

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Название программы: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»
Квалификация (степень): магистр

Форма обучения
очная

Красноярск 2016

Рабочая программа практики «Научно-педагогическая практика» составлена д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Степановой И.Ю., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Т.А. Кондратюк

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

Л.К. Сидоров

Одобрено Научно-методическим советом

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета

Бордуков М.И.

І. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа научно-педагогической практики является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, относится к блоку Б2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков практического опыта. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Научно-педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и научную работу; практика предусматривает написание и защиту отчёта, разработку учебных материалов по направлению подготовки.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Трудоёмкость практики

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит во 2 и 4 семестрах на 1 (216 часов, 6 з.е.) и 2 (216 часов, 6 з.е.) курсах при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и осуществления профессиональной деятельности.

Цель прохождения практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Содержание практики и планируемые результаты обучения.

Структура практики состоит из следующих разделов:

Входной раздел, в который входит ***организационный этап практики***, включающий:

- организационно-координационное собрание;
- согласование и утверждение индивидуального задания;
- изучение методических рекомендаций по практике.

Базовый раздел 1. *Основной* этап практики:

- выполнение индивидуального задания;
- ежедневная работа по месту практики;
- мероприятия по сбору материалов;
- заполнение дневника по практике.

Базовый раздел 2. *Аналитический* этап практики:

- подведение итогов и составление отчёта по практике;
- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.

Итоговый раздел. *Заключительный* этап практики:

- предоставление дневника практики руководителю;
- защита отчёта по практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется формирование следующих **компетенций**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**).

Процесс прохождения научно-педагогической практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях **(ПК-1)**;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **(ПК-2)**;

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-3)**;

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач **(ПК-5)**;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач **(ПК-6)**;

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **(ПК-7)**;

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов **(ПК-14)**;

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта **(ПК-15)**.

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование,**

Магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

Квалификация (степень): **магистр**

1. Цели практики:

Приобретение опыта проведения научно-педагогической работы в рамках проводимого исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации.

2. Задачи практики:

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

3. Структура и содержание педагогической практики магистрантов

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной	Тестирование	5
2	Базовый модуль № 1	Знакомство с ОУ — местом практики. Составление индивидуального плана научно-педагогической работы, его утверждение научным руководителем и руководителем практики. Разработка диагностических заданий для обучающихся. Анализ научно-методической и учебной литературы. Подготовка методических разработок занятий, плана экспериментального исследования проводимой магистрантом научно-исследовательской работы.	30
3	Базовый модуль № 2	Реализация плана экспериментального исследования. Диагностика изменённого состояния личности обучающихся в рамках проводимого исследования. Анализ полученных результатов.	40
4	Итоговый	Рефлексия собственной деятельности и представление отчёта.	25

4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ПК-2	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,2
Базовый модуль № 1					
ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-14	Владеет современными методиками и технологиями организации реализации образовательного процесса различных образовательных	- Выявление дефицитов готовности к педагогической деятельности; - разработка индивидуального плана деятельности на период педагогической практики с учётом потребности компенсации выявленных дефицитов; - анализ учебно-методической	Список выявленных дефицитов; разработанный индивидуальный план деятельности на период педагогической практики;	Самоанализ выявленных дефицитов; презентация плана; аналитическая записка.	2,8

	ступенях в различных образовательных учреждениях; умеет использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	деятельности литературы по проблеме собственного исследования; - посещение занятий, проведение наблюдения.	аналитический обзор учебно-методической литературы по проблеме исследования; интерпретация результаты наблюдения.		
Базовый модуль № 2					
ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15	Умеет на основе полученных знаний сформировать образовательную среду, владеет способами конструирования систем учебных занятий, проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний.	- Разработка системы учебных занятий; - организация и проведение разработанных занятий; - проведение диагностики; - обработка полученных результатов.	Методическое планирование системы учебных занятий; конспекты занятий; методики диагностики деятельности обучающихся.	Конспекты занятий; анализ занятий; бланки диагностических методик.	3,3
Итоговый модуль					
ПК-2, ПК-15	Умеет использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, владеет способами разработки стратегий просветительской деятельности.	- Проведение самоанализа профессионально-педагогической деятельности; - организация научно-методического семинара по проблеме исследования.	Таблица самоанализа профессионально-педагогической деятельности; публикация статей.	Самоанализ готовности к профессионально-педагогической деятельности; Статьи.	1,7
Дополнительный модуль					
ПК-3, ПК-14, ПК-15	Владеет способами конструирования методик, технологий, приёмов обучения, анализом результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	- Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; - проектирование форм и методов диагностики и контроля, различных видов контрольно-измерительных	Методические рекомендации по организации образовательной среды; публикация статей; создание диагностических средств.	Методические рекомендации по организации образовательной и культурно-досуговой сред; статьи; диагностические средства.	

