

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства
1 сентября 2016 года, протокол №12

Заведующий кафедрой _____ В.А. Ковалевский
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСН
1 сентября 2016 года, протокол № 6

Председатель _____ О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и преподается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 48 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 60 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных технологиях сопровождения детей с нарушением поведения.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Тема 1. Технологии сопровождения аутичных детей	Знать основные технологии сопровождения аутичных детей	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности аутичных детей при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения аутичных детей	
Тема 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей	Знать основные технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности застенчивых и тревожных детей при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения застенчивых и тревожных детей	
Тема 3. Технологии сопровождения агрессивных детей	Знать технологии сопровождения агрессивных детей	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности агрессивных	

	детей при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения агрессивных детей	
Тема 4. Технологии сопровождения гиперактивных детей	Знать технологии сопровождения гиперактивных детей	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности гиперактивных детей при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения гиперактивных детей	
Тема 5. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности	Знать основные технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности	
Тема 6. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера	Знать основные технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера	ПК – 22
	Уметь учитывать индивидуальные особенности детей с истерическими чертами характера при сопровождении	
	Владеть навыками применения технологий сопровождения детей с истерическими чертами характера	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, собеседование, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
 «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» для обучающихся
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
 (очная форма обучения)
 Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор.		
Тема 1. Технологии сопровождения аутичных детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Технологии сопровождения агрессивных детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Технологии сопровождения гиперактивных детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности	18	8	4	4		10	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера	18	8	4	4		10	Устный фронтальный опрос
Всего	144	48	20	28		60	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления

- подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением
- подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью
- (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
- (далее – направленность программы)

2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 22).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей					
1.1.	Технологии сопровождения аутичных детей	18	3	5	10
1.2.	Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей	18	3	5	10
1.3.	Технологии сопровождения агрессивных детей	18	3	5	10
Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью					
2.1.	Технологии сопровождения гиперактивных детей	18	3	5	10
2.2.	Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности	18	4	4	10
2.3.	Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера	18	4	4	10
экзамен		6			
Итого 4 ЗЕТ		144	20	28	60

Содержание лекционного курса

Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей

Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей

Особенности аутичных детей и признаки аутизма. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей

Понятия «тревога» и «тревожность». Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка. Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.

Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью

Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей

Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды. Технологии сопровождения гиперактивных детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности

Навязчивости в виде obsessions и compulsions у детей разного возраста. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера

Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте. Причины формирования истерических черт характера у ребенка. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

Программа семинарских занятий

Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей

Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.
2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.
3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.
4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «тревога» и «тревожность».
2. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.
3. Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.
4. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.

Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность».
2. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.

5. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью

Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.
2. Технологии сопровождения гиперактивных детей.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.
4. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности

Вопросы для обсуждения:

1. Навязчивости в виде obsessions и compulsions у детей разного возраста. ОКР (obsessive-compulsive disorder) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.
2. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.
3. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.
4. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера

Вопросы для обсуждения:

1. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.
2. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.
4. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.
5. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
(очная форма обучения)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Технологии сопровождения детей с нарушением поведения	бакалавриат	Б1.В.ДВ.6.1	4 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: -			
Последующие: клиническая психология детей и подростков			
Базовый модуль № 1 «Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей» (темы 1.1.- 1.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
Итого		10	30
Базовый модуль № 2 «Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью» (темы 2.1.- 2.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
Итого		10	30
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Собеседование по экзаменационным вопросам	Собеседование	10	40

Итого		10	40
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	0	15
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		35	100

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Итоговый модуль: 10 – 40 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при экзамене

30-60 баллов – удовлетворительно

61-80 баллов – хорошо

81-100 баллов – отлично

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 22).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-22 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	Ориентировочный	Клиническая психология детей и подростков	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Клиническая психология детей и подростков	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Клиническая психология детей и подростков	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-	Клиническая	Промежуточная	1	Экзамен

и коррекционно-развивающие задачи	оценочный	психология детей и подростков	аттестация		
-----------------------------------	-----------	-------------------------------	------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
ПК – 22	Обучающийся на высоком уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

- Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь: Сфера, 2004 [2002]. - 136 с.: ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0055-2
- Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие/ сост.: Л. В. Доманецкая, Е. Ю. Дубовик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 124 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

6.1. Вопросы к экзамену:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.
2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.
3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.
4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.
5. Понятия «тревога» и «тревожность».
6. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.
7. Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.
8. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.
9. Понятия «агрессия» и «агрессивность».
10. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.
11. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.
12. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.
13. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.
14. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.
15. Технологии сопровождения гиперактивных детей.
16. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.
17. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.
18. Навязчивости в виде obsessions и compulsions у детей разного возраста. ОКР (obsessive-compulsive disorder) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.
19. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.
20. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.
21. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.
22. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.
23. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.
24. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.
25. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.
26. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

6.2. Опрос.

