

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

*Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование*  
*Название программы: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»*

*«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»*

*Квалификация (степень): магистр*

Форма обучения  
*очная*

*Красноярск 2016*

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская практика» составлен д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Степановой И.Ю., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Т.А. Кондратюк

Рабочая программа практики обсужден на заседании кафедры  
протокол № 11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель Научно-методического  
совета

Бордуков М.И.

## **І. Пояснительная записка**

### ***Место практики в структуре образовательной программы***

Рабочая программа научно-исследовательской практики является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, относится к блоку Б2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550). Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных в процессе обучения, приобретению и развитию навыков практического опыта. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Научно-исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и научную работу; практика предусматривает написание и защиту отчёта, разработку учебных материалов по направлению подготовки.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

### ***Трудоёмкость практики***

Согласно учебному плану, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит во 2 и 4 семестрах на 1 (216 часов, 6 з.е.) и 2 (216 часов, 6 з.е.) курсах при очной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые обучающимися при прохождении практики, будут использоваться ими в ходе последующего освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и осуществления профессиональной деятельности.

***Цель прохождения практики:*** закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

### ***Содержание практики и планируемые результаты обучения.***

Структура практики состоит из следующих разделов:

**Входной раздел**, в который входит ***организационный этап практики***, включающий:

- организационно-координационное собрание;
- согласование и утверждение индивидуального задания;
- изучение методических рекомендаций по практике.

**Базовый раздел 1. *Основной*** этап практики:

- выполнение индивидуального задания;
- ежедневная работа по месту практики;
- мероприятия по сбору материалов;
- заполнение дневника по практике.

**Базовый раздел 2. *Аналитический*** этап практики:

- подведение итогов и составление отчёта по практике;
- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.

**Итоговый раздел. *Заключительный*** этап практики:

- предоставление дневника практики руководителю;
- защита отчёта по практике.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется формирование следующих **компетенций**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**).

Процесс прохождения научно-педагогической практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач **(ПК-5)**;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач **(ПК-6)**;

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **(ПК-7)**;

*в области методической деятельности:*

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов **(ПК-8)**;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области **(ПК-9)**;

*в области проектной деятельности:*

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов **(ПК-14)**;

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта **(ПК-15)**;

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения **(ПК-16)**.

Кафедра педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование,**

---

Магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

Квалификация (степень): **магистр**

---

## **1. Цели практики:**

Приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы в рамках тематики магистерской диссертации, приобретение практических навыков и компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики:**

### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач обогащения и развития для осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

### ***в области проектной деятельности:***

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

### ***в области методической деятельности:***

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

## **3. Структура и содержание педагогической практики магистрантов**

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров) в соответствии с местом работы магистранта или предполагаемым местом его профессиональной деятельности.

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной	Тестирование	5
2	Базовый модуль № 1	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы с научным руководителем и руководителем практики. Составление плана на весь период практики. Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования. Теоретическое исследование в рамках поставленных задач. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и теоретической значимости проводимого исследования.	40
3	Базовый модуль № 2	Экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая педагогический эксперимент. Анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и практической значимости проводимого исследования.	44
4	Итоговый	Рефлексия собственной деятельности и представление отчёта. Выполнение итогового теста.	7

#### 4. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
<b>Входной модуль</b>					
ПК-2	Работа с контрольно-оценочными материалами	Выполнение заданий теста	Бланк тестирования	Тестирование	0,2
<b>Базовый модуль № 1</b>					
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Умеет проводить анализ результатов научных исследований, применять их при	- Анализ научной информации по теме исследования; - разработка индивидуального плана деятельности на период педагогической практики с	Публикация статьи, отражающая результаты проведённого	Экспертная оценка; аналитическая записка.	2,8



	решении конкретных научно-исследовательских задач; осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ.	учётом потребности компенсации выявленных дефицитов; - анализ учебно-методической деятельности преподавателей вуза, посещение занятий, проведение наблюдения; - анализ достоверности полученных результатов.	теоретического исследования; - аналитический обзор научных источников по теме исследования.		
<b>Базовый модуль № 2</b>					
ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-15, ПК-16	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, анализировать процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	- Разработка системы учебных занятий и их проведение; - проведение педагогического эксперимента в рамках исследования; - анализ достоверности полученных результатов.	Аналитическая записка; публикация; организация научно-методического семинара.	Конспекты занятий; анализ занятий; анализ полученных результатов; экспертная оценка..	3,3
<b>Итоговый модуль</b>					
ПК-5, ПК-6	Умеет использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, владеет способами разработки стратегий просветительской деятельности.	- Составление отчёта о научно-исследовательской практики; - описание мини проекта исследования.	Отчёт о научно-исследовательской практике; мини проект исследования.	Самоанализ собственной педагогической деятельности.	1,7
<b>Дополнительный модуль</b>					
ПК-12	Умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методического опыта в профессиональной области.	- Использование имеющихся возможностей образовательной среды; - проектирование форм и методов диагностики и контроля, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Методические рекомендации по организации образовательной среды; публикация статей; создание диагностических средств.	Методические рекомендации по организации образовательной среды; диагностические средства.	

