

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» составлена, д.п.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол.н., доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

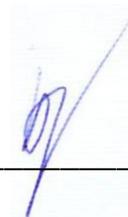
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

Протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

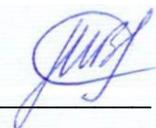
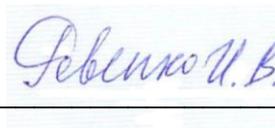


Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель

(ф.и.о., подпись)



Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» для студентов 1 и 2 курсов магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть программы магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505. Наряду с другими предметами данного цикла практическая грамматика развивает коммуникативную культуру студентов, способствует дальнейшему формированию представлений студентов о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

Дисциплина включает в себя рассмотрение базовых тем, относящихся к коммуникации на иностранном языке. Студенты, будущие педагоги, должны не только владеть знаниями о типовых ситуациях общения и особенностях вербального и невербального поведения в данных ситуациях, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства.

На занятиях студенты получают представление о грамматическом строе английского языка и отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина «Практическая грамматика» изучается в 1, 3, 3 и 4 семестрах и включает в себя 48 часов аудиторных занятий и 96 часов самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является недифференцированный зачет после первого и третьего семестров, дифференцированный зачет в конце второго семестра

и экзамен после четвертого семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении языковых дисциплин программы бакалавриата.

Прохождение курса « Практическая грамматика» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в организациях образовательной сферы услуг любой формы собственности и направления деятельности:

2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 сем.	2 сем	3 сем	4 сем
	(кол-во часов)	(кол-во часов)	(кол-во часов)	(кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Лекции				
Практические занятия				
Лабораторные занятия	10 (0,3)	10 (0,3)	18 (0,5)	10 (0,3)
КСР				
Внеаудиторная работа	26 (0,7)	26 (0,7)	18 (0,5)	26 (0,7)
Итоговый контроль:	зачет	зачет с оценкой	зачет	Экзамен 36 (1)

3. Целью изучения дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о специфике грамматической составляющей при построении общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования лабораторных занятий, дающих качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные грамматические разделы и темы, основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам, разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

Уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- совершенствование навыков чтения, письма и устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)	<p>5. Знать основные грамматические разделы и темы, основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам, разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств, конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы, культурные и этические нормы общения на иностранном языке.</p>	<p>ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-17 ПК-20</p>
	<p>6. Уметь использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.</p>	
	<p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний; различными</p>	

	способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.	
--	---	--

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене, где студентам предлагается высказаться по одной из предложенных грамматических тем и выполнение грамматического упражнения.

6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Практическая грамматика», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение практической грамматике происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их

индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках

профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения практической грамматике, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

на 201__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Специальный иностранный язык	Иностранных языков		
Культура речевого общения стран изучаемого языка	Иностранных языков		

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

" ____ " _____ 20__ г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся по образовательной программы

44.04.01 Направление подготовки: педагогическое образование, квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Английский язык и межкультурная коммуникация (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>1 семестр</u>							
МОДУЛЬ 1. The Use of Tenses (Active Voice) Lesson 1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.

Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.							
Lesson 2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)	8	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.	8	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 4. Revision of Tenses	8	2			2	6	Контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Промежуточный контроль	6	2			2	4	тест
Промежуточная аттестация							зачет
<u>2 семестр</u>							
МОДУЛЬ 2. The Use of Tenses (Passive Voice) Lesson 1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions	6	2			2	4	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода

							контроль письма
Lesson 2. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.	8	2			2	6	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Lesson 3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.	8	2			2	6	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Lesson 4 Revision of Tenses	8	2			2	6	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Промежуточный тест	6	2			2	4	тест
Промежуточная аттестация							зачет
<u>3 семестр</u>							
МОДУЛЬ 3							
Lesson 1. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 2. The rules of reporting	4	2			2	2	контроль монологического

affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.							высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 3. Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future.	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 4. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional.	4	2			2	2	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль перевода контроль письма.
Lesson 5. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional.	4	2			2	2	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Lesson 6. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.	4	2			2	2	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Lesson 7. Use of modal verbs. Can,	4	2			2	2	контроль чтения, контроль

