

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
(3 КУРС)**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Иностранный язык (английский)

Квалификация: (степень): академический бакалавр

Красноярск
2016

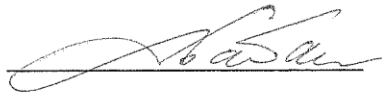
Рабочая программа дисциплины разработана И.А. Озолиной, старшим преподавателем кафедры английской филологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 4 от 09.12.2015 г.

Заведующий кафедрой

Бабак Т.П., к.ф.н., доцент

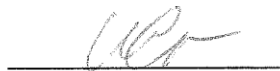


Одобрено учебно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 3 от 16 декабря 2015 г.

Председатель НМС ФИЯ:

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



Протокол согласования рабочей программы практики
с дисциплинами направления 44.03.01 **Педагогическое образование**, профиль:
Иностранный язык (английский язык) на 2016/2017

| Наименование дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата)кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|--|
|---|---------|--|--|

Курсовая работа по дисциплинам филологического цикла

Курсовая работа по методике/педагогике

16/12/2015

Заведующий кафедрой

Т.П. Бабак

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английской филологии

" " _____

201 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т. П. Бабак

Декан

Т.Л. Батура

" " _____ 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение учебной практики студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык (английский язык) в который входит блок «Практики», где знания, умения, навыки определяются направленностью программы бакалавриата.

Учебная практика бакалавров по вышеназванному направлению организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.01 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91); Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева; Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Иностранный язык» (английский).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- способы организации научной деятельности.

уметь:

- выявлять проблему и формулировать тему исследования;
- работать с различными источниками информации;
- выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- уметь обрабатывать и анализировать результаты проведенного исследования, оформлять полученные данные;
- проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

владеть навыками:

- составления текста научного доклада;
- написания научной статьи;
- оформления научной работы;
- подготовки доклада и презентации;
- организации исследовательской деятельности школьников.

2. Общая трудоемкость практики – 2 з.е., 72 часа, 3 недели.

3. Цель и задачи практики

Цель практики – содействовать формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший учебную практику должен быть готов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования,

должен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

Задачи:

1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их;
2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;
3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
4. развивать умение работать с источниками информации;
5. формировать умение оформлять результаты исследований;
6. формировать умение публичных выступлений с результатами научного исследования;
7. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| Студент должен: | | |
| 1. научить студентов ставить исследовательские задачи и решать их | <p>Знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования;</p> <p>владеть навыками составления научного доклада.</p> | ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. научить студентов отбирать адекватные методы исследования;</p> | <p>знать методы, используемые в лингвистических и педагогических исследованиях;</p> <p>уметь отбирать методы, необходимые для осуществления научного исследования;</p> <p>владеть навыками проведения исследования с использованием адекватных методов.</p> | <p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11</p> |
| <p>3. формировать умение определять содержание и структуру научной работы и развивать умение работать с источниками информации</p> | <p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования; прогнозировать результаты исследования; отбирать необходимую информацию; уметь работать с базами данных;</p> <p>владеть навыками составления текста научного доклада; написания научной статьи; оформления научной работы.</p> | <p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12</p> |
| <p>4. формировать умение оформлять результаты исследований и презентовать результаты научного исследования;</p> | <p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь составлять текст научного доклада; уметь докладывать результаты проведенных исследований перед аудиторией;</p> <p>владеть навыком составления текста научного доклада; владеть навыком подготовки доклада и презентации; написания научной статьи; оформления научной работы.</p> | <p>ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 5. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью школьников. | <p>знать основные документы, регламентирующую учебно-исследовательскую деятельность школьников; способы организации научной деятельности</p> <p>уметь проектировать учебно-исследовательскую деятельность школьников;</p> <p>владеть навыком организации исследовательской деятельности школьников.</p> | ОК-1 ОК-6 ПК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12 |
|---|--|--|