## Технологическая карта практики

### Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины)

студентов ООП

**44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

**«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Научно-исследовательская практика</b>	<b>Магистратура</b>	<b>А</b>	<b>6</b>

#### СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Предшествующие: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика профессионального образования», «Научно-педагогический семинар», «Педагогическая аксиология», «Педагогическое проектирование», «Практикум по педагогическим технологиям», «Информационные технологии в образовании», «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика».

Последующие: Защита магистерской диссертации.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		<b>2</b>	(неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b>	(удовлетворительно)
73	84	<b>4</b>	(хорошо)
85	100	<b>5</b>	(отлично)

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
Форма работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Индивидуальная работа	Составление плана работы на весь период практики.	2	5
Индивидуальная работа	Определение теоретико-методологической основы проводимого исследования.	4	7
Индивидуальная работа	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме исследования.	4	6
Индивидуальная работа	Анализ достоверности полученных результатов.	4	6
Индивидуальная работа	Анализ научной и теоретической значимости проводимого исследования.	4	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
Формы работы	Виды деятельности	Количество баллов	
		min	max
Индивидуальная работа	Реализация и описание практики в рамках проводимого исследования	6	10
Индивидуальная работа	Анализ достоверности полученных результатов.	6	10
Индивидуальная работа	Анализ научной и практической значимости проводимого исследования.	4	8
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Индивидуальная работа	Описание проекта формирующего эксперимента и комплекса методик получения данных, методов их обработки	5	10
Индивидуальная работа	Рефлексия собственной педагогической деятельности	7	10
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Базовый модуль № 1	Составление методических рекомендаций по организации педагогической деятельности в образовательной среде ОУ	0	15
Базовый модуль № 2	Разработка тестовых заданий, в том числе на основе информационных технологий	0	15
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

Ф.И.О. преподавателя: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. Протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.К. Сидоров/

## КАРТА БАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по заочной форме обучения

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
1.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, кафедра педагогики	
2.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	КГБУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта» (г. Красноярск)	
3.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБДОУ д/с № 32 «Страна чудес» (г. Красноярск-45)	
4.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБ ДОУ ЦРР д/с «Чайка» (г. Абакан)	
5.	Производственная (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская) практика	МБОУ СОШ № 4 (г. Боготол)	

## **ФОРМЫ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

для студентов магистерской образовательной программы

### **Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности**

по заочной форме обучения

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

по итогам научно-исследовательской практики

Отчетная документация содержит в себе перечень следующих документов:

- публикации статей;
- оформленные результаты научно-исследовательской практики.

Устный отчет должен содержать сведения: о студенте (Ф.И.О., форма обучения), месте и сроке прохождения практики, о руководителях практики от ОУ и Университета, информацию о выполнении заданий программы научно-исследовательской практики с развернутым анализом, выводы и рекомендации по развитию собственных компетенций в период педагогической практики.

Отзыв-характеристика от ОУ о выполнении практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью ОУ. В случае прохождения педагогической практики на базе КГПУ им. В.П. Астафьева данный отзыв не требуется.

Представление результатов научно-исследовательской практики происходит на методологическом семинаре.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»  
«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»  
по очной форме обучения

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых магистрант получает определенное количество баллов.

Итоговый модуль включает в себя итоговое (зачётное) занятие. Магистранты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчётную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики, с баллами за итоговый модуль, студент получает зачёте, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы, либо оценку, в соответствии с набранными баллами:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно. Количество баллов, которые студент может получить за определённый вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов магистерской образовательной программы

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

«Здоровьесберегающие технологии и Физическая культура»

по очной форме обучения

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Производственная практика обеспечивает применение и закрепление теоретических знаний в практической деятельности, практическое освоение профессиональной деятельности, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника. Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений региона, способных обеспечить высокий организационно-образовательный уровень её реализации. Магистранты могут проходить педагогическую практику по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда. Вузом должна быть предусмотрена практика по дополнительной специальности (не менее 4 недель). Положение о формах и порядке проведения педагогической практики с учётом региональных особенностей принимается вузом.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- формирование и развитие у магистранта профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного учреждения, с передовым педагогическим опытом.

Во время педпрактики магистрант выполняет функции учителя физики на первой и второй ступени обучения.

Учебно-методический комплекс педагогической практики на каждом курсе состоит из четырех модулей – входного модуля, итогового и двух базовых. Каждый модуль содержит перечень заданий, за выполнение которых студент получает определенное количество баллов. Итоговый модуль включает в себя контрольное (зачетное) занятие. Студенты на данном занятии выполняют тест, а также представляют отчетную документацию, за что получают определенный балл. Суммируя баллы, заработанные в течение педпрактики с баллами за итоговый модуль, студент получает зачет, если суммарный балл превышает порог 60 % от максимально возможной суммы (на 3 курсе), либо оценку, в соответствии с набранными баллами: оценка «отлично» - 85% от максимально возможной суммы; оценка «хорошо» - 70% от максимально возможной суммы; оценка «отлично» - 60% от максимально возможной суммы.

Если студент по ряду причин не получает пороговый балл, он имеет право добрать баллы, выполнив задания из дополнительного модуля. Задания студент выбирает самостоятельно.

Количество баллов, которые студент может получить за определенный вид деятельности, указано в технологической карте дисциплины.