	материалов, в том числе на основе информационных технологий.		
--	--	--	--

Технологическая карта практики

Научно-педагогическая практика

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **заочной** форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая практика	Магистратура	А	9

СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Предшествующие: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика профессионального образования», «Научно-педагогический семинар», «Педагогическая аксиология», «Педагогическое проектирование», «Практикум по педагогическим технологиям», «Информационные технологии в образовании», «Педагогическая практика».

Последующие: «Управление педагогическими системами», «Проектирование педагогических систем», «Правовое регулирование в сфере педагогического образования», «Научно-исследовательская практика».

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60	либо незакрытый обязательный модуль	2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Индивидуальная работа	Составление индивидуального плана научно-педагогической работы	3	5
Индивидуальная работа	Разработка диагностических заданий	5	8
Индивидуальная работа	Анализ научно-методической и учебной литературы	3	7
Индивидуальная работа	Подготовка методических разработок занятий, плана экспериментального исследования	5	10
Итого		16	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Формы работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Индивидуальная работа	Реализация плана экспериментального исследования.	10	15
Индивидуальная работа	Диагностика изменённого состояния личности обучающихся в рамках проводимого исследования.	6	10
Индивидуальная работа	Анализ полученных результатов.	10	15
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Формы работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Индивидуальная работа	Самоанализ педагогической и научно-педагогической деятельности	5	10
Индивидуальная работа	Рефлексия собственной педагогической и научно-педагогической деятельности	7	10
Итоговый рейтинг-	Тестирование	3	5

контроль			
		Итого	15
			25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Модуль	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Базовый модуль № 1	Составление методических рекомендаций	0	10
Базовый модуль № 1	Написание и публикация статьи.	0	10
Базовый модуль № 2	Разработка тестовых заданий, в том числе на основе информационных технологий	0	10
	Итого	0	30

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Ф.И.О. преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 2016г. Протокол №__

Зав. кафедрой _____ /Л.К. Сидоров /

КАРТА БАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
1.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, кафедра педагогики	
2.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	КГБУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта» (г. Красноярск)	
3.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБДОУ д/с № 32 «Страна чудес» (г. Красноярск-45)	
4.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБ ДОУ ЦРР д/с «Чайка» (г. Абакан)	
5.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБОУ СОШ № 4 (г. Боготол)	

ФОРМЫ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

по итогам научно-педагогической практики

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- информацию о посещенных учебных занятиях с кратким анализом этих занятий;
- методическая разработка основных этапов развития активности студентов на занятии.

Устный отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, информацию о выполнении заданий программы практики с развернутым анализом, выводы по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

Устный отчет должен включать выводы и предложения по совершенствованию практики, основные направления работы по повышению эффективности педагогической деятельности.

В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева отчет студентов по итогам научно-педагогической практики проходит в форме семинара, на котором проходит обсуждение выполнения индивидуальных заданий по формированию компетенций, определяемых программой практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»
по заочной форме обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя итоговое (зачетное) занятие. Магистранты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы, либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений региона, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень её реализации. Магистранты могут проходить педагогическую практику по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда. Вузом должна быть предусмотрена практика по дополнительной специальности (не менее 4 недель). Положение о формах и порядке проведения педагогической практики с учётом региональных особенностей принимается вузом.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у магистранта профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

Во время педпрактики магистрант выполняет функции учителя физики на первой и второй ступени обучения.

Учебно-методический комплекс педагогической практики на каждом курсе состоит из четырех модулей – входного модуля, итогового и двух базовых. Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы (на 3 курсе), либо оценку, в соответствии с набранными баллами: оценка «отлично» - 85% от максимально возможной суммы; оценка «хорошо» - 70% от максимально возможной суммы; оценка «отлично» - 60% от максимально возможной суммы.

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно.

Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