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы учебной практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных, предложенных руководителем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы учебной практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

| № п/п | Модули | Задания |
|-------|--------------------|---|
| 1 | Входной модуль | Участие в установочной конференции |
| 2 | Базовый модуль № 1 | 1. Определение темы научного исследования; 2. Формулирование объекта, предмета, целей и задач; |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | 3. Отбор адекватных методов исследования; 4. Поиск информации; 5. Обработка результатов исследования; 6. Подведение итогов работы. |
| 3 | Базовый модуль № 2 | 1. Подготовка научного доклада и презентации 2. Подбор тем для УИР школьников. |
| 4 | Итоговый модуль | Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада/статьи. |

5. Контроль результатов. Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме исследования, презентацию подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Наименование | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название | Количество зачетных единиц |
|------------------|--|----------------------------|
| Учебная практика | 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль Иностранный язык (английский) | 2 |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
|----------------|---|-----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции (Тест) | 6 | 10 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа по предмету | Определение темы научного исследования (Аннотация с темой научного исследования) | 3 | 6 |
| | Формулирование объекта, предмета, целей и задач (Описание объекта, предмета, цели и задач) | 2 | 4 |
| | Отбор адекватных методов исследования (Список методов) | 2 | 4 |
| | Поиск информации (Список литературы) | 4 | 6 |
| | Обработка результатов исследования (Реферат по итогам работы) | 2 | 4 |
| | Подведение итогов работы (Реферат по итогам работы) | 3 | 6 |
| Итого | | 18 | 30 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 | | | |
|-------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Подготовка научного доклада и презентации (текст научного доклада/статьи и презентация) | 12 | 20 |
| | Подбор тем для УИР школьников (Список тем с обоснованием) | 6 | 10 |
| Итого | | 18 | 30 |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|--|------------------------------|------------|
| Текущая работа | Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада/статьи (Выступление). | 18 | 30 |
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 30% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в конференции по итогам практики, предоставление текста научного доклада/статьи (Выступление). | 18 | 30 |

Итого 18 30

| | | |
|---|------------|------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | Min | Max |
| | 60 | 100 |

Критерии оценивания учебной практики:

Работа студента-практиканта при прохождении учебной практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

Оценку 5 (87-100) студент получает в том случае, если всем модулям задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет пропуска занятий.

Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям задания были выполнены, недостаточно полно представлены, но их результаты недостаточно полно представлены.

Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по всем обязательным модулям выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, прохождении практики. вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Во время прохождения практики студент – практикант:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
13. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-практикантов

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

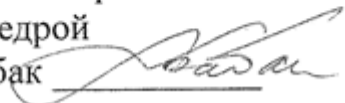
1. Оформленная рукопись научной статьи.
2. Презентация результатов, представленных в статье в формате Power Point.
3. Текст доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 13 » января 2016г.
Зав.кафедрой
Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 4
от « 20 » января 2016 г.

Председатель И.Д. Гордашевская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
(3 КУРС)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 –

Педагогическое образование

Профиль «Иностранный язык»

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

СОСТАВИТЕЛЬ:

ОЗОЛИНА

И.А.,
СТ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС Учебной практики дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроля и управления процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроля (с помощью набора оценочных средств) и управления (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавров);

- образовательных программ высшего образования по вышеназванному направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании и компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | |
| ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ориентировочный | Основы научной деятельности | текущий контроль | 1 | тест |
| | когнитивный | | текущий контроль | 1 2 3 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач |
| | праксиологический | педагогическая практика | промежуточная аттестация | 9 10 | научный доклад/статья выступление с докладом |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная | 1 1 | зачет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|----|--|
| ОК-6 – способность к | ориентировочный | | текущий контроль | 1 | тест |
| самоорганизации и самообразование | когнитивный | | текущий контроль | 1 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 | реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 10 | |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 11 | зачет |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, | ориентировочный | | текущий контроль | 1 | тест |