Модуль 1. Технологии сопровождения аутичных, тревожных и агрессивных детей

Тема 1. 1. Технологии сопровождения аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности аутичных детей и признаки аутизма.

2. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми и детьми, имеющими черты аутистического спектра. Технологии сопровождения аутичных детей.
3. Организация предметно-пространственной среды для детей с аутизмом.
4. Особенности организации взаимодействия взрослого с аутичными детьми.

Тема 1. 2. Технологии сопровождения застенчивых и тревожных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «тревога» и «тревожность».
2. Особенности тревожно-застенчивого типа личности ребенка.
3. Технологии сопровождения тревожно-застенчивых детей. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с тревожно-застенчивыми детьми, их родителями и педагогами.
4. Специфика детско-родительских отношений в семьях с тревожно-застенчивыми детьми.

Тема 1. 3. Технологии сопровождения агрессивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «агрессия» и «агрессивность».
2. Особенности проявления агрессивности в детском возрасте. Формы (виды) агрессии у детей.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми. Технологии сопровождения агрессивных детей.
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях с агрессивными детьми.
5. Работа с родителями и педагогами агрессивных детей.

Модуль 2. Технологии сопровождения гиперактивных, истеричных детей, детей с навязчивостями и высокой ригидностью

Тема 2.1. Технологии сопровождения гиперактивных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен «гиперактивности» в психологии и неврологии. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) и его виды.
2. Технологии сопровождения гиперактивных детей.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми.
4. Консультативная работа с родителями и педагогами гиперактивных детей.

Тема 2.2. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности

Вопросы для обсуждения:

1. Навязчивости в виде obsessions и compulsions у детей разного возраста. ОКР (obsessive-compulsive disorder) и его проявление у детей дома и в образовательном учреждении.
2. Причины развития навязчивостей у детей. Ригидность как характеристика личности ребенка.
3. Связь ригидности с особенностью функционирования нервной системы. Генетика и ригидность.
4. Технологии сопровождения детей, страдающих навязчивостями, и детей с высоким уровнем ригидности.

Тема 2.3. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера

Вопросы для обсуждения:

1. Истерические черты личности и их проявление в детском возрасте.

2. Причины формирования истерических черт характера у ребенка.
3. Направления профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы с истероидными детьми.
4. Технологии сопровождения детей с истерическими чертами характера.
5. Консультативная работа с родителями и педагогами детей, имеющих истерические черты.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)
 «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения»
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
 (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
1. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь: Сфера, 2004 [2002]. - 136 с.: ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0055-2	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3)
2. Гагаркина, И.Г. Дисгармоничное нервнопсихическое развитие детей и подростков: клинический и социальный аспекты: Монография/ И.Г. Гагаркина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 252 с. - ISBN 5-85981-159-4	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3)
3. Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт: методические рекомендации/ Н. Д. Вощенко, С. С. Иванчугова, Н. В. Баландина ; отв. ред.: Т. В. Фурьева, Е. А. Черенёва. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 148 с. - (Социальные практики инклюзивного образования). - ISBN 978-5-9906451-7-2	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1)
4. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей: [методическое пособие]/ А. И. Савенков. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 127 с. - (Психология образования). - Библиогр.: с. 124-127.. - ISBN 978-5-4441-0099-8	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(1)
5. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие/ сост.: Л. В. Доманецкая, Е. Ю. Дубовик. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 124 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1)
	Библиотека КГПУ	

Информационные справочные системы		
ЭБС КГПУ		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016-2017 уч.год:
переработана РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
1 сентября 2016 года, протокол №12.

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой _____ В.А. Ковалевский
«__» _____ 2016 г.

Директор ИППО _____ Н.А. Старосветская
«__» _____ 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Технологии сопровождения детей с нарушением поведения» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Клиническая психология детей и подростков	Психологии детства	Согласовать содержание тем по тревожным, агрессивным, аутичным и гиперактивным детям	1 сентября 2016 года протокол №12.

Зав.кафедрой
«___» _____ 2016 г.

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН
«___» _____ 2016 г.

О.В. Груздева