## Министерство образования и науки РФ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

##  «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

39.03.02 Социальная работа

профиль Социальная работа в системе социальных служб

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Сухих В.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Содержание

 Пояснительная записка……………………………………………………

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине………………………

 1.2 Содержание основных разделов дисциплины……………………

 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины………

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины…………………

 2.2 Фонд оценочных средств………………

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения…………

3.2 Карта материально-технической базы………………………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Программа курса «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная работа в системе социальных служб

Дисциплина «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (42 час.), в том числе 42 часа отведено на контактную работу с преподавателем.

Дисциплина «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она служит учету интересов обучающегося в саморазвитии профессиональной деятельности, формированию профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащению его современными теоретическими и практическими технологиями и методами работы с инвалидами, детьми-инвалидами.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» разработана в соответствии с заказом Министерства социальной политики Красноярского края, обозначенном на I Открытом профессиональном форуме «Профессиональное социальное образование: каким ему быть?». Этот заказ выражен в виде ключевых профессиональных компетенций современного специалиста, среди которых – компетенция специалиста по социальной работе в сфере социальной реабилитации инвалидов.

Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-реабилитационной работы применительно к инвалидам, детям-инвалидам с учетом категорий инвалидов (слепые, глухие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью).

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области реабилитации инвалидов, детей-инвалидов .

**Цель курса** – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о процессе и видах реабилитации с различными категориями инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

**Основные задачи курса:**

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

* Овладеть умениями научного анализа процесса реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.
* Раскрыть основные психологические особенности инвалидов различных категорий.
* Изучить систему комплексности реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов.
* Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса реабилитации.
* Изучить технологии и методики реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:

– основные подходы к системе межведомственного взаимодействия к комплексной реабилитации инвалидов;

– виды социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации;

– содержание понятий «реабилитация», «абилитация», «социальное сопровождение», «трудная жизненная ситуация», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «технические средства реабилитации», «русский жестовый язык», «безбарьерная среда жизнедеятельности», «шрифт Брайля»;

– технологии и методики социальной реабилитации.

**Уметь:**

**–** оперировать основными терминами и понятиями, связанными с осуществлением мероприятий по социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов;

– оценивать социально- реабилитационный потенциал инвалида, ребенка-инвалида;

– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности, в научно-исследовательской работе над выпускной квалификационной работой.

* **Владеть:** Навыками осуществления выполнения мероприятий социальной реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов, детей-инвалидов.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

**ОК-7:** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-6:** способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного национально-государственного и личностного развития проблем социального благополучия личности и общества;

**ПК-1:** способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза, разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

 **ПК-3:** способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные естественные потребности жизнедеятельности путем мобилизации собственных сил, физических. Психических и социальных потребностей;

**ПК-5:** способность к исполнению законодательных и других норм правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи гражданам;

**ПК-7:** способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

**Межпредметные связи дисциплины**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин бакалавриата по направлению «Социальная работа» в рамках курсов «Возрастная физиология», Антропология социальной работы, Социальное проектирование, Семьеведение, Ювенология.

 Содержание курса скоординировано с предметами, входящими в учебный план.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| «Возрастная физиология» | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Антропология социальной работы | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Социальное проектирование | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Семьеведение  | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |
| Ювенология | Социальной педагогики и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего** **зачетных ед.****(часов)** | **семестр** |
| **7** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **42** | **42** |
| **Аудиторные занятия** |  |  |
| - лекции | 18 | 18 |
| - семинарские занятия | 18 | 18 |
| - другие виды аудиторных занятии | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| - изучение теоретического курса (ТО) |  |  |
| - лабораторные работы (ЛР) |  |  |
| - другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль) |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **экзамен** | **экзамен** |

**3 Содержание дисциплины**

**3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)**

Таблица 3.1.1

| **№****п/п** | **Модули и разделы дисциплины** | **Лекции****ЗЕ** **(часов)** | **ЛР/ПЗ****ЗЕ****(часов)** | **Самост. работа** **ЗЕ** **(часов)** | **Реализуемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие инвалидности, категории инвалидов, индивидуальная программа реабилитации или абилитации | 2 |  |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ОПК-6 |
| 2. | Нормативно-правовая база социального обслуживания и социальной реабилитации инвалидов  | 2 | 2 |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| 3. | Система мер социальной поддержки инвалидов, детей-инвалидов  | 2 | 2 |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| 4 | Мероприятия социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в соответствии индивидуальной программой реабилитации или абилитации  | 6 | 4 |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| 5. | Создание безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидам | 4 | 6 |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| 6. | Социальное сопровождение инвалидов | 2 | 4 |  | ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-7 |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание курса**

***Тема 1.* Понятие инвалидности, категории инвалидов, индивидуальная программа реабилитации или абилитации**

 Обоснование актуальности изучения данного направления в соответствии с ратификацией Конвенции о правах инвалидов.

 Определение понятий «реабилитация», «абилитация», «социальное сопровождение», «трудная жизненная ситуация», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «технические средства реабилитации», «русский жестовый язык», «безбарьерная среда жизнедеятельности».

Категории инвалидов: инвалиды по зрению, инвалиды по слуху, по зрению, с нарушением порно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, их особенности. Социально-культурная среда инвалидов различных категорий инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов, структура программы, виды мероприятий.

***Тема 2.*** **Нормативно-правовая база социального обслуживания и социальной реабилитации инвалидов**

Современная законодательная и нормативно-правовая база социального обслуживания и социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов на федеральном уровне:.

Российское законодательство конкретизирует реализацию положений Конвенции о правах инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов

регулируют Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст.

Статья 22 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах соци­ального обслуживания граждан в Российской Федерации», предусматривает содейст­вие предоставления медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящихся к социальным услугам (социальное сопро­вождение), путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь на основе межведомственного взаимодействия.

Соглашение между министерст­вами социальной политики, здравоохранения, образования о межве­домственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 регулирует взаимоотношения в области реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Нормативно правовая база Красноярского края, органов местного регламентирующая комплексную реабилитацию инвалидов.

***Тема 3. Система мер социальной поддержки инвалидов, детей-инвалидов***

 Система мер социальной поддержки инвалидов детей-инвалидов в России и в Красноярском крае. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в процессе реабилитации или абилитации: органов социальной защиты, образования, медицины, спорта, культуры, занятости, фонда социального страхования, пенсионного фонда и т.д.

Региональная информационно-аналитическая система поддержки реабилитации инвалидов.

Функциональные направления деятельности специалиста по социальной работе по предоставлению мер социальной поддержки: умение работать в системе «Адресная социальная помощь, организация работы в рамках открытого окна, консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки.

Специфика социального и психологического консультирования инвалидов различных категорий.

***Тема 4. Мероприятия социальной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов в соответствии индивидуальной программой реабилитации или абилитации***

 Изучение приказа Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Новое понятие – абилитация, подразумевающая систему и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной профессиональной и иной деятельности.

Роль и значение социальной реабилитации, мероприятия, технологии и методики. Система работы учреждений социального обслуживания.

Модели социальной реабилитации инвалидов в крае.

Технологии: «Удаленное сопровождение», домашнее визитирование. Социальное обслуживание на дому, социальное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов. Основные подходы к диагностике реабилитационного потенциала инвалида. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование.

Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Использование компетентностного подхода при оценке уровня реабилитационного потенциала. Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей инвалида. Межведомственное взаимодействие в системе реабилитации.

 Документация специалиста по социальной работе.

***Тема 5. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидам***

Государственная программа «Доступная среда», подпрограмма «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09. 2013 № 507-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки граждан».

Понятие безбарьерная среда жизнедеятельности, универсальный дизайн.

Обеспечение беспрепятственного доступа кобъектам образования, культуры, здравоохранения, социального обслуживания, спорта, занятости для пользования всеми категориями инвалидов и другими маломобильными группами населения.

Распоряжение Правительства Красноярского края от 21.12.2015, утверждающее план мероприятий («дорожную карту») по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах установленной деятельности.

Административные регламенты по предоставления населению государственных и муниципальных услуг с учетом создания доступной среды.

 Понятие жестового языка. Использование шрифта Брайля инвалидами по зрению.

Особенности социокультурного пространства для инвалидов с нарушением опорно - двигательного аппарата. Этика общения с инвалидами.