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Номер | Форма |
| ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ориентировочный | Основы научной деятельности | текущий контроль | 1 | тест |
| | когнитивный | | текущий контроль | 1 2 3 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач |
| | праксиологический | педагогическая практика | промежуточная аттестация | 9 10 | научный доклад/статья выступление с докладом |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная | 11 | зачет |
| ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию | ориентировочный | | текущий контроль | 1 | тест |
| | когнитивный | | текущий контроль | 1 2 3 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|--|
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 реферат по итогам работы 7 Текст научного доклада Презентация 8 Выступление 10 |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 11 зачет |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, | ориентировочный | | текущий контроль | 1 тест |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательно го процесса средствами преподаваемо х учебных предметов | когнитивный | | текущий контроль | 1 2 3 4 5 | тест аннотация с темой научного исследова ния описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литератур ы |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 7 8 10 | реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентац ия Выступлен ие |
| | рефлексивно- оценочный | | промежут очная аттестация | 11 | зачет |
| ПК-8 – способность проектировать образовательн ые маршруты | ориентировочный | | текущий контроль | 1 | тест |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------------|--|
| метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | когнитивный | | текущий контроль | 1 2 3 4 5 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 7 8 10 | реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 11 | зачет |
| ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты | ориентировочный | | текущий контроль | 1 | тест |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>когнитивный</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы</p> |
| | <p>праксиологический</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>6 7 8 10</p> | <p>реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление</p> |
| | <p>рефлексивно-оценочный</p> | | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>11</p> | <p>зачет</p> |
| <p>ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>ориентировочный</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>1</p> | <p>тест</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>когнитивный</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>1 2 3 4 5</p> | <p>тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы</p> |
| | <p>праксиологический</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>6 7 8 10</p> | <p>реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление</p> |
| | <p>рефлексивно-оценочный</p> | | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>11</p> | <p>зачет</p> |
| <p>ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>ориентировочный</p> | | <p>текущий контроль</p> | <p>1</p> | <p>тест</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------------|--|
| | КОГНИТИВНЫЙ | | текущий контроль | 1 2 3 4 5 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 7 8 10 | реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 11 | зачет зачет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|-----------------------|--|
| | КОГНИТИВНЫЙ | | текущий контроль | 1 2 3 4 5 | тест аннотация с темой научного исследования описание объекта, предмета, цели и задач список методов список литературы |
| | праксиологический | | текущий контроль | 6 7 8 10 | реферат по итогам работы Текст научного доклада Презентация Выступление |
| | рефлексивно-оценочный | | промежуточная аттестация | 11 | зачет зачет |

3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.
 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету
 Критерии оценивания по оценочному средству 11 – зачет

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного | Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен на среднем уровне к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8 – | Обучающийся | Обучающийся способен | Обучающийся способен |

| | | | |
|---|---|---|--|
| способность проектировать образовательные маршруты | способен на высоком уровне проектировать образовательные маршруты | на среднем уровне проектировать образовательные маршруты | проектировать образовательные маршруты |
| ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и | Обучающийся способен на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания | Обучающийся способен на среднем уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для | Обучающийся способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и |

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного | Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен на среднем уровне к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8 – способность проектировать образовательные маршруты | Обучающийся способен на высоком уровне проектировать образовательные маршруты | Обучающийся способен на среднем уровне проектировать образовательные маршруты | Обучающийся способен проектировать образовательные маршруты |
| ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания | Обучающийся способен на высоком уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания | Обучающийся способен на среднем уровне использовать систематизированные теоретические и практические знания для | Обучающийся способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | для постановки и решения исследовательских задач в области образования | постановки и решения исследовательских задач в области образования | решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен на высоком уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен на среднем уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | для постановки и решения исследовательских задач в области образования | постановки и решения исследовательских задач в области образования | решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен на высоком уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен на среднем уровне руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест; аннотацию с темой научного исследования; описание объекта, предмета, цели и задач исследования; список методов; список литературы; реферат по итогам работы; текст научного доклада/статью; презентацию; список тем для УИР школьников; выступление с докладом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тест.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Верное решение всех заданий | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

Итоговый тест

Инструкция: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция Б.
- Семинар В.
- Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист В.
- Оглавление
- Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование Б.

