

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
« » 2016 г.  
Протокол №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Педагогическая антропология**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Социально-историческое образование  
Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическая антропология**»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом кафедры

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическая антропология**» для магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Педагогическая антропология**» является дисциплиной выбора для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической

деятельности антропологической позиции. Формирование у них целостного представления о базовых ценностях развития человека, его жизни; знания о процессе превращения суммы гуманитарных идей и концепций в науку о человеке; о многообразном и противоречивом развитии теории и практики воспитания и образования личности в историческом времени и пространстве; навыков адекватной оценки собственной деятельности и ответственности за ее результаты.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции выпускника: ОК-1,

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК- 2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

#### **«Планируемые результаты обучения»**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития педагогической антропологии в России и за рубежом	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития педагогической антропологии в России и за рубежом	ОПК-1 ПК-11
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития развития педагогической антропологии в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2
2. Формирование критического, научно обоснованного	Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену с антропологических	ОК-1 ПК-2

гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические систем, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.	позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования	
	Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования	ОПК-1 ПК-11
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования	ПК-2 ПК-11
3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	Знать основы критического анализа современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	ОПК-1, ПК-11
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого, а так же о современных теоретических знаниях о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	ПК-2 ПК- 11

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).  
 Проблемное обучение.  
 Интерактивные технологии (дискуссия).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Педагогики		

Заведующий кафедрой

В.А Адольф

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**2. Организационно-методические документы**

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогика», раздел «...»**

Образец:

**Технологическая карта обучения дисциплине  
 Педагогика (раздел «...»)**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
<b>ИТОГО</b>		72	2	10		60	

Форма итогового контроля по учебному плану							
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### **Тема 1 Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. (2 часа)**

Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин).

Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интеративный и целостный характер педагогического человековедения.

Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения. Требования К.Д.Ушинского к воспитателю.

### Тематика семинарских занятий

#### **Тема1. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеи И.Канта, имеющие значение для современного педагогического мировоззрения.
2. Взгляды К.Д.Ушинского на пед. антропологию. Актуальность и противоречивость взглядов на основании анализа содержания "Предисловия" работы "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии".

##### **Задания к семинару:**

- Литература:**
1. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Сов. Педагогика.- 1988.- №11.
  2. Куликов В.Б. Пед. антропология.- Свердловск, 1998 .
  3. Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).
  4. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.

#### **Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Физиология развития человека. Особенности человеческого организма.
2. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
3. Дифференциация антропологических знаний.

#### **Задания к семинару**

1. Подготовьте сообщение по темам: Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.; Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия"; Ребенок как человек. ;Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

#### **Литература:**

1. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1959.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет педагогической антропологии. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).
3. Битирим О. Тело, душа, совесть// Человек. – 1990 .
4. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.

### **Тема3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забвение как процессы.
2. Воображение человека, рассудочный процесс и образование понятий человека.
3. Пространство и время развития человека.
4. Филогенез человека.
5. Особенности онтогенеза человека.
6. Анализ различных концепций онтогенеза.

#### **Задания к семинару:**

1. проанализируйте современные концепции онтогенеза.
2. Обоснуйте Биоэнергетическую, социогенетическую, персоналистическую ориентации трактовки процесса развития человека.
3. Подготовьте Эссе по темам: История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем.

#### **Литература:**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964.
2. Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982.
3. Зинченко В.П. Проблемы психологии развития // Вопросы психологии. – 1991. - № 4, 5 ;1992. - № 5-6.
4. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть психологическая, гл. 18).

### **Тема 4. Взаимодействие человека и культуры**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс. Противоречия в мышлении.
2. Чувствования, стремления человека к общественному и родовому существованию. Душевные чувства и их разделение.

#### **Задания к семинару:**

Подготовьте эссе по темам: Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Бёрнс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М.,1986.
3. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Сов. Педагогика 1988.- №11.
4. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-№ 4.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М.,2001 – С. 23-161.

#### **Тема 5. Воспитание как специально организованная деятельность.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воля как желание, переход в убеждения и решения.
2. Образование характера. Врожденный темперамент. Влияние впечатлений жизни

#### **Задания к семинару**

Подготовьте сообщение по вопросу - целостность и противоречия воспитательной деятельности; духовность, комплексность, динамичность воспитания; дифференцированный характер организации воспитательной деятельности.

#### **Литература:**

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 1977. - №4.
2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Избранные педагогические сочинения.- М. , 1998.
3. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-Т.13.-№4.

### **3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные	44.04.01. Педагогическое образование	Базовый	3 /3е



процессы в образовании	Профиль/название программы: Социально-историческое образование		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

**ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**  
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество min
	Тестирование	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

	Форма работы*	Количество min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10

Итого	25	40
-------	----	----

<b>Итоговый модуль</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Ф.И.О.преподавателя: \_\_\_ЦенюгаС.Н.\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_2015г. Протокол №\_\_

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ / В.А. Адольф /

### СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельно го изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Педагогическая	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица

антропология как междисциплинарная отрасль человековедения . История развития педагогической антропологии в России и за рубежом				
Человек как предмет педагогической антропологии.	1.Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Филогенез и онтогенез	Составить аналитическую справку оценка	8	Проект	Аналитическая справка
Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.	Подготовьте реферат	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Воспитание как антропологический феномен и процесс	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Воспитание как специально организованная деятельность	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)	Реферативный обзор статей по теме	6	19, 20, 12	Реферативный обзор

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Педагогическая антропология»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в

поставленных вопросах и задачах.