***Тема 6. Социальное сопровождение инвалидов, детей-инвалидов***

Модель социального сопровождения инвалидов в Красноярском крае. Методические рекомендации по работе с инвалидами с умственной отсталостью и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социальное сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов. Роль общественных и некоммерческих организаций в системе реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.

**3.3 Практические и лабораторные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № разделадисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах |
| 2. | *Второй модуль* Практика работы с инвалидами, детьми-инвалидами |  Ролевая игра «Консультация инвалида в рамках открытого окна» | 2 |
| Специфика предоставления мер социальной поддержки в рамках краевого законодательства | 2 |
| Технические средства реабилитации | 2 |
| Региональная информационно-аналитическая система поддержки процесса реабилитации инвалида | 4 |
| Азбука жестового языка | 4 |
| Технология «удаленное» сопровождение в рамках РИАС | 2 |
| Всего | 16 |

* 1. **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

3. В процессе изучения дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» следует учитывать рекомендации преподавателя в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

* готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
* по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
* содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
* вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
* активно участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий;
* не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

4. При изучении учебной дисциплины «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

* изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов, реабилитологов;
* систематическое знакомство с новинками литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Социальная педагогика в России», «Социальное обслуживание», «Социальная работа», «Социальная защита. Регион 24», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;
* ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам реабилитации инвалидов;

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

**Приложение 2**

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

Комплексная реабилитация людей с инвалидностью

 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

39.03.02 Социальная работа

профиль Социальная работа в системе социальных служб

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| Лекционные аудитории |
| № 3-08Взлетная, | * наглядные пособия (таблицы, схемы)
 |
|  |  |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий |
| №№ 3-08 | * Компьютеры
* Проектор
 |
| № |  |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Приложение 3**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**4 Учебно-методические материалы по дисциплине**

**4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

***Аннотирование и конспектирование литературы:***

1. Закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

3. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от24.11.1995.

4. Закон Российской Федерации от 10.07. 1992 №3266-1 «Об образовании».

5. Закон Российской Федерации от 04.12. 2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

6. Закон Российской Федерации от 09.04. 1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

8. Закон Красноярского края от 16.12.2014 №7-3023 «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае».

9. Закон Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов».

 10. Закон Красноярского края от 17.12.2004 №13-2804 «О социальной поддержке населения при оплате жилья и коммунальных услуг»**.**

 11. Закон Красноярского края от 27.12.2005 № 17-4383 «О выплате инвалидам компенсации страховых премий по договору обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

12. Закон Красноярского края от 29.01.2004 № 9-1712 «О квотировании рабочих мест для инвалидов организациях края».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.04.2008 №240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями».

15. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09. 2013 «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки населения».

* 1. ***Рекомендуемая литература.***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Акатов.- М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 368.

2. Ананьина Л.Е. Модель реабилитации инвалидов с высоким реабилитационным потенциалом [Текст] / Л.Е. Ананьина, Г.Н. Гончарова // Социологические исследования, г. Красноярск, 2008. – С. 69-70.

3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Текст]/ В.П. Бедерханова// Классный руководитель. – 2000.- №3 С. 48.

4. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С. Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями [Текст] / Серия «учебники», учебные пособия». – Ростов – на-Дону: «Феникс» 2000. – С. 14.

5.. Васильев А.Л.Россия в ХХI веке. Качество жизни и стандартизация [Текст] / А. Л. Васильев. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. – С. 440.

6. Велиханова Н.Ф. Психолого-педагогическая реабилитация социально дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната: Диссертация кандидата педагогических наук: 22.00.04.[Текст] / Велиханова Назиле Фаталиевна. – Коломна, 2004. – С. 225.

7. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. СПб.: Издательство Лань, 2003. – С. 656.

8. Гарашкина Н.В. Новые подходы к реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями. Гарашкина Н.В [Текст] // Гаудемаус. – Тамбов , 2006. №2. – С. 26 – 35.

9. Гусева Л.А. О критериях и признаках оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации инвалидов [Текст] // Социальные технологии, исследования. 2005. - №1. – С.51-62.

10. Смирнов А.В. проблеме активной включенности инвалидов в социально – полезную жизнедеятельность, перспективы и возможности ее решения [Текст] // А.В. Смирнов Социальные технологии, исследования. – 2006. – С. 17.

11. Сухих В.Г. Региональные модели реабилитации инвалидов /[Текст] / В.Г. Сухих // Социс. – 2011. №8. С-101.

12. Сухих В.Г. Положение инвалидов в Красноярском крае: проблемы и перспективы интегрирования инвалидов в общество /[Текст] / В.Г. Сухих // Сотис – социальные технологии, исследования. - 2009. №2. С-78.

13. Сухих В.Г. Информационные технологии в реабилитации инвалидов /[Текст] / В.Г. Сухих, В.А. Чеха, М.В. Степанова // Красноярск. - 2011. С-20-21.

14. Сухих В.Г. Семья ребенка с нарушениями здоровья, как особая реабилитационная среда: практико-ориентированный аспект /[Текст] / В.Г. Сухих, В.А. Чеха, М.В. // Красноярск. - 2011. – С. 7-10.

15. Фуряева Т.В. , Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] / Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. Красноярск/ ИП КГПУ, -2010. Вып. 5- С 89, 92.

16. Фуряева Т.В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект. [Текст] / Т.В. Фуряева. Монография, Красноярск, ОУП ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2008. С-8.

17. Холостова Е.И. Социальная реабилитация [Текст] / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2003. – С.339.

18. Холостова Е. И. Глоссарий социальной работы. 2-е изд. [Текст] Е. И. Холостова / М.: «Дашков и К», 2007. С. 174.

19. Чеха В.А. Семья ребенка с нарушениями здоровья, как особая реабилитационная среда: практико-ориентированный аспект /[Текст] / В.А. Чеха, М.В., В.В. Наумова,М.В. Степанова // Красноярск. - 2011. – С. 36-37.

*4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения*

* Региональная информационно-аналитическая система поддержки реабилитации инвалидов
* Видеофильмы: «Инвалиды Чернобыля»

 «Интеграция инвалида» (Курагинский район)

 «Средства реабилитации»

**Задание для экзамена и критерии оценки**

Разработать сценарий 1 занятия удаленного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида по слуху с элементами жестового языка..

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора методики реабилитации инвалидов, детей-инвалидов особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Системность построения сценария.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к экзамену

1. Современное представление об инвалидности.

2. Инвалид: определение понятия, правовое закрепление.

3. Классификация нарушений основных функций организма и ее значение при определении инвалидности. Основные категории инвалидов.

4. Классификация нарушений основных категорий жизнедеятельности и ее значение при определении инвалидности.

5. Медико-социальная экспертиза инвалидов.

6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.

7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида как мера социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида.

8. Структура, особенности содержания и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

9. Структура, содержание и особенности индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов - лиц молодого возраста.

10. Реабилитация или абилитация: определение понятия, виды, цель, принципы.

11. Реабилитация и абилитация: понятия, отличительные особенности.

12. Медицинская реабилитация или абилитация инвалидов инвалида: основные мероприятия и их содержание.

13. Профессиональное (педагогическое) направление реабилитации или абилитации инвалидов ее содержание.

14. Социальная реабилитация или абилитация и их содержание.

15. Опыт учреждений социального обслуживания по реабилитации или абилитации инвалидов.

16. Нормативное правовое обеспечение мер социальной поддержки инвалидов

17. Роль общественных организация в организации и проведении реабилитации или абилитации инвалидов, детей - инвалидов.

18. Государственные (на примере Красноярского края) программы в сфере социальной и абилитации, создании безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов.

19. Доступная среда для инвалидов. Нормативное-правовое регулирование.

20. Роль специалиста социальной работы в реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

21. Особенности социальной работы с инвалидами различных категорий.

22. Роль технических средств в реабилитации или абилитации инвалидов.

23. Создание информационного пространства для инвалидов. Роль интернет технологий в интеграции инвалидов в социум.

Тест по курсу «Комплексная реабилитация людей с инвалидностью»

1. ИНВАЛИД – ЭТО:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Правильный ответ: 2

2. СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО:

1) не имеет значения в современное время;

2) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов;

3) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества;

4) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Правильный ответ: 4

3. НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ИНВАЛИДНОСТЬ:

1) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;

2) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма;

3) длительная, частичная потеря трудоспособности в своей профессии вследствие болезни или увечья;

4) состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека.