Реферирование

В. Тестирование

Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13. Б.

Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13. В.

Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А. Идеи

Б. Методики В.

Теории

Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б. Тестирование

В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий;

Б. академических трудов;

В. монографий;

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка;

Б. теоретическая литература;

В. принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент;

Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

- А. синтеза;
- Б. обобщений; В. выводов;
- Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

- А. классификации; Б. эксперимент;
- В. наблюдения;
- Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

- А. задача исследования; Б. гипотеза исследования; В. объект исследования; Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

- А. выбор темы исследования,
- Б. определение задач исследования;
- В. накопление научной информации и фактического материала по теме. Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

- А. в одной науке;
- Б. в небольшой группе наук; В. в филологических науках;
- Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования раскрывается

- А. смысл полученного результата; Б. цель и задачи исследования;
- В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. Схемы Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение В.
- Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

Ключ к тесту:

| № вопроса | Правильный вариант ответа |
|-----------|---------------------------|
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | Г |
| 4 | Б |
| 5 | Б |
| 6 | Б |
| 7 | Б |
| 8 | Б |
| 9 | Г |
| 10 | Г |

| № вопроса | Правильный вариант ответа |
|-----------|---------------------------|
| 11 | Г |
| 12 | Г |
| 13 | Г |
| 14 | Г |
| 15 | Г |
| 16 | В |
| 17 | А |
| 18 | Б |
| 19 | Г |
| 20 | Б |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотация с темой научного исследования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Корректность формулировки темы | 6 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – описание объекта, предмета, цели и задач исследования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Корректность формулировки | 4 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – список методов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Адекватность методов исследования его направленности | 4 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – список литературы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников, их соответствие теме исследования | 6 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – реферат по итогам работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Полнота представленной информации | 4 |
| Максимальный балл | 4 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – текст научного доклада/статья

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Качество содержания и оформления | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Качество содержания и оформления | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – список тем для

УИР школьников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Новизна и оригинальность тем | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10-выступление с докладом

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Актуальность тематики, умение представлять результаты исследования, стиль подачи материала, четкость формулировок | 30 |
| Максимальный балл | 30 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Список использованных источников:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91).
4. Положение «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования

Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной практики

Для обучающихся образовательной программы **Иностранный язык (английский язык)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения) Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование | Наличие места/ | Количество экз. | Обеспеченность |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------|
| | Обязательная литература | | | |
| 1 | Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | Библиотека КГПУ ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1) | 17 | |
| | Тесленко В. И., Основы научной деятельности: учебное пособие/ В И Тесленко Е И Трубицина Красноярск . - : КГПУ им В П Астафьева, 2007. – 308с . | Библиотека КГПУ ЧЗ АНЛ ОБИМФИ (1), (2), (8) | 11 | |
| 3 | Итоговая государственная аттестация выпускников факультета иностранных: правила выполнения, оформления и защиты выпускных квалификационных работ: Методические рекомендации. | ГРФиИНО | 10 | |
| 4 | Научная электронная библиотека Elibrary | Электронный ресурс http://www.elibrary.ru/ | По количеству точек доступа | |
| 5 | Русская виртуальная библиотека | Электронный ресурс http://www.rsl.ru/ | По количеству точек доступа | |
| 6 | Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. - 3-е изд., переработ. - М.: Академия, 2005. - 96 с | Библиотека КГПУ: СБО(1), ОБИМФИ(2) | 3 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с. | Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2) | 16 | |

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Для обучающихся образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование (бакалавриат) Профиль – Иностранный язык (английский)

| № п/п | | Место проведения практики |
|-------|------------------|---|
| 1. | Учебная практика | ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ул. А.Лебедевой, 89 кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования |