

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)




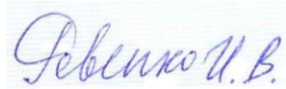
---

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель

(ф.и.о., подпись)



---

# Содержание рабочей программы дисциплины

## Пояснительная записка

### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» для студентов 1 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Страноведение англоязычных стран» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла страноведение англоязычных стран развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и владеть информацией о географическом положении, государственном строе и традициях и культуре стран изучаемого языка.

На занятиях студенты получают представление о географическом положении, государственном строе и традициях и культуре стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Страноведение англоязычных стран» изучается в 1 семестру и включает в себя 24 часа аудиторных занятий и 48 часов самостоятельной работы

студентов. Итоговой формой контроля является экзамен после первого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса «Страноведение англоязычных стран» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

## 2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	108 (3)
Лекции	6 (0,2)
Практические занятия	18 (0,5)
Лабораторные занятия	
КСР	
Внеаудиторная работа	48 (1,3)
Итоговый контроль:	Экзамен 36 (1)

3. Целью изучения дисциплины является познакомить будущих учителей иностранного языка с основными традициями и обычаями англоязычных стран, с политическим строем и культурными особенностями данных стран, создать у них практическую базу для формирования навыков и умений, необходимых в их будущей деятельности, а также для овладения методикой преподавания иностранного языка в вузе и школе.

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов –

знаний;

- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**4. Задачи курса** состоят в том, чтобы:

- познакомить студентов с культурой и традициями зарубежных стран;
- способствовать пониманию связи иностранного языка с другими гуманитарными дисциплинами.

**5.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: историю, географическое положение стран, изучаемого языка, политический строй, обычаи и традиции англоязычных стран.

**6. Уметь**: использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

**Владеть**: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- повышение культурно-образовательного уровня	<b>7. Знать</b> историю, географическое положение стран, изучаемого языка, политический строй, обычаи и традиции англоязычных стран.	ОК-1 ПК-6 ПК -17
	<b>8. Уметь</b> использовать усвоенную	

	информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.	ПК-18 ПК-19 ПК-20
	<b>Владеть</b> технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.	

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач.

**6.** Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения, подготовка презентаций). Итоговый контроль осуществляется на экзамене, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных тем.

## 7. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Страноведение англоязычных стран», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Страноведение англоязычных стран» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение страноведению англоязычных стран происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их



индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках

профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Страноведение англоязычных стран» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения страноведению англоязычных стран, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Культура речевого общения стран изучаемого языка	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<b><u>1 семестр</u></b>							
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Lecture 1. Geographical position and historical points of the development of the USA.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.

Lecture 2. Geographical position and historical points of the development of Canada.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lecture 3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.	6	2	2			4	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 1. Population and ethnical characteristics of the USA	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 2. The system of education in the USA.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 3. Political system of the USA The USA culture and traditions.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 4. Population and ethnical characteristics. The system of education in Canada.	6	2		2		4	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания

Lesson 5. Political system of Canada. Culture and traditions in Canada.	6	2		2		4	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Lesson 6. . Population and ethnical characteristics of Australia. The system of education.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 7. Culture and traditions. Political system of Australia.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 8. Population and ethnical characteristics of New Zealand. The system of education.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 9. Political system of New Zealand. Culture and traditions.	6	2		2		4	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Итоговая аттестация	36						экзамен
<b>ИТОГО</b>	108	24	6	18		48	

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

«Страноведение англоязычных стран» изучается в 1 семестре и включает в себя 6 часов лекций, 18 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении страноведения на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать и посмотреть видео про страноведение англоязычных стран. Это носит познавательный характер и способствуют повышению уровня владения иностранным языком.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

### **Содержание курса дисциплины**

#### **МОДУЛЬ 1.**

Lecture 1. Geographical position and historical points of the development of the USA.

Lecture 2. Geographical position and historical points of the development of Canada.

Lecture 3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.

Lesson 1. Population and ethnical characteristics of the USA

Lesson 2. The system of education in the USA.

Lesson 3. Political system of the USA The USA culture and traditions.

Lesson 4. Population and ethnical characteristics. The system of education in Canada.

Lesson 5. Political system of Canada. Culture and traditions in Canada.

Lesson 6. . Population and ethnical characteristics of Australia. The system of education.

Lesson 7. Culture and traditions.

Political system of Australia.

Lesson 8. Population and ethnical characteristics of New Zealand. The system of education.

Lesson 9. Political system of New Zealand. Culture and traditions.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Страноведение англоязычных стран» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельный поиск информации и подготовку к высказыванию по предложенным темам.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Страноведение англоязычных стран	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка.		
Последующие: Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада, презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>45</b>	<b>80</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## **2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Страноведение англоязычных стран.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.