could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.							МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, КОНТРОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ
Lesson 8. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.	4	2			2	2	контроль чтения, контроль МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, контроль ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ
Промежуточный контроль	4	2			2	2	тест
Промежуточная аттестация							зачет
<u>4 семестр</u>							
МОДУЛЬ 4 Lesson 1. The Infinitive: its forms and functional use. The Gerund: its forms and functional use.	8	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма
Lesson 2. The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II.	8	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма
Lesson 3. Constructions with non-finite forms of the verb. Verbs and	8	2			2	6	контроль монологического высказывания, контроль

phrases that take the infinitive or ing-form after them.							диалогического высказывания контроль чтения, контроль перевода контроль письма
Lesson 4. Prepositions of time. Prepositions of place. Other uses of prepositions. Situational differences in use of prepositions. Prepositional verbs. Prepositional nouns. Prepositional adjectives. Phrasal verbs.	6	2				4	контроль чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
Промежуточный контроль	6	2			2	4	тест
Итоговая аттестация	36						экзамен
ИТОГО	180	48			48	96	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

«Практическая грамматика» изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах и включает в себя 48 часов практических занятий и 96 часов самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени обучения. Студентам предлагается прочитать про грамматические явления и выполнить ряд упражнений. Это носит познавательный характер и способствует повышению уровня владения иностранным языком. В заданиях используется лексико-грамматический материал, характерный для особенностей структуры предложений английского языка.

Грамматические явления закрепляются в упражнениях различного вида, что дает возможность студентам проявлять самостоятельность, выдумку и творчество при изучении делового иностранного языка.

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме выборочного перевода, ответов на вопросы, выполнении упражнений.

Содержание курса дисциплины

1 семестр

МОДУЛЬ 1. The Use of Tenses (Active Voice)

Lesson 1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect. Lesson 2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)

Lesson 2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)

Lesson 3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.

Lesson 4. Revision of Tenses

Lesson 5. Промежуточный контроль

2 семестр

МОДУЛЬ 2. The Use of Tenses (Passive Voice)

Lesson 1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions

Lesson 2. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.

Lesson 3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.

Lesson 4 Revision of Tenses

Lesson 5. Промежуточный тест

3 семестр

МОДУЛЬ 3

Lesson 1. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future

Lesson 2. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

Lesson 3. Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future.

Lesson 4. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional.

Lesson 5. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional.

Lesson 6. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.

Lesson 7. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.

Lesson 8. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Lesson 9. Промежуточный контроль

4 семестр

МОДУЛЬ 4

Lesson 1. The Infinitive: its forms and functional use. The Gerund: its forms and functional use.

Lesson 2. The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II.

Lesson 3. Constructions with non-finite forms of the verb. Verbs and phrases that take the infinitive or ing-form after them.

Lesson 4. Prepositions of time. Prepositions of place. Other uses of prepositions. Situational differences in use of prepositions. Prepositional verbs. Prepositional nouns. Prepositional adjectives. Phrasal verbs.

Lesson 5. Промежуточный контроль

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Студенты могут пользоваться различными учебниками, используя также и задания в Интернете. Студенты должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматические упражнения.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практическая грамматика	44.04.01 Педагогическое образование (магистр) Английский язык и межкультурная коммуникация	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык. Иностранный язык. Практический курс. Актуальные проблемы иностранного языка.		
Последующие: Специальный иностранный язык. Культура речевого общения стран изучаемого языка, Практический курс английского языка.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	20	30
	Письменная работа (аудиторная)	20	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	20	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	5	10
	Подготовка доклада, презентации	15	20
	Индивидуальное домашнее задание	5	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	30	50
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	20	30
	Письменная работа (аудиторная)	20	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	20	40
Итого		60	100

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	6	10
	Письменная работа (аудиторная)	6	10
	Подготовка доклада, презентации	6	10
	Индивидуальное домашнее задание	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	20	40
Итого		45	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Практическая грамматика.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" ____ 201__ г.

1. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Гуревич, В. В.. Теоретическая грамматика английского языка.	ЧЗ	1
Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 7-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.	АНЛ АУЛ	2 30
Гуревич, В. В.. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 9-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 41
Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Cambridge University Press, 2012.	Кафедра иностранных языков	10
Косвенная речь. Теория и практика: методические рекомендации/ сост.: Е. Ю. Борисова, Т. Б. Исаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 52 с. - 100.00; 30.00, 30.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 6
Дополнительная литература		
Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. Express Publishing, 2009	Кафедра иностранных	10

	ЯЗЫКОВ	
Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Express Publishing, 2009	Кафедра иностранных ЯЗЫКОВ	10
Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005	Кафедра иностранных ЯЗЫКОВ	10

<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
1. Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk	
2. Сайты ТВ и радио- каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Breaking News Study English News	http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com	
<u>Информационные справочные системы</u>		
1. «Britannica»	http://www.britannica.com	
2. «High Beam Encyclopedia»	http://www.encyclopedia.com	
3. «Encyclopedia Article Center»	http://encarta.msn.com/artcenter/	
4. «Questia: The Online Library of Books and Journals»	http://www.questia.com	
5. «Infoplease Encyclopedia»	http://www.infoplease.com/encyclopedia/	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практическая грамматика

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Программа Английский язык и межкультурная коммуникация

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.04.01 Педагогическое

образование (магистр)

Протокол № 1

от «15» сентября 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практическая грамматика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

Составитель:

д.п.н., профессор Петрищев В.И.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практическая грамматика» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название программы Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень)магистр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/название Английский язык и межкультурная коммуникация, квалификация (степень)магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»:

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/	
				Номер	Форма

ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ориентировочный	Практическая грамматика	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
	когнитивный	Практическая грамматика	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Практическая грамматика	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Практическая грамматика	текущий контроль	4	Зачет, экзамен
ПК-6 ПК-8 ПК-17 ПК-20	ориентировочный	Практическая грамматика	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Практическая грамматика	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Практическая грамматика	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Практическая грамматика	промежуточная аттестация	4	Зачет, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, вопросы к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения (Петрищев В.И., Лефлер Н.О)

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Высокий уровень сформированности	Базовый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	----------------------------------

	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобрести и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 –	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся

<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
<p>ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные</p>	<p>Обучающийся готов использовать индивидуальные</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать</p>

способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и	Обучающийся готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и

средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач			
--	--	--	--

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, экзамену (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять

ю коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать	Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и

культурно-образовательный уровень различных групп населения	культурно-образовательный уровень различных групп населения	образовательный уровень различных групп населения	повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся вполне готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Обучающийся не достаточно готов к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Практическая грамматика.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию	15

	для решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает	15

	<p>беседу в случае сбой. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает</p>	10

	ошибки, затрудняющие понимание.	
подготовка монологического высказывания, презентации по теме	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	15
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	12

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	<p>10</p>
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>10</p>
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании</p>	<p>7</p>

	<p>средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Косвенная речь. Теория и практика: методические рекомендации/ сост.: Е. Ю. Борисова, Т. Б. Исаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 52 с. - 100.00; 30.00, 30.00, р.
2. Гуревич, В. В.. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 7-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.
3. Гуревич, В. В.. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 9-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. Cambridge University Press, 2012.
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. Express Publishing, 2009
6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Express Publishing, 2009
7. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерный перечень тем, выносимых на зачет в 1 семестре:

The Use of Tenses (Active Voice)

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)

3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.

4. Revision of Tenses

Примерный перечень тем, выносимых на зачет во 2 семестре:

The Use of Tenses (Passive Voice)

1. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions

2. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.

3. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.

4 Revision of Tenses

Примерный перечень тем, выносимых на зачет в 3 семестре:

1. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future

2. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

3. Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future.

4. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional.

5. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional.

6. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.

7. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.

8. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Примерный перечень тем, выносимых на экзамен в 4 семестре:

1. Use of Tenses (Active Voice)

2. Use of Tenses (Passive Voice)

3. Reported Speech

4. Conditionals
5. Modal Verbs
6. Non-finite Forms of the Verb
7. Prepositions

Примерные задания для практических занятий:

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

- When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
- By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
- How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
- Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
- He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
- If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
- In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
- It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
- If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
- (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

- 1) You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
- 2) I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.

- 3) My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
- 4) I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
- 5) (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
- 6) If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.
- 7) Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
- 8) He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
- 9) (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
- 10) I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Практическая грамматика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.