Исследовательская деятельность учащихся	1.1. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.2. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.3. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.4. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.5. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.6. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.7. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.8. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.9. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.10. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.11. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.12. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	1.13. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе 1.14. подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект

### 3.2. Фонд оценочных средств

#### а) Темы рефератов/ВКР

1. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.»
2. Особенности человеческого организма с точки зрения современной науки.
3. Значение привычки в жизни ребенка. Задачи воспитателя в процессе формирования привычки.
4. Физическое воспитание с точки зрения К.Д. Ушинского.
5. Факторы развития человека в «психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.»
6. Произвольные и произвольные процессы развития психических явлений.
7. Значимость игры для развития ребенка.
8. Особенности и механизмы развития сознания.
9. Способы овладения ребенком пространства и времени.
10. Ведущие задачи педагога в развитии ребенка как существа разумного, духовного, целостного.
11. Эмоциональная сфера человека и его чувства.
12. Представления К.Д. Ушинского о характере и воле человека.

13. Усовершенствование власти души над телом и удовлетворение стремления человека к свободе ( К.Д. Ушинский ).
14. Взгляды К.Д. Ушинского на значение воспитания по формированию характера ребенка.
15. Характеристика модели человека К.Д.Ушинского.
16. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому.
17. Системное представление К.Д.Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека.
18. К.Д.Ушинский о природе человека.
19. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
20. Реализация К.Д.Ушинским целостного подхода к воспитанию человека и ребенка.
21. Актуальность работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
22. Возрастные изменения человека.
23. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
24. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического внимания.
25. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
26. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
27. Современные инновации в сфере воспитания.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объёма материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Организация</b>	<b>Форма контроля</b>
Работа с источником (конспектирование).	1.Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	1.Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1.Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования.	1.Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной

	2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объема работы.	работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

## 8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Современное толкование «педагогической антропологии».
4. Человек как предмет педагогической антропологии.
5. Человек как живое биоэнергетическое существо.
6. Социальность и разумность человека.
7. Духовность и креативность человека.
8. Целостность и противоречивость человека.
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.
12. Пространство и время развития человека.
13. Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
14. Культура как антропологический феномен.
15. История понятия «культура».
16. Культура как явление. Пласты, типы культуры.
17. Культура и человек.
18. Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
21. Существенные свойства растительного организма.
22. Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
23. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
24. Связь физиологии и психологии.
25. Процесс внимания человека, его разновидности.
26. Память. Свойства и значение памяти.

27. Воображение как движущаяся память.
28. Образование понятий времени, пространства, числа.
29. Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
30. Противоречия духа и мышления.
31. Рассудок и разум. Сознание.
32. Стремления человека к сознательной деятельности.
33. Практическое значение душевных чувствований и их разделение.
34. Воля. Различные теории воли.
35. Воля как власть души над телом. Воля как желание.
36. Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
37. Образование характера. Темперамент.
38. Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
39. Влияние внешней среды на образование темперамента.
40. Воля как стремление к свободе.
41. Значение целеполаганий в жизни человека.
42. Слабость воли. Происхождение склонностей.
43. Склонность к привычке.
44. Склонность к подражанию.
45. Идентификация.
46. Склонность к развлечениям.
47. Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
48. Требования к современному воспитателю.
49. Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
50. Младенец глазами Ушинского К.Д.
51. Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
52. Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
53. Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
54. Возрастные изменения человека.
55. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
56. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
57. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
58. Целостный подход к воспитанию ребенка.
59. Значимость игры для развития ребенка.
60. Способы овладения ребенком пространства и времени.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности. В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».



Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Современное толкование «педагогической антропологии».
4. Человек как предмет педагогической антропологии.
5. Человек как живое биоэнергетическое существо.
6. Социальность и разумность человека.
7. Духовность и креативность человека.
8. Целостность и противоречивость человека.
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.
12. Пространство и время развития человека.
13. Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
14. Культура как антропологический феномен.

15. История понятия «культура».
16. Культура как явление. Пласты, типы культуры.
17. Культура и человек.
18. Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
21. Существенные свойства растительного организма.
22. Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
23. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
24. Связь физиологии и психологии.
25. Процесс внимания человека, его разновидности.
26. Память. Свойства и значение памяти.
27. Воображение как движущаяся память.
28. Образование понятий времени, пространства, числа.
29. Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
30. Противоречия духа и мышления.
31. Рассудок и разум. Сознание.
32. Стремления человека к сознательной деятельности.
33. Практическое значение душевных чувствований и их разделение.
34. Воля. Различные теории воли.
35. Воля как власть души над телом. Воля как желание.
36. Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
37. Образование характера. Темперамент.
38. Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
39. Влияние внешней среды на образование темперамента.
40. Воля как стремление к свободе.
41. Значение целеполаганий в жизни человека.
42. Слабость воли. Происхождение склонностей.
43. Склонность к привычке.
44. Склонность к подражанию.
45. Идентификация.
46. Склонность к развлечениям.
47. Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
48. Требования к современному воспитателю.
49. Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
50. Младенец глазами Ушинского К.Д.
51. Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
52. Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
53. Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
54. Возрастные изменения человека.
55. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
56. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
57. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
58. Целостный подход к воспитанию ребенка.
59. Значимость игры для развития ребенка.
60. Способы овладения ребенком пространства и времени.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человековедения. – М., 2007.	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)	
2. Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982.	АНЛ (1)	
3. Гузеев В. В. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня.- М., 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	
4. Куликов В.Б. Педагогическая антропология.- Свердловск, 2008 .		
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2005.	ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)	
6. Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии".	АУЛ(22)	

Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).		
Дополнительная литература		
1. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Педагогика 2008.- №11. 2. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Педагогика.- 2008.- №11. 3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2007. - №4. 4. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) ОБИМФИ(2),  ЧЗ(2)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4	АНЛ(4), АУЛ(22)	
Ресурсы сети Интернет		
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> ) Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .		
Информационные справочные системы		

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор

	-
№	-
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13	- компьютер, интерактивная доска, проектор
№	-

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.