной работе: состояние и перспективы. М., 1997.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
13. Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2005.
14. Психология социальной работы. – С-Птб., 2002
15. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.
16. Родители и дети/Хрестоматия. М., 2003.
17. Солодников В.В. Социология социально дезадаптированной семьи.- Сп., Директ, 2007.
18. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1999.
19. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000.
20. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.

**Задание для зачета и критерии оценки**

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуации ребенка. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к зачету

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
20. Классификация неформальных подростковых групп.
21. Специфика криминогенных групп.
22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
27. Понятие и виды аддиктивного поведения
28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Способы диагностики зависимого поведения.
30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивого поведения

Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

**1.Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций - это:**

* 1. общемировая тенденция;
	2. свойственно только России;
	3. происходит в основном в странах «третьего мира»;
	4. происходит в основном в развитых странах;
	5. свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценнстей.

 (Эталон : а)

**2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Эталон: автономизации)

**3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:**

а) экономическую, социальную и физическую безопасность;

б) условия для социализации детей, молодежи;

в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;

г) возможность производительного труда;

д ) преемственность выработанных способов деятельности.

 (Эталон: а; б; в)

**4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:**

А) микросоциального характера

Б) мезо-социального характера

В)макро-социального характера

Г) мега- социального характера

Д) вообще не влияют на устройство семьи

 Ответ: в)

**5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:**

А) социально-экономические;

Б) социально-бытовые;

В) социально-психологические;

Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;

Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

**6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:**

а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;

б) материальная поддержка малоимущих;

в) организация досуга населения

д).социальная педагогика

г) социально-правовая работа