# 1. Учебные ресурсы

## 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

### Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

#### по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 p.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 1 8
Михайлова, Т. А.. Ирландия от викингов до норманнов : язык, культура, история: научное издание/ Т. А. Михайлова; Т. А. Михайловна. - М.: Языки славянской культуры, 2012. - 400 с.: ил.. - ISBN 978-5-9551-0615-1: 180.00 p	ЧЗ	1
Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 p.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 17

Фокс, К.. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П. Новоселецкая. - М.: РИПОЛ классик, 2013. - 512 с. - (Покет - Бонус). - ISBN 978-5-386-05917-0: 230.00 р.	ЧЗ	1
Фокс, К.. Англия и англичане. То, о чем умалчивают путеводители: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П. Новоселецкая. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 512 с. - (Что там с головой у этих иностранцев?..). - ISBN 978-5-386-04717-7: 160.00 р.	АНЛ	1
Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9586-8: 822.80; 980.00, 980.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 1 23
Шестаков, В. П.. История американского искусства в поисках национальной идентичности: научно-популярная литература/ В. П. Шестаков. - М.: РИП-холдинг, 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-903190-58-4: 730.00 р.	ОЛИ	1
Грасс, Т. П.. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-85981-767-2: 320.00 р.	ЧЗ АНЛ	1 3
<b>Дополнительная литература</b>		
Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	ЧЗ АНЛ АУЛ	2 3 38
Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ	ЧЗ ОБИФ	1 33

им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с		
Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. – СПб.: Реноме, 2009. – 256 с.	КИЯ	10
Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.	КИЯ	10

<b><u>Ресурсы сети Интернет</u></b>		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a> <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a> <a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a> <a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> <a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a> <a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a> <a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> <a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a> <a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a> <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a> <a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>		
1. «Britannica»	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>	
2. « High Beam Encyclopedia»	<a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a>	
3. «Encyclopedia Article Center»	<a href="http://encarta.msn.com/artcenter/">http://encarta.msn.com/artcenter/</a>	

4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	<a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>	
5. «Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>	



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Страноведение англоязычных стран

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.04.01 Педагогическое

образование (магистр)

Протокол № 1

от «15» сентября 2015 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Страноведение англоязычных стран**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Английский язык и межкультурная коммуникация*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Страноведение англоязычных стран» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Страноведение англоязычных стран» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком, повышение культурно-образовательного уровня. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень) магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его

филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Страноведение англоязычных стран»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Страноведение англоязычных стран»:**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно- просветительских задач.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Страноведение англоязычных	текущий контроль	2	говорение

		стран			
	праксиологический	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	3	аудирова ние
	рефлексивно- оценочный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	4	экзамен
ПК-7 ПК-17	ориентировочный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	1	аудирова ние
	когнитивный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	2	монолог ическое высказыв ание
	праксиологический	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	3	промежу точный тест
	рефлексивно- оценочный	Страноведение англоязычных стран	промежуточна я аттестация	4	экзамен
ПК-18 ПК-19 ПК-20	ориентировочный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	1	Монолог ическое высказыв ание
	когнитивный	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	2	говорени е
	праксиологический	Страноведение англоязычных стран	текущий контроль	3	аудирова ние
	рефлексивно-	Страноведение	текущий	4	экзамен

	оценочный	англоязычных стран	контроль		
--	-----------	-----------------------	----------	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к экзамену (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ПК-6 - Готовность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся на

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	– Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские	– Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать

программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Страноведение англоязычных стран.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении	15



	незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с	15

	<p>ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести</p>	10

	<p>беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки</p>	12

	или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	10
письменная работа (аудиторная)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной	10

	<p>коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	7
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован</p>	5

	<p>неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	
Максимальный балл		100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 р.
2. Михайлова, Т. А.. Ирландия от викингов до норманнов : язык, культура, история: научное издание/ Т. А. Михайлова; Т. А. Михайловна. - М.: Языки славянской культуры, 2012. - 400 с.: ил.. - ISBN 978-5-9551-0615-1: 180.00 р
3. Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 р.
4. Фокс, К.. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П. Новоселецкая. - М.: РИПОЛ классик, 2013. - 512 с. - (Покет - Бонус). - ISBN 978-5-386-05917-0: 230.00 р.
5. Фокс , К.. Англия и англичане. То, о чем умалчивают путеводители: литературно-художественное издание/ К. Фокс ; пер. с англ. И. П. Новоселецкая. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012. - 512 с. - (Что там с головой у этих иностранцев?..). - ISBN 978-5-386-04717-7: 160.00 р.
6. Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е изд., перераб.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9586-8: 822.80; 980.00, 980.00, р.
7. Шестаков , В. П.. История американского искусства в поисках национальной идентичности: научно-популярная литература/ В. П. Шестаков . - М.: РИП-холдинг, 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-903190-58-4: 730.00 р.
8. Грасс, Т. П.. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов : монография/ Т. П. Грасс, В. И. Петрищев. - Красноярск:

- КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-85981-767-2: 320.00 р.
9. Гладкий, Ю. Н.. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник/ Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
  10. Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с
  11. Петрищев В.И. Особенности семейной социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии на рубеже XXI века: монография. – СПб.: Реноме, 2009. – 256 с.
  12. Петрищев В.И. Социализация школьной молодежи в развитых англоязычных странах. История и современность: монография. – Красноярск, 2010. – 396 с.



## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 1 семестре:**

1. Geographical position and historical points of the development of the USA.
2. Geographical position and historical points of the development of Canada.
3. Geographical position and historical points of development of Australia and New Zealand.
4. Population and ethnical characteristics of the USA
5. The system of education in the USA.
6. Political system of the USA.
7. The USA culture and traditions.
8. Population and ethnical characteristics of Canada.
9. The system of education in Canada.
10. Political system of Canada.
11. Culture and traditions in Canada.
12. Population and ethnical characteristics of Australia.
13. The system of education in Australia.
14. Culture and traditions in Australia.
15. Political system of Australia.
16. Population and ethnical characteristics of New Zealand.
17. The system of education in New Zealand.
18. Political system of New Zealand.
19. Culture and traditions in New Zealand.

**Примерная форма экспертного заключения**

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)

Страноведение англоязычных стран

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

---

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.