Правильный ответ: 1

4. ВЫБЕРИТЕ ДОКУМЕНТ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ ООН:

1) Закон «О государственной социальной помощи»

2) МОТ: Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов;

3) Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом»

4) Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

5) Конвенция о правах инвалидов

Правильный ответ: 5

 5. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ (выберите несколько вариантов):

1) медицинская;

2) социальная;

3) профессиональная;

4) педагогическая;

5) образовательная;

6) социокультурная.

Правильный ответ: 1. 2, 3

6. СИСТЕМА МРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ГРАЖДАНИНОМ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА, УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ВОЗМОЖНО ПОЛНУЮ КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ– это:

1) социальная реабилитация;

2) медицинская реабилитация;

3) профессиональная реабилитация.

 Правильный ответ: 1.

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Лица с интеллектуальными нарушениями :

1) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;

2) не обладают никакими правами и свободами. Являются недееспособными;

3) их права ограничены.

Правильный ответ: 1.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии – это …

1) реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира;

2) стремиться сделать обучаемого полноправным членом общества;

3) развить способности приносить пользу обществу;

4) стремиться полностью (или насколько это возможно) компенсировать дефект;

5) стремиться сформировать умения и навыки на уровне нормы;

6) сделать обучаемого активным тружеником наравне с другими людьми;

7) обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого;

8) обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого.

Правильный ответ: 1

8. ВСТАВЬТЕ НУЖНОЕ ОСНОВАНИЕ

**Реабилитационные мероприятия** должны быть ...

1) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными

2) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

Правильный ответ: 2

9***.*** ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается **в особых образовательных условиях.** Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

1) овладевать навыками самообслуживания

 2) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

 3) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;

4) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

5) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

6) приобрести профессию.

7) установить контакт с родителями.

Правильный ответ: 1

10***.*** ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

 **Социально-адаптирующая направленность** образования позволяет...

1) полностью преодолеть "социальное выпадение"

2) значительно уменьшить "социальное выпадение"

3) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

4) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

5) сформировать различные структуры социальной компетентности

6) сформировать все структуры социальной компетентности

Правильный ответ: 2

11.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**Индивидуальная программа** реабилитации или абилитации является...

1.Обязательной.

2.Рекомендательной

Правильный ответ: 2

12. ВСТАВЬТЕ НУЖНОЕ СЛОВО

**Лица с нарушениями развития .... в выборе профессии.**

1.Не ограничены.

2.Ограничены.

Правильный ответ: 2

13. ВСТАВЬТЕ НУЖНОЕ СЛОВО

**1.Социальная ....**  детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

**2.Социальная ...** - - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

14. РЕАБИЛИТАЦИЯ- ЭТО:

1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;

2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;

3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов.

4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса

Правильный ответ: 2

15. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДА НАПРАВЛЕНА:

1) на борьбу с факторами риска;

2) на предупреждение возникновения заболеваний;

3.) на возвращение (реинтеграцию) инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;

4) на возвращение к профессии

Правильный ответ: 3

16. НАЗОВИТЕ АСПЕКТЫ НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:

1.) медицинский, социальный, психологический, профессиональный

2) физический, психический, социально-экономический;

3) профессиональный, социальный, психологический;

4г) экономический, юридический, социальный

Правильный ответ: 1

17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОБЩИЕ ПРАВИЛА КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ:

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер

2) комплексность и непрерывность;

3) эффективность

Правильный ответ: 1

18. КАКИЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ УЧАСТВУЮТ В КОМПЛЕКСНОМ РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ:

1) мед.работники психологи; пециалисты по социальной работе , социальные педагоги

2) педагоги, социальные работники;

3) психологи, юристы, социологи;

4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

19. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ:

1) центры социальной защиты;

2) реабилитационные отделения ЦСО;

3) служба занятости населения;

4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник

.Правильный ответ: 4

20. КАКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОЗЛАГАЮТСЯ НА СЛУЖБУ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ:

1) лечение и реабилитация инвалидов;

2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2